



مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

دورية علمية محكمة

تصدر عن جامعة الملك سعود

المجلد الثالث - العدد (١)

يناير ٢٠١٩ - جمادى الأولى ١٤٤٠هـ

رقم الإيداع: ١٤٣٨/٦٤٤٥

ر.د.م.د.: ٧٦٦٩ - ١٦٥٨

abcde@ksu.edu.sa

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

لجنة المحررين الاستشارية العالمية

رئيس التحرير

البروفيسور / خالد بن صالح المزيني

مدير التحرير

دكتور / ياسر محروس مصطفى

أعضاء هيئة التحرير

دكتور / عبدالرحمن بن سعد العنقري

جامعة الملك سعود (السعودية)

دكتور / صلاح بن أحمد السقاء

جامعة الملك سعود (السعودية)

البروفيسور / صادق خالد الحايك

الجامعة الأردنية (الأردن)

البروفيسور / علي بن محمد جباري

جامعة الملك سعود (السعودية)

سكرتير التحرير

دكتور / أحمد محمد عبدالسلام

البروفيسور / ريسان خريبط مجيد

الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة (السويد)

البروفيسور / أبو العلا أحمد عبدالفتاح

جامعة حلوان (مصر)

البروفيسور، يحيى كاظم النقيب

جامعة قطر (قطر)

البروفيسور / هاشم عدنان الكيلاني

الجامعة الأردنية (الأردن)

البروفيسور / بسام عبد الله مسمار

الجامعة الأردنية (الأردن)

Prof. Dr. Scott K. Powers

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Sagas

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Duncan

Coventry University (UK)

Prof. Dr. Ping Xiang

Texas A&M University (USA)

Prof. Dr. Se-HYUK Park

Seoul National University (Korea)

Prof. Dr. Dan Connaughton

University of Florida (USA)

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية (دورية علمية محكمة نصف سنوية) ومتخصصة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية تصدر عن كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود باللغتين العربية والإنجليزية.

الرؤية:

الريادة في مجال نشر البحوث المحكمة والتميز في علوم الرياضة والتربية البدنية محلياً ودولياً.

الرسالة:

إثراء المجال العلمي بنشر البحوث المحكمة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية وفق معايير مهنية عالمية متميزة.

الأهداف:

- 1- نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة وتعزيز صحة المجتمع.
- 2- إثراء قواعد المعلومات العربية بالبحوث الرصينة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
- 3- المساهمة في رفع معايير النشر باللغة العربية واستقطاب الباحثين المتميزين للنشر باللغة العربية.
- 4- تلبية حاجات أعضاء هيئة التدريس والباحثين المتخصصين محلياً وإقليمياً للنشر العلمي في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.
- 5- أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.

للمراسلة:

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود-الرياض-المملكة العربية السعودية.

ص.ب ٢٤٢٥ رمز بريدي ١١٤٥١ - هاتف ٠٠٩٦٦١٨٠٦٣٢١١ / فاكس

٠٠٩٦٦١٨٠٦٣٣٧٤

بريد الكتروني JSSPE@ksu.edu.sa

موقع الكتروني: <https://csspa.ksu.edu.sa/ar/jsspe>

-الاشتراك والتبادل-

ص.ب ٦٨٩٥٣ رمز بريدي ١١٥٣٧

عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية

ثمن النسخة الواحدة شاملاً البريد

عدد الإصدارات:

تصدر مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية دورياً مرتان في السنة: يناير ويوليو (January & July)

طبيعة المواد المنشورة:

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة أعضاء هيئة التدريس والباحثين لنشر إنتاجهم العلمي في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، والذي يجب أن تتوافر فيه الأصالة والجودة والمنهجية العلمية. وتقبل المجلة نشر الفئات التالية والتي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية:

- البحوث الأصيلة.
- البحوث الاستعراضية
- ملخصات البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.

إرشادات الباحثين:

- في المقاس تترك الهوامش التالية من مقاس الصفحة A٤
- عن يمين ويسار الصفحة ٥, ٢ سم.
- من أعلى وأسفل الصفحة ٨, ٣ سم.
- تقسم الصفحة إلى عمودين المسافة بينهما ١ سم.
- الطول ٢٣ سم بما فيها الترويسة، والعرض ١٦ سم بما فيها المسافة بين العمودين (عرض العمود ٥, ٧ سم).
- في عدد صفحات البحث باللغة العربية يجب ألا يتجاوز عن (٢٥) صفحة (A4) متضمنة الملخصين العربي والانجليزي والمراجع والملاحق.
- في عدد صفحات البحث باللغة الإنجليزية يجب ألا يتجاوز عن (٢٠) صفحة (A4) متضمنة الملخصين العربي والانجليزي والمراجع والملاحق.

- تكتب بيانات البحث التالية باللغتين العربية والانجليزية وهي:
(عنوان البحث واسم الباحث أو الباحثون والانتماء المهني وبيانات التواصل مع الباحث).
- لا يتجاوز عدد كلمات المستخلص للبحوث باللغة العربية عن (٢٠٠ كلمة) ويتضمن العناصر التالية:
(الموضوع والأهداف والمنهج وأهم النتائج والخلاصة وأهم التوصيات) مع العناية بتحريرها بشكل علمي.
- لا يتجاوز عدد كلمات المستخلص للبحوث باللغة الانجليزية عن (٢٠٠ كلمة) ويتضمن العناصر التالية:
(الموضوع والأهداف والمنهج وأهم النتائج والخلاصة وأهم التوصيات) مع العناية بتحريرها بشكل علمي.
- وضع الكلمات الدالة (المفتاحية) المعبرة بدقة عن موضوع البحث نهاية المستخلص (عربي/إنجليزي)، بحيث لا يتجاوز عددها (٣) كلمات.
- يستخدم خط (LOTUS LINOTYPE) للبحوث باللغة العربية ويكون حجم الخط (١٢) عادي للمتن والعناوين، وبحجم (١٢) أسود للمستخلص وبحجم (١٠) أسود للجداول والأشكال وعناوينها والتعليقات.
- يستخدم خط (Times New Roman) للبحوث باللغة الإنجليزية بحجم (١٠) عادي للمتن والعناوين، وبحجم (١٠) أسود للمستخلص، وبحجم (٨) أسود للجداول والأشكال وعناوينها والتعليقات.

© ٢٠١٩ (١٤٤٠هـ) جامعة الملك سعود
جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من المجلة أو نسخه بأي شكل
وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال
في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها دون الحصول على موافقة كتابية من
دار جامعة الملك سعود للنشر



كلمة هيئة التحرير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد،

يسر هيئة تحرير مجلة «علوم الرياضة والتربية البدنية» أن تضع بين أيدي قرانها الكرام العدد الخامس من المجلة (شهر يناير من عام ٢٠١٩م الموافق شهر جمادى الأولى من عام ١٤٤٠هـ)، وهي مجلة علمية دورية محكمة ومتخصصة في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، تصدر عن كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود باللغتين العربية والإنجليزية.

وتهدف المجلة إلى نشر الأبحاث العلمية المحكمة التي تسهم في تطوير ورقي الرياضة وتعزيز صحة المجتمع، وكذلك إثراء قواعد المعلومات العربية بالبحوث الرصينة، والمساهمة في رفع معايير النشر باللغة العربية، واستقطاب الباحثين المتميزين للنشر بها، على أن تكون المجلة مرجعية علمية للباحثين في مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية.

كما أن شروط النشر بالمجلة تتوافق مع معايير النشر الدولية والتي سوف تسهم في أن يكون معامل تأثيرها عال ويعكس جودة النشر بها، وتلقى المجلة كل الدعم من كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ومن جامعة عريقة تصنف ضمن أفضل الجامعات العالمية في التصنيفات الدولية.

وقد تناول هذا العدد مجموعة من الأبحاث المتنوعة في مختلف مجالات علوم الرياضة والتربية البدنية، كما تنوعت بيانات التطبيق للأبحاث في أكثر من دولة من دول الوطن العربي.

وفي الختام نسأل الله تعالى أن يُلهمنا التوفيق والسداد،

هيئة التحرير

المحتويات

أبحاث العدد

القسم العربي

- أهمية ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن
عزيز محمد عايض العيزري و عبد القادر عبد الوهاب البابطين ٣
- أثر سلوك معلمي التربية الرياضية وانعكاسه على تصرفات الطلاب في المدارس الحكومية من وجهة نظر زملائهم المعلمين
محمود موسى سالم الشديفات ٢٣
- اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي
إنعام بنت حمد الريامية؛ كاشف زايد و د. علي إبراهيم ٣٥
- تأثير برنامج تدريبات بليومتري على تحسين عناصر القدرة العضلية والسرعة والرشاقة للاعبي كرة القدم
منصور الصويان؛ إسلام أمين عبدالوكيل ٥٣
- بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية
صلاح بن أحمد السقاء؛ ياسر محروس مصطفى؛ أحمد محمد عبد السلام و أحمد علي عبدالرحمن .. ٦٥
- مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية تبعاً لمتغيرات التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والعمر
ثابت أحمد العيزري؛ أحمد محمد عبد السلام ١٢٣

- بناء مستويات معيارية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني للمهارات الأساسية للتنس الارضي

١٤٣ سمير محمد مصطفى مناور

القسم الإنجليزي

- تأثير نوعين مختلفين من الإحماء على اختبارات اللياقة البدنية

١ منصور ناصر الصويان؛ ماركو فينكو كامبانا بونيلا

- مصداقية جهاز تحليل المعاوقة الكهروحيوية التجاري مقارنة بجهاز قياس امتصاص الأشعة السينية المزدوج الطاقة في تقدير التكوين الجسمي للبالغين الذكور

٩ خالد بن سعد الجلعود

أبحاث العدد

أهمية ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن^(*)

أ.عزيز محمد عايض العيزري
طالب دراسات عليا، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني،
بجامعة الملك سعود

د. عبد القادر عبد الوهاب الباطين
أستاذ مشارك في قسم الإدارة الرياضية والترويحية بكلية علوم
الرياضة والنشاط البدني جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ٢٣/٥/٢٠١٧ م ؛ وقبل للنشر في ١/١/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: وظائف الإدارة، الشباب والرياضة، الأندية الرياضية.

ملخص البحث: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة أهمية ممارسة الوظائف الإدارية من وجهة نظر المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار بدولة اليمن، وأيضاً إلى التعرف على الفروق بين عينة الدراسة في درجة أهمية ممارستهم للوظائف الإدارية وفقاً لمتغيرات (جهة العمل، الخبرة، المؤهل العلمي). استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. معتمداً على الاستبانة، بعد تحكيمها والتأكد من صدقها وثباتها بوصفها أداة تجمع المعلومات الميدانية، تمت صياغة عباراتها في (٥٠) عبارة وزعت على خمسة محاور هي: القيادة، التخطيط، التنظيم، المتابعة، الاتصال، وكل محور يشمل ١٠ عبارات، وتم توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة المكونة من (٢٠٠) مسؤول إداري، وتمثل عينة الدراسة على (٩٥) مسؤولاً إدارياً تابعاً لمكتب الشباب والرياضة و(١٠٥) مسؤول إداري تابع للأندية الرياضية التابعة لمكتب الشباب والرياضة. وتمثلت أهم نتائج الدراسة الحالية أن درجة ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف في كافة المحاور (القيادة، التخطيط، التنظيم، المتابعة، الاتصال) كانت " بدرجة متوسطة " ما عدا محور القيادة " بدرجة كبيرة " وفق مقياس ليكرت الخماسي. وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح حملة البكالوريوس فأعلى عند مستوى دلالة ٠,٠٥، فأقل، بينما في متغير الخبرة كانت لصالح من لديهم خبرة من ١٠ سنوات فأكثر عند مستوى دلالة ٠,٠٥، فأقل. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان عدة توصيات من أهمها: إعداد دورات تأهيلية تشمل جميع مجالات الوظائف الإدارية التي تتضمنها الدراسة بشكل عام. تعيين أصحاب المؤهلات العلمية المتخصصة في المجال الرياضي (بكالوريوس فأعلى) ومن يملكون خبرة عالية في ممارسة الأعمال الإدارية.

(*) تم دعم هذا البحث من مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وعادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود.

The importance of the exercise of administrative functions for the administrative staff in the Youth and Sports Office and the sports clubs in Tamar Governorate in Yemen

Dr. Abdulqader bin Abdulwahab Albabtain
*Associate Professor in the Department of Sport
Management and Recreation College of Sports Science and
Physical Activity , King Saud University*

A. Aziz Mohammed Ayed al-aizari
*Graduate student- Faculty of Sports
Science and Physical Activity*

(Received 23/5/2017 ; Accepted for publication 1/1/2018)

Keywords: Administrative jobs, Youth and sports, Sports clubs.

Abstract: The current study aimed to identify the importance of practicing administrative functions from the point of view of the responsible administrators of youth office and sports clubs in Tamar province of Yemen, and to find out the differences between the sample in the degree of importance of their practices for administrative functions according to the study variables (job location, experience, and academic qualification). The researchers used the descriptive approach in the survey method based on the questionnaire, after judging it and verifying its validity and reliability as a tool for gathering field data which were formulated in (50) statements that distributed on five dimensions: leadership, planning, organization, follow-up, communication, each dimension includes 10 items. The questionnaire was distributed to the study samples consisting of (200) administrators, distributed to (95) administrators of the youth and sports office and (105) to administrators of the sports clubs. The results of the study showed that the degree of practice was "moderate" in all dimensions except the "leadership" which showed a high degree of practicing according to five-point Likert scale. Also, the results indicate that there were statistically significant differences toward favored bachelor's degree and higher at the level of significance of 0.05 and less, while in the experience variable, it was for those with experience of 10 years or more at the level of significance of 0.05 and less. On the light of these results, the researcher recommended several recommendations, the most important of which are: the preparation of training courses covering all areas of administrative functions, in general; appointing of the specialized and qualified sport certificate (Bachelor and above) holders who have high practical experience in the sport field for the administrative jobs.

مقدمة الدراسة

يكون على علم بوظائف دوره ومتطلباته وأبعاده وأن يحسن في الوقت نفسه تبصر منطلقاته الفلسفية ومدى تكامل مفاهيم النظرية التي يعتمدها في ممارسة عملية الاختيار بين البدائل واحتمالات المواقف التي يقابلها ويتعامل معها. (شحاته، حسن، ٢٠٠١)

فالإدارة اليوم هي ركيزة أساسية من ركائز الدول المتقدمة وأحد الشروط والخطوات الأساسية في إصلاح الهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة وتحسين نوعيتها، وتوجيه مسيراتها المستقبلية نحو تحقيق الأهداف القريبة والبعيدة المرسومة لها باستخدام كافة وظائفها الإدارية (إبراهيم، ٢٠٠٠؛ البدري ٢٠٠١ أبو حليلة، ٢٠٠٤). والتطور الحاصل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لم يكن وليد الصدفة والعشوائية وإنما كان نتيجة إدارة واعية أدركت معنى بناء الاستراتيجيات والخطط وممارسة الوظائف الإدارية بشكل حقق لها كل هذا التقدم والإنجاز، ويمكن أن يسمى هذا العصر بعصر الإدارة حيث تحتل الإدارة مكانة كبيرة في تاريخنا المعاصر (البدري، ٢٠٠١).

وتأتي أهمية الإدارة ووظائفها في المجال الرياضي من كونها سمة من سمات العصر الحديث في كافة المجالات المتعلقة بالإنسان، وتتجلى صورة التطور الرياضي الحاصل في المحافل الدولية، حيث تعد تجسيدا حيا لقدرات الإنسان، فضلا عن أنها تعكس بصورة جلية مدى اهتمام الدول بالرياضة؛ لتحقيق المراكز المتقدمة في تلك المحافل واللقاءات الدولية (القريوتي، ٢٠٠٤ Amelia A. & Edwin A. 1991).

في ضوء ما سبق توضيحه واستكمالاً لجهود الآخرين جاءت هذه الدراسة والتي لم تقتصر على وصف للواقع الموجود بل جاءت لتحديد أهمية ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن واقتراح سبل لتفعيلها ولهذا كان موضوع الدراسة هو موضع اهتمام الباحث.

يعد مكتب الشباب والرياضة بمحافظة ذمار أحد الفروع التابعة لوزارة الشباب والرياضة باليمن ويعمل على ربط قنوات الاتصال بين وزارة الشباب والرياضة والأندية الرياضية في المحافظة وذلك خلال تنظيم التظاهرات الرياضية والاشراف على الأنشطة التي تقدمها المنتخبات والأندية والعمل على تأهيل العاملين وتطوير قدراتهم في مجال الإدارة الرياضية لكونهم يشكلون الركيزة الأساسية في رسم الخطط الاستراتيجية، واتخاذ القرارات الصائبة، والاتصال الفعال مع العاملين، والقيادة الفاعلة المؤثرة بما ينعكس بشكل إيجابي على مخرجات الرياضة اليمنية. كما يعد مكتب الشباب والرياضة بمحافظة ذمار مؤسسة من أهم المؤسسات التي تعنى بالشباب وتحرص على تقديم الخدمات والتسهيلات لتنفيذ الأعمال والأنشطة الرياضية المختلفة وتبذل ما بوسعها لتوفير كل الظروف والإمكانات التي تساعد على توجيه تطور الشباب اليمني في الجوانب الثقافية والاجتماعية والبدنية. وتعتبر الوظائف الإدارية من أحد المكونات الأساسية للعملية الإدارية، فبمقتضاها تتم تعبئة الإمكانات المادية والبشرية وتنسيقها وتوجيهها لتحقيق أهداف المؤسسة بكفاءة وفعالية.

فإنجاز الوظائف الإدارية من قبل المسؤول الإداري بفعالية يمثل العمود الفقري للمؤسسات. ومن أجل إنجاز الوظائف الإداري بفعالية وجدوى عالية، لا بد من توافر قدر من المعلومات بجودة معينة، وهذه الجودة لا تتوافر إلا بوجود نظام معلومات تعتمد عليها الإدارة عند إنجازها للوظائف الإدارية (كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة واتخاذ القرار) " (آل علي؛ الموسوي ٢٠٠١).

والمسؤول الإداري في العملية الإدارية يُعد من أهم فئات مجتمعاتنا المعاصرة، فعلى درجة كفاءته وإعداده وتأهيله ووضوح رؤيته وتكاملها يتوقف تقدم هذه المجتمعات وتطورها بصفه عامة وفي مجال الرياضة بصفه خاصة. لذا فإن ممارسة المسؤول الإداري لوظائفه الأساسية تتطلب منه أن

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحثان من خلال خبرة أحدهما المهنية بوصفة أحد الموظفين التابعين لمكتب الشباب والرياضة بمحافظة ذمار- اليمن. وكذلك من خلال التقارير المعدة من مكتب الشباب والرياضة والمرفوعة إلى وزارة الشباب والرياضة أن هناك ركوداً في المجال الرياضي خلال الأعوام الماضية والمتمثلة في انخفاض عدد الأندية الرياضية وعدد المشاركين في مختلف الرياضات على المستويين المحلي والإقليمي. وقد يعود سبب هذا التراجع، حسب رأي الباحث، إلى ضعف في إعداد وتأهيل المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له لممارسة الوظائف الإدارية المختلفة (القيادة والتخطيط والتنظيم والاتصال والمتابعة).

ومن هذا المنطلق رأى الباحثان إجراء دراسة للتعرف على أهمية ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن وفقاً للتوجهات والدراسات الحديثة في مجال الإدارة وكذلك للتعرف على مدى تأثير المؤهل العلمي والخبرة المهنية ووجهات العمل في تنفيذ المهام الإدارية وذلك للوقوف على أهم جوانب القوة في العمل الإداري وتعزيزها وعلاج أوجه النقص والضعف فيها ومحاولة تلافيتها أو الحد منها للوصول بالرياضة إلى مستوى أفضل.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في التالي:

قلة الدراسات والبحوث -في حدود علم الباحثان- التي لها علاقة بموضوع الدراسة، حيث أن نتائج وتوصيات الدراسة قد تساعد المسؤولين الإداريين العاملين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له بمحافظة ذمار بدولة اليمن على تحديد جوانب القصور أثناء القيام بمهامهم وأعمالهم الإدارية وبالتالي العمل على تلافيتها أو الحد منها.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على الآتي:

١- التعرف على مدى امكانية درجة ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار بدولة اليمن.
٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد عينة الدراسة لمدى أهمية ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن وفقاً لمتغير وجهة العمل والخبرة والمؤهل العلمي؟

تساؤلات الدراسة

حاولت هذه الدراسة الاجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما مدى درجة امكانية ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار بدولة اليمن؟
٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد عينة الدراسة حول مدى درجة أهمية ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن حسب متغيرات المؤهل العلمي والخبرة وجهة العمل؟

حدود الدراسة

المجال المكاني

تم إجراء الدراسة الحالية على المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن.

المجال البشري

اقتصرت الدراسة الحالية على المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن.

المجال الزمني

أجريت الدراسة الحالية في الفترة الواقعة ما بين ١٤٣٦/١١/٨ هـ و١٤٣٧/٣/٨ هـ

يتضح من جدول (١) بأن (٥١٪) من المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له لديهم خبرة أقل من خمس سنوات. وبلغت نسبة العاملين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية ممن لديهم الخبرة من خمس إلى عشر سنوات (٣٦,٥٪). بينما بلغت نسبة العاملين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية لمن هم أكثر خبرة من عشر سنوات (١٢,٥٪).

٢- المؤهل العلمي

جدول (٢). توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي.

المجموع	الاندية الرياضية		مكتب الشباب والرياضة		المتغيرات
	ك	%	ك	%	
٦٠	١٢٠	٧١,٤٣	٧٥	٤٧,٣٦	ثانوية
١٢,٥	٢٥	٠	٠	٢٦,٣٢	دبلوم
٢٧,٥	٥٥	٢٥,٥٧	٣٠	٢٦,٣٢	بكالوريوس فاعل
١٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٥	١٠٠	المجموع الكلي

يتضح من جدول (٢) أن أصحاب مؤهلات الثانوية العامة في المرتبة الأولى بنسبة كلية (٦٠٪). وبلغت نسبة العاملين من المسؤولين في مكتب الشباب والرياضة من مؤهلات الثانوية نسبة (٤٧,٣٦٪) والعاملين في الاندية الرياضية نسبة (٧١,٤٣٪) وجاء من حاملين مؤهلات البكالوريوس فأعلى المرتبة الثانية بنسبة كلية (٢٧,٥٪) وبلغت نسبة العاملين في مكتب الشباب والرياضة نسبة (٢٦,٣٢٪) ومن الاندية الرياضية (٥٧,٥٧٪). وجاء من حاملين مؤهلات الدبلوم في المرتبة الأخيرة بنسبة كلية (١٢,٥٪) وبلغت نسبة العاملين في مكتب الشباب والرياضة (٢٦,٣٢٪) والعاملين في الاندية الرياضية بنسبة (صفر٪).

منهجية الدراسة وعينتها

منهجية الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يصف الواقع عن طريق إجابات عينة الدراسة، مستخدماً الاستبانة أداة رئيسية في الدراسة ولما لمتها لأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع وعينة الدراسة

تتضمن عينة الدراسة الحالية جميع أفراد مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية، البالغ عددهم (٢٠٠) مسؤول من المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له بمحافظة دمار باليمن، يتوزعون على النحو الآتي: (٩٥) مسؤولاً إدارياً يتبعون مكتب الشباب والرياضة، و(١٠٥) مسؤول إداري يتبعون مجالس إدارات الأندية الرياضية التابعة لمكتب الشباب والرياضة بمحافظة دمار باليمن.

توصيف أفراد عينة الدراسة

يتكون أفراد عينة الدراسة الحالية من الفئات التالية:

١- سنوات الخبرة

جدول (١). توزيع أفراد العينة وفقاً لسنوات الخبرة.

المجموع	الاندية الرياضية		مكتب الشباب والرياضة		سنوات الخبرة
	ك	%	ك	%	
٥١	١٠٢	٦٥,٧١	٦٩	٣٤,٧٣	أقل من ٥ سنوات
٣٦,٥	٧٣	٢٨,٥٧	٣٠	٤٥,٢٦	١٠-٥ سنوات
١٢,٥	٢٥	٥,٧١	٦	٢٠,٠٠	أكثر من ١٠ سنوات
١٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٥	١٠٠	المجموع

جدول (٣). معاملات ثبات الفا كرو نباخ لمحاور الاستبانة.

المحاور	عدد الفقرات	ألفا
القيادة	١٠	٠,٧٨
التخطيط	١٠	٠,٨٢
التنظيم	١٠	٠,٨١
المتابعة	١٠	٠,٨١
الاتصال	١٠	٠,٧٨
الكلبي	٥٠	٠,٨٠

يتضح من خلال "جدول" (٣) أن جميع معاملات ثبات محاور الأداة تراوحت ما بين (٠,٧٨-٠,٨٠) وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة وصلاحيته للتطبيق.

مصطلحات الدراسة

أولاً-المسؤولون الإداريون

يرى الباحثان أن ممارسة سلوكيات المسؤولين الإداريين أمر ضروري في العصر الحالي لما لها من دور فعال تجاه تطوير المنظمات والمنشآت الحكومية. فالمسؤول رقيب وموجه للأفراد في سلوكهم ومواقفهم نحو أهداف معينة يسعون إلى تحقيقها. فهو المسؤول الأول عن التعامل مع ما يعترض المؤسسة أو المنظمة من صعوبات، وهو الذي يعمل على إيجاد بيئة العمل المناسبة، وهو المشرف المقيم الذي يتابع سير العمل الإداري، بالإضافة لذلك فإنه المعني بفهم الذات الإنسانية وتقبلها، وبناء أجواء ودية بين أفراد المؤسسة الحكومية وغيرها (الصريرة، ٢٠٠٣).

ثانياً-وظائف الإدارة

تمثل الوظائف الإدارية الأنشطة الرئيسية التي تتم في كل المنظمات بصرف النظر عن اختلاف مجال نشاطها (صناعي - تجاري - رياضي - خدمي). كما يقوم بها كل المديرين والمسؤولين في جميع المستويات الإدارية (القريوتي، ٢٠٠٤).

أداة الدراسة

تم تصميم استبانة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق هدف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها وذلك من خلال عدة مراحل وهي كما يأتي:

١- تحديد المحاور الأساسية للاستبانة من خلال الاطلاع على الدراسات النظرية المرتبطة والمراجع المتاحة لتشمل النواحي المرتبطة بعملية استخدام درجة الممارسة للمسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن كما يأتي:

- المحور الأول: محور القيادة.
- المحور الثاني: محور التخطيط.
- المحور الثالث: محور التنظيم.
- محور الرابع: محور المتابعة.
- المحور الخامس: محور الاتصال.

٢- وضع ميزان التقدير الخماسي ليكرت (likert-scale) ويتكون من (درجة قليلة جداً-درجة قليلة-درجة متوسطة-درجة كبيرة-درجة كبيرة جداً) وفقاً للدرجات التالية (١-٢-٣-٤-٥).

صدق الإداة

للتأكد من صدق الإداة فقد عرضت على عدد من الخبراء بلغ عددهم (سبعة خبراء) من أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية لبيان مدى مناسبة العبارات للمحاور المختلفة، وإبداء الرأي في صياغتها من الناحية اللغوية وحذف أو إضافة أي فقرة يرونها مناسبة، وتم تعديل الفقرات التي أجمع معظم المحكمين على تعديلها وإعادة الصياغة اللغوية لها لتخرج الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات الإداة

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحثان (معامل الفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) حيث بلغ الثبات (٠,٨٠) وهو مؤشر يدل على درجة ثبات مقبول لأغراض تطبيق الدراسة. والجدول (٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

٢- عبارة عن نشاط يقوم به المسؤول الإداري تجاه المرؤوسين العاملين في المنظمة.

٣- ويرى الباحثان أن المسؤولية الإدارية بصفة عامة هي روح الإدارة التنظيمية في تطبيق وممارسة تلك الوظائف الإدارية المثلة في القيادة والتخطيط والتنظيم والمتابعة والاتصال والتوجيه. ومن خلال ذلك فالمسؤول الإداري هو أحد العناصر الحيوية القادرة على قيادة مكتب الشباب وتوجيهات العاملين.

ثانياً: المسؤول الإداري

"إن عملية القيادة والتنظيم في المنظمة هي جوهر العملية الإدارية وقلبها النابض، فالمسؤول الإداري هو الذي يقود التنظيم ويحقق فيها التنسيق بين وحداته وأعضائه. فالمسؤول الإداري الناجح أو المدير هو الذي يجعل إدارته أكثر ديناميكية وحركية. وتبرز أهمية المسؤول الإداري في أن العبء الأكثر يقع عليه في تحقيق أهداف المنظمة". (الداوود، ٢٠٠٦، ص ١٣١).

فالمسؤولية بشكل عام تعني القدرات والإمكانات الاستثنائية المتوفرة في الشخص الموجود في موقع المسؤولية الإدارية والتي من خلالها يستطيع توجيه تابعيه والتأثير فيهم ابتغاء تحقيق الهدف. (الداوود، ٢٠٠٦).

ويعد المسؤول الإداري فرداً في منظمة مسؤول عن مجموعة من المرؤوسين، والغرض تحقيق أهداف المنظمة من خلال ما يقوم به من وظائف - تخطيط وتنظيم وصنع واتخاذ قرارات وقيادة ورقابة؛ وذلك للاستخدام الأمثل للمواد البشرية والمالية والمعلوماتية. (العضايلة، ٢٠١١).

ثالثاً: اختيار المسؤول الإداري

تفضل الكثير من المؤسسات والمنظمات الحكومية وغير الحكومية في الوصول إلى صورة محددة وواضحة في اختيار مسؤول إداري وترشيحه بسبب الخلل في الإجراءات التي تتخذها المنظمة في عملية الترشيح لذلك المركز، فأحياناً ما يؤخذ أشخاص المدون بخطأ واحد، في حين يصل

أولاً: الإطار النظري

أولاً: المسؤولية الإدارية

"لا شك أن المسؤولية الإدارية لا تأتي بالتنصيب أو الاعتبارات الخاصة ولا بالمال أيضاً، بل هي قدرات خاصة وموهب يعتمد عليها المسؤول الإداري أو المدير الإداري وتضفي عليها التجارب وقوة التفكير وسعة الأفق ورحابة الصدر ومهارات رائعة تجعله يمسك بزمام الأمور بثقة واقتدار بل لا بد أن يتولى المسؤول القيادي أو الإداري مهام أساسية في المنظمة التي يديرها حتى يصلح أن يكون في هذا المقام" (الفياض، ١٩٩٥، ص ١٦٨).

"هناك الكثير من الذين تطرقوا إلى تعريف المسؤولية الإدارية سواء أكانوا علماء أم قادة ظهوروا في التاريخ، لكن المسؤولية لم تكن في كل هذه التعاريف موضوعاً قابلاً للجدل بقدر ما كانت موضوعاً يستدعي الرصد المستمر والدراسة والمناقشة" (الكلالدة، ١٩٩٧، ص ١١٢).

وهناك من يرى أن المسؤولية الإدارية بأنها القدرة على التأثير في الآخرين، سواء أكانوا مرؤوسين في العمل أم زملاء أم أعضاء أم موظفين أم عاديي أم جماعة أم تنظيمياً غير رسمي (ماهر، ١٩٩٧).

وتعرف المسؤولية الإدارية بأنها: النشاط الذي يمارسه المسؤول الإداري أو المدير الإداري أو القائد الإداري في مجال إصدار واتخاذ القرار والأوامر والإشراف الإداري على الآخرين باستخدام السلطة الرسمية عن طريق التأثير والاستمالة بقصد تحقيق هدف معين، فالمسؤولية الإدارية تجمع بين استخدام السلطة الرسمية وبين التأثير في سلوك الآخرين. واستمالتهم للتعاون لتحقيق الهدف (عليوة، ٢٠٠١).

والمسؤولية الإدارية عند (كنعان، ٢٠٠٥) تعني "عملية التأثير التي يقوم بها المدير في مرؤوسيه لإقناعهم وحثهم على المساهمة الفعالة بجهودهم في إداء النشاط التعاوني". من خلال التعريفات السابقة لمفهوم المسؤولية الإدارية يظهر للباحث أن المسؤولية الإدارية:

١- لها هدف أو مجموعة من الأهداف تسعى المسؤولية الإدارية إلى تحقيقها.

وما يوازنه من التنسيق، فالقيادة تمثل أحد العناصر الأساسية اللازمة لنجاح المدير فالمدير الناجح يجب أن يكون قائداً فعالاً في الوقت نفسه (العلي، ٢٠١٥).

المحظوظون متوسطو الكفاءة إلى المراكز العالية، فعملية اختيار المسؤولين الإداريين تحتاج إلى كثير من الدقة وتتطلب عناية فائقة (عليوة، ٢٠٠١).

ثانياً: الدراسات المرتبطة

يستعرض الباحثان بعض الدراسات العربية والأجنبية التي تشير إلى أهمية ممارسة المسؤولين للوظائف الإدارية ومدى تأثير هذه الوظائف في تنفيذ العملية الإدارية بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة. ومن خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية لاحظ الباحثان أنها ركزت على ممارسة الوظائف الإدارية بشكل مستمر ويومي مما قد يساعد في نجاح أداء الوظائف بشكل ممتاز.

كما تُعد الدراسات السابقة بمنزلة المصباح الذي أثار الطريق للباحث بعد اطلاعه على أكبر عدد ممكن من الدراسات مما سهل له اختيار موضوع الدراسة، الذي تمحور حول أهمية ممارسة الوظائف الإدارية في المجال الرياضي ودورها في تحسين العملية الإدارية (الوظائف الإدارية).

الدراسات العربية والأجنبية

أجرى المومني (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات الإدارية اللازمة لمشرفي مراكز الشباب ودرجة ممارستها من وجهة نظر المشرفين أنفسهم، حيث تألف مجتمع الدراسة من جميع مشرفي مراكز الشباب في إقليم الشمال والبالغ عددهم (٦٥) مشرفاً ومشرفة، تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل. استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي للملاءمة طبيعة الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن القدرة على ممارسة مشرفي مراكز الشباب للكفايات الإدارية ودرجة أهميتها جاءت متباينة، وأن هناك فروقا دالة إحصائياً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس. وأوصى الباحثان بضرورة تدريب مشرفي مراكز الشباب وتأهيلهم على أيدي متخصصين.

وأجرت غدير سمر دلي جريس (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات الإشرافية المستخدمة والكفايات الإشرافية

المبحث الثاني: الوظائف الإدارية

الوظائف الإدارية

تمثل الوظائف الإدارية الأنشطة الرئيسة التي تتم في كل المنظمات بصرف النظر عن اختلاف مجال نشاطها (صناعي - تجاري - رياضي - خدمي). كما يقوم بها كل المديرين والمسؤولين من مختلف المستويات الإدارية (إدارة عليا - إدارة وسطى - إدارة دنيا). ويطلق على ذلك مبدأ عملية الإدارة أو عمومية وظائف الإدارة. وتشمل الوظائف الإدارية العناصر التالية:

أولاً: القيادة

ظهرت تعريفات متعددة للقيادة، فقد دونلي جيمز Donnelly James نقلاً عن العلي (٢٠١٥) أن القيادة هي "عملية التأثير التي تتناول أنشطة مجموعة بشرية منظمة تسعى إلى وضع أهداف أو تحقيق أهداف".

كما تعرف القيادة بأنها "عملية على مجموعة في موقف معين وفي وقت محدد وضمن مجموعة من الظروف المعينة تعمل هذه المجموعة راغبة في بذل الجهود لتحقيق الأهداف التنظيمية" لأن القيادة تملك الخبرة التي تساعد على تحقيق الأهداف المقنتعين بها. (العلي، ٢٠١٥).

القيادة والإدارة

هناك علاقة بين القيادة والإدارة؛ فالقيادة كما يقول مارشال ادوارد Marshall Edward وآخرون هي مفتاح الإدارة ومهما تكن القيود التي تفرضها الأوامر القانونية أو سياسة التمويل أو الأفراد ومهما كانت الصعوبة التي تنطوي عليها أعمال معينة، فإن نوع القيادة القائمة هو الذي يشكل قيمة التنظيم ويلهم أفراد العمل برغبة وحماسة تؤديان إلى الفاعلية في القيادة. تؤثر في الدوافع والإشارة وتهيئ الأساس للتفويض

الدراسة (١١٣) شركة كبيرة تم اختيارها بشكل عشوائي، وتم استخدام الاستبيان أداة لجمع البيانات، حيث اشتملت على أربعة محاور وهي (صفات ومميزات الشركة، وأطول مدة لوضع خطة، مدى الالتزام بالنشاطات الاستراتيجية، مجالات التخطيط). وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: تلتزم الشركات بإعداد وصياغة الاستراتيجية بمستوى أكبر من الالتزام بتنفيذها وتقييمها، ووجود اتجاهات إيجابية وقوية نحو التخطيط الرسمي، وظهور أجماع بين الشركات على التخطيط الرسمي يساهم في تحقيق أداء مالي جيد.

كما قام بيلو نكوست ودبرو (Belew., Deborah. 1998) بدراسة في جامعة شمال أريزونا في الولايات الأمريكية المتحدة حول اتجاهات المدرسين نحو الإدارة المدرسية الفعالة. هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات المديرين وميزاتهم الإدارية، وهل هناك حاجة لمديرين أكفاء. وذوي فعاليات نشطة من أجل تحسين التشخيص الإداري وتفعيله والقيام بالممارسة الإدارية الناجحة. وأظهرت نتائج الدراسة أن القادة الإداريين يجب أن يتميزوا بالصفات القيادية التي تميزهم عن غيرهم من حيث الكفاية الإدارية والفاعلية، وأن يتمتعوا بصفات شخصية بارعة مثل: القدرة على الاتصال، وبعد النظر، والقدرة على اتخاذ القرار، ووجود علاقات إنسانية ناجحة مع زملائهم في العمل

وأجرت نانسي كويكندول (Nancy, 1997, kuykeudoll). دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات الجوهرية اللازمة لفاعلية القائمين بالإشراف على المعلم الطالب الدارس للتربية البدنية والتحديد للكفايات التي يتعين توفرها للمعلم القائم بالإشراف على الطلبة الدارسين للتربية البدنية وتحديد الكفايات الجوهرية الهامة للمشرفين وكذلك لتحديد الكفايات غير الهامة للمشرف. واعتمد الباحثان المنهج الوصفي مستخدماً الاستبانة أداة للدراسة، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٢٥) مشرفاً داخل الولايات الأمريكية. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أنه لا تعد الدرجة العلمية والجنس والخبرة عوامل مؤثرة بشكل جوهري في كفاية إدراك الكفايات من جانب المشرفين وأن هناك كفايات

اللازمة لمشرفي التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية للصفوف من السابع إلى العاشر، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) معلماً و(٥٠) معلمة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتوصلت الدراسة إلى أن كفايات العلاقات الإنسانية جاءت بالمرتبة الأولى، وجاءت كفايات تقنيات الإشراف في المرتبة الأخيرة، وأن هناك علاقة إيجابية طردية بين درجات تقديرات أفراد العينة نحو الكفايات الإشرافية المستخدمة والكفايات الإشرافية المرغوبة، وإلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية سواء في الكفايات الإشرافية المستخدمة أم اللازمة. تعزى لمتغير الجنس.

وأجرت الترك (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات الإدارية لأعضاء الاتحادات الرياضية ودراسة أثر متغيرات الصفة والجنس وسنوات الخبرة ونوع الرياضة في درجة الممارسة. وتكونت عينة الدراسة من الجهاز الفني للفريق واللاعبين وأعضاء الإعلام الرياضي وإداريي الاتحادات والأندية فبلغت (١٦٠) فرداً. استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الكفايات الإدارية لأعضاء الأندية الرياضية كانت بدرجة متوسطة، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة كفايات الاتصال والتفاعل والتخطيط والإشراف والتنظيم والتنفيذ والتقييم لأعضاء الاتحادات الرياضية تبعاً لمتغير الصفة ولصالح إداريي الأندية، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة كفايات الاتصال والتفاعل والتخطيط والإشراف والتقييم لأعضاء الاتحادات الرياضية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وأوصت الدراسة بتزويد وزارة الشباب والرياضة بنتائج الدراسة وإقامة دورات تدريبية لرفع مستوى الكفايات التي تمارس بدرجة قليلة ومتوسطة عند بعض الأعضاء.

دراسة جليستر وفالشو (Glaister & Falshow, 1999) هدفت إلى التعرف على كيفية ممارسة الشركات البريطانية لمفهوم وتقنيات التخطيط الاستراتيجي، والتعرف على اتجاهات مديري الشركات نحو التخطيط. وقد بلغت عينة

- محددة يتم إدراكها من جانب المشرفين باعتبارها مهمة للإشراف الفعال لمعلمي الطلاب الدارسين للتربية البدنية.
- ملخص الدراسات السابقة
- مما سبق عرضه من دراسات السابقة يستنتج الباحثان ما يلي:
- ١- اشتملت عينة الدراسة الحالية على قادة، ومسؤولين إداريين، مدراء إدارات، ومن تلك الدراسات تتمثل في دراسة المومني (٢٠٠٣) وغدير سمر دلي (٢٠٠٣) والترك (٢٠٠١) جلستر وفالشو (١٩٩٩) وبيلو نكوست ودبرو (١٩٩٨) ونانسي كويكن دول (١٩٧٩).
- ٢- جاءت بعض الدراسات مختلفة في أهدافها وعناوينها إلا أنه يوجد اتفاق حول هدف واحد في كل الدراسات وهو مدى ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية وماهية المعوقات.
- جدول (٤). معاملات ثبات الفا كرونباخ لمعايير الاستبانة.

المحاور	عدد الفقرات	ألفا
القيادة	١٠	٠,٧٨
التخطيط	١٠	٠,٨٢
التنظيم	١٠	٠,٨١
المتابعة	١٠	٠,٨١
الاتصال	١٠	٠,٧٨
الكلي	٥٠	٠,٨٠

التحليل الاحصائي

قام الباحثان باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة عن طريق استخدام برنامج (spss) والأساليب الإحصائية المستخدمة، هي:

- ١- لوصف إجابات أفراد عينة الدراسة تم استخدام:
- التكرار
 - النسبة المئوية
 - المتوسطات الحسابية
 - الانحرافات المعيارية
- ٢- لقياس مدى ثبات الاستبانة تم استخدام معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach Coefficient للتحقق من ثبات الأداة.
- ٣- اختبار "ت" T-test لتوضيح دلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير جهة العمل.
- ٤- تحليل التباين الأحادي "One-Way ANOVA" للتعرف على دلالة الفروق وفقاً لاختلاف المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين (المؤهل العلمي، الخبرة).
- ٥- استخدام اختبار شيفيه للتحقق من صالح الفروق التي أوجدها اختبار "تحليل التباين الأحادي" One Way ANOVA
- ٦- استخدام اختبار "Chi-Square" لمعرفة الأهمية النسبية لجودة التوفيق وحسن المطابقة بين فقرات كل محور من الدراسة.

عرض النتائج

عرض نتائج السؤال الأول

نص هذا السؤال على (مدى أهمية ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن).

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٢) بين ترتيب المجالات ترتيباً تنازلياً.

جدول (٥). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على مجالات الدراسة ترتيباً تنازلياً

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	مجال القيادة	٣,٤٣	١,٢٧	كبيرة
٢	مجال المتابعة	٣,٣٢	١,١٣	متوسطة
٣	مجال التخطيط	٣,٣٠	١,٤٥	متوسطة
٤	مجال التنظيم	٣,٢٩	١,١٤	متوسطة
٥	مجال الاتصال	٣,٢٤	١,١٤	متوسطة
	المتوسط الكلي	٣,٣١	١,٢٢	متوسطة

الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة دمار باليمن تعزي متغير (جهة العمل، الخبرة، المؤهل العلمي)؟

النتائج المتعلقة بمتغيرات جهة العمل

للإجابة عن السؤال الثاني فيما يتعلق بمتغير جهة العمل تم استخدام اختبار(ت) لإيجاد الفروقات في أهمية ممارسة الوظائف الإدارية للمسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له بمحافظة دمار باليمن.

يتضح من الجدول (٥) أن مجال القيادة قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٤٣) وانحراف معياري (١,٢٧) وجاء مجال المتابعة في المرتبة الثانية بمتوسط (٣,٣٢) وانحراف معياري (١,٤٥)، بينما جاء مجال الاتصال في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٢٤) وانحراف معياري (١,١٣) وبتقدير درجة متوسطة.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص هذا السؤال على " هل هناك فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم للوظائف

جدول (٦). نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة وعلى جميع مجالات الدراسة تبعاً لجهة العمل .

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الأندية الرياضية ن=١٠٥		مكتب الشباب والرياضة ن=٩٥		محاور الدراسة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
غير دالة	٠,٤٠	٠,٨٧	٣,٣٦	٠,٢٧	٣,٤٨	مجال القيادة
غير دالة	٠,٧٢	٠,٣٦	٣,٣٦	٠,١٦	٣,٣٢	مجال التخطيط
غير دالة	٠,٩٥	٠,٥٥	٣,٢٨	٠,١٥	٣,٢٨	مجال التنظيم
غير دالة	٠,٥١	٠,٦٥	٣,٣١	٠,٢٨	٣,٣٨	مجال المتابعة
غير دالة	٠,٩٧	٠,٣١	٣,٢٦	٠,١٤	٣,٢٥	مجال الاتصال

ممارستهم للوظائف الإدارية متساوية. ولا توجد أي فروق بينهم في درجة الممارسة للوظائف الإدارية.

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) على جميع محاور الاستبانة تبعاً لمتغير جهة العمل، حيث تشير هذه النتيجة إلى أن وجهة نظر المسؤولين الإداريين الموظفين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة دمار باليمن نحو درجة أهمية

النتائج المتعلقة بنتائج السؤال الثاني وفقاً لمتغير الخبرة
للإجابة عن السؤال الثاني المتعلق بمتغير الخبرة تم استخدام اختبار "تحليل التباين" وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لممارسة الوظائف الإدارية تبعاً لمتغير الخبرة.

مجال الدراسة	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
مجال القيادة	بين المجموعات	٢	١٩٨,٧٤٦	٩٤,٨٧٣	٥,٧٢٩	*,٠٠٤
	داخل المجموعات	١٩٧	٣٢٦٢,١٢٩	١٦,٥٥٩		
	الكلية	١٩٩	٣٤٥١,٨٧٥			
مجال التخطيط	بين المجموعات	٢	٧٥,٠٩٥	٣٧,٥٤٨	٢,٤٤٦	٠,٠٨٩
	داخل المجموعات	١٩٧	٣٠٢٣,٧٨٠	١٥,٣٤٩		
	الكلية	١٩٩	٣٠٩٨,٨٧٥			
مجال التنظيم	بين المجموعات	٢	١٢٧,٠٢١	٦٣,٥١٠	٤,١٣٠	*,٠١٨
	داخل المجموعات	١٩٧	٣٠٢٩,٥٩٩	١٥,٣٧٩		
	الكلية	١٩٩	٣١٥٦,٦٢٠			
مجال المتابعة	بين المجموعات	٢	٥٤,٠٧١	٢٧,٠٣٥	١,٤٩٦	٠,٢٢٧
	داخل المجموعات	١٩٧	٣٥٦٠,٨٨٤	١٨,٠٧٦		
	الكلية	١٩٩	٣٦١٤,٩٥٥			
مجال الاتصال	بين المجموعات	٢	٢١,٩٠٠	١٠,٩٥٠	٠,٦٣٠	٠,٥٣٤
	داخل المجموعات	١٩٧	٣٤٢٦,٠٨٠	١٧,٣٩١		
	الكلية	١٩٩	٣٤٤٧,٩٨٠			

*داله عند مستوى (٠,٠٥).

على دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل ومجال التنظيم الذي حصل على دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل. باختلاف متغير الخبرة، ولتحديد صالح الفروق بين فئات متغير الخبرة حول الاتجاه نحو هذه المحاور استخدم الباحثان اختبار "شيفيه" وجاءت النتائج كالتالي:

يتضح من خلال النتائج في جدول (٨) الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل فيما يتعلق بدرجة ممارسة المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له للوظائف الإدارية في محاور (التخطيط، المتابعة، الاتصال) بحيث لا تأثير للخبرة في جميع المجالات باستثناء مجال القيادة الذي حصل

جدول (٨). نتائج اختبار "شيفيه" للفروق بين فئات متغير الخبرة.

المحاور	المؤهل العلمي	ن	المتوسط	أقل من ٥ سنوات	من ٥ إلى ١٠ سنوات	من ١٠ فأكثر
القيادة	أقل من ٥ سنوات	١٠٢	٣٣,٨٢			**
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٧٣	٣٤,٠٣			
	من ١٠ فأكثر	٢٥	٣٦,٨٤	**		

تابع جدول (٨).

المحاور	المؤهل العلمي	ن	المتوسط	أقل من ٥ سنوات	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	من ١٠ فأكثر
التنظيم	أقل من ٥ سنوات	١٠٢	٣٢,٦٧			*
	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٧٣	٣٢,٤٤			
	من ١٠ سنوات فأكثر	٢٥	٣٤,٩٦	*		

* دالة عند مستوى (٠,٠٥) ** دالة عند مستوى (٠,٠٥)

العمل بالشكل السليم والمطلوب الذي يتوافق مع تحقيق الأهداف ومعرفتهم للظروف والإمكانات المتاحة داخل مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

للإجابة عن السؤال الثاني المتعلق بمتغير المؤهل العلمي تم استخدام اختبار "تحليل التباين" و جدول (٨) يوضح ذلك.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه في جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل بين إجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر) فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للوظائف الإدارية بمكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية في محاور (القيادة، والتنظيم)، وكانت الفروق فقط لمن لديهم خبرة من (٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات) و (١٠ سنوات فأكثر) ولصالح أفراد عينة الدراسة لمن لديهم خبرة من ١٠ سنوات فأكثر، يعزى السبب إلى أن لديهم القدرة الكافية على إتقان

جدول (٩). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لممارسة الوظائف الإدارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

مستوى	قيمة (ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين	محاور الدراسة
*٠,٠٠٠	٨,٢٧٤	١٣٣,٧٤٣	٢٦٧,٤٨٧	٢	بين المجموعات	القيادة
		١٦,١٦٤	٣١٨٤,٣٨٨	١٩٧	داخل المجموعات	
			٣٤٥١,٨٧٥	١٩٩	الكلية	
*٠,٠٠٨	٤,٩٤٠	٧٣,٩٩٥	١٤٧,٩٩٠	٢	بين المجموعات	التخطيط
		١٤,٩٧٩	٢٩٥٠,٨٨٥	١٩٧	داخل المجموعات	
			٣٠٩٨,٨٧٥	١٩٩	الكلية	
*٠,٤٣	٣,٢٠٧	٤٩,٧٧٤	٩٩,٥٤٨	٢	بين المجموعات	التنظيم
		١٥,٥١٨	٣٠٥٧,٠٧٢	١٩٧	داخل المجموعات	
			٣١٥٦,٦٢٠	١٩٩	الكلية	
٠,١٧١	١,٧٨٠	٣٢,٩١	٦٤,١٨٢	٢	بين المجموعات	المتابعة
		١٨,٢٤	٣٥٥,٧٧٣	١٩٧	داخل المجموعات	
			٣٦١٤,٩٥٥	١٩٩	الكلية	
*٠,٠٢٥	٣,٧٥٣	٦٣,٢٧٤	١٢٦,٥٤٨	٢	بين المجموعات	الاتصال
		١٦,٨٦٠	٣٣٢١,٤٣٢	١٩٧	داخل المجموعات	
			٣٤٤٧,٩٨٠	١٩٩	الكلية	

* فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل .

مستوى الإنجاز وتحقيق الأهداف بصورة متكاملة من قبل العاملين داخل مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة دمار باليمن.

بينما يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل فيما يتعلق بدرجة ممارسة المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له للوظائف الإدارية لمحاو (القيادة، التخطيط، التنظيم، الاتصال) باختلاف متغير المؤهل العلمي.

يتضح من خلال النتائج في جدول (٨) الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل فيما يتعلق بدرجة ممارسة المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له للوظائف الإدارية في محور (المتابعة)، يعزى السبب إلى عدم متابعة أداء موظفي الجهة الإدارية من كون المسؤول ينفذ سير العمل وفق الأنظمة أو اللوائح التنفيذية أو التنظيمية الموضوعة لذلك، وحسب الإجراءات المعمول بها داخل المؤسسة. وعدم إيجاد الدعم الكافي من المكافآت والرواتب وجوانب التحفيز للمسؤولين الإداريين (فساد إداري)، مما أدى إلى ضعف

جدول (١٠). نتائج اختبار "شيفيه" للفروق بين فئات متغير المؤهل العلمي.

المحاور	المؤهل العلمي	ن	المتوسط	ثانوية	دبلوم	بكالوريوس فأعلى
القيادة	ثانوية	١٢٠	٣٣,٣٨			**
	دبلوم	٢٥	٣٤,٢٨			
	بكالوريوس فأعلى	٥٥	٣٦,٠٢	**		
التخطيط	ثانوية	١٢٠	٣٢,٣٥			**
	دبلوم	٢٥	٣٣,٤٨			
	بكالوريوس فأعلى	٥٥	٣٤,٢٩	**		
التنظيم	ثانوية	١٢٠	٣٢,٣٢			*
	دبلوم	٢٥	٣٣,٣٢			
	بكالوريوس فأعلى	٥٥	٣٣,٩١	*		

* فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل .

** فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل .

والجوانب التطبيقية بشكل موسع وابتكار أساليب علمية حديثة مما ينعكس ذلك على طريقة إدارتهم للعمل بصورة إيجابية.

مناقشة النتائج

أشارت النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول حول درجة ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة دمار باليمن، في كافة مجالات الدراسة إلى أن درجة الممارسة كانت بدرجة

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه في جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل بين إجابات أفراد عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي (ثانوية، دبلوم، بكالوريوس فأعلى) فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للوظائف الإدارية بمكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية في محاور (القيادة، والتخطيط، والتنظيم، والاتصال) لصالح أفراد عينة الدراسة من حملة مؤهل البكالوريوس فأعلى، يعزى السبب في ذلك إلى أنهم يمارسون وظائفهم بصورة غير تقليدية بحيث اكتسبوا الأسس النظرية المهنية

أن العاملين في التربية الرياضية لديهم اهتمام بتحمل المسؤولية في إداء المهام القيادية داخل المؤسسة بدرجة " كبيرة من الممارسة، وأبرزت الدراسة الحالية إلى اتفاق المسؤولين حول قدرتهم في حالة النجاح أو الفشل نحو تطبيق المهام القيادية ومقدرتهم على امتلاك الخبرات التي تمكنهم من اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب بيسر وفاعلية.

أما ما يتعلق بمجال التخطيط، حصل على المرتبة الثانية، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن جميع فقرات هذا المجال حصلت على درجة متوسطة من الممارسة للوظائف الإدارية في المقياس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لفقرات هذا المجال في صورتها مجمعة (٣, ٣٠) وهذا يقابل بدرجة متوسطة، تروحت المتوسطات الحسابية لفقراته ما بين (٣, ٠٢-٣, ٦٠).

يعزو الباحثان السبب في ذلك إلى أن هناك ضعفاً في استخدام المعايير الموضحة لتخطيط الأداء، وأنه يوجد قصور في إيجاد تخطيط دوري للخطط العامة في المجال الرياضي والمجال المهني للتأكد من تحقيق للأهداف، وأن عملية التخطيط تحتاج إلى عاملين مؤهلين علمياً ومتخصصين في المجال الرياضي للوقوف على مدى تحقيق الأهداف

وأما ما يتعلق بمجال التنظيم فتشير النتائج الواردة في هذه الدراسة في هذا المجال حصل على المرتبة الثالثة، أظهرت نتائج الدراسة أن جميع فقرات هذا المجال حصلت على درجة متوسطة، كما تراوحت المتوسطات لفقرات هذا المجال ما بين أعلى قيمة وأقل قيمة (٣, ٥٨ - ٣, ٠٩)، ويعزو الباحثان السبب في ذلك إلى أن علاقة مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بالتنظيم بصيغة علمية وإدارية تتمثل في الهيكل التنظيمي أو الإطار الذي يحكم الأنشطة والعمليات التي من شأنها تحقيق الأهداف المحددة، و بمعنى أوضح فإن الهيكل أو الإطار بمحتوياته وعناصره يمثل البيئة الداخلية للعمليات الإدارية الذي يمارس في مكتب الشباب والرياضة والأندية أنشطته، وهذا ينعكس على باقي الوظائف الإدارية والتي جاءت أيضاً بدرجة تقدير متوسطة.

كما يعزو الباحثان السبب في ذلك إلى أن التنظيم لا يهتم بالاعتبارات والدوافع التي قد تخص الأفراد، كما أنه يعكس

متوسطة، ويرى الباحثان السبب في ذلك إلى أن هناك قصوراً في تطبيق وظائف الإدارة الحديثة، ووجود بعض الاتجاهات السلبية في الأعمال التي مورست في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية والتي كانت عبارة عن أفعال إعتاد الموظف على القيام بها دون أن يخضع إلى قوانين الإدارة الحديثة، وتطبيقها بشكل علمي. ولهذا ستتم مناقشة نتائج هذه الدراسة في كل مجال على حدة.

وسيتم مناقشة النتائج، بكل مجال من مجالات الدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً وذلك حسب وجهات نظرات أفراد عينة الدراسة اعتماداً على قيم المتوسطات الحسابية.

وتروحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال القيادة ما بين (٣, ٤٣-٤, ١٩).

وقد يعزي السبب في ذلك أن هناك بعض القصور لدى الموظفين نحو امتلاك الخبرات والنظريات المهنة المتعلقة بالوظائف الإدارية داخل مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية، وأن الأهداف التي وضعت في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية لم تطبق على أكمل وجه، وهذا ما دلت عليه النتائج المتعلقة بهذا المجال، كما يعزي السبب في ذلك إلى عدم إيمان بعض العاملين من (مدراء - مشرفين - رؤساء اندية) في مكتب الشباب والرياضة بأهمية احتياجات الموظفين اثناء القيام بمهامهم الإدارية. مما ينعكس سلبياً على عدم تطوير الحركة الرياضية والشبابية.

وأظهرت نتائج الدراسة الحالية في محور القيادة الذي حصل على المرتبة الأولى من بين المحاور الخمسة بمتوسط حسابي (٣, ٤٣) وهي مستخدمة بدرجة "كبيرة" من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، يعني هذا أن الخبرات والمهارات التي يمتلكها المسؤول الإداري تؤثر إيجابياً في تنفيذ إداء المهام الإدارية بيسر وفعالية عند المرؤوسين دون التكليف ببذل مزيد من الجهد واستثمار المسؤول الإداري جوانب القوة لديه مما يعود عليه بالنفع والفائدة له وللمرؤوسين اثناء الإداء المهني، فمن هذا المنطلق حصلت درجة الممارسة إلى القدر الكافي من الأهمية لدى أفراد عينة الدراسة، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة الترك (٢٠٠١م) التي أشارت إلى

فقراته في الممارسة بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط فقرات هذا المجال مجمعة (٣,٣٤)، بينما بلغت المتوسطات الحسابية بين فقراته بين أعلى قيمة وأقل قيمة (٣,٢٠ - ٣,٠٠) وهذا يقابل التقدير بشكل عام بدرجة متوسطة. كما اتفقت نتائج محور هذه الدراسة مع دراسة نانسي كويكندول (١٩٩٨) التي توصلت نتائجها إلى وجود ضعف في محور الاتصال. وأوصى الباحثة بضرورة النظر في إهداف التربية الرياضية في المدرسة، والاهتمام بوسائل الاتصال بين إدارة المدرسة، وتشجيع العاملين لبذل الجهد من خلال الحوافز المادية والمعنوية وضرورة وجود وسائل تقويم أخرى غير الزيارات الميدانية للموجهين. واتفقت نتائج الدراسة الحالية التي مارسة الوظائف الإدارية فيها بدرجة "متوسطة" بما يتوافق مع دراسة المومني (٢٠٠٣) في أن ممارسة مشرفي مراكز الشباب جاءت متوسطة من حيث الممارسة، كما اتفقت مع دراسة الترك (٢٠٠١) التي أشارت نتائجها إلى أن الكفايات الإدارية جاءت بدرجة متوسطة. كما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع بيلو دبرو (١٩٩٨) Below,Deberh. في أن على المسؤولين الإداريين أن يتمتعوا بالكفايات الإدارية الفعالة والعلاقة الإنسانية الناجحة. ويعزو الباحثان في اختلاف نتائج هذه الدراسة إلى اختلاف مكان تطبيق هذه الدراسة وعدم توفير وسائل الاتصال الحديثة كالكمبيوترات-الاتصالات الهاتفية وعدم توفير الإنترنت في بعض المكاتب الإدارية وخاصة في الأندية الرياضية التابعة لمكتب الشباب والرياضة وهذا ما قلل من عدم تفوق المجال الرياضي عند المسؤولين الإداريين خلال فترات ممارستهم لوظائفهم الإدارية ووجود ضعف كبير في عملية الاتصال بين المسؤولين الإداريين في مستوى الإنجاز الرياضي وكل ذلك مترتب على عدم اهتمام الدولة والهئية العامة للشباب والرياضة في تقديم خدمات الاتصال وغيرها من المنشأة الرياضية.

أما ما يتعلق بمناقشة نتائج السؤال الثاني المتعلق بجهة العمل فقد أظهرت النتائج الموضحة في جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) على جميع محاور الاستبانة تبعاً لمتغير جهة العمل، حيث تشير هذه النتيجة

العلاقات المتداخلة بين الموظفين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية.

وأما ما يتعلق بمجال المتابعة الذي يشير إلى أن هذا المجال حصوله على المرتبة الرابعة، إذ أظهرت جميع فقرات هذا المجال على درجة ممارسة متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي بصورة مجمعة (٣,٣٢) وهذا يدل على تقدير بدرجة متوسطة، كما تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات في هذا المجال ما بين (٣,٤٤ - ٣,١٢)، ويرى الباحثان من الأولوية أنه لا بد أن يكون المسؤول الإداري ملماً بالمعلومات المطلوبة التي تمكنه من تطبيق الإداء المهني المرتفع على أكمل وجهه، وهذا يعني أن توفر المعلومات لدى المسؤول الإداري قد تسهل عملية متابعة الوظائف الإدارية بين المسؤول الإداري والمؤوسين وتحد من حدوث الإخطاء وتلافيتها أن وجدت، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة سمردي (٢٠٠٣) في درجة الممارسة لدى الإداريين لأدنى متوسطات الإداء بدرجة "متوسطة" وقدرة المسؤول على متابعة العمل الإداري.

والمتابعة الإدارية في الوظائف الإدارية من أهم النشاطات الإدارية، وذلك لأنه يتعلق بكيفية إتمام الأعمال الإدارية التي تصبو إلى تحقيق الأهداف المقررة، إلا أن هذا المجال جاء بدرجة ممارسة متوسطة، يعزو الباحثان السبب في ذلك إلى غموض في عملية المتابعة وأن الثقة بين الرئيس والمؤوسين والتخاطب بينهما ليس واضح وسهل وهادف ومفهوم، كما اتفقت نتائج هذه الدراسة في درجة ممارستها للوظائف الإدارية " بدرجة متوسطة" مع دراسة المومني (٢٠٠٣) التي تشير إلى أن مشرفي مكتب الشباب والرياضة جاءت درجة ممارستهم للوظائف "متوسطة"، كما اتفقت نتائج هذا المجال مع دراسة الترك (٢٠٠١) التي أشارت نتائجها إلى أن الكفايات الإدارية جاءت بدرجة متوسطة.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة بيلودبرو (Bdow&Deboreh1998) التي تشير أهم نتائجها إلى أن المسؤولين الإداريين يجب أن يتمتعوا بالكفايات الإدارية الفعالة والعلاقات الإنسانية الناجحة. وأما ما يتعلق بمجال الاتصال فإنه قد جاء في المرتبة الخامسة، حيث جاءت جميع

وما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي تم اختبار "تحليل التباين الأحادي" يتضح من خلال النتائج في جدول (٨) الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل فيما يتعلق بدرجة ممارسة المسؤولين الإداريين للوظائف الإدارية في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له لمحور(المتابعة)، يعزى السبب إلى عدم متابعة أداء موظفي الجهة الإدارية من المسؤول نحو تنفيذ سير العمل وفق الأنظمة أو اللوائح التنفيذية أو التنظيمية الموضوعة لذلك، وكذلك حسب الإجراءات المعمول بها داخل المؤسسة. وعدم إيجاد الدعم الكافي من المكافآت والرواتب وجوانب التحفيز للمسؤولين الإداريين، مما أدى الى ضعف مستوى الإنجاز وتحقيق الأهداف بصورة متكاملة من قبل العاملين داخل مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن.

بينما يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل فيما يتعلق بدرجة ممارسة المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له للوظائف الإدارية لمحاور (القيادة، التخطيط، التنظيم، الاتصال) باختلاف متغير المؤهل العلمي، ولتحديد صالح الفروق بين فئات المؤهل العلمي حول الاتجاه نحو هذه المحاور استخدم الباحثان اختبار " شيفيه " والجدول (٩) يوضح إلى أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل بين إجابات أفراد عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي (ثانوية، دبلوم، بكالوريوس فأعلى) فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للوظائف الإدارية بمكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية في محاور(القيادة، والتخطيط، والتنظيم، والاتصال) لصالح أفراد عينة الدراسة من حملة مؤهل البكالوريوس فأعلى، يعزى السبب في ذلك إلى أنهم يمارسون وظائفهم بصورة غير تقليدية بحيث اكتسبوا الأسس النظرية المهنية والجوانب التطبيقية بشكل موسع وابتكار أساليب علمية حديثة مما يعكس ذلك على طريقة إدارتهم للعمل بصورة إيجابية.

إلى أن وجهة نظر المسؤولين الإداريين الموظفين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية بمحافظة ذمار باليمن نحو درجة أهمية ممارستهم للوظائف الإدارية متساوية. ولا توجد أي فروق بينهم في درجة الممارسة للوظائف الإدارية.

وما يتعلق بمتغير الخبرة تم اختبار "تحليل التباين الأحادي" يتضح من خلال النتائج في جدول (٧) الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل فيما يتعلق بدرجة ممارسة المسؤولين الإداريين في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية التابعة له للوظائف الإدارية في محاور (التخطيط، المتابعة، الاتصال) بحيث لا تأثير للخبرة في جميع المجالات باستثناء مجال القيادة الذي حصل على دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل ومجال التنظيم الذي حصل على دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل. باختلاف متغير الخبرة، ولتحديد صالح الفروق بين فئات متغير الخبرة حول الاتجاه نحو هذه المحاور استخدم الباحثان اختبار شيفيه لمعرفة الفروق التي أوضحت في الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل بين إجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة للفئات (أقل من ٥ سنوات، من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر) فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للوظائف الإدارية بمكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية في محورين (القيادة، والتنظيم)، وكانت الفروق فقط لمن لديهم خبره في محور القيادة من (أقل من ٥ سنوات) إلى (١٠ سنوات فأكثر) عند مستوى دلالة (٠,٠١) فأقل؛ ولصالح أفراد عينة الدراسة لمن لديهم خبرة من ١٠ سنوات فأكثر، بينما في محور التنظيم أظهرت النتائج أن هناك فروق بين إجابات عينة أفراد الدراسة لمن لديهم خبرة من (أقل من ٥ سنوات) إلى (١٠ سنوات فأكثر) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل؛ ولصالح أفراد عينة الدراسة لمن لديهم خبرة من ١٠ سنوات فأكثر، يعزى السبب إلى أن لديهم القدرة الكافية على إتقان العمل بالشكل السليم والمطلوب الذي يتوافق مع تحقيق الأهداف ومعرفتهم بالظروف والإمكانات المتاحة داخل مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث تم. التوصل إلى ما يلي:

١- إن امتلاك المسؤولين الإداريين داخل مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية للوظائف الإدارية بدرجة متوسطة من الممارسة، يعني أنه يوجد خلل في فهم طبيعة العمل الإداري المبني على أساس علمي مما يتوجب وقفة من قبل المعنيين لمعالجة هذا الأمر.

٢- يظهر من خلال نتائج هذه الدراسة إن هناك فجوة متسعة في العمل الإداري ناتجة عن نقص المسؤولين الإداريين أصحاب المؤهلات العلمية من حاملين شهادات البكالوريوس والدراسات العليا، مما قد يؤثر سلباً على العملية الإدارية وسبب تدنياً في مستوى الإنجاز بشكل عام في المجال الرياضي.

٣- يظهر من خلال نتائج البحث أن المسؤولين الإداريين يمارسون وظائفهم الإدارية بشكل تقليدي مع عدم مراعاة المعايير العلمية خلال ممارسة تلك الوظائف، مما إدى إلى تدنٍ بمستوى الإنجاز الرياضي في مكتب الشباب والأندية التابعة له.

التوصيات

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج فإنه يوصى بما يلي:

١- التنسيق بين مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية نحو تفعيل الوظائف الإدارية والإسهام في عمليات تطوير برامج العمل الخاص للمسؤولين الإداريين.

٢- القيام بإعداد دورات تأهيلية للمسؤولين الإداريين بمكتب الشباب والرياضة تشمل جميع مجالات الوظائف الإدارية التي تتضمنها الدراسة بشكل عام، لا سيما أنهم يمارسون الوظائف الإدارية بدرجة متوسطة، مما يتطلب الارتقاء والعمل على تطويرها لديهم.

٣- العمل على تعيين أصحاب الكفاءات والخبرة الذين يحملون مؤهلات علمية متخصصة في المجال الرياضي من ذوي المستوى العالي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) وهذا ما دلت عليه نتائج الدراسة الحالية في

المؤهل العلمي، مما قد يسهم في الارتقاء والتطوير لبرامج العملية الإدارية الموجودة في مكتب الشباب والرياضة والأندية الرياضية.

المراجع

آل علي رضا، والموسوي، وآخرون. (٢٠٠١)، وظائف المنظمة المعاصرة: نظرة بانورامية عامة، عمان، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

البدري، طارق (٢٠٠١). الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية، عمان، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

الترك، نجوى (٢٠٠١). درجة ممارسة الكفايات الإدارية لأعضاء الاتحادات الرياضية، عمان، الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

الداود، فهد (٢٠٠٦). فعالية القيادة الإدارية، مقالة متوفرة على شبكة الأنترنت، تاريخ الاسترجاع، ٢٣/٣/٢٠٠٧ متوفر بموقع <http://www.al-difaa.com>

سمردلي، غدير جريس. (٢٠٠٣). الكفايات الإشرافية المستخدمة واللازمة لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية للصفوف من السابع إلى عشر، الأردن. جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية.

شحاته، حسن (2001). التعليم الجامعي والتقويم الجامعي، بيروت، لبنان، مكتبة دار العربية.

الصرايرة، أكثم. (٢٠١١). العلاقة بين الثقافة التنظيمية والإبداع الإداري في شركتي البوتاس والفسفات، مؤته، الأردن، دار علاء الدين للنشر.

العضايلة، عدنان (٢٠١١). درجة ممارسة القادة الأكاديميين لعمليات القيادة الإدارية دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك، مجلة السادس والعشرون.

المومني، زياد (٢٠٠٣). الكفايات الإدارية اللازمة لمشرفي مراكز الشباب ودرجة ممارستها من وجهة نظر المشرفين أنفسهم. أبحاث اليرموك، 9 (2)، 141-165.

المراجع الأجنبية:

Amelia A. & Edwin A. (1991). *Relationships among goal difficulty, business - strategies & performance on management stimulation task.* Academy of Management Journal, 34 (2) 400-424.

Glaster, K & Fashaw J. (1999). *Strategic Planning: Still going Strong. Long Range Planning, DAI, 32 (1).*

Larry, Paul. (1999). "The Role of information and Data in Citizen Voters, Decision- Making about School District Consolidation: A case study of Select school Districts in New York State and the state of North Dakota from A rational choice Theory perspective" ph. D. Dissertation Abstracts International, 60/04, p. 139.

Bewle, Nyquist. (1998). *Elementary teacher, perceptions of effective school leadership.* Dissertation Abstract International, A 58/10, p, 3779.

Kuykendoll, Nancy Jane. (1997). *Study to determine the essential competencies for supervising teachers of physical education student teachers.* Doctor of Education. The United States of America, university of Alabam.

العلي، مراد (٢٠١٥). مبادئ الإدارة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، دار غيداء للنشر والتوزيع.

عليوة، السيد (٢٠٠١). تنمية المهارات القيادية للمديرين الجدد، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر، دار السباح للنشر.

الفياض، محمود (١٩٩٥). أثر النمط القيادي على الإبداع الإداري للشركات الصناعية المساهمة العامة الأردنية، عمان، الأردن رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

القريوتي، محمد. (٢٠٠٤). مبادئ الإدارة (النظريات، العمليات، الوظائف)، عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.

كلألدة، ظاهر (١٩٧٧). الاتجاهات الحديثة في القيادة الإدارية، عمان، الأردن، دار الفكر للنشر.

كنعان، نواف (٢٠٠٥). القيادة الإدارية، عمان، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ماهر، أحمد (١٩٧٧). السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، مصر، الاسكندرية، مركز التقنية الإدارية.

أثر سلوك معلمي التربية الرياضية وانعكاسه على تصرفات الطلاب في المدارس الحكومية من وجهة نظر زملائهم المعلمين

محمود موسى سالم الشديفات
محاضر غير متفرغ - جامعة ال البيت

(قدم للنشر في ٥/٧/٢٠١٧ م ؛ وقبل للنشر في ١/١/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: سلوك المعلم - سلوك الطالب - معلم التربية الرياضية.

ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى معرفة اثر سلوك معلم التربية الرياضية كقدوة للطلاب في مراحل الدراسة الإلزامية في كافة التصرفات ولأن بعض المعلمين ليسوا ذو تأثير على الطلاب فقد لامست هذه المشكلة تفكير الباحث ليقوم بهذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير سلوك معلم التربية الرياضية على الطلاب من خلال تساؤل الدراسة الذي يبحث في اثر سلوك المعلم في سلوك الطالب وتم استخدام المنهج المسحي ملائمة لطبيعة الدراسة من خلال استبيان تم بناء لهذه الغاية وكانت عينة الدراسة هي خمسون معلما من زملاء معلم التربية الرياضية في لواء قصبة المفرق حيث خلصت الدراسة من خلال التحليل الإحصائي إلى وجود اثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ ، للمحور الاجتماعي الذي قاس سلوك المعلم ، واستنتج الباحث بعدم قدرة الزملاء التمكّن من الحكم عليه من كافة النواحي الواردة بالاستبيان وأوصت الدراسة بتأهيل معلم التربية الرياضية تربويا واجتماعيا إضافة إلى التأهيل الأكاديمي ليكون قدوة لطلابه وكسب ودّهم ودافعيتهم من خلال تنويع أساليب وطرق التدريس ليتمكن من التأثير في سلوكهم وتوفير حوافز للمعلمين لتطوير أنفسهم من خلال المشاركة في الدورات التدريبية وورش العمل التي تخدم تخصصهم.

The impact of the behavior of physical education teachers and its reflection on the behavior of students in public schools from the point view of their colleagues teachers

Dr. Mahmoud Mousa Salem Al-Shdayfat

Part time lecturer / Al al-Bayt University

(Received 5/7/2017 ; Accepted for publication 1/1/2018)

Keywords: Teacher Behavior - Student Behavior - Physical Education Teacher.

Abstract: The study aimed to know the effect of the teacher of physical education behavior as a models for the students in the compulsory study stages in all their behaviors, so because of some teachers have no effect on the students' behavior, this touched researcher thinking to conduct this study to see the effect of teacher of physical education behavior on students behavior. The study used the survey methodology based on the questionnaire. The study sample was 50 teachers from the district of Kasbah Al Mafraq where the study showed by statistical analysis that there is a significant effect at the level of 0,05 of the social dimension, which measured the behavior of the teacher, the researcher concluded that the inability of colleagues to be able to judge the teacher of physical education. The study recommended requalifying the teacher educationally and socially as well as academically to serve as model for students to improve their likeness and motivation through the diversification of teaching styles and methods, and provide incentives for teachers to develop themselves through workshops that serve their specialization courses.

مقدمة

يتهاون في عمله وان يتصف بالأمانة والموضوعية عند القيام بعمله. (السطري، ٢٠١٥)

من السمات التي يجب أن تكون في شخصية المعلم حسن معاملته الإنسانية لطلابيه وعدم التمييز بينهم وتشجيعهم والابتعاد عن التأنيب والتحقير ليكون قدوة لهم يقتدون به في حياتهم. (الحلالشة، ٢٠١٥)

فالمعلم يقوم بواجب إنساني نبيل فهو الذي ينير الدرب أمام الأجيال فيبديد الظلمة عنهم ويعددهم الأعداد الصحيح للمستقبل لذلك عليه أن يعطي الصورة المثلى لشخصه فالطلاب وابتداء من الصف الأول يراقبون معلمهم وينقلون كل تصرفاتهم إلى ذويهم ابتداء من الزى الذي يرتدونه والتصرف داخل الصف وخارجه وهم يقتدون به وتبقى صورته وشخصيته في الذاكرة. (عبد الوهاب، ٢٠١٢)

تتبع تصرفات وسلوكيات معلم التربية الرياضية من خلال معرفته الجيدة بمبادئه التي يدرسها وتمكنه منها وكذلك من خلال حياته الشخصية وظروفه الاجتماعية والنفسية والاقتصادية ويعتبر المعلم الفعال نموذجاً يحتذى من طلابه ومثله أيضاً المعلم المهمل. (أبو عرة، ٢٠١٣)

ولأن حصة التربية البدنية تعد الفرد اعداداً متكاملأً بدياً ومهارياً وانفعالياً حسب ميوله وانفعالاته فقد اتجه منظري المناهج من مختلف الدول الى تطوير نظم التربية وإعادة النظر في مناهجها الدراسية بين الحين والآخر لما لها من دور في بناء شخصية الفرد. (العون، ٢٠١٦)

إذا المعلم الفعال الذي يحتذى هو المطلوب كنموذج للطلاب الذين يعلمهم وعليه فانه من الضرورة بمكان أن يتصف بسماة شخصية كالانزان الانفعالي والدفء والمودة وهي مقومات مهمة في شخصية المعلم ستؤثر في سلوك الطلاب ألتحصيلي وغير ألتحصيلي أيضاً.

كما أن المعلم الفعال يمتاز بالتسامح تجاه سلوك طلابه ودوافعهم ويشعرهم بالود والتعاطف والمحبة.

تظهر الدراسات وبشكل ايجابي وجود صلة قوية بين حماس المعلم ومستوى طلابه وان الطلبة يستجيبون للمعلم

لقد تطور العالم في كافة مجالات الحياة بفضل ما توصل إليه العلم من ابتكارات وأساليب حياة كرسست جميعها لخدمة الإنسان واحترام إنسانيته من خلال الخدمات التي تقدم إليه ويعود الفضل في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى التعليم وأساليبه المتبعة في إعداد النشء وتربيته التربية الصحيحة التي تؤهله إلى أن يكون إنساناً ناجحاً يفيد نفسه وشعبه ووطنه.

وبما أن المعلم ركن اساسي في العملية التربوية ويتمتع بدور فعال في بناء الاجيال وتوجيهها وتقديم الخبرات اللازمة لها فأن سلوكه لابد من ان يؤثر في سلوك الطالب. (العون، ٢٠١٧)

ويعتبر المعلم أهم عنصر في المدرسة ولشخصيته تأثير كبير في سلوك الطلاب حيث لا يمكن تحقيق مواقف تعليمية جيدة من دونه، ودوره في القيادة الجماعية للمدرسة دور بالغ الأهمية فهو أكثر الأفراد اتصالاً بالطلاب وذلك لوجوده معهم وقتاً طويلاً وتفاعله المستمر معهم فلا بد أن تتأثر شخصياتهم وقيمهم وسلوكهم بخصائصه الشخصية وأسلوبه في التعامل داخل الصف وخارجه. (عبد الوهاب، ٢٠١٢)

فالمعلم الذي يتمتع بخصائص شخصية مرغوبة من طلابه يكون أكثر قدرة على إحداث تغيرات في سلوكهم كما يكون أكثر قدرة على إثارة اهتمامهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة المرغوبة. (الحلالشة، ٢٠١٥)

وتتيح العلاقات الإيجابية القائمة بين المعلم وطلبته الفرصة في أن يتعلموا كيف يقودون ويوجهون أنفسهم اقتداء بمعلميهم إذ أن الخصائص التي يتمتع بها المعلم والمفضلة عندهم بما فيها أناقته وهندامه التي يهتم فيها وهدوئه واتزانه وشعوره بالمسؤولية تجعلهم يقتدون به إذ أنهم في هذه المرحلة العمرية يجتازون فترة انتقالية يؤكدون فيها ذاتهم ويسعون إلى تقليد النماذج السلوكية للكبار الذين تأثروا بهم. (طعمة، ٢٠١٥).

وتؤثر شخصية المعلم وطريقة معاملته لطلابيه في تحديد اتجاهاتهم كثيراً نحو معلميهم ونحو المدرسة والحياة العملية في المستقبل ومطلوب من معلم التربية الرياضية بشكل خاص ان لا

والتحلي بالصفات والقيم النبيلة والمشاركة الفاعلة في المدرسة والمنزل والمجتمع.

ولشعور الباحث بأهمية دور معلم التربية الرياضية ولكون بعضهم لا يعمل بالشكل اللازم لإحداث هذا التغير من النمط السلوكي أو تعديل الأنماط غير المناسبة عند الطلاب وذلك لعدم امتلاك العديد منهم المقومات اللازمة لذلك. (أبو حمور، ٢٠١٠)

لذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة مقدار ما يقدمه المعلم من تشجيع لطلابه للتعلم والمشاركة الفاعلة في المجتمع.

أهمية الدراسة

يعلم الجميع أن دور معلم التربية الرياضية يتطلب فعالية تفوق ما يتمتع به معلمي المواد الدراسية الأخرى من حيث الشخصية والتأثير الإيجابي والمشاركة في النشاط العملي في الملعب مما ينعكس إيجابياً على سلوك الطلاب وتصرفاتهم داخل الحصة الدراسية والمدرسة والمنزل والمجتمع المحلي الذي يعيش فيه.

ولتأكيد أهمية ذلك فانه ينبغي على وزارة التربية والتعليم كمسئول مباشر عن العملية التعليمية بكافة جوانبها بما فيها معلم التربية الرياضية، فالمطلوب منها الاهتمام بمعلم التربية الرياضية وتطوير قدراته لينعكس ذلك على الطلاب بالشكل الأمثل.

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف إلى اثر سلوك معلم التربية الرياضية وانعكاسه على سلوك الطلاب.

تساؤل الدراسة

هل يوجد اثر ذو دلالة إحصائية لسلوك معلم التربية الرياضية على سلوك الطلاب.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

المتحمس والذي يجعل الحصة أكثر إثارة وفعالية وإنسانية. (أبو عرة، ٢٠١٣)

تعتبر الصبغة الإنسانية التي يتصف بها المعلم سواء كان فعالاً أو غير فعال هي من الصفات التي تساعد على التواصل مع الطلاب وإظهار التعاطف والود والحماس والمرح والديمقراطية وقبوله للنقد وتقبله للآخرين.

ورغم صعوبة امتلاك المعلم جميع هذه الصفات إلا أن الطلبة يتقبلون ذلك رغم عدم ارتباطه أحياناً بفعالية التعليم.

يعتبر الطلاب الصغار كالمرأة تعكس حالة المعلم المزاجية واستعداداته الانفعالية فإذا اظهر المرحة والسرور انعكس ذلك على طلابه والعكس أيضاً صحيح فالمعلم المضطرب نفسياً وانفعالاته غير سليمة سيخرج طلاباً مضطربين انفعالياً ومزاجياً. (الحلالشه، ٢٠١٥)

تؤثر خيارات المعلم الايجابي التدريسية على حياة طلابه وردود فعله الايجابية نحو التحديات التي تواجهه ليصبح ذو انجاز عال.

وهذا الاختيار يعتبر أول الاستراتيجيات التي يجب على المعلم تعلمها لان بيده تجهيز مستقبل المجتمع كذلك لا ننسى الإستراتيجية التي تتعلق بثقة المعلم بقدراته الشخصية وثقته بنفسه بأنه قادر على إحداث التغيير المطلوب وذلك من خلال قدرته على استخراج أو إظهار أفضل قدرات طلابه ويجب أن يقنع نفسه بأنه موجود من اجلهم وأن يكون على ثقة بأن كل طالب يستطيع أن يتعلم وان كل معلم لديه القدرة على تعليم كل طالب. (طعمة، ٢٠١٥)

مشكلة الدراسة

يعتبر معلم التربية الرياضية بشخصيته ومشاركته للطلاب خارج الغرفة الصفية وممارسة الألعاب الرياضية من أكثر المعلمين تأثيراً على الطلاب في المدارس حيث يقضون أجمل أوقاتهم في حصة التربية الرياضية وعليه فان استغلال هذه المادة الدراسية للتأثير الإيجابي عليهم تستدعي وجود معلم واع قادر على إحداث التغيير المطلوب وفق أسلوب علمي وتربوي يسمح بإكساب أو تغيير سلوك الطلاب نحو التعلم

الدراسة أن من أهم الكفايات التدريسية لمعلمي هذه المرحلة هو تركيزهم على النمو العقلي (المعرفي للتلاميذ)، وأوصت الدراسة بتوفير القاعات الرياضية المؤهلة والمعلم الكفاء القادر على تدريس التربية الرياضية ويفضل أن يكون معلم التربية الرياضية هو الذي يدرس المادة لتلاميذ هذه المرحلة.

٢- دراسة أبو عرة (٢٠١٣) والتي هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على الحركات الإصلاحيّة العالمية في التربية العلمية في فهم تنمية فهم طبيعة العلم والسلوك التعليمي لدى معلمي العلوم مختلفي الدافعية فقد خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للبرنامج التدريبي في تحسين السلوك التعليمي لدى المعلمين مقارنة مع زملائهم وأوصت بالإفادة من البرنامج التدريبي وتبنيه في ضوء تحسن فاعليته في تحسين طبيعة المعلم وتحسين السلوك التعليمي لدى معلمي العلوم.

٣- دراسة حسن وخلف (٢٠٠٩) وهدفت إلى التعرف على تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي لفئة بطئي التعلم والأسوياء واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي حيث اشتملت عينة البحث على (٦٢) تلميذاً وتلميذة منهم (٣١) تم اختيارهم عشوائياً من التلاميذ بطئي التعلم من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في منطقة بعقوبة فضلاً عن (٣١) من الاسوياء من نفس المدارس لمقارنة تأثير التربية الرياضية على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي.

توصل الباحثان إلى ان المنهج المدرسي الحالي المطبق مع التلاميذ بطئي التعلم لم يكن له أثر ملموس على تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعي المدرسي مما أدى إلى عزوف التلاميذ عن الاشتراك في الأنشطة المختلفة التي تسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم لعدم توفر الحوافز التشجيعية وإهمال انتاجهم فضلاً عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلاميذ بطئي التعلم والأسوياء لصالح التلاميذ الاسوياء على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي إضافة إلى وجود قصور في فهم معلمي

مجتمع الدراسة

معلمي المدارس الحكومية في قسبة المرفق وعددهم ١٧٦ معلماً ومعلمة حسب ما جاء من مديرية تربية قسبة المرفق.

عينة الدراسة

معلمي عدد من مدارس القسبة لمحافظة المرفق وعددهم ٥٠ معلماً تم اختيارهم بالطريقة العمدية.

مجالات الدراسة

المجال المكاني : المدارس الحكومية في قسبة محافظة المرفق في المملكة الأردنية الهاشمية.

المجال الزمني : ١٥ / ٤ / ٢٠١٦ م ولغاية ٢٠ / ٤ / ٢٠١٦ م.

المجال البشري : معلمي المدارس الحكومية في قسبة محافظة المرفق/الأردن وعددهم (٥٠) معلماً.

مصطلحات الدراسة

سلوك المعلم: كل ما يصدر عن المعلم من سلوك لفظي او حركي او فعل.

الانعكاس: التأثير الناتج عن تقليد.

سلوك الطالب: هو كل ما يصدر عن الطالب من تصرفات تقليداً لما يصدر عن المعلم.

الدراسات السابقة والمساهمة

١-دراسة عبابنه (٢٠٠٦) التي هدفت إلى التعرف على مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد والكفايات التدريسية الواجب توافرها في معلمي ومعلمات التربية الرياضية لهذه المرحلة والحلول المقترحة وأظهرت

(١) وابدوا بعض الملاحظات والتعديلات حيث تم مراعاتها وتمت الموافقة عليها بعد إجراء التعديل المطلوب. قام الباحث بمراجعة مديرية التربية والتعليم لقصبة محافظة المفرق حيث تم الحصول على الموافقة بمراجعة المدارس لتوزيع الاستبيان على المعلمين في المدارس حيث قام الباحث بمراجعة المدارس مباشرةً وتمت تعبئة الاستبيان من المعلمين حسب الاصول وبعد الانتهاء منها تم عمل الاحصاء المناسب لها.

المعالجات الاحصائية

من اجل الاجابة على سؤال الدراسة استخدم الباحث برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وذلك باستخدام المعالجات الاحصائية الآتية:
يجاد مستوى الثبات من خلال اختبار (كرومباخ الفا).
التوسطات الحسائية والانحراف المعياري للمحاور والفقرات.

الانحدار الخطي المتعدد واختبار (t) بأسلوب التدرج لتحديد اثر سلوك معلم التربية الرياضية على سلوك الطلاب.

النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى اثر سلوك معلم التربية الرياضية على سلوك الطلاب في المدارس الحكومية.

من خلال الجدول (١) تبين بأن محاور سلوك معلم التربية الرياضية من وجهة نظر زملائه تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت الدرجة الكلية للمحاور (٠,٩٢٨) كما بلغت قيمة (كرومباخ ألفا) (٠,٨٧٦) للمحور التعليمي وبلغت (٠,٨٠٣) للمحور التربوي وبلغت (٠,٨٣٠) للمحور الاجتماعي كما بلغت (٠,٩١٤) لسلوك الطلاب وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيم ثبات مناسبة حيث كانت جميعها اكبر من (٠,٦٠)، كما أنها قريبة بدرجة كبيرة من أعلى قيمة قد يصلها هذا النوع من الثبات وهي الواحد صحيح.

التربية الرياضية للتلاميذ بطئي التعلم وحاجاتهم وخصوصيتهم في العملية التعليمية ادى الى عدم ظهور تهيئة مناخ مناسب لإيراز طاقتهم وتوجيهها الى المسار الصحيح.

التعليق على الدراسات السابقة

إن الاطلاع على الدراسات السابقة افاد الباحث بإتياع المنهجية التي استخدمها الباحثون وقربها من العينات المستخدمة في دراساتهم اضافةً الى الادوات حيث استخدم الباحثون المقابلات الشخصية والاستبيان وانفقت جميع هذه الدراسات على اثر سلوك المعلم على الطلاب وانه القدوة التي يمكن لها التأثير الايجابي والحقيقي على الطلاب وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية إضافة إلى التأثير الايجابي على سلوكهم من خلال اتخاذ معلمهم كقدوة يتعلمون منها الكثير من السلوكيات الايجابية وغير الايجابية وان الطالب لديه القدرة على التقييم ومعرفة السلوك الإنساني ولن تفوته أدق التفاصيل في المعلم وسيقلدها على الأغلب.

وتميزت هذه الدراسة بتناولها رأى معلمي المواد الدراسية الأخرى في المدرسة وإبداء وجهة نظرهم بمدرس التربية الرياضية واثر سلوكه على سلوك طلاب المدرسة.

إجراءات الدراسة وأدواتها

استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة والتي قام الباحث ببنائها بعد الاطلاع على بعض الدراسات المشابهة والإفادة منها مثل دراسة (الربيعي، وآخرون، ٢٠١٠)، ودراسة (عبد الباقي، وآخرون، ٢٠١١)، ودراسة (حمدان، ١٩٩٩) حيث اشتمل الاستبيان على (٣٨) فقرة تمثل (٤) محاور والمشار إليها في الملحق (٢) واعتمد على سلم (ليكارت) الخماسي ووصل معامل الثبات للعينه ككل إلى (٠,٩٢٨) وهو مستوى عال وفيه بإغراض الدراسة والجدول (١) يبين ذلك .

وللتأكد من صدقها من عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ملحق

يبين الجدول (٢) و(٤) بأن المتوسط الحسابي للمحور الثاني (التربوي) بالنسبة لسلوك المعلم قد حصل على متوسط حسابي كلي بلغ (٤, ٢٦) وبانحراف معياري مقداره (٠, ٦٠) وبأهمية نسبية مقدارها (٨٥, ٢٠) وهو مرتفع وحل بالمرتبة الأولى من خلال وجهة نظر المعلمين.

جدول (١). نتائج ثبات محاور سلوك معلم التربية الرياضية من وجهة نظر زملائه (الفا كروناخ).

الرقم	محاور	عدد الفقرات	قيمة الفا كروناخ
١	المحور التعليمي	٨	٠, ٨٧٦
٢	المحور التربوي	٧	٠, ٨٠٣
٣	المحور الاجتماعي	٨	٠, ٨٣٠
٤	الكلي	٢٣	٠, ٩٢٨
	سلوك الطلاب	١٥	٠, ٩١٤

جدول (٢). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور سلوك معلم التربية الرياضية من وجهة نظر زملائه مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٢	المحور التربوي	٤, ٢٦	٠, ٦٠	٨٥, ٢٠	مرتفع	١
١	المحور التعليمي	٤, ١٣	٠, ٧٢	٨٢, ٦٠	مرتفع	٢
٣	المحور الاجتماعي	٤, ٠٩	٠, ٥٨	٨١, ٨٠	مرتفع	٣
	الكلي	٤, ١٦	٠, ٥٧	٨٣, ٢٠	مرتفع	

(٤, ٢٦) ، وجاء في الرتبة الأولى المحور التربوي بمتوسط حسابي (٤, ٢٦) وأهمية نسبية (٨٥, ٢٠)، وفي المرتبة الأخيرة جاء المحور الاجتماعي بمتوسط حسابي (٤, ٠٩) بأهمية نسبية (٨١, ٨٠).

يلاحظ من الجدول (٢) أن سلوك معلم التربية الرياضية من وجهة نظر زملائه كان مرتفعاً إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤, ٢٦) بأهمية نسبية (٨٣, ٢٠) ، وجاء مستوى المحاور مرتفعاً ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤, ٠٩) -

جدول (٣). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور التعليمي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
١	يلم بالمعارف اللازمة لتخصصه	٤, ٣٩	٠, ٧٩	٨٧, ٨٠	مرتفع	١
٧	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٣٤, ٣	٠, ٨٨	٨٦, ٦٠	مرتفع	٢
٦	يعمل على تنمية شخصية الطالب وتطوير تفكيره	٤, ٢٧	١, ٠٤	٨٥, ٤٠	مرتفع	٣
٨	يعمل على تطوير نفسه مهنيًا ومهاريًا	٤, ٢٧	١, ٠٢	٨٥, ٤٠	مرتفع	٤
٣	يستخدم مهارات الاتصال اللفظية في عملية التعليم	٤, ٠٨	٠, ٨٦	٨١, ٦٠	مرتفع	٥
٥	يشرك التلاميذ في العملية التعليمية باستخدامه المهارات والاستراتيجيات التي تساعد على إثارة انتباههم ودافعيتهم	٤, ٠٤	١, ٠٨	٨٠, ٨٠	مرتفع	٦
٢	يخطط لدروسه بطريقة علمية	٣, ٨٨	١, ٠٣	٧٧, ٦٠	مرتفع	٧
٤	يستخدم مهارات الاتصال العملية (النموذج) في عملية التعليم	٣, ٧٦	١, ١١	٧٥, ٢٠	مرتفع	٨
	المحور التعليمي	٤, ١٣	٠, ٧٢	٨٢, ٦٠	مرتفع	

بلغت (٨٢, ٦٠) وهو مؤشر مرتفع وكانت الفقرة الأولى من المحور هي الأعلى في المتوسط الحسابي وهو (٤, ٣٩) وبانحراف معياري مقداره (٠, ٧٩) وأهمية نسبية مقدارها (٨٧, ٨٠) وهو بمستوى مرتفع في حين كانت الفقرة الرابعة هي الأقل وبمتوسط حسابي (٣, ٧٦) بأهمية نسبية (٧٥, ٢٠) وهو أيضاً مرتفع.

ومن خلال الجدول (٣) يتبين انه سلوك المعلم ذو اثر مرتفع على سلوك الطلاب وبمتوسط حسابي لجميع محاور سلوك المعلم بمقدار (٤, ١٦) وذلك من خلال وجهة نظر زملائه المعلمين وبأهمية نسبية بلغت (٨٣, ٢٠) بانحراف معياري مقداره (٠, ٥٧).

ويبين الجدول (٣) الذي تناول المحور التعليمي الخاص بالمعلم بحصول المحور على متوسط حسابي لفقراته بلغ (٤, ١٣) وبانحراف معياري مقداره (٠, ٧٢) وأهمية نسبية

جدول (٤). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور التربوي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٣	يظهر الود والعاطفة بتعامله مع زملائه وطلابه والمجتمع	٤, ٤١	٠, ٧٣	٨٨, ٢٠	مرتفع	١
٢	صادق في تعامله مع طلابه	٤, ٣١	٠, ٨٢	٨٦, ٢٠	مرتفع	٢
٤	يعزز دافعية الطلاب للاجتهاد في تحصيلهم الدراسي لجميع المواد	٤, ٣١	٠, ٨٢	٨٦, ٢٠	مرتفع	٢
١	مخلص في أداءه لواجباته التعليمية	٤, ٢٩	٠, ٧١	٨٥, ٨٠	مرتفع	٤
٧	يعتني بمظهره الرياضي بارتداء الزي الرياضي اللائق	٤, ٢٠	٠, ٨٩	٨٤, ٠٠	مرتفع	٥
٦	يبتعد عن الممارسات السيئة وغير الرياضية كالتدخين وغيره أمام الطلبة والزلاء والمجتمع	٤, ١٨	١, ٠٩	٨٣, ٦٠	مرتفع	٦
٥	يراعي عدم استخدام الألفاظ غير اللائقة أمام الطلاب	٤, ١٢	١, ٠٧	٨٢, ٤٠	مرتفع	٧
	المحور التربوي	٤, ٢٦	٠, ٦٠	٨٥, ٢٠	مرتفع	

رغم حلولها بالمرتبة الأخيرة للمحور حسب رأي زملائه المعلمين.

أما الجدول (٢) و (٥) فيبينان بان المحور الثالث (الاجتماعي) قد حل أخيراً وبمتوسط حسابي كلي لفقراته مقداره (٤, ٠٩) وبانحراف معياري مقداره (٠, ٥٨) وبأهمية نسبية بلغت (٨١, ٨٠) وهو مرتفع أيضاً.

أما بالنسبة لفقرات المحور التربوي فيبين الجدول (٤) حصول الفقرة (٣) على أعلى متوسط حسابي وبمقدار (٤, ٤١) وانحراف معياري مقداره (٠, ٧٣) وبأهمية نسبية وصلت (٨٨, ٠٠) وهي مرتفعة، في حين كانت الفقرة (٥) بمتوسط حسابي مقداره (٤, ١٢) وبانحراف معياري مقداره (١, ٠٧) وبأهمية نسبية مقدارها (٨٢, ٤٠) وهي مرتفعة

جدول (٥). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
١	يسهم بإيجابية في الأنشطة التي تنفذها المدرسة	٤, ٣٥	٠, ٧٢	٨٧, ٠٠	مرتفع	١
٤	يتعاون مع العاملين في المدرسة من إدارة	٤, ٢٧	٠, ٧٣	٨٥, ٤٠	مرتفع	٢
٦	يبرز دور المدرسة نحو المجتمع المحلي ويراعي مبادئه وخصائصه وظروفه	٤, ٠٨	٠, ٩٨	٨١, ٦٠	مرتفع	٣

تابع جدول (٥).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٢	يساهم في إقامة أنشطة للطلبة بمشاركة المجتمع المحلي	٤,٠٦	٠,٧٥	٨١,٢٠	مرتفع	٤
٧	يساعد ويشجع الطلبة على تقديم خدمات تطوعية للمجتمع	٤,٠٦	٠,٩٢	٨١,٢٠	مرتفع	٤
٨	يشارك مع الطلبة في الأعمال التطوعية	٤,٠٦	٠,٨٥	٨١,٢٠	مرتفع	٤
٣	يقوم بدور اجتماعي فاعل مع المجتمع المحلي	٣,٩٢	٠,٨٦	٧٨,٤٠	مرتفع	٧
٥	يتواصل مع أولياء أمور الطلبة والمدرسة والزملاء بروح الفريق	٣,٩	١,٠٥	٧٨,٠٠	مرتفع	٨
	المحور الاجتماعي	٤,٠٩	٠,٥٨	٨١,٨٠	مرتفع	

أما بالنسبة لفقرات المحور فان الجدول (٥) يوضح حصول الفقرة (١) على متوسط حسابي مقداره (٤,٣٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٧٢) وبأهمية نسبية وصلت إلى (٨٧,٠٠) وهي مرتفعة وحصلت الفقرة الخامسة على المرتبة الأخيرة في المحور وبمتوسط حسابي مقداره (٣,٩) وبانحراف معياري وصل إلى (١,٠٥) وأهمية نسبية وصلت إلى (٧٨) وهي مرتفعة أيضاً.

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى المحور الاجتماعي كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٩) بأهمية نسبية (٨١,٨٠) وجاء مستوى فقرات المحور مرتفعاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٩٠-٤,٣٥) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١) وهي " يسهم بإيجابية في الأنشطة التي تنفذها المدرسة " بمتوسط حسابي (٣٥,٤) وبأهمية نسبية (٨٧,٠) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٥) وهي " يتواصل مع أولياء أمور الطلبة " بمتوسط حسابي (٣,٩٠) بأهمية نسبية (٠,٧٨).

جدول (٦). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور سلوك الطلاب مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٨	تزداد دافعيتهم للمشاركة في المنافسات الرياضية	٤,٤١	٠,٦١	٨٨,٢٠	مرتفع	١
١	يشعرون بقيمتهم وأهمية العمل الذي يقومون به	٤,٣٧	٠,٦٤	٨٧,٤٠	مرتفع	٢
٩	يزداد شعورهم بالانتماء لمجتمعهم وبلدهم	٤,١٤	٠,٦٥	٨٢,٨٠	مرتفع	٣
٥	يحبون العمل التطوعي والمشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية والمجتمع المحلي	٤,٠٨	٠,٧٣	٨١,٦٠	مرتفع	٤
١١	يحاولون الارتقاء بمستواهم الرياضي	٤,٠٦	٠,٩٠	٨١,٢٠	مرتفع	٥
١٥	يعرفون حقوقهم وواجباتهم تجاه المدرسة بشكل جيد	٤,٠٢	٠,٩٩	٨٠,٤٠	مرتفع	٦
١٤	يلتزمون بالنظام وحسن السيرة والسلوك مع زملائهم	٣,٩٨	١,٠٥	٧٩,٦٠	مرتفع	٧
١٢	يحافظون على البيئة المدرسية، الصف / الساحات / الملاعب	٣,٩٤	٠,٩٧	٧٨,٨٠	مرتفع	٨
٣	يظهرون تحسن في المواد الدراسية بشكل عام	٣,٨٨	١,١٣	٧٧,٦٠	مرتفع	٩
٢	يتحلون بضبط النفس	٣,٨٦	٠,٩١	٧٧,٢٠	مرتفع	١٠
١٣	يلتزمون بالنظام وحسن السيرة والسلوك مع معلمهم	٣,٨٤	٠,٩٦	٧٦,٨٠	مرتفع	١١
٧	يظهرون طاعة أكبر لأولياء الأمور	٣,٧٨	٠,٩٢	٧٥,٦٠	مرتفع	١٢

تابع جدول (٦).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
١٠	يلتزمون بارتداء الملابس الرياضية	٣,٧٦	١,٣٠	٧٥,٢٠	مرتفع	١٣
٤	يدركون أهدافهم المستقبلية بشكل أفضل	٣,٦٧	١,٠٩	٧٣,٤٠	متوسط	١٤
٦	يتعدون عن بعض السلوكيات السلبية كالكذب سلوك الطلاب	٣,٦٧	١,٠٩	٧٣,٤٠	متوسط	١٤
		٣,٩٦	٠,٦٤	٧٩,٢٠	مرتفع	

الأرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) ان سلوك معلم التربية الرياضية في قصة محافظة الفرق كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للدرجة الكلية إلى (٩٢٨، ٠) ويعود السبب في ذلك الى ان الطلاب في قصة الفرق يتأثرون بسلوك معلم التربية الرياضية وذلك من خلال النتائج التي ظهرت على سلوكهم انعكاساً لسلوك معلم التربية الرياضية وظهر ذلك من خلال رأى معلمي المواد الاخرى في المدارس التي استجابت للاستبيان وحكمهم على زميلهم معلم التربية الرياضية.

وللإجابة على تساؤل الدراسة وهي هل يوجد اثر ذو دلالة احصائية لسلوك معلم التربية الرياضية على سلوك التلاميذ؟ يتبين من خلال تحليل الانحدار الخطي المتعدد بأسلوب التدرج لتحديد اثر سلوك المعلم في سلوك الطلاب فيوضحها الجدول (٧):

يلاحظ من الجدول (٦) أن مستوى محور سلوك الطلاب كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٦) بأهمية نسبية (٧٩,٢٠) وجاء مستوى فقرات المحور بين متوسط و مرتفعاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٤١) - (٣,٦٧) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٨) وهي " تزداد دافعيتهم للمشاركة في المنافسات الرياضية " بمتوسط حسابي (٤,٤١) وبأهمية نسبية (٨٨,٢٠) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٤) و (٦) وهي " يدركون أهدافهم المستقبلية بشكل أفضل " و " يتعدون عن بعض السلوكيات السلبية كالكذب " بمتوسط حسابي (٣,٦٧) بأهمية نسبية (٧٣,٤٠) على التوالي.

مناقشة النتائج

اظهرت نتائج الدراسة من خلال النظر الى الجداول ذوات

جدول (٧). يوضح تحليل الانحدار الخطي المتعدد بأسلوب التدرج.

Sig t	T	B	Sig f	F	R ²	R	محاور النموذج	المؤثرة
٠,٠٠٠	٤,٤٩	٠,٦٠٠	٠,٠٠٠	٢٠,١٨	٠,٣٠٠	٠,٥٤٨	المحور الاجتماعي	المؤثرة
٠,٠٥٦	١,٩٥	٠,٣٠٨					المحور التعليمي	غير المؤثرة
٠,٤٦٨	٠,٧٣	٠,١٣٥					المحور التربوي	غير المؤثرة

(*) تشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية، الحد الثابت = ١,٥١١.

قيمة f المحسوبة والبالغة (٢٠,١٨) كانت دالة إحصائياً بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وهو اقل من (٠,٠٥) وتشير هذه النتيجة إلى تأثير هذا المتغير (المحور الاجتماعي) في سلوك الطلبة.

تشير نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد إلى قبول محور واحد فقط من أصل ثلاثة محاور دخلت في نموذج التنبؤ وهي المحور التربوي والمحور التعليمي والمحور الاجتماعي. وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين المحور الاجتماعي وسلوك الطلبة (٠,٥٤٨) وتعتبر هذه القيمة دالة إحصائياً وذلك لان

الاستنتاجات

من خلال النتائج التي أسفرت عنها الاختبارات يتبين ما يلي:
١- يؤثر سلوك معلم التربية الرياضية في سلوك الطلاب من خلال اقتدائه بالمعلم وخصوصاً في الجانب الاجتماعي لتصرفات المعلم.

٢- يؤثر سلوك المعلم في سلوك الطلاب من خلال مراقبة الطالب لتصرفات معلمه وتقليده في الحركات وطريقة اللباس والحديث واللعب ومشاركة زملاءه في جميع الأنشطة.

التوصيات:

يوصي الباحث ب:

١- تأهيل معلم التربية الرياضية تربوياً واجتماعياً إضافة إلى التأهيل الأكاديمي وبشكل يجعله قادر على كسب ود الطلاب من خلال تنوع أساليب وطرق التدريس ليتمكن من التأثير على سلوكهم.

٢- توفير حوافز للمعلمين لتطوير أنفسهم من خلال المشاركة في الدورات التدريبية وورش العمل التي تخدم تخصصهم وقدرتهم على الإبداع وحسن التعامل مع الطلاب ليكونوا قدوة تحتذى من الطلاب.

المراجع

العون، اسماعيل سعود، (٢٠١٧)، *التربية العملية والتدريب الميداني*، دار شهرزاد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان-الأردن.

العون، إسماعيل سعود، (٢٠١٦)، *أسس التربية البدنية والرياضية*، دار شهرزاد للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

أبو حمور، بشير، (٢٠١٥)، *المعلم وإدارة سلوك الطلبة*، جريدة الغد، عدد ١٩/١٠/٢٠١٥، الأردن

الحلالشه، نبيلة علي، (٢٠١٥)، *الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي*، لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة-رسالة ماجستير-الجامعة الأردنية.

وتبين قيم المعامل β مدى تأثير كل متغير مستقل في قيمة المتغير التابع (سلوك الطلبة) في نموذج الانحدار الذي تم التوصل إليه حيث بلغت قيمة تأثير المحور الاجتماعي في سلوك الطلبة (٠,٦٠٠) وبينما بلغت قيمة تأثير المحور التعليمي (٠,٣٠٨) وبلغت للمحور التربوي (٠,١٣٥) وتبين قيمة t الأهمية الخطية لمعاملات النموذج (β) التي تم التوصل إليه لكل متغير وقد بلغت قيمة مستوى الدلالة لتغير المحور الاجتماعي (٠,٠٠٠) وحيث أن قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت اقل من (٠,٠٥) فإن قيمة معامل الانحدار التي تم التوصل إليها تعتبر ذات أهمية في نموذج الانحدار كما بلغت للمحور التعليمي (٠,٠٥٦)، وبلغت للمحور التربوي (٠,٤٦٨) وحيث أن قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت اكبر من (٠,٠٥) فإن قيم المعاملات التي تم التوصل إليها من خلال هذين المحورين لا تعتبر ذات أهمية في نموذج الانحدار. وهذا ما وافق دراسة (أبو عره، ٢٠١٣) ودراسة. (حمدان، ١٩٩٩)

وتشير قيم معامل التحديد (R^2) والتي تبين نسبة لتباين المتغير التابع المفسر من خلال المتغير المستقل (المحور الاجتماعي) (٠,٣٠) وهذه النسبة تبين مدى قدرة هذا المحور على التنبؤ بالمتغير التابع (سلوك الطلبة).

من هنا يتضح أن لسلوك معلم التربية الرياضية اثر ذو قيمة كبيرة في سلوك الطلاب من خلال جميع ما يصدر عنه من أفعال أو أقوال أو حتى حركات وبالإطلاع على الدراسات التي تناولت سلوك المعلم وإمكاناته التعليمية والتربوية والاجتماعية نجدها تشير إلى أن المعلم قدوة يتأثر بها الطلاب في مراحل الدراسة الإلزامية وهذا ما جاء بدراسة كل من (طعمه، ٢٠١٥). وهذا يشير لأهمية تطوير الكفايات التدريسية للمعلم وهو ما وافق ما جاء بدراسة (الحلالشه، ٢٠١٥) ودراسة (العابنه، ٢٠٠٦) (السطري، ٢٠١٥) وغيرهم.

- طعمه، دانه منذر، (٢٠١٥)، السيات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية، في العاصمة عمان-رسالة ماجستير-الجامعة الأردنية.
- السطري، رائد، (٢٠١٥)، التربية العملية في التربية الرياضية الأهمية والواجبات والمسؤوليات، جامعة الملك سعود كلية التربية البدنية والرياضية-المملكة العربية السعودية.
- أبو عورة، حسام محمد، (٢٠١٣)، أثر برنامج تدريبي قائم على الحركات الإصلاحية العالمية، في التربية العلمية في طبيعة العلم والسلوك التعليمي لدى معلمي العلوم مختلفي الدافعية-أطروحة دكتوراه-الجامعة الأردنية.
- عبد العزيز، عبد الوهاب، (٢٠١٢). شخصية المعلم وتأثيرها في سلوك الطلبة، جريدة الزمان، عدد ٢٠١٢/١٢/٣، العراق.
- حسن، نائر رشيد، وخلف، عدنان جواد، (٢٠٠٩)، تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء، مجلة علوم الرياضة، العدد الأول، ص (١٧٥-٢١٣).
- عبابنة، ناظم نواف، (٢٠٠٦)، مدى تنفيذ محتوى منهاج التربية الرياضية، للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة في اربد-رسالة ماجستير-جامعة اليرموك.
- حمدان، جميل أحمد، (١٩٩٩)، تطوير أداة لتحليل سلوك المعلم، أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية-رسالة ماجستير-الجامعة الأردنية.
- أبو نمره، محمد خميس، (١٩٩٥)، الكفايات التعليمية الأساسية، لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن واقتراح برنامج لتطويرها-أطروحة دكتوراه. جامعة أم درمان الإسلامية.

اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي

أ. إنعام بنت حمد الريامية
مديرة مدرسة، وزارة التربية والتعليم
د. كاشف زايد
أستاذ مشارك، قسم التربية الرياضية، كلية التربية،
جامعة السلطان قابوس
د. علي إبراهيم
أستاذ مشارك، قسم علم النفس، كلية التربية،
جامعة السلطان قابوس

(قدم للنشر في ٢٥/١٠/٢٠١٧ م ؛ وقبل للنشر في ١/١/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: مديري المدارس، اتجاهات، الرياضة المدرسية، النشاط الرياضي.

ملخص البحث: هدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وفقا لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظة التعليمية، والمؤهل العلمي، كذلك التعرف على اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي. كما هدف أيضا إلى تقصي العلاقة بين اتجاهاتهم نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي. ولتحقيق أهداف هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تم استخدام أداتين من أدوات القياس (استبيان): الأولى لقياس اتجاهاتهم نحو الرياضة المدرسية وتألفت من ثلاث أبعاد هي: الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية، والاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية، والاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية، أما الأداة الثانية: فهي لقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي. وقد تم تطبيق الأداتين معا على عينة قوامها (٢٩٥) مدير ومديرة مدرسة بمختلف المحافظات التعليمية بمدارس سلطنة عمان. وتوصل البحث إلى العديد من النتائج من أبرزها: اتجاهات أفراد عينة البحث كان إيجابيا نحو الرياضة المدرسية بأبعادها الثلاثة ونحو النشاط الرياضي. وقد احتل بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية المرتبة الأولى، واحتل بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية المرتبة الثانية، في حين احتل الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية المرتبة الثالثة. وكشفت النتائج أيضا عن وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بشكل عام ونحو مادة الرياضة المدرسية، وكذلك معلم الرياضة المدرسية. كما كشفت أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغير المحافظة التعليمية والمؤهل العلمي. بالإضافة إلى ذلك توصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي. وفي ضوء نتائج البحث، تم تقديم مجموعة من التوصيات واعطاء بعض المقترحات لدراسات مستقبلية، على أمل أن تكون إضافة جديدة في هذا المجال.

Omani School Principal's Attitudes towards Physical Education and their Relationship to their Attitudes towards Sport Activities

Dr. Kashaf N Zayed
*Associate Professor- Associate
Professor- Department of Physical
Education- College of Education -
Sultan Qaboos University*

Dr. Ali Ibrahim
*Associate Professor-
Department of Psychology -
College of Education -Sultan
Qaboos University*

Mrs .Enaam bint Hamad al-Riyameh
*School Director - Ministry of
Education - Oman*

(Received 25/10/2017 ; Accepted for publication 1/1/2018)

Keywords: Principals, Attitudes, Physical Education, and Sport Activity.

Abstract: This study aimed to identify the attitudes of school principals in the Sultanate of Oman towards physical education (PE) class according to gender, educational governorate, years of experience, and academic qualifications variables, as well as to identify their attitudes toward sports activity. The study also aimed to identify the relationship between principals' attitudes towards PE and their attitudes towards sport activity. In order to achieve the objectives of this research, the researcher used the descriptive approach, where two tools of instruments were used: the first one assess their attitudes towards PE and consisted of three dimensions which are: attitudes towards the objectives of PE class , attitudes towards physical education subject, and attitudes towards physical education teachers. The second tool is to assess attitudes towards sports activity. The two tools were applied together to a sample of (295) male and female principals in the various educational governorates in the Sultanate of Oman schools. The results of the study revealed that attitudes of principals towards PE and sport activity were positive in its three dimensions and towards sports activity, attitude towards PE was ranked first, the attitude towards PE objectives ranked second, while the attitude towards teacher of physical education ranked third. The results also showed that there were gender significant differences among principals' attitudes towards PE class, PE subject, and teacher of PE, female scored higher. It also showed that no attitudes differences were found due to teacher qualifications, experience, and education provenance variables. In addition, the study found a positive correlation between school principals' attitudes towards PE and their attitudes toward sports activity. In the light of the results, the study recommended and presented some suggestions for future studies, in the hope that it will be a new addition in this field.

المقدمة

تحتل الاتجاهات أهمية كبيرة في علم النفس الرياضي لما لها من دور في مختلف المجالات الرياضية؛ على اعتبار أن سلوك الفرد ليس وليد الصدفة أو لظروف الموقف الذي يمر به، بل هو انعكاس لاتجاهاته النفسية التي اكتسبها عبر وسائط التنطيع والاتصال الإجتماعي كالأُسرة والمدرسة والمجتمع (عبدالحليم، ٢٠٠٩).

وتعتبر الاتجاهات نحو الرياضة المدرسية والنشاط الرياضي بشكل خاص بمثابة دوافع سلوكية توجه وتنظم سلوك الأفراد تجاه هذا النوع من النشاط، وقد تعددت تعريفات الاتجاه بشكل كبير حيث لم يتفق العلماء على تعريف واحد محدد له، ولكن على الرغم من ذلك فقد كان العنصر المشترك بين هذه التعريفات هو الاستعداد للاستجابة، والاتجاه هو الذي يقف وراء استجابات الرياضي في المواقف المختلفة (الكندري، ٢٠٠٩).

وتتميز الاتجاهات في الأدب النظري بعدة خصائص منها أنها قابلة للقياس والتقييم، ويمكن التنبؤ بها من حيث مدى شدتها وقوتها سلباً أو إيجاباً، كما أن كل فرد يحمل نوعين من الاتجاهات تبرز في المواقف المختلفة، وهي تعبر عن مشاعر ذاتية، اتجاهات إيجابية تظهر ميل الفرد نحو الأشياء، واتجاهات سلبية تظهر نفور الشخص أو رفضه لها بدرجة معينة، كما تعتبر الاتجاهات قابلة للقياس والتقييم، ويمكن التنبؤ بها من حيث مدى شدتها وقوتها سلباً أو إيجاباً (أبو نمره وسعادة، ٢٠٠٩). كما تتميز أيضاً بأنها أكثر استمرارية وديمومة، وهي تتكون نتيجة تفاعل الفرد مع ما يواجهه من موضوعات بيئية، وهي تتميز بالثبات النسبي (سعيد، ٢٠٠٨).

ويعرف عالم النفس أولبورت "Allport" في عام ١٩٧٥م الاتجاه على أنه "حالة من الاستعداد العقلي والعصبي الذي تكون من خلال التجربة أو الخبرة والتي تسبب تأثيراً إيجابياً على استجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه" (الغرابوي، ٢٠٠٧). ويعرفه أبو نمره وسعادة (٢٠٠٩) بأنه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال

تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين، وهو يعكس التقييم الشخصي المرغوب وغير المرغوب لدى الفرد نحو حدث معين أو ظاهرة ما. وعرفه جانييه وبريجز Gange & Briggs " في عام ١٩٧٦م بأنه حالة داخلية على اختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع أو شخص أو حدث (سعيد، ٢٠٠٨).

وتتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطي الشكل العام للاتجاه، وهي المكون العقلي المعرفي Cognitive Component الذي يعبر عن مجموعة المعارف والمعلومات والخبرات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي انتقلت إلى الفرد عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة، كذلك عن طريق مؤسسات التربية والتنشئة التي يتعرض من خلالها الفرد للخبرات المباشرة، فالفرد لا يستطيع أن يتخذ موقفاً معيناً سواءً بالإيجاب أو بالسلب تجاه موضوع لا يعلم عنه شيئاً (مدني، ٢٠٠٦)، ويعبر المكون الإنفعالي Emotional Component الذي يسمى أيضاً بالمكون الوجداني أو الشعوري عن درجة ميل الفرد على الإقبال والتحميد لموضوع ما فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو إيجابي، أو الإبتعاد والنفور بالنسبة لموضوع آخر فينفر منه ويستجيب له على نحو سلبي، وهذا المكون هو الذي يضيف على الاتجاه طابع التحرك والدفع (العميري، ٢٠١٢). وأخيراً المكون السلوكي Behavioral Component وتشير نشواتي المذكورة في العميري (٢٠١٢) أن هذا المكون يشير إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة وفي أوضاع معينة، وأن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك، حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه الذي يوجهه، وتعرفه الباحثون بالتعبير السلوكي سواءً السلوك الإيجابي أو السلبي نحو الرياضة المدرسية والنشاط الرياضي فعندما نجد شخصاً يمارس الرياضة بانتظام فإننا نستنتج أن لديه اتجاهات إيجابية نحو الرياضة.

مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثون - حالياً - كمساعدة مديرة مدرسة - ومن خلال خبرتها - كمعلمة رياضة مدرسية في

اليوم الدراسي على الرغم من وجود تعميم وزارى من وزارة التربية والتعليم بضرورة جعل حصص الرياضة المدرسية حتى الحصة الخامسة أو السادسة كحد أقصى، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى التقليل من شأنها وهو أمر قد يلقي بتبعات سلبية على اتجاهات الطلاب أنفسهم من حيث مستوى ودرجة الممارسة في الرياضة المدرسية (حصة التربية الرياضية - نشاط الرياضة المدرسية) باعتبار أنهم يتخذون من مديري المدارس نموذجا وقدوة لهم.

وأمام ذلك فقد برزت الحاجة لدراسة اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي الأمر الذي قد يتيح الفرصة لمزيد من الفهم لاتجاهات المدراء نحو الرياضة المدرسية وبالتالي المساعدة في وضع الحلول التي من شأنها أن تمهد للارتقاء بالرياضة المدرسية على مستوى المنهاج والنشاط الداخلي والخارجي، ولتحقيق المتطلبات التعليمية والتربوية لفلسفة التعليم في المجتمع العماني من جهة، وللارتقاء بمستوى أداء الإدارة المدرسية في تفعيل الرياضة المدرسية من جهة أخرى، مما يتيح الفرصة لتحقيق أهدافها في تحقيق النمو المتكامل للطلاب من كافة الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

أهداف البحث

هدف البحث إلى التعرف على:

- اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية.
- التعرف على طبيعة الفروق في اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والمحافظة التعليمية والمؤهل العلمي.
- تفصي العلاقة بين اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

محافظتين تعليميتين، فقد لاحظت أن هناك تفاوتاً في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية؛ سواء كانت (دروس الرياضة المدرسية، النشاط الداخلي أو الخارجي، معلم الرياضة المدرسية، الطلاب المشاركين بالأنشطة الرياضية)، فعلى الرغم من وجود إدارات مدرسية تبدي اهتماماً بالرياضة وبرامجها وتشجع معلمي الرياضة المدرسية على إبراز دورهم في المدرسة من خلال تسهيل إقامة المسابقات الرياضية بين الفصول وتنظيم الأيام الرياضية، إلا أن هنالك إدارات مدرسية أخرى لا تعير اهتماماً يذكر لها ولبرامجها بل وتعتبر أنها مجرد مادة نشاط ليست ذات قيمة مثل بقية المواد الدراسية الأخرى.

ولقد أثرت لدى الباحثون تساؤلات حول مدى تأثير اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي في اتجاهاتهم نحو الرياضة المدرسية على اعتبار أن الأفراد يسعون لأن تكون اتجاهاتهم متسقة ومنسجمة فيما بينها وذلك وفقاً لنظرية التنافر المعرفي (Cognitive Dissonance) التي بناها "فستنجر Festinger" حيث أن الفرد ينتقل من حالة التنافر المعرفي إلى حالة الاتساق المعرفي والوصول إلى حالة توازن معرفي من خلال بناء وتشكيل وتطوير اتجاهات تساعد للوصول إلى قرارات منسجمة مع أفكاره وسلوكه الظاهري (قطامي، ٢٠١٢)، فالفرد الذي يدفع لاتخاذ موقف تجاه مثير معين سيميل إلى تغيير الاتجاه النفسي نحو المثير باتجاه الموقف الذي اتخذ، كذلك الفرد الذي يسلك سلوكاً في مجال معين سيكون اتجاهها يطابق السلوك الذي يقوم به، حيث أنه من المتوقع أن الشخص الذي يمارس النشاط البدني (سلوك) ولديه اتجاه يتعارض مع ذلك السلوك سيعيش حالة صراع (تنافر) وعدم توازن تدفعه إلى تغيير الاتجاه النفسي لخلق تطابق بين السلوك والاتجاه والتخلص من التنافر (طيفور والنوايسة وعادل والطالب، ٢٠١١).

ولا شك بأن تبني مديري المدارس لاتجاهات سلبية نحو الرياضة بشكل عام ونحو الرياضة المدرسية بشكل خاص سيسفر عنه إهمالها وربما التعدي على الوقت المخصص لها لصالح المواد الدراسية الأخرى أو جدولة حصصها في نهاية

تساؤلات البحث

حيث اجرت هريدي (٢٠١٤) دراسة هدفت لتعرف اتجاهات مديري الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدارس محافظة اسبوط نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها بمستويات مشاركة التلاميذ وتفعيل دورهم نحوها وإيجاد العلاقة بين اتجاهاتهم ومستوى مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية وفقا لمتغير الريف والحضر، واستخدمت الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من مديري ومديرات المدارس، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وخلصت الدراسة إلى أن وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين اتجاهات مديري المدارس ومستوى مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية (درس التربية الرياضية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي)، كما ان هناك اتجاهات ايجابية عالية لدى مدراء مدارس الحضر نحو الرياضة المدرسية واتجاهات اقرب الى الايجابية لدى مديري مدارس الريف.

وقام سائي (Sathe, 2013) بدراسة هدفت لتعرف اتجاهات مديري المدارس العامة والحكومية في منطقة غرب دلهي بالهند نحو التربية البدنية والرياضة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية من مدراء المدارس ومساعدتهم وعددهم (١٢٥) مديرا ومديرة ومساعدتهم، واستخدم الباحث الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، وتكون المقياس من ثلاثة أبعاد (الاتجاه نحو الرياضة كمادة دراسية، والاتجاه نحو أهمية التربية البدنية في نمو الطلاب، والميزانية المخصصة للتربية البدنية) وتضمن اسئلة مفتوحة عن مقترحات مديري المدارس لتحسين وتطوير التربية البدنية، وتوصل الباحث ان اتجاهات عينة الدراسة كانت ايجابية نحو التربية البدنية والرياضة.

وأجرى سولانكي (Solanki, 2013) دراسة هدفت لتعرف اتجاهات مديري المدارس الغير حكومية تجاه الألعاب والرياضة في الهند، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (٥٠) مدير ومديرة مدرسة، وقام الباحث ببناء الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتم التوصل إلى أن اتجاهات افراد العينة نحو الألعاب والرياضة كان ايجابيا فيما يتعلق بآثار الرياضة على الحالة النفسية واللياقة البدنية،

١- ما اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية؟

٢- ما اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو النشاط الرياضي؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظة التعليمية، والمؤهل العلمي؟

٤- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي؟

حدود البحث

* الحدود الموضوعية: تناول هذا البحث اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

* الحدود البشرية: شمل البحث عينة من مديري المدارس في مدارس الذكور والإناث.

* الحدود المكانية: اقتصر البحث على المحافظات التعليمية بالسلطنة في مدارس التعليم الأساسي الحكومي وهي: (مسقط / الداخلية / الباطنة شمال / الباطنة جنوب / الشرقية شمال / الشرقية جنوب / مسندم / الظاهرة / ظفار)، حيث تم مراعاة أن تغطي الدراسة مختلف البيئات التي تمثل جغرافية السلطنة.

* الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة لوحظ أن العديد من الدراسات العربية ركزت على ضرورة دراسة اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية لما لها من آثار ايجابية في تطوير الرياضة المدرسية،

الدراسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها عشوائياً من (١٢) جامعة إيرانية بلغ عددها (٨٢١) طالباً، استخدم الباحث مقياس كينون لقياس اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي والذي يتكون من ستة أبعاد وهي (النشاط البدني كخبرة اجتماعية، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني كخبرة جمالية، والنشاط البدني لخفض التوتر، والنشاط البدني للصحة واللياقة، والنشاط البدني للتفوق الرياضي)، وخلصت الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة الجامعة الإيرانية الذكور نحو ممارسة النشاط الرياضي كان إيجابياً حيث حصل بعد الصحة واللياقة على المرتبة الأولى، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي من أجل تحسين اللياقة والصحة تعزى لمتغير المستوى التعليمي ولصالح طلبة الدكتوراه، كما وجد الباحث فروق ذات دلالة احصائية للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير العمر ولصالح العمر فوق سن الثلاثين.

وقام باتريشيا ونيفيس (Patricia & Neves, 2014) بدراسة مستعرضة هدفت لتعرف اتجاهات كبار السن نحو ممارسة النشاط الرياضي في البرتغال تبعا لمتغير العمر والحالة الاجتماعية والمستوى التعليمي، استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغ عددها (١١٣) شخصا من كبار السن، تم استخدام الاستبانة وتضمنت خمسة ابعاد (الاجتماعي، الصحي، النفسي، الاتجاه نحو الانشطة الرياضية، الاتجاه نحو الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي)، والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، وخلصت الدراسة أن اتجاه عينة الدراسة كان إيجابياً نحو النشاط الرياضي، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس.

الإجراءات

- ١- منهج البحث: استناداً إلى ما ورد في الأدب النظري والدراسات السابقة، فقد اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي في تحقيق أهدافه.
- ٢- المجتمع: تألف مجتمع البحث من جميع مديري المدارس في سلطنة عمان والبالغ عددهم (٩٦٢) مدير مدرسة،

واتجاهاتهم سلبية نحو معلم التربية البدنية، وتوجت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها أن تكون الرياضة المدرسية إلزامية لجميع المراحل الدراسية.

وقام عبد الحافظ (Abed ALhafiz, 2012) بدراسة هدفت لتعرف اتجاهات مديرات المدارس بالمدينة المنورة نحو مادة التربية البدنية وعلاقتها بالصحة وفقاً لمتغير الخبرة والدرجة العلمية وحجم المدرسة ومكان المدرسة والمرحلة التعليمية، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات على عينة عشوائية قوامها (١١١) مديرة مدرسة، وتم استخدام الانحرافات المعيارية والنسب المئوية والوسط الحسابي وأتوا كأسلوب لتحليل ومعالجة البيانات، وتم التوصل إلى أن اتجاهات عينة الدراسة نحو مادة التربية البدنية وعلاقتها بالصحة كانت متفاوتة ولكن ليست بدرجة عالية وبشكل عام كانت إيجابية ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الدراسة، وتوجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها ضرورة تجهيز المدارس بقاعات وصالات رياضية وأجهزة ومرافق وأدوات التي تسمح بممارسة الفتيات للرياضة المدرسية.

واجرت السيد (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تصميم أداة لقياس اتجاهات مديري المدارس نحو برامج الرياضة المدرسية في بعض المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة القاهرة تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومية / خاصة) والجنس والعمر، استخدمت الباحثون المنهج الوصفي، وقد اختيرت العينة بالطريقة الطباقية العشوائية وبلغ قوامها (٢٠٠) مديراً يمثلون المدارس الحكومية والخاصة. وخلص البحث إلى بناء مقياس اتجاهات مديري المدارس نحو برامج الرياضة المدرسية يتميز بمعاملات صدق وثبات عالية، كذلك وجود اتجاهات إيجابية متساوية لدى كل من مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة.

كما اجريت عدة دراسات عن الاتجاه نحو النشاط الرياضي كدراسة ميرسافيان (Mirsafian, 2014) التي هدفت لتعرف اتجاهات طلبة الجامعة الإيرانية الذكور نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغير العمر والمستوى التعليمي والتخصص

الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية وتكون من ١٦ عبارة.

الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية وتكون من ١٢ عبارة.
الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية وتكون من ١٤ عبارة.
أما فيما يخص اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي، فبعد الاطلاع على عدد من المقاييس التي تخص الاتجاه نحو النشاط الرياضي، تم بناء فقرات الاستبيان في صورته الأولية بحيث تضمن مكونات الاتجاهات وهي المكون المعرفي والمكون الانفعالي والمكون السلوكي وبلغ عدد فقرات الاستبيان بصورته الأولية (١٩) فقرة.

١- بعد الانتهاء من اعداد أدوات البحث بصورتها الأولية تم التحقق من الصدق الظاهري لها من خلال عرضها على مجموعة مكونة من (٢٣) عضوا من الخبراء والأساتذة المتخصصين في قسم التربية الرياضية، وقد تراوحت نسبة اتفاق المحكمين على الأداتين وفقراتها بين (٨٠ - ١٠٠٪)، حيث تم إلغاء (١١) فقرة للأداتين معا، وتعديل صياغة معظم الفقرات.

٢- تم حساب صدق الاتساق الداخلي للفقرات عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه (الملحق (١))، ويتضح أن جميع القيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي فإن عبارات البعد تقيس البعد الذي تنتمي إليه وتسم بالصدق فهي تقيس ما وضعت لقياسه.

٣- تم حساب معامل ألفا كرونباخ للأداة الأولى والثانية عن طريق التطبيق على عينة مكونة من (٣٠) فرد إختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة الأساسية، وقد بلغ معامل الثبات للأداة الأولى ككل (٠,٩١) وهو معامل مرتفع وملائم، أما بالنسبة للأداة الثانية فقد بلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ (٠,٨١) وهو معامل ملائم، وبالتالي تكونت أداتي البحث في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء (الملحق (٢)) وهي:

- إرشادات الاستجابة على أداتي البحث والبيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة: واشتملت على المتغيرات

وشمل البحث جميع محافظات من السلطنة بحيث غطى مختلف البيئات الجغرافية في السلطنة، واقتصر التطبيق على مدارس التعليم الأساسي الحكومي.

٣- العينة: بلغ حجم أفراد عينة البحث (٢٩٥) مدير ومديرة مدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من جميع محافظات السلطنة ما عدا محافظتي الوسطى والبريمي بسبب عدم استجابة أفراد العينة الذين تمت مخاطبتهم من هاتين المحافظتين، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١). توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات البحث.

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
النوع الإجتماعي	ذكر	١١٧	٣٩,٧٪
	أنثى	١٧٨	٦٠,٣٪
المحافظة التعليمية	مسقط	٤٢	١٤,٢٪
	الداخلية	٤٧	١٥,٩٪
	الباطنة شمال	٥٧	١٩,٣٪
	الباطنة جنوب	٣٩	١٣,٢٪
	الشرقية شمال	٢١	٧,١٪
	الشرقية جنوب	١٤	٤,٧٪
	الظاهرة	٢٩	٩,٨٪
	ظفار	٤١	١٣,٩٪
	مسندم	٥	١,٧٪
	المؤهل العلمي	دراسات عليا	٤٦
بكالوريوس		٢١٨	٧٣,٩٪
دبلوم		٣١	١٠,٥٪

أدوات البحث

إن الهدف من هذا البحث هو التعرف على اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، وبالتالي قامت الباحثون بتصميم أداتين الأولى لقياس اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية (استبيان)؛ والأداة الثانية لقياس اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو النشاط الرياضي (استبيان)، وذلك من خلال الخطوات التالية:

وللإجابة عن السؤال الأول للبحث والذي ينص على " ما اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للتعرف على استجابات أفراد عينة البحث على استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية ككل، ومن ثم فقرات كل بعد من أبعاده الثلاثة والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية وأبعاده الثلاثة (ن = ٢٩٥)

الرتب	أبعاد الاتجاهات نحو الرياضة المدرسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية	٤, ١١	٠, ٥٩	إيجابي
٢	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية	٤, ١٠	٠, ٤٩	إيجابي
٣	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية	٣, ٩٢	٠, ٦٣	إيجابي
	المقياس ككل	٤, ٠٥	٠, ٤٩	إيجابي

يتضح من الجدول (٣) بأن اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية كانت ايجابية حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٤, ٠٥). وتدل هذه النتيجة على أن هناك قناعة كاملة وإيمان لدى مديري المدارس بقيمة وأهمية الرياضة المدرسية للطلاب، حيث أن أفراد عينة البحث يعتبرون من الفئات الواعية والمتقفة في المجتمع، وهذا الأمر يمكن أن يشكل حجر الزاوية في اتخاذ قرارات تعمل على دفع حركة الرياضة المدرسية بسلطنة عمان. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات أخرى كدراسة (هريدي، ٢٠١٤؛ Sathe, 2013؛ السيد، ٢٠١٢).

كما تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بين (٤, ١١) - (٣, ٩٢)، وهي درجة اتجاه ايجابية، حيث جاء في المرتبة الأولى

التالية وهي (النوع الإجتماعي، والمؤهل العلمي، والمحافظة التعليمية).

- الاستبيان الأول: استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واشتمل على (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد كما هو موضح بالجدول (٣)، وتم استخدام تدرج خماسي حسب مقياس ليكرت Likert للعبارات الايجابية وهي موافق تماما (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق تماما (١)، أما العبارات السلبية فكانت موافق تماما (١)، موافق (٢)، محايد (٣)، غير موافق (٤)، غير موافق تماما (٥).
- الاستبيان الثاني: استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي واشتمل على (١٨) فقرة والجدول (٤) يوضح ذلك، وتم استخدام تدرج خماسي حسب مقياس ليكرت Likert وهي للعبارات الإيجابية موافق تماما (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق تماما (١)، أما العبارات السلبية فكانت موافق تماما (١)، موافق (٢)، محايد (٣)، غير موافق (٤)، غير موافق تماما (٥).

مناقشة النتائج

من أجل الحكم على درجة اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، تم استخدام المعيار التالي (المستند إلى قاعدة التقريب في الحساب للحدود الفعلية للفئات) للحكم على نتائج أبعاد البحث، والجدول (٢) يوضح هذا المعيار.

جدول (٢). معيار الحكم على النتائج وفقا للحدود الفعلية للفئات بناء على التدرج الخماسي .

الدرجة	مدى الدرجات	درجة الاتجاه
٥	٥, ٥٠ - ٥, ٠	إيجابي بدرجة كبيرة
٤	٤, ٤٩ - ٣, ٥٠	إيجابي
٣	٣, ٤٩ - ٢, ٥٠	محايد
٢	٢, ٤٩ - ١, ٥٠	سلبى
١	١, ٤٩ - ١	سلبى بدرجة كبيرة

الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية على المرتبة الثانية إلى مدى إدراك ووعي مديري المدارس بجملته الأهداف التي تحققها الرياضة المدرسية عقليا وجسميا وصحيا واجتماعيا بالنسبة للطلاب الذين هم محور العملية التعليمية، كما يعزى حصول بعد الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية على المرتبة الثالثة والأخيرة إلى الخبرة الخاصة لمديري المدارس في التعامل مع معلمي الرياضة المدرسية كأفراد لها دور في التأثير على اتجاهاتهم نحو معلم الرياضة المدرسية، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسات أخرى كدراسة (مرعي و طه، ٢٠٠٣؛ اندكون، ٢٠٠٣؛ إبراهيم، ١٩٩٨؛ Solanki, 2013). وللإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو النشاط الرياضي؟"، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للتعرف على استجابات أفراد عينة البحث على فقرات الاستبيان ككل والجدول (٤) يوضح ذلك.

بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية، وجاء في المرتبة الثانية بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية، وجاء في المرتبة الثالثة بعد الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية. وتشير قيمة الانحرافات المعيارية أن هناك اتساقا عاليا بين استجابات أفراد عينة البحث على فقرات المقياس المختلفة.

ويعزى مجيء بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية بالمرتبة الأولى إلى مدى إدراك ووعي مديري المدارس للأهمية التطبيقية لمادة الرياضة المدرسية التي يلمسون آثارها الايجابية على التلاميذ، ولما للمادة من بعد مستقبلي لنشر الوعي الثقافي الرياضي لدى كافة الشرائح في المجتمع حيث تعتبر المادة أحد أهم أدوات المنهاج الدراسي في إحداث التربية للأفراد، كذلك إدراكهم بأن مادة الرياضة المدرسية كمفردة في المنهاج الدراسي لها أبعاد تربوية واجتماعية ونفسية للطالب والمجتمع فضلا عن الجانب الصحي والترفيهي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة سولانكي (Solanki, 2013) حيث حصل هذا البعد على المرتبة الأولى، كما يعزى حصول بعد

جدول (٤). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي (ن = ٢٩٥).

الترتيب	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	٨	ممارسة النشاط الرياضي بانتظام تقلل من فرص الإصابة بالسمنة.	٤, ٥٦	٠, ٦٧	إيجابي بدرجة كبيرة
٢	٧	احب ممارسة النشاط الرياضي لأنه يقلل من فرص الإصابة بالأمراض.	٤, ٤٨	٠, ٧٥	إيجابي
٣	١٠	تسهم ممارسة النشاط الرياضي في اكسابي نمط حياة صحي.	٤, ٤٦	٠, ٧١	إيجابي
٤	١٢	ممارسة النشاط الرياضي وسيلة من وسائل الترويح عن النفس والاسترخاء.	٤, ٣٦	٠, ٧٢	إيجابي
٥	١٨	ممارستي للنشاط الرياضي تساعدني على التخلص من التوتر.	٤, ٣٤	٠, ٨١	إيجابي
٦	٦	ممارسة النشاط الرياضي تكسبني مفاهيم وقيم اجتماعية كالتعاون والالتزام.	٤, ٣١	٠, ٧٦	إيجابي
٧	١٥	تمنحني ممارسة الأنشطة الرياضية السعادة.	٤, ٢٧	٠, ٧٠	إيجابي
٨	١٧	تزيد ممارسة النشاط الرياضي من ثقتي بنفسي.	٤, ٢٣	٠, ٧٩	إيجابي
٩	١١	هدف العناية بالصحة هو أكثر ما يجعلني أمارس الرياضة أو أفكر بممارستها.	٤, ٢١	٠, ٨٧	إيجابي
١٠	٣	المشاركة في النشاط الرياضي تعطيني الفرصة للتعرف على أصدقاء جدد.	٤, ١٩	٠, ٧١	إيجابي
١١	١٣	اشعر أن ممارسة النشاط الرياضي تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية.	٤, ٠٥	٠, ٨٩	إيجابي
١٢	٩	ممارسة الأنشطة الرياضية لا تسهم في الإرتقاء بصحتي*	٣, ٩٩	١, ١٩	إيجابي

تابع جدول (٤).

الترتيب	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١٣	١٤	ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة مستمرة مملّة بالنسبة لي.	٣,٧٧	١,٠٨	إيجابي
١٤	٥	ممارسة الأنشطة الرياضية تقلل من نظرة الآخرين لي*	٣,٧٦	١,٠٨	إيجابي
١٥	١	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.	٣,٧٢	٠,٩٦	إيجابي
١٦	١٦	ضعف ثقتي في امتلاك القدرات اللازمة تبعدني عن ممارسة النشاط الرياضي*	٣,٢٢	١,١٠	محايد
١٧	٤	افضل ممارسة الأنشطة الرياضية بمفردتي*	٣,٠٢	١,٠٦	محايد
١٨	٢	عدم تشجيع الأصدقاء لي على ممارسة الأنشطة الرياضية يقلل من ممارستي لها*	٣,٠٠	١,١٩	محايد
المقياس ككل					
			٣,٩٩	٠,٤٤	إيجابي

*عبارة سلبية تم عكس ترميزها لتصبح عبارة إيجابية.

من السمعة، كما يمكن أن يعزى سبب هذه النتيجة إلى ارتفاع مستوى الوعي الصحي لدى مديري المدرسة ومدى إدراكهم للآثار الصحية المترتبة على ممارسة النشاط الرياضي في تحسين الصحة العامة للفرد، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة لي وزايد ومعظم ولي (Li, Zayed, Muazzam & Li, 2015) والتي أشارت إلى أن توجهات طلاب كلية التربية العمانيين نحو ممارسة النشاط الرياضي من أجل اكتساب الصحة كانت أكثر مقارنة مع أقرانهم الأمريكيين والباكستانيين مما يدل على ارتفاع نسبة الوعي بأهمية ممارسة الرياضة من أجل الصحة لدى المعلمين العمانيين قبل الخدمة، كما أنها تتفق مع ما توصلت إليه دراسات أخرى كدراسات (الذيابات، ٢٠١١؛ السعيد وإبراهيم، ٢٠٠٩؛ مغايرة، ٢٠٠٩؛ عيسى وحسين، ٢٠٠٤) حيث احتل محور الصحة واللياقة البدنية المرتبة الأولى، ويبدو أن احتلال البعد الصحي المرتبة الأولى في الكثير من الدراسات التي أجريت في مختلف أرجاء العالم التي تناولت الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تجعلنا نستنتج أن القيمة الصحية للرياضة يتم إدراكها على نحو كبير من قبل الأفراد الذين ينتمون إلى شريحة ثقافية متقاربة على الرغم من اختلاف السياق الاجتماعي والجغرافي والعرفي، كما يمكن أن يعزى إلى كثرة الحملات التوعوية التي تقوم بها مختلف المؤسسات في السلطنة عن طريق وسائل الإعلام عن أهمية النشاط الرياضي وأثره على الصحة. وللإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي ينص على

يتضح من الجدول (٤) بأن أن المتوسط الحسابي لاستبيان اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي وحسب المعيار المعتمد في الجدول (٢) كان إيجابيا حيث بلغ المتوسط الحسابي للاستبيان ككل (٣,٩٩)، وانحراف معياري بلغ (٠,٤٤).

كما يتضح من الجدول (٤) أيضاً أن المتوسطات الحسابية لفقرات استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي تراوحت بين (٤,٥٦ - ٣,٧٢)، وحسب المعيار المعتمد في الجدول (٢) تعتبر اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة للفقرة (٨) وإيجابية للفقرات (٧، ١٠، ١٢، ١٨، ٦، ١٥، ١٧، ١١، ٣، ١٣، ٩، ١٤، ٥، ١)، حيث جاءت فقرة " ممارسة النشاط الرياضي بانتظام تقلل من فرص الإصابة بالسمنة " بأعلى متوسط حسابي، تلتها فقرة " احب ممارسة النشاط الرياضي لأنه يقلل من فرص الإصابة بالأمراض " بمتوسط حسابي بلغ (٤,٤٨)، ويمكن أن يعزى سبب هذه النتيجة إلى مدى إدراك ووعي مديرو المدارس بأهمية ممارسة النشاط الرياضي من أجل الحفاظ على الصحة والوقاية من الأمراض والمحافظة على الوزن المناسب للجسم لأسباب جمالية وكذلك من أجل القضاء على البدانة والمحافظة على اللياقة البدنية والقوام المعتدل وذلك لتعويض نقص حركة الإنسان في هذا العصر نتيجة الاعتماد على الآلة ولعل هذه النتيجة منطقية جدا بسبب الاتجاه السائد لمعظم الناس حاليا هو الحفاظ على الوزن المناسب للجسم والتخلص

والإنحرافات المعيارية، وتم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent – Samples t.test) لاستجابات أفراد عينة البحث على استبيان اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وأبعاده الثلاثة وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، ويوضح الجدول (٥) ذلك.

"هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظة التعليمية، والمؤهل العلمي؟" تم استخدام اختبار (ت) (t.test)، وتحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، وسوف تستعرض الباحثون كل متغير على حدة على النحو التالي:

متغير النوع الاجتماعي: تم حساب المتوسطات الحسابية

جدول (٥). نتائج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية، واختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لمعرفة أثر النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) على اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية .

م	البعد	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" عند درجة حرية (٢٩٣)	الاحتمال
١	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية	ذكور	١١٧	٤,٠٥٦	٠,٤٩	١,١٥	٠,٢٥٣
		إناث	١٧٨	٤,١٢	٠,٤٩		
٢	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية	ذكور	١١٧	٣,٩٩	٠,٦٣	٢,٨٠	*٠,٠٠٥
		إناث	١٧٨	٤,١٩	٠,٥٧		
٣	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية	ذكور	١١٧	٣,٨١	٠,٧٠	٢,٣٥	*٠,٠٢٦
		إناث	١٧٨	٣,٩٩	٠,٥٧		
	الاتجاه الكلي	ذكور	١١٧	٣,٩٦	٠,٥٤	٢,٤٤	*٠,٠١٥
		إناث	١٧٨	٤,١١	٠,٤٥		

دال عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

بأهمية الرياضة المدرسية في تحقيق النمو الشامل والمتزن لدى الطالبات وأن مادة الرياضة المدرسية تساعد الطالبات على صقل مواهبهن الرياضية، وتنمية القيم الأخلاقية عن طريق اللعب والتنافس وصولاً إلى تحقيق الأهداف العامة، وما معلم الرياضة المدرسية في المدرسة إلا وسيلة مهمة في تحقيق ذلك. كما يمكن أن يعزى أيضاً إلى خصوصية المجتمع العماني وتمسكه بالعادات والتقاليد في ممارسة الفتاة للرياضة كمنهاج وكهواية، حيث أن الفتيات لا يجدن أماكن وصالات رياضية مغطاة للممارسة سوى المدارس كمتنفس هن ولذلك نجد أن النتيجة جاءت في صالح الإناث في حين أن الذكور لهم الفرصة في ممارسة الرياضة خارج أسوار المدرسة في النادي أو في الحي أو أي مكان آخر. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة زايد (Zayed, 1996) والتي

يتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي في اتجاهاتهم نحو الرياضة المدرسية بشكل عام، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$)، فقد تم حساب اختبار (ت) لعيتين مستقلتين، وأظهرت نتائج اختبار (ت) بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بشكل عام ونحو مادة الرياضة المدرسية وكذلك معلم الرياضة المدرسية، ما عدا بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية، ويمكن أن نعلل ذلك إلى حرص المديرات واهتمامهن بالرياضة المدرسية بشكل عام وبالمادة بشكل خاص وإلى وعيهن

أفراد عينة البحث على استبيان اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وأبعاده الثلاثة وفقا لمتغير المحافظة التعليمية (مسقط / الداخلية / الباطنة شمال / الباطنة جنوب / الشرقية شمال والشرقية جنوب / الظاهرة / ظفار)، حيث تم استبعاد محافظة مسندم لعدم اكتمال العدد المطلوب للمقارنة الإحصائية مع باقي المحافظات التعليمية، وتم دمج محافظتي الشرقية شمال والشرقية جنوب لتجانسهما ولكي يكون العدد كافيا للمقارنة الإحصائية مع باقي المحافظات التعليمية، ويوضح الجدول (٦) ذلك.

أظهرت بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية، في حين أن هذه النتيجة تختلف مع ما توصلت إليه دراسة المجدلوي (٢٠٠٩) التي أجريت في محافظات غزة وكشفت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية.

متغير المحافظة التعليمية: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومن ثم تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للمقارنة في استجابات

جدول (٦). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تبعا لمتغير المحافظة التعليمية.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المحافظة التعليمية	البعد
٠,٣٦	٣,٨٤	٤٢	مسقط	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
٠,٤٥	٣,٦٠	٤٧	الداخلية	
٠,٤١	٣,٧٦	٥٧	الباطنة شمال	
٠,٣٢	٣,٧٨	٣٩	الباطنة جنوب	
٠,٤٩	٣,٧١	٣٥	الشرقية شمال وجنوب	
٠,٣٢	٣,٧٣	٢٩	الظاهرة	
٠,٤١	٣,٧٠	٤١	ظفار	
٠,٤٠	٣,٧٣	٢٩٠	الكلية	
٠,٣٦	٣,٢٨	٤٢	مسقط	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
٠,٣٥	٣,١١	٤٧	الداخلية	
٠,٤٣	٣,٢٧	٥٧	الباطنة شمال	
٠,٤٥	٣,٣٥	٣٩	الباطنة جنوب	
٠,٤٦	٣,٢٦	٣٥	الشرقية شمال وجنوب	
٠,٢٧	٣,١٥	٢٩	الظاهرة	
٠,٤٢	٣,٢٥	٤١	ظفار	
٠,٤٠	٣,٢٤	٢٩٠	الكلية	
٠,٥٣	٢,٩١	٤٢	مسقط	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
٠,٤٧	٢,٨٦	٤٧	الداخلية	
٠,٦٠	٢,٩٨	٥٧	الباطنة شمال	
٠,٦٩	٣,٠٧	٣٩	الباطنة جنوب	
٠,٦٦	٢,٩٧	٣٥	الشرقية شمال وجنوب	
٠,٥٠	٢,٨٦	٢٩	الظاهرة	
٠,٥٩	٣,٠٤	٤١	ظفار	
٠,٥٨	٢,٩٦	٢٩٠	الكلية	

تابع جدول (٦).

البعد	المحافظة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه العام نحو الرياضة المدرسية	مسقط	٤٢	٣,٢٨	٠,٣٦
	الداخلية	٤٧	٣,١١	٠,٣٥
	الباطنة شمال	٥٧	٣,٢٧	٠,٤٣
	الباطنة جنوب	٣٩	٣,٣٥	٠,٤٥
	الشرقية شمال وجنوب	٣٥	٣,٢٦	٠,٤٦
	الظاهرة	٢٩	٣,١٥	٠,٢٧
	ظفار	٤١	٣,٢٥	٠,٤٢
	الكلية	٢٩٠	٣,٢٤	٠,٤٠

ولمعرفة ما إذا كانت الفروق المشاهدة بين هذه المتوسطات الحسابية على أبعاد البحث ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$)، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للمقارنة بين المحافظات التعليمية السبع. ويوضح الجدول (٧) ذلك.

جدول (٧). نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لمعرفة أثر المحافظة التعليمية على اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية.

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الاحتمال
الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية	بين المجموعات	١,٤٦	٦	٠,٢٤	١,٥١	٠,١٧٦
	داخل المجموعات	٤٥,٨٠	٢٨٣	٠,١٦		
	الكلية	٤٧,٢٦	٢٨٩	-		
الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية	بين المجموعات	١,٧٠	٦	٠,٢٣	١,٧٧	٠,١٠٤
	داخل المجموعات	٤٥,١٥	٢٨٣	٠,١٦		
	الكلية	٤٦,٨٤	٢٨٩	-		
الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية	بين المجموعات	١,٦٥	٦	٠,٢٨	٠,٨١	٠,٥٦١
	داخل المجموعات	٩٥,٦٥	٢٨٣	٠,٣٤		
	الكلية	٩٧,٢٩	٢٨٩	-		
الاتجاه العام نحو الرياضة المدرسية	بين المجموعات	١,٧٠	٦	٠,٢٨	١,٧٧	٠,١٠٤
	داخل المجموعات	٤٥,١٥	٢٨٣	٠,١٦		
	الكلية	٤٦,٨٤	٢٨٩	-		

دال عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) لجميع أبعاد أداة البحث، وهنا ترى الباحثون أن الاتجاهات الايجابية لا يحددها حدود جغرافية، كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة أيضا إلى

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى لتغير المحافظة التعليمية، حيث كانت قيمة (ف) غير

متغير المؤهل العلمي: تم اختيار عينة عشوائية من حملة المؤهل العلمي البكالوريوس حجمها (٤٦) من أصل (٢١٨) وذلك لمكافأة الأعداد بين حملة مؤهل الدراسات العليا والبكالوريوس وحملة مؤهل الدبلوم، ومن ثم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) للتحقق من أثر المؤهل العلمي (دراسات عليا، بكالوريوس، دبلوم) في اتجاهات أفراد عينة البحث نحو الرياضة المدرسية، وعلى أبعاد أداة البحث. والجدول (٨) يوضح ذلك.

تجانس المجتمع العراني وتشابه الخلفية الثقافية والظروف التي يعيشونها، كذلك تشابه ظروف البيئة التعليمية والمنهج موحد في كافة محافظات السلطنة، وتتفق هذه النتيجة مع توصلت إليه دراسة المجدلوي (٢٠٠٩)؛ ودراسة وكر (Walker, 2003) والتي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ تعزى لإختلاف المحافظات التعليمية أو الموقع الجغرافي.

جدول (٨). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	البعد
٠,٤٦	٣,٧٧	٤٦	دراسات عليا	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
٠,٣٦	٣,٧١	٤٦	بكالوريوس	
٠,٣٩	٣,٧٧	٣١	دبلوم	
٠,٤١	٣,٧٥	١٢٣	الكلية	
٠,٤٨	٢,٩٠	٤٦	دراسات عليا	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
٠,٥٠	٢,٩٢	٤٦	بكالوريوس	
٠,٥٦	٣,٠٦	٣١	دبلوم	
٠,٥١	٢,٩٥	١٢٣	الكلية	
٠,٦٠	٢,٩٢	٤٦	دراسات عليا	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
٠,٦١	٣,٠٩	٤٦	بكالوريوس	
٠,٦٦	٣,١٢	٣١	دبلوم	
٠,٦٢	٣,٠٣	١٢٣	الكلية	
٠,٤٢	٣,٢٣	٤٦	دراسات عليا	الاتجاه العام نحو الرياضة المدرسية
٠,٣٧	٣,٢٧	٤٦	بكالوريوس	
٠,٤٧	٣,٣٤	٣١	دبلوم	
٠,٤١	٣,٢٧	١٢٣	الكلية	

الأحادي (ANOVA One-way) للمقارنة بين المؤهل العلمي بمستوياته الثلاثة. ويوضح الجدول (٩) ذلك.

ولمعرفة ما إذا كانت الفروق المشاهدة بين هذه المتوسطات الحسابية على أبعاد البحث ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ ، تم استخدام اختبار تحليل التباين

جدول (٩). نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لمعرفة أثر المؤهل العلمي على اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية.

الاحتمال	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
٠,٧٥٢	٠,٢٩	٠,٠٥	٢	٠,١٠	بين المجموعات	الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
		٠,١٧	١٢٠	٢٠,٠٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٢	٢٠,١٦	الكلية	
٠,٣٨٢	٠,٩٧	٠,٢٥	٢	٠,٥١	بين المجموعات	الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
		٠,٢٦	١٢٠	٣١,٢٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٢	٣١,٧٧	الكلية	
٠,٢٧١	١,٣٢	٠,٥٠	٢	١,٠١	بين المجموعات	الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
		٠,٣٨	١٢٠	٤٥,٧٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٢	٤٦,٧٧	الكلية	
٠,٥٠٩	٠,٦٨	٠,١٢	٢	٠,٢٣	بين المجموعات	الاتجاه العام نحو الرياضة المدرسية
		٠,١٧	١٢٠	٢٠,٤٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٢	٢٠,٦٩	الكلية	

دال عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

الاتجاه الايجابي نحو الرياضة المدرسية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة المجدلاوي (Zayed, 1996) (٢٠٠٩)؛ وأبو نمره (٢٠٠٢)؛ وزايد (Zayed, 1996) والتي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وللإجابة عن السؤال الرابع للبحث والذي ينص على "هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مديري

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي أي أن المؤهل العلمي لا يؤثر في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) لجميع الأبعاد الثلاثة، وهذا يعني أن حصول المدير على المؤهل لا يغير في اتجاهاته نحو الرياضة المدرسية، أي أن هناك اتفاق بين حملة المؤهلات العلمية المختلفة على

للوصول إلى قرارات منسجمة مع أفكاره وسلوكه الظاهري (قطامي، ٢٠١٢). وبالتالي هذا يفسر الارتباط الايجابي لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

الاستنتاجات

١- اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية كانت ايجابية وعلى جميع محاور المقياس، حيث جاء في المرتبة الأولى بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية، وجاء في المرتبة الثانية بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية، وجاء في المرتبة الثالثة بعد الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية.

٢- اتجاهات مديري المدارس نحو النشاط الرياضي كانت ايجابية وعلى جميع فقرات المقياس.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بشكل عام ونحو مادة الرياضة المدرسية وكذلك معلم الرياضة المدرسية.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغير المحافظة التعليمية، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ لجميع أبعاد الدراسة.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيمة (ف) غير دالة عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ لجميع أبعاد البحث.

٦- وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha > 0,01)$ بين اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٦٦٤) وهو ارتباط قوي نسبياً ويؤكد أن اتجاهات المدراء نحو الرياضة المدرسية يمكن التنبؤ بها من خلال اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي؟

تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لاستبيان اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية ككل وكل من أبعاده الثلاثة واستبيان اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠). نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين استجابات أفراد عينة البحث لاستبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية وأبعاده الثلاثة واستبيان اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

الاحتمال	معامل ارتباط بيرسون	البعد
٠,٠٠١	٠,٦٠٢	بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية
٠,٠٠١	٠,٥٧٠	بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية
٠,٠٠١	٠,٥٥٩	بعد الاتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية
٠,٠٠١	٠,٦٦٤	استبيان اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية

دال عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha > 0,01)$ بين اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٦٦٤) وهو ارتباط قوي نسبياً. وهذا يعزى إلى أن مديري المدارس الذين يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو الرياضة المدرسية يمتلكون في الوقت نفسه اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي. كما تشير هذه النتيجة إلى انسجام بين اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي ويمكن أن يتم فهم ذلك في ضوء نظرية التنافر المعرفي (Cognitive Dissonance) التي وضعها فستنجر (Festinger) والتي تنص على أن الفرد يصل إلى حالة توازن معرفي من خلال بناء وتشكيل وتطوير اتجاهات تساعده

بمحافظة الشرقية . مجلة بحوث التربية الشاملة - مصر، ٢، ص ١ - ٢٩.

أبو نمره، محمد خميس؛ وسعادة، نايف (٢٠٠٩). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.

اندكون، حامد اقوز (٢٠٠٣). اتجاهات الإدارة المدرسية نحو مادة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جمهورية السودان.

جامعة الإمارات العربية المتحدة (١٩٩٩). توصيات المؤتمر العلمي واقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية في الفترة من ١٢ - ١٤ أبريل.

جامعة الزقازيق (٢٠٠٧). توصيات المؤتمر العلمي الدولي الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين، <http://www.fopem.zu.edu.eg>، تاريخ الاسترجاع ٢٥ / ١١ / ٢٠١٤ م.

الذبابات، ناجح محمد فلاح (٢٠١١). اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. مجلة إربد للبحوث والدراسات (العلوم التربوية) - الأردن، ١٥، (٢)، ص ١٢٣ - ١٥١.

الرويح، مشاري عيسى (٢٠٠٩). معوقات عمل الرياضة المدرسية في دولة الكويت. مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، ٤٣ (٨٠)، ص ١٨٧ - ٢٠٠.

سعد، عبدالجبار عبدالله (٢٠٠٥). التربية البدنية والرياضة المدرسية: الواقع والطموح. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر، (٤٥)، ص ٢٩٣ - ٣١٥.

سعید، سعاد جبر (٢٠٠٨). علم النفس التربوي. عمان: جدار للكتاب العالمي وعالم الكتب الحديث.

السعيد، ماجدة محمد؛ و إبراهيم، إيمان كمال الين (٢٠٠٩). الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طلاب كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة و كلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية. في المؤتمر العلمي الدولي الثالث (نحو استثمار افضل للرياضة المصرية والعربية) - مصر الزقازيق: كلية

التوصيات

في ضوء أهداف البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية والنتائج التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- ضرورة دراسة الفجوة الواضحة بين نتائج الدراسة الاستطلاعية والتي أكدت فيها عينة الدراسة الاستطلاعية على سلبية اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية وبين نتائج اتجاهات المدراء أنفسهم نحو الرياضة المدرسية والتي كانت أغلبها اتجاهات ايجابية نحو الرياضة المدرسية.

٢- التأكيد على الاتجاه الإيجابي لمديري المدارس نحو معلم الرياضة المدرسية بصورة أكبر، وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة من خلال العمل على تعريفهم باختصاصات ومهام معلم الرياضة المدرسية الفنية والإدارية.

٣- ضرورة بحث التعاون مع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم ومع مؤسسات القطاع الخاص لزيادة الاهتمام بقطاع الرياضة المدرسية بالمدارس وتزويدها بصالات مغطاة والإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهاج مراعاة لخصوصية مادة الرياضة المدرسية من حيث أن تدريسها يتطلب صالات وملاعب وأدوات وأجهزة خاصة بها، كذلك مراعاة موقعها عند وضع الجدول المدرسي بحيث يتم وضعها بشكل يراعي ظروف الطقس في حالة عدم وجود صالات مغطاة.

٤- تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو أهداف الرياضة المدرسية والنشاط الرياضي بشكل أكبر بزيادة الوعي الثقافي والمعرفي عن طريق إقامة الندوات والمؤتمرات وحلقات النقاش من خلال المؤسسات المختصة بالمجال الرياضي وانعكاساتها الايجابية على الطلبة وبالتالي المجتمع، وتشجيع الممارسة الجماعية للنشاط الرياضي بصورة أكبر.

٥- اعتماد مادة الرياضة المدرسية كمادة تؤثر في نجاح ورسوب الطلاب وتدخل ضمن المعدل العام للطلاب.

المراجع

المراجع باللغة العربية

ابراهيم، تهاني عبدالعزيز (١٩٩٨). اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية بمدارس المرحلة الاعدادية بنات

مرعي، اشرف عيد؛ وطفه، علي مصطفى (٢٠٠٣). اتجاهات مديري مدارس التربية الفكرية نحو التربية الرياضية المدرسية. مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، ٢٥ (٦٠)، ص ١٤٩ - ١٧١.

مغايرة، اباد عقله (٢٠٠٩). دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة كلية الزرقاء الجامعية نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات ذات العلاقة. مجلة اتحاد الجامعات العربية - الاردن، (٥٢)، ص ٤٠٥ - ٤٣٢.

هريدي، إيمان خليفة علي (٢٠١٤). اتجاهات مدرء الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها بمستويات مشاركة التلاميذ (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اسيوط، جمهورية مصر العربية.

المراجع باللغة الأجنبية

- Abedalhafiz, A. M. (2012). The Perspective Of Headmistresses Of Al- Madinah Al-Munawarah Schools For Girls Toward Physical Education Course For Comprehensive Health. *International Journal Of Academic Research*, 4 (4), 5 -19.
- Li, C., Zayed, K., Muazzam, A., Li, M. (2015). Motives for Exercise in Undergraduate Muslim Women and Men in Oman and Pakistan Compared to the United States. *Sex Roles*, 72(1/2), 68-84.
- Mirsafian, H. (2014). Attitudes Of Iranian Male University Students Toward Sport And Exercise With Reference To Age, Educational Level, And Field Of Study. *Physical Culture And Sport Studies and Research*, 64(1), 18 - 28.
- Patricia, A., & Neves, R. (2014). Physical Activity - The Attitude Of The Institutionalised Elderly. *Journal Of Physical Education And Sport*, 14 (1), 12-15.
- Sathe ,V. B (2013). The Attitude Of Non-Government Education Institutions' Principals Towards Games And Sports. *International Educational E-Journal*, 2 (4), 63 - 66.
- Solanki, V (2013). A Study Of Interest And Attitude Of Public / Government /Convent School Principals Of Delhi State Towards Physical Education And Sports Unpublished MA Thesis). Maharshi Dayanand University, India.
- Zayed ,K.N.(1996). Attitudes Of Principals And Teachers Toward Physical Education: Comparative Study (Unpublished PhD dissertation). Bucharest University, Romania.

- التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٣، ص ١٧٩٠ - ١٨١٦.
- السيد، مروة إبراهيم حسين (٢٠١٢). اتجاهات مديري المدارس نحو برامج الرياضة المدرسية في بعض المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة القاهرة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
- طيفور، عاكف؛ والنوايسة، علي؛ وعادل، أحمد موسى؛ والطالب، نزار (٢٠١١). تأثير برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني. مجلة دراسات العلوم التربوية - الأردن، ٣٨ (٢)، ص ٧١٤ - ٧٢٤.
- عبدالحليم، منى (٢٠٠٩). الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي (ط١). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- العميري، مريم مرهون سعيد (٢٠١٢). اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، الأردن.
- عيسى، سهى أديب؛ وحسين، جواد عوض الله (٢٠٠٤). دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو النشاط الرياضي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر، (٤٢)، ص ١١٧ - ١٥٥.
- الغرباوي، محمد عبدالعزيز (٢٠٠٧). الاتجاهات النفسية (ط١). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، والرياض: دار أجنادين للنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف (٢٠١٢). نظرية التنافر المعرفي والعجز والتغيير المعرفي (ط١). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الكنندري، أحمد محمد مبارك (٢٠٠٩). علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- مدني، إبراهيم النور أحمد (٢٠٠٦). اتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جمهورية السودان.

تأثير برنامج تدريبات بليومتري على تحسين عناصر القدرة العضلية والسرعة والرشاقة للاعبين كرة القدم

د. منصور ناصر الصويان^(*)

د. إسلام أمين عبد الوكيل

أستاذ مساعد جامعة الملك سعود- كلية علوم الرياضة والنشاط البدني- قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي
أستاذ مساعد جامعة الملك سعود- كلية علوم الرياضة والنشاط البدني- قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي

(قدم للنشر في ٢٩/١١/٢٠١٧ م ؛ وقبل للنشر في ١٢/٣/٢٠١٨م)

الكلمات المفتاحية: بليومتري، القدرة، السرعة، الرشاقة، كرة القدم.

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام تمارين إحماء محددة على الحالة البدنية لطلاب المرحلة الثانوية، تكونت عينة البحث من (٣٤) طالباً متوسط أعمارهم (٤٤، ١٥ ± ٦١، ٠ سنة) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية شاركوا في نوعين مختلفين من برامج تمارين الإحماء، استغرقت الدراسة ثمانية أسابيع قامت خلالها المجموعة التجريبية باستخدام الاحماء الديناميكي (dynamic warm-ups) واستخدام السرعات القصيرة المستخدمة في تعليم الجري ولمدة عشر دقائق، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الاحماء بالطريقة التقليدية والمتبعة من قبل معلمي التربية البدنية في المدارس. وقد كشفت النتائج أن الأداء في الوثب الطويل من الثبات قد تحسن لدى الفتيات باستخدام طريقة الاحماء الديناميكي مقارنةً باستخدام الاحماء بالطريقة التقليدية (P= 0.00016). كما بينت النتائج أنه لم تكن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اسلوبي الاحماء الديناميكي والتقليدي في الوثب الطويل من الثبات لدى البنين، وعدو (٥٠ م) لدى البنين والبنات. وتوصي الدراسة بأن استخدام أساليب الاحماء الديناميكي يمكن أن يرفع مستوى الأداء في اختبارات اللياقة البدنية لدى الشباب كما تسهم أساليب الاحماء الديناميكي (المعتمدة على العدو السريع والمقرونة ببعض الأنشطة الرياضية عالية الأداء والتأثير) في تعزيز النشاط البدني ذي المستوى العالي أو المتوسط.

(*) تم دعم هذا البحث من مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وعمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود.

The Effects of Plyometric Exercises on the Muscular Power, Speed and Agility of the Football players

Dr. Mansour Naser Alsowayan

Ass.Prof Biomechanics and motor behavior department - college of sport science and physical activity-King Saud university

Dr. Islam Amin Zaki Abdelwakel

Ass.Prof Biomechanics and motor behavior department - college of sport science and physical activity-King Saud university

(Received 29/11/2017 ; Accepted for publication 12/3/2018)

Keywords. Plyometric, Power, speed, agility, football.

Abstrac. This study analyzed the effects of specific warm-ups for use in physical conditioning of high school students. Thirty-four healthy subjects with a mean age of 15.44 ± 0.61 years participated in two different types of warm-up programs. The experimental group performed 8 weeks of 10-min dynamic warm-ups using ABC sprint drills dynamic warm-up (DW), and the control group performed 10 min of traditional physical education warm-ups (TW) used by teachers in the institution. Findings revealed that standing long jump performance by girls was significantly improved using a DW protocol compared with that using a TW protocol ($P= 0.00016$). There were no significant differences between the 2 warm-up protocols in the standing long jump for boys and 50-m run for boys and girls. The results of this investigation suggest that dynamic warm-up protocols can increase test performance in youths, and that dynamic warm-ups using ABC sprints and a combination of specific high-impact sports activities can enhance moderate and vigorous physical activity.

المقدمة

وتوضح دراسات كلٍ من ينج شون وانج ونا زانج Ying-Chun Wang and Na Zhang (٢٠١٦)، مارك فاسيزي، جوزيف تيلار، بالازيس ماسزليز، أيفيت جوهاسز، استيفان كارساي Márk Váczi., József Tollár., Balázs Meszler., Ivet Juhász., and István Karsai (٢٠١٦) إلى أن أهمية هذا الاسلوب التدريبي تكمن في القدرة على تحريك مركز ثقل الجسم لأكبر مسافة أفقية أو رأسية أو جانبية بأقل زمن ممكن. ويتحدد مدى هذا التحرك بمقدار القدرة التي يخرجه اللاعب أثناء زمن الدفع ضد الحاذية الأرضية. (Ying-Chun Wang and Na Zhang., 2016). (Márk Váczi et al. 2016) وتشير دراسات مارك فاسيزي، جوزيف تيلار، بالازيس ماسزليز، أيفيت جوهاسز، استيفان كارساي József Tollár., Balázs Meszler., Ivet Juhász., and István Karsai (٢٠١٦) إلى أنه تم تطبيق التدريب البليوميترى في العديد من الدراسات، وكان هناك إجماع عام على أنه يحسن أداء اللاعبين بشكل عام وخاصةً عند أداء المهارات الرياضية التي تعتمد بشكل كبير على السرعة والرشاقة، وكذلك أدت تدريبات البليوميترى إلى تحسين القفز العمودي، وكذلك القدرة العضلية وخاصةً للطرف السفلي. (Márk Váczi., József Tollár., Balázs Meszler., Ivet Juhász., and István Karsai., 2013) ونجد أن اللاعب في كرة القدم يقوم بالعديد من المهارات التي تتطلب التحركات السريعة مثل التسارع Acceleration والتباطؤ Deceleration خلال المحاورة بالكرة أو الجري وكذلك تغييرات في الاتجاه، بالإضافة إلى القفز العمودي وكل هذا يتطلب من اللاعب أداء عضلي ديناميكي وفي جميع المستويات والمراحل السنوية المختلفة. (Márk Váczi et al. 2016) ويوضح كل من ينج شون وانج ونا زانج Ying-Chun Wang and Na Zhang (٢٠١٦) أن تدريبات البليوميترى تعمل على تحسين القوة الانفجارية وسرعة رد الفعل، وهو ما يتيح للاعب القيام بأداء حركي قوي بتردد عالٍ في أقل زمن ممكن وهذه القدرة تعتبر من القدرات الهامة في كثيرٍ من الأنشطة الرياضية وخاصة كرة القدم. (Ying-Chun Wang and Na Zhang., 2016)

تعد تدريبات البليومتري هي أحد اشكال التدريبات التي تساهم بشكل كبير في تنمية القدرة العضلية وخاصة للطرف السفلي لجميع الأنشطة الرياضية التي تتطلب مستوى عالٍ من القوة والسرعة سواء في الرياضات الجماعية أو الفردية. (Chu., 1998) (James C. Radcliffe and Robert C. Farentinos, 1999) وتتصف تدريبات البليومتري بأنها نوعية محددة من التدريبات التي تستهدف العضلات السريعة وتشابه إلى حدٍ كبير نشاط المنافسة، وتشمل تحسين بعض العناصر البدنية مثل السرعة و القدرة، والرشاقة، والحركات السريعة المتكررة، ويتم تنظيم هذه التدريبات بشكل مثالي وفق برنامج مقنن، كما تعتبر فعالة في الوقاية من الإصابات. (Ebben, W. P., 2007) وفي الآونة الأخيرة يتم استخدام تدريبات البليوميترى على نطاقٍ واسع لتحسين الأداء الرياضي بصفة عامة وكذلك تعتبر أحد التدريبات المستخدمة ضمن برامج التأهيل البدني لبعض الإصابات الرياضية. (Van Lieshout. et al., 2014), (Chmielewski. et al., 2006) ويعتبر أيضاً التدريب البليومتري أحد أنواع تدريبات المقاومات التي تستخدم في تدريبات القوة المميزة بالسرعة، أو القوة الانفجارية (Explosive Power) والتي تعد أحد الاساليب التي يتم استخدامها لتحسين سرعة الانطلاق سواءً للجري أو الوثب. وهو ما يتطلب توافر القدرة العضلية أو القوة الانفجارية التي تعمل على استخدام قوة بسرعة عالية. (James C. Radcliffe and Robert C. Farentinos, 1999), (Erlangen, 2003) ويعتمد اسلوب التدريب البليومتري على استغلال الحركة الارتدادية للانقباض العضلي، ويعتمد هذا الاسلوب على إطالة العضلات قبل إنقباضها، حيث أن الحمل الواقع على العضلة ينتج عنه انقباض لا مركزي (تطول فيه العضلة) ومباشرةً في نفس اللحظة يكون العمل الارتدادي للحركة بالانقباض المركزي السريع (تقصير العضلة) لإطلاق القوة السريعة الانفجارية. (James C. Radcliffe and Robert C. Farentinos, 1999), (Luebbers PE, Potteiger JA, Hulver MW, Thyfault JP, Carper MJ and Lockwood RH, 2003), (Behrens M, Mau-Moeller A, Mueller K, Heise S, Gube M, Beuster N, Herlyn PK, Fischer DC and Bruhn S, 2016)

بعض الاختبارات البدنية للاعبين كرة القدم أن هناك قصوراً في بعض النواحي البدنية كالسرعة والقدرة العضلية وكذلك عنصر الرشاقة. كما لاحظوا أيضاً أن هناك قصوراً من قبل المدربين في استخدام مثل هذا النوع من التدريبات "التدريب البليومتري". مما دفع الباحثان لمحاولة إعداد برنامج تدريب بليومتري ودراسة تأثيره على كل من السرعة والرشاقة لدى لاعبي كرة القدم.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تمارين بليومتري مقترح على تحسين كل من القدرة العضلية، السرعة، الرشاقة للاعبين منتخب جامعة الملك سعود لكرة القدم.

فروض الدراسة

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى القدرة العضلية للطرف السفلي والسرعة والرشاقة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى القدرة العضلية للطرف السفلي، والسرعة والرشاقة لعينة البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات الدراسة

١- التدريب البليومتري Plyometric Training

هي أحد أشكال التدريب التي تعمل فيها العضلات ببذل أقصى قوة في أقل فترة زمنية ممكنة. وهو أيضاً أحد أساليب العمل العضلي الذي يتطلب فيه بذل قدر عالٍ من القوة بسرعة وفي أقل فترة زمنية ممكنة. (Luebbbers PE, Potteiger JA, Hulver MW, Thyfault JP, Carper MJ and Lockwood RH, 2003), (Behrens M, Mau-Moeller A, Mueller K, Heise S, Gube M, Beuster N, Herlyn PK, Fischer DC and Bruhn S, 2016)

٢- القدرة العضلية

ويقصد بها المقدرة على إخراج أقصى قوة بسرعة كبيرة، أو بمعنى آخر هي القوة المميزة بالسرعة. (Erlangen, 2003), (Pearson, 2003), (Bangsbo, 2003)

ونظراً لتطور أسلوب اللعب في كرة القدم عبر التاريخ وكذلك الضوابط والقوانين الخاصة بها حتى وصلت إلى المرحلة الحالية المعروفة بكرة القدم الحديثة Modern Football ، والتي لم تعد تركز على الهجوم وإحراز العدد الأكبر من الأهداف فقط بقدر ما أصبحت تركز على الحالة البدنية والتوازن بين كافة متطلبات اللعب أيضاً. (Alan & Bate, 2009), (Gurneen, 2015), (Gurneen, 2016) ومع تغير متطلبات اللعب في كرة القدم الحديثة وخاصة البدنية منها فقد أصبح التركيز على القدرات اللاهوائية والتي تتمثل في تكرار السرعات القصيرة، والتوقف، وتغيير الاتجاه، والقفز مطلباً ملحاً في ظل ارتفاع إيقاع اللعب وسرعة الأداء وتعدد مواقف اللعب. وفي هذا الصدد يرى جيرارد هولير (Gérard Houllier, 2002) أن تطور كرة القدم الحديثة يتضمن ثلاثة عناصر هامة هي: السرعة والقوة واستغلال المساحات والعناصر الفنية الأخرى. (Houllier, 2002) ومن المهم القول أن لاعبي المستويات العليا في كرة القدم يجب أن يكون لديهم القدرة على القيام بتكرار الحركات عالية الشدة أثناء المباريات. وعلى الأغلب فإن ما يميز لاعبي المستويات العليا والنخبة في كرة القدم على اللاعبين الأقل مستوى هو الأداء المرتفع الشدة وتكرار الجري بسرعات عالية الشدة أيضاً. (Bangsbo 2014)

ولهذا نجد أن عملية الإعداد البدني للاعبين كرة القدم اختلفت أيضاً عما كانت عليه، ولم تعد تعتمد على الطرق التقليدية التي كانت تستخدم قديماً. بل أصبحت عملية إعداد اللاعبين بدنياً وجاهزيتهم جزءاً لا يتجزأ من الخطط التكتيكية التي يبني عليها المدرب طريقة اللعب. (Alan Hargreaves and Richard Bate, 2009), (Gurneen, 2015), (Gurneen, 2016) وهنا حيث يوصي محمد شيلي وآخرون (٢٠١٠) (Mohamed S. Chelly, et al 2010) بضرورة إدراج برامج تدريب البليومتري ضمن برامج التدريب الموسمي للاعبين كرة القدم.

مشكلة الدراسة

ومن خلال عمل الباحثان الأكاديمي وأيضاً التدريبي في مجال الإعداد البدني وتخطيط الأحمال لاحظوا أثناء إجراء

تم تنفيذ البحث خلال الموسم الرياضي من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ (٢٠١٦/٢٠١٧م). حيث تم تنفيذ البرنامج في الفترة من منتصف شهر سبتمبر ٢٠١٦ ولمدة ٦ أسابيع بواقع ٣ وحدات تدريبية في الأسبوع.

البرنامج التدريبي المقترح أسس البرنامج

- ملاءمة التمرينات المستخدمة في البرنامج بما يتناسب مع عينة البحث.
- وضوح التعليمات التي يتم من خلالها العمل.
- أن يتماشى البرنامج المقترح من الإمكانيات المتاحة.
- مراعاة الفروق الفردية لعينة البحث.
- التنوع من خلال التعدد في التمرينات ومكوناتها.
- الشمول وذلك باشتغال الوحدة على مجموعة من تمرينات متنوعة والتي تخدم العمليات التدريبية من الناحية البدنية.
- مراعاة الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة.
- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج.
- مراعاة تشكيل الحمل المناسب من حيث الحجم والشدة وتجنب ظاهرة الحمل الزائد.
- أن تكون فترة الراحة بين التمرينات داخل الجرعة التدريبية كافية لوصول أفراد عينة البحث للراحة المناسبة.
- مراعاة التدرج في زيادة الحمل.

خطوات إعداد البرنامج

- تم إعداد البرنامج المقترح من خلال الاطلاع على ما توفر للباحثين من مراجع عربية وأجنبية ودراسات سابقة بالإضافة إلى خبرة الباحثان في مجال التدريب والإعداد البدني.
- بعد تحديد نوعية التمرينات البليوميتري (في الاتجاه الرأسي والأفقي) من خلال المراجع العلمية والدراسات السابقة تم توزيعها على وحدات البرنامج لتحديد حجم وشدة التمرينات المقترحة بالوحدات التدريبية وكذلك الفترة

٣- السرعة

ويقصد بها القدرة على أداء حركات معينة في أقل زمن ممكن. وهى من الصفات البدنية الأساسية التي ينظر إليها كمؤشر لمدى توافق الاستجابات العضلية مع الاستجابات العصبية اللازمة للتوقيت والمدى الحركي الخاص بالمهارات الرياضية المختلفة حيث يتطلب ذلك كفاءة الجهازين العضلي والعصبي. (Erlangen, 2003), (Pearson, 2003), (Bangsbo, 2003)

٤- الرشاقة

ويقصد بها القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو جزء معين منه. وكذلك قدرة الجسم أو أجزاء منه على تغير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة ودقة. (Erlangen, 2003), (Pearson, 2003), (Bangsbo, 2003)

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام اسلوب القياس القبلي - البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لمناسبته وطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة

تمثل مجتمع البحث في جميع لاعبي منتخب جامعة الملك سعود لكرة القدم والبالغ قوامه (٣٢) لاعباً وذلك بعد استبعاد جميع اللاعبين المسجلين في أندية (سواء محترفين، درجة أولى، ثانية، ثالثة). وقام الباحثان بتقسيم اللاعبين إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتم استبعاد عدد (٢) لاعب من المجموعة التجريبية للانقطاع عن التدريب بعد مرور اسبوعين من تطبيق البرنامج. وقد تم تقسيم المجموعتين كالتالي:

- المجموعة التجريبية: (قوامها ١٤ لاعب) طبق عليها برنامج التدريب البليوميتري المقترح. (مرفق التمرينات)
- المجموعة الضابطة: (قوامها ١٦ لاعباً) طبق عليها برنامج التدريب العادي. (مرفق التمرينات).

ثالثاً: المجال الزمني

- الزمنية لتنفيذ البرنامج وعدد الوحدات الأسبوعية وزمن كل وحدة.
- ملاءمة الاختبارات المستخدمة في البحث.
- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج.
- استبعاد بعض التمرينات لعدم قدرة العينة الاستطلاعية على أدائها.
- ملاءمة الزمن المحدد للوحدة التدريبية.

محتوى البرنامج

- ١- الجانب الإداري: إعطاء الإرشادات العامة المرتبطة بالوحدة.
- ٢- فترة الإحماء وتمرنات التهيئة البدنية: ويهدف إلى تهيئة عينة البحث قبل البدء في تنفيذ البرنامج وإكسابهم التهيئة البدنية.
- ٣- التمرينات المقترحة: وتتضمن تمرينات بليومترية متنوعة في الاتجاهين الرأسي والأفقي.
- ٤- تمرينات الاسترخاء: وتهدف إلى عودة الجسم والدورة الدموية إلى حالتها الطبيعية وذلك بعد الانتهاء من الوحدة التدريبية بالكامل.

ب) القياسات القبليّة

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي على عينة البحث خلال الموسم الرياضي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ. في الفترة من بداية شهر سبتمبر ٢٠١٦ ولمدة اسبوعين حيث قام الباحثان باحتساب شدة التمرين لكل فرد من أفراد المجموعة التجريبية.

ج) تطبيق البرنامج

تم تطبيق برنامج التدريبات البليومترية لأفراد المجموعة التجريبية خلال الموسم الرياضي من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ (٢٠١٦/٢٠١٧م). حيث تم تنفيذ البرنامج في الفترة من منتصف شهر سبتمبر ٢٠١٦ إلى نهاية شهر أكتوبر ٢٠١٦. وقد قام الباحثان في بداية العمل بشرح الهدف من البحث ومراحله وكيفية الأداء السليم للتدريبات، وكذلك كيفية مراعاة وسائل الأمن والسلامة من خلال العمل في مجموعات وأكد الباحثان على ضرورة الالتزام بالمجموعة وتدريباتها المقررة، وقام الباحثان أيضاً بإصلاح بعض الأخطاء لبعض أفراد عينة الدراسة.

د) القياس البعدي

قام الباحثان بالقياس البعدي لعينة البحث في جميع القياسات والاختبارات قيد البحث في الفترة من بداية شهر ديسمبر ولمدة اسبوعين.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

استخدم الباحثان برنامج SPSS لاستخراج الأساليب الإحصائية التالية:

الإطار العام لتنفيذ البرنامج

- مدة البرنامج: (٦) أسابيع.
- عدد وحدات البرنامج: (٣) وحدات تدريبية أسبوعياً متدرجة في الشدة والحجم حتى تصل في النهاية إلى الهدف من البرنامج وبذلك يحتوي البرنامج على (١٨) وحدة تدريبية وزمن الوحدة التدريبية (٣٠-٤٥) دقيقة.

الخطوات التنفيذية للبحث

أ) الدراسة الاستطلاعية

تم تنفيذ البحث خلال الموسم الرياضي من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ (٢٠١٦/٢٠١٧م). حيث قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على بعض لاعبي كرة القدم (خارج أفراد العينة قيد البحث) وذلك للتعرف على مدى ملاءمة المقاييس المستخدمة وكذلك البرنامج المقترح للتطبيق على العينة قيد البحث، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن:

- مدى مناسبة البرنامج لقدرات عينة البحث ومدى فهمهم واستيعابهم له.
- ملاءمة محتويات البرنامج ومناسبتها للتطبيق على عينة البحث.

Illinois Agility Run Test. (Mohammadtaghi A-K, et al. 2010), (Young, W. B. et al., 2001)

تجانس عينة البحث

جدول (١). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لعينة البحث في متغيرات (السن - الوزن - الطول) (ن = ٣٠).

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي - س	الانحراف المعياري ±	الالتواء
السن	(سنة)	٢٠,٦٧	١,٥١	٠,٤٠
الطول	(متر)	١,٧٣٥	٣,٠٥٩	٠,٥٦١
الوزن	(كغم)	٦٨,٨٣	٣,٠٥٢	٠,٥٨٧ -

حيث يتضح من الجدول السابق أن معاملات الالتواء لمتغيرات السن، الطول، الوزن قد تراوحت ما بين (+٣، -٣) مما يدل ذلك على تجانس عينة البحث.

جدول (٢). دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية.

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	Z قيمة	احتمالية الخطأ IP	الدلالة
وثب عريض	الضابطة	١٢,٨٤	١,٧٨٧-	٠,٠٧٤	غير دال
	التجريبية	١٨,٥٤			
وثب عمودي	الضابطة	١٣,٣٤	٢١٣,٥٠	٠,١٥٠	غير دال
	التجريبية	١٧,٩٦			
جري ٥٠	الضابطة	١٧,٧٢	١٨١,٥٠	٠,١٤٠	غير دال
	التجريبية	١٢,٩٦			
جري زجاجي	الضابطة	١٨,٠٦	١٧٦,٠٠	٠,٠٨٨	غير دال
	التجريبية	١٢,٥٧			

كما يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل ذلك على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل بدء تنفيذ البرنامج. ويرجع الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أي من القياسات البدنية إلى عدة عوامل يمكن إجمالها فيما يلي:
- التوزيع العشوائي لمجموعتي البحث.

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية لمعدل التغير. وللحصول على دلالة الفروق تم استخدام مان ويتنى - ويل كوكسون وقد أرتضى الباحثان مستوى الدلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

طريقة التدريب المستخدمة

اتفقت أغلب الدراسات التي تناولت تنفيذ برنامج ترمينات بليومرية أنه يجب تأدية تلك التمرينات بشدة عالية جداً وبمدى حركي كبير. لهذا فقد راعى الباحثان استخدام حمل فترتي مرتفع الشدة. (Erlangen, 2003) حيث تتميز هذه الطريقة بالآتي:

- ١- شدة التمرين تكون مرتفعة حوالي (٧٥-١٠٠ ٪) من أقصى مقدرة للفرد.
- ٢- زيادة حجم التمرين.
- ٣- شمولها على فترات الراحة البيئية بين التدريبات والتي تتراوح ما بين (١٥ إلى ٣٠) ثانية. والراحة بين المجموعات تراوحت بين (٢ إلى ٣) دقائق.
- ٤- يمكن أن يحتوي هذه الطريقة ما بين (٤ إلى ٦) ترمينات، مما يسمح بتنوع التدريبات. (Erlangen, 2003)

أدوات البحث

- ١- اختبار الوثب العريض من الثبات **Long jump test**: استخدم الباحثان اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس قدرة عضلات الرجلين للاعبين. (Bös, 2004) (مرفق ٣)
- ٢- اختبار الوثب العمودي من الثبات **Vertical jump test**: قام الباحثان باستخدام جهاز الوثب العمودي الرقمي Takei equipment co. T.K.K.5406-MD digital vertical jump لقياس قدرة عضلات الرجلين للاعبين. (Bös 2004) (مرفق ٣)
- ٣- اختبار ٥٠ م عدو: استخدم الباحثان هذا الاختبار لقياس عنصر السرعة لدي اللاعبين. (Pilicz et al., 2005) (مرفق ٣)
- اختبار الجري الزجاجي **Illinois Agility Run Test**: استخدم الباحثان اختبار إينوي لقياس عنصر الرشاقة (مرفق ٣).

المجموعتين، وهذا التكافؤ يتيح الفرصة للباحثين التعرف على تأثير المتغيرات التجريبية المقترحة، وخاصةً وأن الأوضاع والعوامل المتشابهة توفر مناخاً مناسباً لجميع أفراد عيني البحث، ومن ثمَّ يمكن للباحثين أن يتحققوا من صحة الفروض الموضوعية والمرتبطة بالمتغيرات التجريبية.

- تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) جدول (١).
- وقوع جميع أفراد العينة تحت أحوال (مناخية - تدريبية) واحدة.
وعليه يمكننا القول بأنَّ هناك تكافؤ واضح بين مجموعتي البحث، حيث أوضحت النتائج عدم وجود دلالة معنوية بين

عرض ومناقشة النتائج أولاً- عرض النتائج

جدول (٣). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للتغير بين القياس القبلي والبعدى بالنسبة للمجموعة التجريبية في القياسات البدنية.

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		النسبة المئوية للتغير %
		س-	ع±	س-	ع±	
وثب عريض	(متر)	٢,١٨	٩,٦٩	٢,٤٣	٨,٤١	٪ ١١,٤٦
وثب عمودي	(سنتيمتر)	٥٩,٧١	٧,٠٨	٦٩,٠٧	٧,٤٧	٪ ١٥,٦٧
جري ٥٠ م	(ثانية)	٦,٨٣	٠,٢٥	٦,٤٠	٠,١٧	٪ ٦,٧٣-
جرى زجاجي	(ثانية)	١٧,٣٣	١,٣٠	١٥,٩٥	٠,٨٣	٪ ٧,٩٦-

٦,٧٣ ٪، ١٥,٦٧ ٪ بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى.

يتضح من جدول (٣) أن هناك نسبة تحسن في جميع القياسات البدنية للمجموعة التجريبية والتي تتراوح ما بين

جدول (٤). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للتغير بين القياس القبلي والبعدى بالنسبة للمجموعة الضابطة في القياسات البدنية.

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		النسبة المئوية للتغير %
		س-	ع±	س-	ع±	
وثب عريض	(متر)	٢,١٠	١١,٤١	٢,١٤	١٠,٩٤	٪ ١,٩٠
وثب عمودي	(سنتيمتر)	٥٦,٤٣	٥,٠٥	٥٥,٨٧	٣,٤٠	٪ ٠,٩-
جري ٥٠ م	(ثانية)	٦,٩٦	٠,٢٤	٦,٨٣	٠,٣٧	٪ ١,٨-
جرى زجاجي	(ثانية)	١٧,٤٢	٠,٨٧	١٨,٦٢	٠,٧٩	٪ ٦,٨٨+

لصالح القياس البعدى، بينما لم تسجل قياسات الوثب العمودي والجري الزجاجي أي تحسن لنفس المجموعة.

يتضح من جدول (٤) أن هناك نسبة تحسن ضئيلة جداً في قياسات الوثب العريض من الثبات، وكذلك الجري ٥٠ متراً للمجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدى

جدول (٥). دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية.

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	قيمة Z	إحتمالية الخطأ P	الدلالة
وثب عريض	الضابطة	٨,٦٩	٤,٥٣٩ -	٠,٠٠	دال
	التجريبية	٢٣,٢٩			
وثب عمودي	الضابطة	٨,٨٤	٤,٤٣٤ -	٠,٠٠	دال
	التجريبية	٢٣,١١			
جري ٥٠ م	الضابطة	٢٠,١٩	٣,١١٩ -	٠,٠٠٢	دال
	التجريبية	١٠,١٤			
جري زجاجي	الضابطة	٢٢,٤٤	٤,٦١٥ -	٠,٠٠	دال
	التجريبية	٧,٥٧			

العضلية لعضلات الرجلين في الاتجاه الرأسي بمعدل مرتفع مقارنة بنسبة التحسن في الاتجاه الأفقي، وهذا يتفق مع نتائج كل من بيريرا وآخرون (٢٠١٥) (Pereira et al., 2015)، آدم وآخرون (١٩٩٢) (Adams et al., 1992) ودراسة مايكليديس وآخرون (٢٠١٣) (Michailidis et al., 2013)، دراسة لوكا وآخرون (٢٠١٥) (Luca et al., 2015)، دراسة إيمبليزيري وآخرون (٢٠٠٨) (Impellizzeri et al., 2008)، دراسة كومبو وآخرون (٢٠٠٩) (Campo et al., 2009)، دراسة سيدانو وآخرون (٢٠٠٩) (Sedano et al., 2009) كما يبين ذلك أهمية الوثب العمودي للاعبين كرة القدم حيث يشير جيريو ديموس (Gerodimos, et al., 2006) إلى أن قدرة القفز للاعب كرة القدم تعبر عن القوة، وهو عامل أساسي للأداء الجيد في رياضة كرة القدم. (V. Gerodimos. Et al., 2006)

كما توضح لنا النتائج أيضاً في أن هناك نسبة تحسن وصلت إلى (- ٦,٧٣٪) وذلك في اختبار الجري لمسافة ٥٠ متراً. ونجد أن نسبة التحسن هنا يشار إليها بإشارة سالبة، حيث انه كلما قطع اللاعب مسافة الجري في زمن أقل كلما دل ذلك على تحسن سرعة الجري. وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كل من بيريرا وآخرون (٢٠١٥) (Pereira et al., 2015)، دراسة إيمبليزيري وآخرون (٢٠٠٨) (Impellizzeri et al., 2008)، دراسة يونج وآخرون (٢٠٠١) (Young, W. B. et al., 2001) وبالنسبة لعنصر الرشاقة تشير النتائج بجدول (٣) أيضاً إلى أن

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج

من خلال النتائج الموضحة بجدول (٣) والخاص بالمؤشرات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للتغير بين القياس القبلي والبعدية بالنسبة للمجموعة التجريبية في القياسات البدنية. يتضح لنا وجود نسبة تحسن في جميع القياسات البدنية قيد الدراسة، ويرجع الباحثان هذا التحسن إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تحسين كل من القدرة، السرعة، الرشاقة. فنجد أن هنالك تحسناً بلغ حوالي (١١,٤٦٪) في اختبار الوثب العريض من الثبات مما يدل ذلك على زيادة القدرة الحركية لعضلات الرجلين في الاتجاه الأفقي. وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كل من ماير وآخرون (٢٠٠٦) (Myer, et al. 2006)، ودراسة مايكليديس وآخرون (٢٠١٣) (Michailidis et al., 2013)، ودراسة ميلر وآخرون (٢٠٠٦) (Miller, et al., 2006)، دراسة لوكا وآخرون (٢٠١٥) (Luca et al., 2015).

بينما يتضح لنا أن هناك نسبة تحسن بلغت حوالي (١٥,٦٧٪) في اختبار الوثب العمودي ويرجع الباحثان ذلك إلى أن نوعية التمرينات المستخدمة قد ساهمت في تنمية القدرة

التدريب المهاري، وكذلك إنَّ استمرار عملية التدريب والممارسة يُحسِّن من مستوى الصفات البدنية، مما ينعكس أثره على التعلم وإتقان الأداء المهاري. وهذا ما يشير إليه كل من إيرلينجر (2003) (Erlangen, 2003) و جورنين (2015) (Pearson, 2003) و بيرسون (2003) (Gurneen, 2015).

ويتضح لنا مما سبق تحقق الفرض الأول للبحث قيد الدراسة وهو " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى القدرة العضلية للطرف السفلي والسرعة والرشاقة".

وباستعراض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء البرنامج يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. مما يؤكد ذلك على التأثير الإيجابي لبرنامج التدريبات المقترح. وهذا ما يتفق مع نتائج كا من بيريرا وآخرون (2015) (Pereira et al., 2015)، دراسة إيمبليزيري وآخرون (2008) (Impellizzeri et al., 2008)، دراسة يونج وآخرون (2001) (Young, W. B. et al., 2001).

ومن خلال نتائج جدول (5) يتضح لنا تحقق الفرض الثاني للبحث قيد الدراسة وهو " توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى القدرة العضلية للطرف السفلي، والسرعة والرشاقة لعينة البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الاستخلاصات

١- التدريب البليومتري يؤثر تأثيراً إيجابياً على تحسين كل من القدرة الانفجارية الأفقية (الوثب العريض)، وأيضاً القدرة الانفجارية الرأسية (الوثب العالي).

٢- التدريب البليومتري يؤثر تأثيراً إيجابياً في تحسين عنصر السرعة.

٣- أثر التدريب البليومتري إيجابياً في تحسين (الرشاقة)، والتي لها ارتباط كبير بتنمية عنصر السرعة والقدرة العضلية للطرف السفلي.

هناك نسبة تحسن وصلت إلى (- 96, 7 %) مما يدل ذلك على تحسن عنصر الرشاقة لدى اللاعبين بين القياس القبلي والقياس البعدي. ونجد أيضاً أن نسبة التحسن هنا يشار إليها بإشارة سالبة، حيث انه كلما أدى اللاعب اختبار الرشاقة في أقل زمن ممكن كلما دل ذلك على تحسن عنصر الرشاقة لدى اللاعب، وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة كل من بيريرا وآخرون (2015) (Pereira et al., 2015)، دراسة إيمبليزيري وآخرون (2008) (Impellizzeri et al., 2008).

وعلى الرغم من أن نسبة تحسن نتائج المجموعة التجريبية تراوحت ما بين (- 73, 6 %، 67, 15 %) إلا أن ذلك يعتبر تحسناً كبيراً خلال فترة تنفيذ البرنامج والتي استمرت لفترة 6 أسابيع حيث أن القياسات البدنية المستخدمة في البحث معتمده على قياس المسافة (سواءً مسافة أفقية أو رأسية) وكذلك معتمدة على قطع مسافة معينة في أقل زمن. وهذا ما تؤكدته دراسة إكسندر وآخرون (2014) (Eskandar, T. et al., 2014) أن تدريبات البليومتري تحسن مستوى الرشاقة والقوة المتفجرة وتقلل زمن الجري (السرعة) للاعبين كرة القدم.

وباستعراض نتائج المجموعة الضابطة من خلال جدول (4) نجد أن قياسات الوثب العمودي والجري الزجراجي لم تسجل أي تحسن، بينما توضح النتائج أن هناك نسبة تحسن بسيطة في قياسات الوثب العريض من الثبات، وكذلك الجري 50 متراً بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، ويعزو الباحثان هذا التحسن الطفيف إلى عدة أسباب منها:

١- انتظام عينة المجموعة الضابطة في التدريب، وكذا تنفيذ البرنامج البدني والمهاري المتبع حيث يتضمن محتوى البرنامج على تدريبات موجّهة لتنمية بعض الصفات البدنية منها: السرعة والرشاقة.

٢- التدريب على المهارات التي كانت لها فاعليتها وتأثيرها على الصفات البدنية المقاسة، والتي أسهمت بصورة غير مباشرة وبنسبة صغيرة (إذا ما قُورنت بنتائج المجموعة التجريبية) في تنمية عنصر الرشاقة، القوة، السرعة، حيث يُشار إلى أنه يمكن تطوير وتنمية الصفات البدنية عن طريق

Ebben, W. P. (2007). *Practical Guidelines for Plyometric Intensity*. NSCA's Performance Training Journal, Vol. 6 No. 5 Page12.

Erlangen, J. W. (2003). *Optimales Training, Leistungsphysiologische Trainingslehre unter besonderer Berücksichtigung des Kinder- und Jugendtrainings*. Nuernberg: 13. Auflage. Spitta Verlag.

Eskandar Taheri, Asghar Nikseresht and Ebrahim Khoshnam . (2014). *The effect of 8 weeks of plyometric and resistance training on agility, speed and explosive power in soccer players* European Journal of Experimental Biology, 4(1): 383-386.

Gurneen, G. (2015). *The Modern Soccer Coach: Position-Specific Training*. California, USA.: Bennion Kearny Limited.

Gurneen, G. (2016). *The Modern Soccer Coach: Pre-Season Training*. California, USA. : Bennion Kearny Limited.

Houllier, G. (2002). Trends of Modern Football . FIFA conference 100 years 1904– 2004.

Impellizzeri FM, Rampinini E, Castagna C, Martino F, Fiorini S, Wisloff U. (2008). Effect of plyometric training on sand versus grass on muscles oreness and jumping and sprinting ability in soccer players. . *British Journal of Sports Medicine (BJSM)*. , 42:42–46.

James C. Radcliffe and Robert C. Farentinos. (1999). *High-Powered Plyometrics*. Human Kinetics, USA.

Luca Cavaggioni, Riccardo Caccia and Giampietro Alberti . (2015). Jump Rope Training: Balance and Motor Coordination in Preadolescent Soccer Players. *Journal of Sports Science and Medicine*, 14, 792-798.

Luebbers PE, Potteiger JA, Hulver MW, Thyfault JP, Carper MJ and Lockwood RH. (2003). Effects of plyometric training and recovery on vertical jump performance and anaerobic power. *the Journal of Strength and Conditioning Research*, 17: 704-709.

Márk Váczí., József Tollár., Balázs Meszler., Ivett Juhász., and István Karsai. (2013). Short-Term High Intensity Plyometric Training Program Improves Strength, Power and Agility in Male Soccer Players . . *Journal of Human Kinetics* vol. 36/2013., 17-26.

Michailidis, Y., Fatouros, I.G., Primpa, E., Michailidis, C., Avloniti, A., Chatzinikolaou, A., Barbero-Alvarez, J.C., Tsoukas, D., Douroudos, I.I., Draganidis, D., Leontsini, D., Margonis, K., Berberidou, F. and Kambas, A. (2013). Plyometrics' trainability in preadolescent soccer athletes. *Journal of Strength & Conditioning Research* , 27, 38-49.

Miller, M.G., Herniman, J.J., Ricard, M.D., Cheatham, C.C. and Michael, T.J. (2006). The effects of a 6-week plyometric training program on agility. . *Journal of Sports Science and Medicine*, 5, 459-465.

Mohamed S. Chelly, Souhail Hermassi, and Roy J. Shephard. (2010). *Effects of In-Season Short-Term Plyometric Training Program on Leg Power, Jump- and Sprint Performance of soccer Players*. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 24(10)/2670–2676.

التوصيات

في ضوء ما تم من إجراءات وفي حدود عينة الدراسة واهدافها يوصى الباحثان بما يلي:

١- ضرورة استخدام تمارين البليومتري المشابهة للأداء المهاري ضمن تدريبات كرة القدم، وخاصة مرحلة الإعداد البدني العام والخاص

٢- ضرورة المزج بين تمارين البليومتري والتمارين بالأثقال ضمن برامج تدريبية هادفة خلال مرحلة الإعداد البدني العام والخاص وتأثيرها على مستوى الاداء المهاري.

٣- يمكن تقسيم التمارين البليومتريه إلى تمارين في الاتجاه الأفقي، وتمرينات في الاتجاه الرأسي وتطبيقها على لاعبين كرة القدم وفقاً لخصائص مركز كل لاعب.

المراجع

Adams K, O'Shea, O'Shea KL, Climstein M. (1992). *The Effect of Six Weeks of Squat, Plyometric and Squat Plyometric Training on Power Production*. *The Journal of Strength and Conditioning Research*. , 6:36–41.

Alan Hargreaves and Richard Bate. (2009). *Skills & Strategies for Coaching Soccer* (2nd edition ed.). USA: Human Kinetics. .

Bangsbo, J. (2003). *Fitness Training in Soccer: A Scientific Approach*. . Michigan: Reedswain.

Bangsbo, J. (2014). *Physiological Demands of Football* . *Sports Science Exchange* , Vol. 27, No. 125, 1-6.

Behrens M, Mau-Moeller A, Mueller K, Heise S, Gube M, Beuster N, Herlyn PK, Fischer DC and Bruhn S. (2016). *Plyometric training improves voluntary activation and strength during isometric, concentric and eccentric contractions*. . *The Journal of Science and Medicine in Sport*. , 19: 170-176.

Bös, K. (2004). *Wie fit sind Sie? – Fitness testen und trainieren*. München: Coppers.

Campo S, Vaeyens R, Philippaerts RM, Redondo J, de Benito A, Cuadrado G. (2009). The Effects of lower-limb plyometric training on body composition, explosive strength, and kicking speed in female soccer players. *Journal of strength and conditioning research*, 23: 1714-1722 .

Chmielewski, T. L., Myer, G. D., Kauffman, D. & Tillman, S. M. . (2006). *Plyometric exercise in the rehabilitation of athletes: physiological responses and clinical application*. *Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy*, 36(5), 308-319.

Chu., D. A. (1998.). *Jumping into Plyometrics*. (2nd Edition. ed.). USA.: Human Kinetics.

- Sedano S, Vaeyens R, Philippaerts RM, Redondo JC, de Benito AM, Cuadrado G.** (2009). The Effects of lower-limb plyometric training on body composition, explosive strength, and kicking speed in female soccer players. *Journal of strength and conditioning research*, 23: 1714-1722 .
- V. Gerodimos, V. manou, P. ioakimidis, S. perkos and S. kellis .** (2006). *Vertical Jumping Ability in Elite Young Soccer Players. Journal of Human Movement Studies* , 51: 089-101.
- Van Lieshout, K. G., Anderson, J. G., Shelburne, K. B. & Davidson, B. S.** (2014). *Intensity rankings of plyometric exercises using joint power absorption. . journal of Clinical Biomechanics*, 29 (8), 918-922.
- Ying-Chun Wang and Na Zhang.** (2016). Effects of plyometric training on soccer players (Review) . *Journal of Experimental and Therapeutic Medicine*. , Vol. 12: 550-554.
- YOUNG, W. B. et al.** (2001). *Specificity of sprint and agility training methods. . The Journal of Strength & Conditioning Research*, 15 (3), p. 315-319.
- Mohammadtaghi Amiri-Khorasani., Mansour Sahebozamani., Kourosh G. Tabrizi, Ashril B. Yusof.** (2010). Acute effect of different stretching methods on Illinois agility test in soccer players. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 24 (10), p. 2698-2704.
- Myer, D.G., Ford, K.R., Brent, J.L. and Hewett, E.T.** (2006). The effects of plyometric vs. dynamic stabilization and balance training on power, balance, and landing force in female athletes. *Journal of Strength & Conditioning Research* , 2, 345-353.
- Pearson, A.** (2003). *Soccer Fitness* (1st edition ed.). London.: McGraw-Hill.
- Pereira LA, LoturcoI, Kobal R, Zanetti V, Kitamura K, Abad CC, Etal.** (2015). Transference effect of vertical and horizontal plyometrics on sprint performance of high-levelU-20 soccer players. *Journal of Sports Science and Medicine.*, 33:2182–2191.
- Pilicz, S., R. Przeweda, J. Dobosz, and S. Nowacka-Dobosz.** (2005). *Physical fitness score tables of polish youth.* Warsaw, Poland: Akademia Wychowania Fizycznego.

بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية

د. صلاح بن أحمد السقاء
أستاذ علم النفس الرياضي المشارك - جامعة الملك سعود

د. ياسر محروس مصطفى
أستاذ القياس والتقويم الرياضي المشارك - جامعة الملك سعود

د. أحمد محمد عبد السلام
أستاذ الإصابات الرياضية المشارك - جامعة الملك سعود

د. أحمد علي عبدالرحمن
أستاذ التدريب الرياضي المشارك - جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ٨/١/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ٥/٣/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: استراتيجية-البنية المعرفية-المدرب الرياضي.

ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني ومنهج التحليل البعدي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٧) مفحوصاً منهم (٥٠) عضواً من هيئة أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات وأقسام التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية تم اختيارها بالطريقة العمدية، و(٩٧) مدرباً رياضياً تم اختيارهم من المسجلين بالاتحادات الرياضية والمشاركين بدورات مركز إعداد القادة للعام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثون استمارة حصر بهدف استعراض أهم الموضوعات التي يجب أن يُلم بها المدرب الرياضي وتكون من ضمن بنيته المعرفية واستبيان استطلاع رأي المديرين العاملين بالتدريب الرياضي بالمملكة العربية السعودية وفق تقسيم بلوم للأهداف التربوية كأدوات لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن المعارف المتعلقة بالعوامل النفسية وأنواع الإعداد النفسي وحمل التدريب الرياضي وكذلك ضبط الحمل التدريبي والتحكم فيه وطرق تقنين الاختبارات والقياسات وأيضاً طرق التدريب والاسعافات الأولية عند الإصابة هم من الموضوعات الهامة التي حازت على أولوية عالية لدى المدرب الرياضي، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحثون بالعمل باستراتيجية البنية المعرفية للمدرب الرياضي في الاتحادات الرياضية للوصول إلى التدريب الفاعل مع ضرورة تناول باقي عناصر التدريب الفاعل بالدراسات المستقبلية والمتمثلة في نتائج الرياضيين، وسياق التدريب.

Building a strategy for the cognitive structure of the sports trainer in Saudi Arabia

Dr. Salah Ahmed Alsakaa

*Associate Professor of Sport psychology
Department of Biomechanics and Motor Behavior
College of Sport Science and Physical Activity
King Saud University*

Dr. Yasser M. Hassan

*Associate Professor of Sport psychology
Department of Biomechanics and Motor Behavior
College of Sport Science and Physical Activity
King Saud University*

Dr. Ahmed Mohamed Abdelsalam

*Associate Professor of Sports injuries
Department of Biomechanics and Motor Behavior
College of Sport Science and Physical Activity
King Saud University*

Dr. Ahmed A. Abdelrohman

*Associate Professor of Measurement and Evaluation
Department of Biomechanics and Motor Behavior
College of Sport Science and Physical Activity
King Saud University*

(Received 8/1/2018 ; Accepted for publication 5/3/2018)

Keywords: Strategy, Knowledge Structure, Sports Trainer.

Abstract: The study aimed at building a strategy for the cognitive structure of the sports trainer in Saudi Arabia. The researchers used the descriptive method in the field survey method and the post-analysis methodology. The sample was divided into two parts: the faculty members of faculties and departments of physical education in Saudi Arabia numbering (50) and selected athletes from the registered sports federations and participants in the courses of the Leadership Development Center for the year 1437/1438H in random manner and number (97). To collect the study data, an inventory form was used to review The most important topics that must be learned by the sports coach and be part of the knowledge structure and questionnaire survey of trainers working in sports training in Saudi Arabia according to the division of Bloom educational goals, and noted the most important results that the knowledge about psychological factors and types of psychological preparation and carrying sports training as well as control training and control The methods of codification of tests and measurements, as well as methods of training and first aid in injury are important topics that have received a high priority of the sports coach, and recommended the study to work on the strategy of cognitive structure of the extension Rabi Al-Riyadi in the sports federations to reach effective training with the need to deal with the rest of the active training elements in the future studies represented by the results of athletes and the training context.

مقدمة الدراسة

فقد أهتم الباحثون في علم النفس المعرفي بدراسة الآليات السيكلوجية الكامنة وراء معالجة المعلومات واكتسابها وتخزينها وفق محددات مضبوطة كماً وكيفاً، ويرى الكثير منهم أن الفشل في عمليات المعالجة يرجع بالدرجة الأولى إلى الطبيعة الكمية والكيفية للبناء المعرفي، وأن كلاً من البناء المعرفي وعمليات المعالجة للمعلومات يعملان بصورة تفاعلية، ولكل منهما تأثيره الدال على إحداث الفروق الفردية بين المدربين في ناتج النشاط العقلي المعرفي. (شرفاوي، ٢٠١٢)

فالمدرّب هو المحرك الرئيسي لعملية التدريب فلا يقتصر عمل المدرّب على توصيل معلوماته وخبراته للاعبيه، بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التي تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة إلى دائرة التربية، فهو المثل والقُدوة الذي يحتذى به لاعبيه للوصول إلى أعلى المستويات لتعديل وتوجيه مسار مستوي الانجاز من خلال تحديد الأهداف، والتخطيط لتنفيذها، حيث أن المدرّب هو الشخصية التي تقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال المنافسات وهو ما يتفق مع ما أشار إليه حماد (٢٠٠٢) إلى أن المدرّب الناجح ليس مجرد ناقل لفنون التدريب التي تعلمها، ولكن يجب أن يكون مبتكراً في التدريب والمنافسات سعياً لتنمية قدراته وقدرات لاعبيه، وقد أكد جان بياجيه أن التفكير عند الفرد لا يمكن عزله عن عوامل التربية ومؤثرات البيئة المحيطة به، كما أكد أن هذه المؤثرات والعوامل لا تنطبع على عقل الطفل الفرد كما تفعل آلة التصوير، لأن الفرد يمتصها ويمثلها ومن ثم يدمجها في منظومته المعرفية. (بياجيه، ١٩٥٦).

وعليه يجب أن يتحلّى المدرّب بالقُدرة على حسن التصرف، وتفهم المشاكل ومجابهتها، وأن يكون له فلسفة خاصة به تتميز بالوضوح، وأن يتسم بالثقة في النفس، والنضج والثبات الانفعالي، وكذلك يتمتع بالقُدرة على غرس مبادئ اللعب النظيف، والأمانة في نفوس اللاعبين، كما يجب عليه أن يبنى أسلوب القيادة المناسب للمواقف التي يمر بها أثناء عمله.

لا تخلو مهنة أو نشاط من العقبات والمشكلات خاصة إذا ما كانت أساسيات هذا النشاط تعتمد على متغيرات السلوك الإنساني ونشاطه الاجتماعي والتربوي كمهنة التدريب الرياضي، والتي تحفل بعدد كبير من التحديات والمشكلات، حيث يعتبر التدريب الرياضي من المجالات التي تحتوي على العديد من التحديات والمشكلات، لأنه في الأساس يعتبر عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية.

ويواجه مجتمع القرن الحادي والعشرين تحديات وتحولات عديدة، منها تحديات التغيرات السريعة والتحويلات المتسارعة في شتى مجالات الحياة، والثورة التكنولوجية (المعرفية، المعلوماتية) والعمولة وغيرها من المستجدات، وفي ضوء ذلك لم تعد الطرائق والوسائل والأدوات التقليدية الاعتيادية قادرة على مواكبة هذه التحديات والتطورات، ولا المساهمة في التنمية بصورها المختلفة بصورة فاعلة، مما أدى إلى إعادة التفكير والتنظيم والبناء، وزيادة الحاجة إلى مبادرات خلاقة إبداعية في إصلاح البنية المعرفية للمدربين الرياضيين كسبيل لإعداد الطاقات البشرية في هذا القطاع الحيوي، والذي يتطلب تهيئة المدرّب للمشاركة في التعلم النشط لبناء المعرفة واستخدامها، وتحقيق الثقافة العلمية والرياضية والتكنولوجية في ضوء احتياجات واهتمامات الحاضر والمستقبل من جهة والسياق الشخصي المجتمعي من جهة أخرى.

لذا فإن إتباع سياسة الإقرار بالأمر الواقع فيما تواجهه مهنة التدريب من تحديات ومشكلات وتقديم واجهات تحجب الواقع المهني مهما ظهر مقلقاً، يعتبر من الأمور المرفوضة والتي لا تساهم في تطوير مهنة التدريب الرياضي، لأنه سيفضي حتماً إلى تفاقم هذه المشكلات، خاصة حينما نقارن الإيقاع المتباطئ الواهن للبنية المعرفية للمدرب الرياضي في الوطن العربي بإيقاع الإنجازات المتسارعة في دول الغرب المتقدمة.

المدرين المتميزين - ممن كان لهم دوراً فاعلاً في تحقيق الإنجازات والانتصارات لمنتخبات بلادهم أو أنديةهم. هذه الخبرات الناجحة ما هي إلا دليل على قدرة وكفاءة المدرب الوطني إضافة إلى إظهاره للاستعداد الجيد الذي يمكن من خلاله التنبؤ بإمكانية نجاح وتفوق المدرب الوطني متى ما تم إعداده بشكل علمي صحيح و أتاحت له الفرصة.

ولكن بالرغم من هذه النجاحات ماتزال الفكرة السائدة بين الرياضيين عن المدرب الوطني هي، مدرب طوارئ ذو تأثير نفسي مؤقت يمكن الاعتماد عليه وقت الأزمات فقط. هذا المفهوم غالباً ما يأخذ في الاعتبار عند التعاقد مع المدرب الوطني، حيث ينظر إلى المدرب الوطني على أنه أقل تأهيلاً وخبرة وقدرة على الإبداع أو قيادة الفريق مقارنة بالمدرّب الغير سعودي.

ويجمع الرياضيين على أن التمييز في التعامل من قبل إدارات الأندية من أهم المشاكل التي تواجه المدرب الوطني وأكثرها تأثيراً على دوافعه وطموحه الشخصي، وبالتالي أثرها السلبي على الاستمرار في مزاوله مهنة التدريب. فغالباً ما يعاني المدرب الوطني من قلة الدعم المعنوي والمادي المقدم من قبل الإدارة، وسوء التعامل ومطالبته بأعباء إضافية خارجة عن نطاق المهنة تستنزف جهده وطاقته ولا تتناسب مع ما يقدم له، فبينما يطالب المدرب الوطني بالعمل على تطوير مستواه ومضاعفة الجهد لإثبات الذات، غالباً ما يكون الثمن التقليل من قدراته وكفاءته وعدم الالتزام بنود العقد وإهدار الحقوق والجحود من قبل إدارات الأندية في بعض الأحيان، كما أنه عند التعاقد مع المدرب الوطني غالباً ما يتم الاحتكام إلى معيار العاطفة والمحسوبيات بدلاً من استخدام معيار القدرة والكفاءة وما يمكن تقديمه للفريق. ناهيك عن عدم موضوعية طرق التقييم المستخدمة للحكم على نجاح المدرب.

وذلك على الرغم من وجود مجموعة من برامج الإعداد والصلقل والتي تقدمها أكثر من جهة لإعداد البنية المعرفية للمدرّب الرياضي ولكن ليست مرضية في ضوء تحديات العصر الحالي ولا تتناسب مع متطلبات سوق العمل في بعض الأحيان،

هذا وقد أكد الخولي (١٩٩٦)، دبور (١٩٩٧) أن هناك العديد من العوامل المؤثرة بقوة في إعداد المدرب، لكي يرتقي إلى تدريب المستويات الرياضية التنافسية (مستوى البطولة)، والتي تتلخص في الإعداد (الأكاديمي، المهني، التربوي) للمدرّب.

وقد أشار ظاهر (٢٠٠١)، بسمة عبد البصير (٢٠٠٦) إلى أن الصعوبات والمعوقات التي تواجه المدرب تتلخص في عدم مساهمة الاتحاد الرياضي في وضع أسس لتقويم مدربي الأندية الرياضية، عدم إقامة دورات للمدرّبين لتعريفهم بالطرق الصحيحة لمواجهة المشكلات التي تحول دون تنفيذهم لبرامجهم، ونقص المعايير العلمية عند اختيار المدرب، وعدم توافر مناخاً مادياً واجتماعياً مناسباً لتفرغ المدرب للتدريب، وعدم قدرة الاتحاد على توفير بعثات خارجية للدول المتقدمة لتتقيف المدرب ومعايشته للأندية المتقدمة، نقص سبل الرعاية المتكاملة للمدرّب، ومما سبق يتضح الأدوار الهامة التي يجب على المدرب الإلمام بها وتفعيلها، حتى يتسنى له تحقيق الأهداف المنشودة. وعند النظر إلى الأندية السعودية يتضح أنها تعتمد بشكل على مدرّبين غير سعوديين بشكل عام للقيام بتدريب الفرق الرياضية المختلفة. أما عند التعاقد مع المدرب الوطني فتعتبر الخلفية والخبرة الرياضية السابقة (لاعب سابق) عنصر هام ورئيس للحكم على أهلية وكفاءة المدرب، ولكن كما هو معروف لا يمكن توقع الكثير من مدرب لا يملك الإعداد الكافي لأداء المهمة المناطة به. فالقدرة على صقل وتطوير مهارات اللاعبين والوصول بهم لأعلى أداء يمكن الوصول إليه، تتطلب بجانب الخبرة الرياضية، قدرات إضافية مثل، التنظيم، والتخطيط، ووضع البرامج، وقدرة التعامل مع الآخرين، ويعتبر رفع كفاءة المدرب الوطني وزيادة خبراته ومعارفه النظرية والعملية، هدف رئيس تسعى البرامج التدريبية إلى تحقيقه، والعمل على إمكانية قياسه عن طريق دراسة أثر البرامج على سلوك المدرب في الميدان، وهو الأمر الذي يصعب بموجبه إصدار حكم لعدم وجود الدراسات التي تؤكد مدى كفاءة المدرب الوطني.

بالرغم من ظهور عدد من المدرّبين المتميزين خلال التاريخ الرياضي للمدرّبين السعوديين حيث ظهر عدد من

والشخصية الإنسانية . (ليل، ٢٠٠١) لذا ومن العرض السابق يتضح أن البنية المعرفية للمدرب الرياضي لها تأثير كبير في مسيرته العملية وتحقيقه للنجاح، وتُشير المعرفة الرياضية هنا إلى نضج الفرد بمقدار ما لديه من معلومات أو معرفه، كما أنها مركز الفرد في الجماعة التي يعيش بينها مرتبط بمقدار معرفة الفرد في شتى النواحي بالنسبة لأفراد جماعته، وكثيراً ما تؤخذ المعرفة على أنها معيار الذكاء (فؤاد، ١٩٨٢).

ويعتبر قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من الركائز الرئيسة التي تعمل على الارتقاء بالعملية التدريبية، حيث لا يمكن الفصل ما بين الجانب النظري والواقع التطبيقي حيث أن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط بربما لديه من حصيلة معرفه وقدرته على تطبيقها أثناء عملية التدريب والمنافسات، كما أن نجاح المدرب يكمن في عدم الاكتفاء بما وصل إليه من معارف ومعلومات، بل يعمل جاهداً على الاستزادة والاطلاع على كل ما هو مستحدث وجديد بالمجال الرياضي والنواحي المعرفية المرتبطة به وذلك لتطوير وتنمية كافة جوانب المعرفة المرتبطة بنجاحه في العملية التدريبية.

مشكلة الدراسة

لذا تكمن مشكلة الدراسة في كونها محاولة علمية عملية من وجه نظر فريق البحث لدراسة البنية المعرفية اللازمة لبناء المدرب بحيث تمكنه من مواجهة التحديات الحالية في عمليات التدريب والتخطيط والاعداد كأساس لوصول اللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات العليا ارتباطاً مباشراً بمدى قدرات وامكانيات المدرب على تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي، وهو الأمر الذي يتطلب معه رصد واقع البنية المعرفية للمدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية .

مصطلحات الدراسة

المدرب الرياضي

يعد المدرب الرياضي من الشخصيات التي تتولى دور

ومنها على سبيل الذكر لا الحصر مذكرة التفاهم السعودية البريطانية المشتركة للتعاون في مجالات الشباب والرياضة، والتي منها استحدث معهد إعداد القادة دورة تدريبية غير متخصصة تعرف ببرنامج (الدراسات الدولية للمدربين)، حيث تهدف هذه الدورة إلى توفير قاعدة عريضة من المدربين الوطنيين المؤهلين لعملية التدريب - دون تخصص في لعبة معينة - فهو تأهيل عام، ويمكن استكمالها بالتأهيل النوعي المتخصص، - بالتعاون مع الاتحادات الرياضية المختلفة كالالاتحاد العربي السعودي لكرة القدم - وتتدرج الدراسات الدولية للمدربين الوطنيين في ثلاث مستويات، تمهيدية، ومتوسطة، ومتقدمة، وفي ظل التعاون المشترك تقوم الهيئة البريطانية للتدريب بتصميم برامج الدورة وتحديد موضوعاتها وتوفير المناهج والوسائل التدريبية اللازمة، بينما يقوم المعهد بتنفيذ البرامج من خلال محاضرين سعوديين تم اعتمادهم من قبل الهيئة البريطانية للتدريب خاصة في المستوى الأول. وللمشاركة في هذه البرنامج يتم ترشيح المدربين عن طريق جهات الاختصاص من الاتحادات الرياضية والمكاتب والأندية الرياضية والإدارات الفنية بالرئاسة (بالهيئة العامة للرياضة)، إضافة إلى اشتراط اجتياز المستوى الأدنى كمتطلب للمشاركة في المستوى الذي يليه، وتتراوح مدة الدورة من (١٠) إلى (١٢) يوم للدورة التمهيدية والمتوسطة على التوالي (إعداد القادة، ١٤٣٨).

كما تقدم اللجنة الأولمبية السعودية دورة متخصصة للمدرب الرياضي في الألعاب المختلفة في مدة ثمانية أيام يتم تزويد المدرب فيها بالمعلومات والمهارات الضرورية لمتطلبات كل رياضة على حده، وذلك بواقع ١٢ ساعة نظري و١٢ ساعة عملي، ثم تقوم اللجان الفنية وشؤون المدربين بالاتحادات السعودية بتصميم البرامج وتحديد الموضوعات ومستوى الدورة، بينما تقوم اللجنة الأولمبية بالأشراف الإداري وتأمين المحاضرين، ويتطلب للمشاركة في هذه الدورة أن يتم ترشيح المدربين عن طريق الاتحادات والأندية الرياضية (إعداد القادة، ١٤٣٨)، وحيث أن المعرفة تعد هي المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في

المهني في علم النفس والاجتماع الرياضي ، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم الرياضي، و الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية؟

٢- ماهي الفروق في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

٣- ما هي الاستراتيجية المقترحة للبنية المعرفية التي يمكن بناءها للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية؟

القيادة في عملية التدريب للاعبين الرياضيين بمختلف الألعاب ، ويؤثر تأثيرا كبيرا ومباشرا في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي. وأدائه الفني والمهاري والخططي.(حسين، ١٩٩٨)

البنية المعرفية

أشار بياجيه إلى أن البنى المعرفية ربما تكون أهم الأفكار المفردة في المفاهيم التي تتكون لدى الأفراد عن ظاهرة أو متغير ما. (Piaget، ١٩٨٩)

الدراسات السابقة

أجرى الفاضل ، أحمد وآخرون فريق بحث بجامعة الملك سعود (٢٠١١) دراسة بعنوان "المعوقات التي تحول دون وصول الرياضة العربية إلى العالمية وسبل تطويرها" وكان من ضمن أهداف الدراسة التعرف على الإعداد المهني للمدربين الرياضيين ببعض الدول العربية، واستخدم الفريق البحثي الاستبيان للتعرف على هذا الهدف، كما شملت عينة البحث مجموعة من المدربين ببعض الاتحادات الخاصة بالأنشطة الفردية وكذلك الأنشطة الجماعية من خمس دول اربع منها عربية وتم مقارنة نتائجهم بدولة الولايات المتحدة الامريكية كدولة محك، وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود قصور في محتوى الدورات التي يتم اعدادها للمدربين، كذلك عدد الدورات التي تقام غير كاف.

أجرى لنجنكامب، وآخرون (Langenkamp, et., al. ٢٠٠٩) دراسة بعنوان " تعزيز الكفاءة المهنية للمدربين"، استهدفت بناء مقياس محدد للكفاءة المهنية للمدربين، واشتملت عينة الدراسة على المدربين للأنشطة الرياضية المختلفة الملتحقين بدورات الصقل بأكاديمية التدريب بألمانيا، وتم استخدام مقياس سمات المدرب المهنية لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم العوامل التي تؤثر على الكفاءة المهنية للمدربين تضمنت الاتي: القدرات والمهارات والمعارف المتوفرة لدى المدرب، مصادر المعرفة التخصصية والاستقرار العاطفي للمدرب، الخبرة الكافية في مجال التخصص، الخصائص التي تميز المدرب في مهنته هي الالتزام

أهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية من خلال:

١- التعرف على البنية المعرفية للمدرب الرياضي في مجال علم النفس والاجتماع الرياضي، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم الرياضي، و الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية.

٢- دراسة الفروق في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية).

٣- وضع تصور لاستراتيجية مقترحة لبناء البنية المعرفية للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية.

تساؤلات الدراسة

يطرح هذا البحث تساؤلاً رئيسياً في محاولة الإجابة على إشكالية البحث مفاده:

* هل يمكن بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء دراسة الواقع الراهن لها، بحيث تعمل على تنمية وتطوير البنية المعرفية للمدرب الرياضي وتراعي في نفس الوقت مقدرات وظروف المدربين وثقافة المجتمع المحيط؟ وذلك من خلال إطار التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما هو واقع المدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء العناصر المرتبطة بتأهيله وإعداده ونموه

قام عبد الكريم (٢٠٠٤) بدراسة " البناء العاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً تحليل المراجع والوثائق المتعلقة بالمدرّب الرياضي، واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ قوامها (٢٠٠) مدرباً (٧٢) مدرباً للألعاب الجماعية (١٢٨) مدرباً للرياضات الفردية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى التوصل إلى سبعة عوامل يمكن من خلالها وضع البناء العاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية (فردية - جماعية) وهي: التخطيط لعملية التدريب الرياضي، تنفيذ عملية التدريب الرياضي، تنظيم وإدارة عملية التدريب الرياضي، التقييم والتنبؤ بمستوى الأداء، التوجيه والإرشاد، الاتصال والتفاعل، القيم التربوية.

قام أبو المعاطي (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى بناء استراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمدربين من خلال: تحديد الاحتياجات الإدارية للمدرب الرياضي، تحديد متطلبات تقويم برامج التنمية الإدارية، تقييم برنامج التنمية الإدارية المقترح للمدربين، استخدام المنهج الوصفي مستخدماً الأسلوب المسحي وتحليل الوثائق لبرامج إعداد المدرب الرياضي، وبلغت عينة البحث (٣٧٣) مدرب منهم (٢٣١) مدرباً للألعاب الجماعية، (١٤٢) للرياضات الفردية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الاحتياجات الإدارية للمدرب الرياضي هي: تخطيط البرنامج التدريبي في الخطة السنوية، التخطيط لإدارة الفريق، المدرب والسلوك القيادي، التخطيط الإداري لمعسكرات التدريب، اختصاصات ومسؤوليات الجهاز المعاون، التخطيط لإدارة الوقت، المدرب واتخاذ القرار، الأساليب الحديثة في اتخاذ القرار.

التعليق على الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات السابقة والتي تناولت موضوعات تقارب موضوع البحث يتضح أن هناك مجموعة من الاجراءات التي يمكن الاستفادة منها في الدراسة الحالية كاختيار المنهج واداة جمع البيانات وطريقة المعالجات الإحصائية والتي بالفعل تم الاستعانة بها في الدارسة الحالية،

والإخلاص والصراحة والثقة بالنفس والقدرة على التعامل بوضوح، وحزم مع اللاعبين والقيادة والحكم الذاتي، وإدارة التدريب، وإدارة الأزمات، والقدرة على التصنيف، بالإضافة إلى المرونة، ومهارات الاتصال.

أجرى ثيل، وآخرون (Thiel, et., al. 2009) دراسة بعنوان " مهنة المدرب " والتي استهدفت وضع توصيف وظيفي لمهنة المدرب، واشتملت العينة على المدربين للأنشطة الرياضية المختلفة عددهم (١٨١٢) مؤسسات توظيف المدربين (٦١٦) في جميع الألعاب الرياضية الأولمبية، كما تم الاستعانة بالخبراء في مجال التدريب (٣٠)، ومقابلات مع مدربين المنتخب الوطنية بألمانيا (٦)، ومقابلات مع المرشدين المرافقين لهؤلاء المدربين (٦)، كما اتخذت عدداً من الخطوات متمثلة في تحليل للدراسات والمراجع العلمية التي تناولت بالدراسة مهنة المدرب، وتم الاستعانة بالاستبيان لقياس سمات المدرب، وأظهرت الدراسة أهم النتائج التالية: تتفاوت المسارات الوظيفية التي يتم اختيار المدرب وإحاقه بوظيفة مدرب معتمد من خلال الإعلان عن الوظيفة، ويتم اختيار المدرب وفقاً لعدد من الاعتبارات الهامة متمثلة في الكفاءة المهنية ونشاطه وتميزه في التدريب، عدم الازدواجية في عملية التدريب لأكثر من نشاط في وقت واحد، تمنح للمدرب سلطة اتخاذ القرارات التي تتعلق بالارتقاء بالنشاط أو اللاعبين، معظم المدربين يتم توظيفهم بعقود محددة المدة، عدد قليل من مؤسسات توظيف المدربين تمنح المدربين عقود طويلة الأجل ولكن بشروط تضعها المؤسسة، عدد ساعات عمل المدرب أكثر بكثير مما قد يتقاضاه من راتب شهرياً، إعداد وتأهيل المدربين يتم وفق منظومة يمنح من خلالها ترخيص معترف به من قبل هيئة متميزة معنية بإعداد وتأهيل المدرب مثل أكاديمية كولين للتدريب، يسمح لمدربي المنتخب الأولمبية ومدربي المنتخب بالتدريب في حالة تحقيقه نجاحات عالية في الدورات التدريبية التي تقدمها أكاديمية المدربين والحصول منها على شهادة كمدرّب اولمبي معتمد أو مدرب محترف معتمد.

ويوضح جدول (١) التحليل البعدي للدراسات السابقة التي تناولتها الدراسة الحالية بالعرض وذلك للاستفادة منها في تحديد أكثر وضوحاً للمجالات المعرفية التي تناولها هذه الدراسات والبحوث والتي تشير لأهميتها في البناء المعرفي للمدرب الرياضي.

جدول (١). التحليل البعدي للدراسات السابقة.

م	اسم الباحث	عام النشر	محددات التحليل البعدي								
			موضوع الدراسة			البنية المعرفية المقترحة					
			تنظيمات رياضية	إعدادات مدربين	مهنة التدريب	التدريب الرياضي	علم النفس	الفسيولوجي	الإصابات الرياضية	القياس والتقويم	الإدارة الرياضية
١	الفاضل وآخرون	٢٠١١	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	لنجنكامب وآخرون	٢٠٠٩		*	*	*	*	*		*	
٣	ثيل وآخرون	٢٠٠٩			*	*	*	*	*	*	
٤	عبد الكريم	٢٠٠٤	*		*	*	*	*		*	*
٥	أبو المعاطي	٢٠٠١	*	*		*	*	*	*	*	*
المجموع الكلي			٣	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٥	٣
النسبة المئوية %			%٦٠	%٦٠	%٨٠	%١٠٠	%٦٠	%٨٠	%٦٠	%١٠٠	%٦٠
الترتيب العام						الأول	الرابع	الثالث	الخامس	الثاني	السادس

٢- منهج التحليل البعدي " Meta-Analysis " والذي يشير إليه فواد أبو حطب وأمال صادق على اعتباره أحد الحلول الحديثة في مناهج البحث حيال مشكلة أن البحوث التي تجري حول موضوع واحد قد لا يدعم بعضها بعضاً، وهذا يسري تحديداً على بحوث العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأمر الذي يربك المسؤولين عن وضع السياسات واتخاذ القرارات العملية حين يريدون الاستناد إلى نتائج هذه البحوث، ومن هنا نشأت الحاجة إلى ما يطلق عليه تكامل البحوث Research Integration وهي جهود يبذلها فريق الباحثين بهدف إحداث تكامل بين نتائج الدراسات والوصول من خلال ذلك إلى استنتاجات تستوعبها ككل، وتتخذ دراسات تكامل البحوث صورتين رئيسيتين:

أ) التقارير السردية النظرية

ب) الدراسات الكمية (التحليل البعدي) (أبو حطب، ١٩٩١).

يتضح من جدول (١) أن التحليل البعدي تناول (٥) دراسات سابقة من أهم الدراسات التي ظهرت في هذا المجال وفق المتاح من الدراسات، والتي تشير إلى أن (%٨٠) من هذه الدراسات تناولت مهنة التدريب بالدراسة والبحث، كذلك (%٦٠) منها تناولت إعدادات المدربين والتنظيمات الرياضية التي تحكم مهنة التدريب، أما فيما يتعلق بالبنية المعرفية التي تناولتها هذه الدراسات فقد تمثلت في العناصر التالية وفق الترتيب بالأهمية النسبية (التدريب الرياضي، القياس والتقويم، الفسيولوجي، علم النفس الرياضي، الإصابات الرياضية، الإدارة الرياضية).

إجراءات البحث

المناهج البحثية المستخدمة

١- المنهج الوصفي " أسلوب المسح الميداني " والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كما وكيفاً.

مجتمع البحث

ينقسم مجتمع البحث إلى فئتين فئات تتمثل في التالي:

- مجتمع أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات وأقسام التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية لتقنين أداة جمع البيانات، واستطلاع آرائهم في عناصر بناء البنية المعرفية للمدرب الرياضي.
- المدربين الرياضيين المشاركين في دورات مركز إعداد القادة التابع للهيئة العامة للرياضة السعودية.

عينة البحث

- عينة أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات وأقسام التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٥٠) عضو هيئة تدريس، تم اختيارها بالطريقة العمدية.
- أما عينة المدربين الرياضيين فقد تم اختيارهم من المدربين المسجلين بالاتحادات الرياضية والمشاركين في دورات مركز إعداد القادة للعام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ بالطريقة العشوائية وعددهم (٩٧) مدرب كما يوضحهم جدول (٢).

جدول (٢). توزيع عينة الدراسة وفق متغيرات البحث (المؤهل، سنوات الخبرة، التخصص، عدد الدورات التدريبية).

م	المؤهل الدراسي	عدد سنوات الخبرة	عدد الدورات التدريبية
١	أقل من الجامعي	أقل من ١٠ سنوات	٣٧
٢	جامعي فيما فوق	أكثر من ١٠ سنوات	٦٠
	الإجمالي	٩٧	٩٧

أدوات البحث

قام فريق البحث بتصميم استمارة حصر بهدف استعراض أهم الموضوعات التي يجب أن يُلم بها المدرب الرياضي وتكون من ضمن بنيتها المعرفية، على الرغم من القيام بالتحليل البعدي للدراسات السابقة، وتم تطبيقه على عدد (٥٠) من الخبراء في مجال التدريب الرياضي، وهو ما يوضحه جدول (٣) والذي

يمكن ملاحظة أن مجال فسيولوجيا الرياضة جاء فيه في مرتبة متأخرة (الخامسة) وذلك بسبب عدم توفر الأجهزة والأدوات التي يمكن استخدامها في تقنين عملية التدريب بصورة متقدمة، كذلك بسبب ضعف في تدريب المدربين على استخدام هذه الأجهزة إن توفرت بالفعل.

جدول (٣). عناصر البنية المعرفية للمدرب الرياضي وفق آراء الخبراء ن=٥٠.

م	عناصر البنية المعرفية المقترحة	أوافق	النسبة المئوية	الترتيب
١	التدريب الرياضي والنواحي الفنية	٥٠	١٠٠	١
٢	فسيولوجيا الجهد البدني	٣٥	٧٠	٥
٣	علم النفس والاجتماع الرياضي	٣٦	٧٢	٤
٤	التغذية للرياضيين	٢٢	٤٤	٦
٥	التشريح الوظيفي	٢٠	٤٠	٧
٦	الميكانيكا الحيوية	١٠	٢٠	١٠
٧	مجال القياس والتقويم الرياضي	٤٣	٨٦	٢
٨	القيادة والإدارة الرياضية	١٠	٢٠	٩
٩	الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٣٩	٧٨	٣
١٠	التعلم الحركي	١١	٢٢	٨

القسم الثاني : ويتكون من أربعة محاور تمثل البنية المعرفية وتشتمل على (٢٤١) عبارة للبنية المعرفية للمدرب السعودي موزعه على المحاور المقترحة وفق جدول (٤) التالي:

جدول (٤) . محاور وعبارات استبيان البنية للمدرب السعودي قبل آراء الخبراء.

٢	المحاور	عدد العبارات
١	علم النفس والاجتماع الرياضي	٥٧
٢	مجال النواحي الفنية للتدريب الرياضي	٦٩
٣	مجال القياس والتقويم الرياضي	٦٤
٤	مجال الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٥٧
	الاجمالي	٢٤١

يتضح من جدول (٤) أن المحور الاول يتناول البنية المعرفية في مجال علم النفس والاجتماع الرياضي بعدد عبارات مكون من (٥٥) عبارات بينما المحور الثاني الخاص بمجال النواحي الفنية للتدريب الرياضي يتكون من عدد (٦٧) عبارة، وجاء المحور الثالث الخاص بمجال القياس والتقويم الرياضي متكون من عدد (٦١) عبارات، بينما تكون المحور الرابع الخاص بمجال الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية من عدد (٥٥) عبارة، بحيث يصبح مجموع محاور الاستبيان ككل (٤) محاور رئيسه بعدد (٢٣٢) عبارة موزعه على تلك المحاور. وقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين وذلك للتعرف على مدى ملاءمته للهدف الموضوع من أجله، وكذلك استطلاع آرائهم حول مدى مناسبة العبارات وصياغتها وملائمتها لكل محور من محاور(البنية المعرفية للمدرب السعودي) وحذف أو إضافة أي عبارات أخرى وكذلك تحديد طريقة الإجابة على الاستبيان بوضع مقياس للإجابة . وقد ارتضى فريق البحث نسبة لا تقل عن ٨٠٪ من آراء الخبراء في جميع العبارات. وقد جاءت نسبة اتفاق المحكمين على مناسبة العبارات بنسبة ٩٠٪ في أغلب العبارات فيما عدا العبارات أرقام (٥،١١)، في

كذلك تم بناء استبيان استطلاع رأي المدربين العاملين بالتدريب الرياضي بالمملكة العربية السعودية والمسجلين بدورات مركز إعداد القادة بالرياض، وعددهم (٩٧) مدرب وذلك بهدف التعرف على البنية المعرفية التي يجب توفرها لدى المدرب السعودي في مجالي علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي، وفي مجال القياس والتقويم الرياضي، كذلك في مجال النواحي الفنية للتدريب الرياضي، ثم في مجالي الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية وذلك بناء على تحديد هذه المجالات العلمية من وجهة نظر الخبراء والدراسات السابقة والمراجع العلمية، وقد تم بنائه بالرجوع إلى الأدبيات المرجعية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وذلك وفق تصنيف بلوم للأهداف السلوكية، حيث يعتبر تصنيف (بلوم) للأهداف السلوكية من أشهر التصنيفات المعروفة، وقد صنفها إلى المجالات الثلاثة التالية:

- ١- المجال الإدراكي أو العقلي أو المعرفي : ويشمل الأهداف التي تتناول التذكرة والمعرفة والفهم وإدراكها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية .
 - ٢-المجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي ، ويشمل الأهداف التي تصف التغيرات في الاهتمامات والموقف والاتجاهات والقيم وتنمية التقدير والتكيف .
 - ٣- المجال النفس حركي أو مجال المهارات : ويمثل الأهداف التي تركز على إحدى المهارات العضلية أو الحركية أو التي تتطلب معالجة بارعة لبعض المواد أو الأشياء أو بعض الأعمال التي تتطلب تنسيقاً عصبياً عضلياً .
- وقد تبني فريق البحث بناء الاستبيان وفق المجال الأول من تصنيف بلوم حيث قسم الى قسمين أساسيين هم :

القسم الأول : ويتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة البحث كالتالي :

- المؤهل العلمي .
- سنوات الخبرة .
- عدد دورات التدريب الحاصل عليها.

- ١- تحليل الوضع الراهن The Present Situation
 (١) التقييم البيئي والداخلي Environmental and Internal
 ٢- الخيارات الاستراتيجية Strategic Option
 ٣- انتقاء الاستراتيجية Strategic Selection

المحور الاول ، والعبارات أرقام (٨ ، ٩) في المحور الثاني،
 والعبارات أرقام (٦، ٥، ٣) في المحور الثالث، والعبارات أرقام
 (٨، ٢) في المحور الرابع، ليصبح بذلك إجمالي عبارات الاستبيان
 (٢٣٢) عبارة، وذلك ما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥) محاور وعبارات استبيان البنية المعرفية للمدرب السعودي
 بعد أداء الخبراء.

م	المحاور	عدد العبارات
١	علم النفس والاجتماع الرياضي	٥٥
٢	مجال النواحي الفنية للتدريب الرياضي	٦٧
٣	مجال القياس والتقويم الرياضي	٦١
٤	مجال الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٥٥
	الإجمالي	٢٣٢

المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات
 قام فريق البحث باستخدام الطرق التالية في تقنين أدوات
 جمع البيانات:

الصدق:

أولاً: صدق المحتوى

قام فريق البحث بتحديد محاور الاستبيان واقتراح عبارات
 كل محور حيث أعتمد صدق المحتوى على التفكير المنطقي
 والأهمية النسبية لآراء الخبراء على محاور الاستبيان قيد البحث،
 وقد حقق نسبة اتفاق أعلى من ٨٠٪ من إجمالي آراء العينة.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي

قام فريق البحث بإعداد الاستبيان في صورته النهائية مرفق
 (١) وتم اختيار عينة من (٢٠) فرداً من العاملين بالمجال
 الرياضي، بغرض حساب الاتساق الداخلي، وذلك للتعرف
 على العلاقة بين درجة العبارة ودرجة محورها وبين درجة
 العبارة والدرجة الكلية لمحاور الاستبيان، كذلك درجة المحور
 الفرعي والدرجة الكلية لمحاور الاستبيان. ثم قام فريق
 البحث بحساب قيمة (ر) كما هو موضح بجدول (٦).

النموذج الذي تبناه فريق البحث لبناء الاستراتيجية

تم استخدام نموذج بومان – أش Bowman & Ash والذي
 يمكن تفسيره كما يلي:

وفي هذا السياق أوضح بومان (١٩٨٧). أن إعداد
 استراتيجية يتطلب إجراء مجموعة من الخطوات أو المراحل
 تبدأ بتحليل الوضع الراهن ثم صياغة الأغراض، يلي ذلك
 القيام بالعمليات الإدارية المختلفة اللازمة لإعداد
 الاستراتيجية الجديدة حتى تخرج إلى نطاق التنفيذ، ولقد وضع
 بومان، أش نموذجاً خطياً لصياغة الاستراتيجيات المقترحة
 يتضمن المراحل الأربع الرئيسة التالية:

جدول (٦). معاملات ارتباط المحاور الفرعية بالمجموع الكلي لمحاور الاستبيان.

م	المحور	قيمة (ر)	م	المحور	قيمة (ر)
١	المعرفة		٤	التحليل	
	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٠,٨٤١		التحليل في علم التدريب الرياضي	٠,٨١٦
	المعرفة في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٧٥		التحليل في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٠٩
	المعرفة في الإصابات والإسعافات الرياضية	٠,٧٥٤		التحليل في الإصابات والإسعافات الرياضية	٠,٧٤٥
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٤١		التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٣١
٢	الفهم		٥	التركيب	
	الفهم في علم التدريب الرياضي	٠,٦٩٥		التركيب في علم التدريب الرياضي	٠,٧٦٦
	الفهم في القياس والتقويم الرياضي	٠,٨١٠		التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٣٥

تابع جدول (٦).

م	المحور	قيمة (ر)	م	المحور	قيمة (ر)
	المعرفة		٤	التحليل	
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٧٥١		التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٤٢
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٦٥		التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٨٣
	التطبيق		٦	التقويم	
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٠,٨٦٢		التقويم في علم التدريب الرياضي	٠,٦٤٨
	التطبيق في القياس والتقويم الرياضي	٠,٨٧٩		التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٤٨
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٩٧		التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٨٤٧
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٦٥		التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٢٥

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط لعبارات المحاور الست دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مع درجة المحور التي تنتمي إليه، ومن العرض السابق يتضح أن ذلك يُشير إلى صدق تمثيل العبارات للمحاور.

ثانياً - ثبات الاستبيان

معامل ثبات الأبعاد باستخدام معامل ألفا

تم حساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام معامل ألفا "Alpha Coefficient" كما أسماها كرونباخ Cronbach وتعتمد على حساب معامل ألفا للاستبيان ككل ولكل عبارة من الاستبيان ومقارنتها ببعض وذلك كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧). قيم معامل ألفا لعبارات الاستبيان.

م	المحور	معامل ألفا	م	المحور	معامل ألفا
	المعرفة		٤	التحليل	
١	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٠,٧٠٤		التحليل في علم التدريب الرياضي	٠,٦٩٥
	المعرفة في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٠٢		التحليل في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٠١
	المعرفة في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٨٧		التحليل في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٧٠٢
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٩٩		التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٩٨
	الفهم		٥	التركيب	
٢	الفهم في علم التدريب الرياضي	٠,٦٩٥		التركيب في علم التدريب الرياضي	٠,٦٨٩
	الفهم في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٩٦		التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٩٣
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٥٤		التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٩٩
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٩٤		التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٧٠١
	التطبيق		٦	التقويم	
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٠,٦٨٣		التقويم في علم التدريب الرياضي	٠,٧٠٤
	التطبيق في القياس والتقويم الرياضي	٠,٦٥٨		التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٠,٧٠٠
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٩٧		التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٠,٦٩٠
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٩٨		التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٠,٦٨٩

- لحساب اعتدالية توزيع عبارات الاختبار المعرفي وذلك بحساب معامل الالتواء لجميع العبارات.

المعالجات الإحصائية

استخدم فريق البحث في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التكرارات، النسب المئوية، ألفا كرونباخ، معامل الارتباط البسيط، اختبار كاي² لبيان دلالات الفروق بين الاستجابات. كما أعتد الفريق في معالجة النتائج الإحصائية على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإحصائي، كما سوف يستخدم مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج.

عرض ومناقشة النتائج

اجابة التساؤل الأول: ما هو واقع المدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء العناصر المرتبطة بتأهيله وإعداده ونموه المهني في علم النفس والاجتماع الرياضي، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم الرياضي، الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل سوف يتم استعراض آراء عينة البحث في الجداول من (٨) وحتى جدول (١٣) كما يلي:

يتضح من جدول (٧) أن معاملات ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا = ٠,٨٧٢، كما تبين أن معامل ألفا للمحاور انحصرت بين (٠,٦٥٨) - (٠,٧٠٤) وهي أقل من معامل ألفا للاستبيان ككل. وبمقارنة معامل ألفا لكل عبارة بمعامل ألفا لمحورها وللإستبيان ككل يتضح أنه لم يتم حذف أي عبارة مما يشير إلى أن عبارات الاستبيان ومحاوره تتمتع بمعامل ثبات دال عند مستوى (٠,٠٥) مما يفيد إمكانية الاعتماد عليه كاستبيان مقنن لقياس مدى مساهمة بعض العوامل المساندة (الأعداد النفسي، الطب الرياضي، التقنيات الحديثة، التجنيس الرياضي) في تأهل المنتخب الرياضي العربية للبطولات العالمية يتكون من (٢٤٩) عبارة، وموزعة على ستة محاور.

الدراسة الاستطلاعية

قام فريق البحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ ٢٥/١/٢٠١٧م على عينة من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ثم اختيارها بالطريقة العشوائية، قوامها (٥٠) فرداً من العاملين بالمجال الرياضي وذلك:

- للتعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات.
- للتأكد من وضوح العبارات.
- لتحديد زمن تطبيق الاستبيان والاختبار المعرفي ككل.
- للتعرف على أي صعوبات في عملية التطبيق.

جدول (٨). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا² لعبارات بُعد (المعرفة).

م	بُعد بنية المعرفة	أوافق بشدة		أوافق		لا أوافق بشدة		لا أوافق		إلى حد ما		مجموع الدرجات		الأهمية النسبية	الترتيب	كا ²
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١	دراسة تاريخ علم النفس الرياضي وارتباطه بالأداء الرياضي.	٥٣	٥٤,٦	٢٥	٢٥,٨	١٦	١٦,٥	٢	٢,١	١	١,٠	٤١٨	٨٦,١٨	٨	٩٣,٤٦	
٢	مجالات علم النفسي الرياضي المرتبط بالأداء الرياضي والإنجاز.	٤٣	٤٤,٣	٣٩	٤٠,٢	١١	١١,٣	٣	٣,١	١	١,٠	٤١١	٨٤,٧٤	١٥	٨٣,٤٦	

م	بُعد بنية المعرفة	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٣	العوامل النفسية المؤثرة في الإعداد النفسي للرياضي.	٦٣	٦٤,٩	٢٦	٢٦,٨	٦	٦,٢	--	--	٢	٢,١	٤٣٩	٩٠,٥١	١	٩٦,١٩
٤	أهمية وأنواع الإعداد النفسي للرياضيين.	٥١	٥٢,٦	٣٣	٣٤,٠	٨	٨,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤١٩	٨٦,٩٣	٥	٩٧,١٧
٥	نظريات الشخصية وطرق قياسها.	٢٩	٢٩,٩	٤٠	٤١,٢	١٨	١٨,٦	٩	٩,٣	١	١,٠	٣٧٨	٧٧,٩٣	٣٢	٤٩,٧٥
٦	مفهوم الدوافع وأنواعها وطرق تطويرها لدى الرياضيين.	٤٩	٥٠,٥	٢٧	٢٧,٨	١٤	١٤,٤	٦	٦,٢	١	١,٠	٤٠٨	٨٤,١٢	١٦	٧٦,٣٥
٧	التنشئة الاجتماعية وسيكولوجية الجماعة.	٢٧	٢٧,٨	٣٦	٣٧,١	٢٨	٢٨,٩	٥	٥,٢	١	١,٠	٣٧٤	٧٧,١١	٣٤	٤٩,١٣
٨	مفهوم وخصائص الانفعالات المرتبطة بالأداء الرياضي.	٣٩	٤٠,٢	٣٢	٣٣,٠	٢١	٢١,٦	٤	٤,١	١	١,٠	٣٩٥	٨١,٤٤	٢٠	٥٧,٧٩
٩	مفهوم التدريب العقلي والاحترق النفسي للرياضيين.	٣٨	٣٩,٢	٣٣	٣٤,٠	١٨	١٨,٦	٨	٨,٢	--	--	٣٩٢	٨٠,٨٢	٢٣	٢٣,٤٥
١٠	تحديد مبادئ التدريب الرياضي.	٥٩	٦٠,٨	٢١	٢١,٦	١١	١١,١	٦	٦,٢	--	--	٤٢٤	٨٧,٤٢	٣	٧١,٢٠
١١	التعرف على حمل التدريب الرياضي.	٥٩	٦٠,٨	٢٥	٢٥,٨	٩	٩,٣	٤	٤,١	--	--	٤٣٠	٨٨,٦٥	٢	٧٦,٣٢
١٢	ضبط الحمل والتحكم فيه.	٥٤	٥٥,٧	٢٧	٢٧,٨	١١	١١,٣	٣	٣,١	٢	٢,١	٤١٩	٨٦,٣٩	٥	٩٧,٧٩
١٣	تحديد أنواع وبرامج الاعداد البدني.	٥٣	٥٤,٦	٢٦	٢٦,٨	١٣	١٣,٣	٣	٣,١	٢	٢,١	٤١٦	٨٥,٧٧	١٠	٩٢,٠٢
١٤	التعرف على مراحل الاعداد المهاري.	٥١	٥٢,٦	٢٨	٢٨,٩	١٥	١٥,٥	١	١,٠	٢	٢,١	٤١٦	٨٥,٧٧	١٠	٨٩,٣٤
١٥	التعرف على طرق تدريب الاعداد البدني.	٦٠	٦١,٩	٢٠	٢٠,٦	١١	١١,٣	٣	٣,١	٣	٣,١	٤٢٢	٨٧,٠١	٤	١١٦,٣٥
١٦	تحديد مراحل الاعداد الخططي.	٥٠	٥١,٥	٢٥	٢٥,٨	١٤	١٤,٤	٦	٦,٢	٢	٢,١	٤٠٦	٨٣,٧١	١٨	٧٦,٢٤
١٧	خصائص تخطيط التدريب الرياضي.	٥٢	٥٣,٦	٢٧	٢٧,٨	١٠	١٠,٣	٦	٦,٢	٢	٢,١	٤١٢	٨٤,٩٤	١٣	٨٧,١٧

تابع جدول (٨).

م	بُعد بنية المعرفة	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
١٨	مدي المام المدرب بتحديد مسار مستوى الانجاز الحالي الحالة التدريبية للاعبين	٤٧	٤٨,٥	٣٤	٣٥,١	١٠	١٠,٣	٥	٥,٢	١	١,٠	٤١٢	٨٤,٩٤	١٣	٨٢,٩٤
١٩	معرفة المدرب بطفية تحديد الاهداف التدريبية ووضع المعايير للتخطيط.	٥٢	٥٣,٩	٢٨	٢٨,٩	١٠	١٠,٣	٦	٦,٢	١	١,٠	٤١٥	٨٥,٥٦	١٢	٨٩,٨٥
٢٠	المام المدرب بميكانيكية التكيف كأساس للتوافق التكنيكي في الجهاز العصبي.	٣٨	٣٩,٢	٣٦	٣٧,١	١٦	١٦,٥	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٩٤	٨١,٢٣	٢١	٥٨,٩٢
٢١	الاختبار هو أداة القياس.	٥٤	٥٥,٧	٢٤	٢٤,٧	١٤	١٤,٤	٤	٤,١	١	١,٠	٤١٧	٨٥,٩٧	٩	٩٣,٩٧
٢٢	القياس تقدير كمي.	٣٢	٣٣,٠	٣٣	٣٤,٠	٢٤	٢٤,٧	٦	٦,٢	٢	٢,١	٣٧٨	٧٧,٩٣	٣٢	٤٣,٦٧
٢٣	التقويم أعم وأشمل من القياس.	٣٨	٣٩,٢	٣١	٣٢,٠	١٨	١٨,٦	٧	٧,٢	٣	٣,١	٣٨٥	٧٩,٣٨	٢٨	٤٦,٦٦
٢٤	القياس يُعطي دائماً أرقام.	٣٨	٣٩,٢	٣٥	٣٦,١	١٦	١٦,٥	٥	٥,٢	٣	٣,١	٣٩١	٦١,٨٠	٢٤	٥٥,٥٢
٢٥	الاختبار موقف مقنن يوضع فيه الفرد بهدف إظهار عينة من السلوك.	٣٤	٣٥,١	٣٩	٤٠,٢	١٧	١٧,٥	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٨٩	٨٠,٢٠	٢٧	٥٧,٣٨
٢٦	القياس تقدير كمي لظاهرة أو عنصر ما وفق إطار معين من المقاييس المدرجة.	٢٦	٢٦,٨	٤٦	٤٧,٤	١٨	١٨,٦	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٨٠	٧٨,٣٥	٣١	٦٥,١١
٢٧	التقويم تقدير قيمة شيء وإصدار حكم عليه.	٤٠	٤١,٢	٢٩	٢٩,٩	٢٠	٢٠,٦	٦	٦,٢	٢	٢,١	٣٩٠	٨٠,٤١	٢٥	٥١,٥٠
٢٨	للوصول للمعايير يجب تحويل الدرجات الخام لدرجات معيارية.	٣٥	٣٦,١	٣٤	٣٥,١	٢١	٢١,٦	٤	٤,١	٣	٣,١	٣٨٥	٧٩,٣٨	٢٨	٤٩,٧٥

تابع جدول (٨).

م	بُعد بنية المعرفة	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	ك ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٢٩	للموصول لأحكام موضوعية يجب استخدام المعايير والمستويات والمحكات.	٤٠	٤١,٢	٧	٧,٢	١٥	١٥,٥	٣٣,٠	٣٢	٣٣,٠	٣٢	٢٥	٨٠,٤١	٣٩٠	٥٢,٤٨
٣٠	الدرجات الخام ليس لها مدلول إلا إذا أرجعناها إلى معيار محدد.	٣٠	٣٠,٩	٨	٨,٢	٢٨	٢٨,٩	٢٧,٨	٢٧	٢٧,٨	٢٧	٣٥	٧٤,٦٣	٣٦٢	٣١,٥٠
٣١	الإصابة الرياضية تعني حدوث إعاقة	٢١	٢١,٦	١٤	١٤,٤	١٩	١٩,٦	٣٠,٩	٣٠	٣٠,٩	٣٠	٣٦	٦٦,٥٩	٣٢٣	٤٩,٥٤
٣٢	الإسعافات الأولية هي تعلم وسائل بسيطة لإنقاذ حياة المصاب	٤٨	٤٩,٥	٧	٧,٢	١٠	١٠,٣	٢٩,٩	٢٩	٢٩,٩	٢٩	١٩	٨٣,٠٩	٤٠٣	٧٣,٢٥
٣٣	لا يشترط أن تمنع الإصابة الرياضية اللاعب من مواصلة المباراة	٣٧	٣٨,١	٨	٨,٢	١٨	١٨,٦	٣٢,٠	٣١	٣٢,٠	٣١	٣٠	٧٨,٧٦	٣٨٢	٤٣,٥٦
٣٤	تستخدم الإسعافات الأولية لتخفيف الألم أو منع تضاعف الإصابة	٥٥	٥٦,٧	٢	٢,١	٨	٨,٢	٢٨,٩	٢٨	٢٨,٩	٢٨	٥	٨٦,٣٩	٤١٩	١٠٣,٦٧
٣٥	تدخل الإصابة النفسية ضمن تصنيف الإصابات	٤٨	٤٩,٥	٧	٧,٢	١٦	١٦,٥	٢٢,٧	٢٢	٢٢,٧	٢٢	٢٢	٨١,٢٣	٣٩٤	٦٣,٢٥
٣٦	يوجد ارتباط قوي بين الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٤٩	٥٠,٥	٩	٩,٣	٩	٩,٣	٢٩,٩	٢٩	٢٩,٩	٢٩	١٧	٨٣,٩١	٤٠٧	٥١,٧٨
٣٧	تؤدي الإصابة لحدوث تغييرات فسيولوجية فقط للاعب	٢٤	٢٤,٧	١٧	١٧,٥	٢٣	٢٣,٧	١٨,٦	١٨	١٨,٦	١٨	٣٧	٦٣,٩١	٣١٠	٢٣,١٥

* ك^٢ الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩.

لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد البنية المعرفية للمدرب دالة إحصائية، حيث تراوحت قيم ك^٢ ما بين (٢٣, ١٥) إلى (١١٦, ٣٥) وهي جميعها قيم دالة إحصائية

يوضح الجدول (٨) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٩١.٦٣ %) كحد أدنى و(٩٠,٥١ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية

- العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:
- ١- جاءت العبارة (٣) "العوامل النفسية مؤثرة في الإعداد النفسي للرياضي" بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (٩٠, ٥١)
 - ٢- جاءت العبارة (١١) "التعرف على حمل التدريب الرياضي" بالمرتبة الثانية بأهمية نسبية (٨٨, ٦٥)
 - ٣- جاءت العبارة (١٠) "تحديد مبادئ التدريب الرياضي" بالمرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٧, ٤٢)
 - ٤- جاءت العبارة (١٥) "التعرف على طرق تدريب الاعداد البدني" بالمرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٨٧, ٠١)
 - ٥- جاءت العبارة (٤) "أهمية وأنواع الإعداد النفسي للرياضيين"، العبارة (١٢) "ضبط الحمل والتحكم فيه"، العبارة (٣٤) "تستخدم الإسعافات الأولية لتخفيف الألم أو منع تضاعف الإصابة" بالمرتبة الخامسة بأهمية نسبية (٨٦, ٣٩).

ويرى الباحثون أن العبارات الخاصة بالتدريب الرياضي والاعداد النفسي قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد المعرفة حسب ترتيب الأهمية النسبية، مما يدل على إدراك عينة البحث أهمية وتأثير المعرفة بالتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لنجنكامب، وآخرون (Langenkamp, et., al. ٢٠٠٩) حيث أشارت إلى أهم العوامل التي تؤثر على الكفاءة المهنية للمدربين تضمنت: القدرات والمهارات والمعارف المتوفرة لدى المدرب، دراسة عبد الكريم (٢٠٠٤) التي أظهرت أن من أهم العوامل المؤثرة للمدرب التخطيط لعملية التدريب الرياضي، تنفيذ عملية التدريب الرياضي، ما ذكره جمعة و طه (٢٠٠٥) أن الوصول بالمدرب إلى أقصى ما تسمح به قدراته وإمكانياته لا يتأتى لها إلا بتوفير المناخ المناسب الذي يتيح له بالعمل في جو نفسي وذهني وعصبي ملائم.

عند مستوى (٠, ٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد، وقد تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أنه على مستوى الإستجابة (أوافق بشدة) جاءت أكثر العبارات التي حصلت على موافق بشدة وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) عبارات تتمثل في العبارات أرقام (٣-٤-١١-١٢-١٥-٣٤)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٦, ٥٢ إلى ٨, ٦٤)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٣٩, ٨٦ إلى ٥١, ٩٠)، في حين أنه على مستوى الإستجابة (أوافق) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة في نسبتها المئوية هي (٤) عبارات وهي (٢-٥-٢٥-٢٦)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٤٠ إلى ٤, ٤٧)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (١١, ٦٥ إلى ٢٠, ٨٦)، وجاءت أكثر العبارات على مستوى الإستجابة (موافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة في نسبتها المئوية هي (٤) من العبارات وهما (٧-٢٢-٣٠-٣٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٧, ٢٣ إلى ٩, ٢٨)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٩١, ٦٣ إلى ٩٣, ٧٧)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة في نسبتها المئوية هي (٥) من العبارات وهما (٥-٩-٣٠-٣٣-٣٦)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٨ إلى ٣, ٩)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٩٣, ٧٧ إلى ٩١, ٨٣)، أكثر العبارات في الإستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة في نسبتها المئوية هي (٢) من العبارات وهما (٣١-٣٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٤, ١٣ إلى ٥, ١٥)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٥٩, ٦٣ إلى ٥٩, ٦٦)، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعدها البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب

جدول (٩). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (الفهم).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		كا ^٢			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	يُمثل التحكم في الانفعالات أهمية كبيرة حتى يمكنه بث الاستقرار في النفس.	٦٣	٦٤,٩	٢٣	٢٣,٧	٦	٦,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٣٣	٨٩,٢٧	٣	١٥٦,٩٦
٢	التناغم الوجداني بين المدرب واللاعب يُزيد من إحساسه لما يشعر به اللاعب.	٦٧	٦٩,١	٢٠	٢٠,٦	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣	٣,١	٤٣٧	٩٠,١٠	١	١٦٣,٩٧
٣	تأسس العلاقة بين المدرب واللاعب على الاحترام والثقة المتبادلة.	٦٩	٧١,١	١٥	١٥,٥	٨	٨,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٣٧	٩٠,١٠	١	١٤٢,١٢
٤	إحساس المدرب بجهود اللاعبين تعتبر من بين أهم العوامل لنجاح المدرب.	٦٥	٦٧,٠	١٨	١٨,٦	٨	٨,٢	٥	٥,٢	١	١,٠	٤٣٢	٨٩,٠٧	٤	٧٣,٥١
٥	مشاركة اللاعبين في مشاكلهم الاجتماعية تُساهم في نجاحه كأخصائي نفسي.	٥٩	٦٠,٨	٢٣	٢٣,٧	١٠	١٠,٣	٥	٥,٢	---	---	٤٢٧	٨٨,٠٤	٦	٨٤,٨٠
٦	القدرة على اتخاذ القرار دون تأثر بالعواطف تُساهم في مساعدة اللاعب.	٥٣	٥٤,٦	٢٤	٢٤,٧	٩	٩,٣	٦	٦,٢	٥	٥,٢	٤٠٥	٨٣,٥٠	١٩	١٠٥,٩٣
٧	قدرة المدرب على ملاحظة مواقف التدريب يُساهم في تطوير الأداء.	٥٧	٥٨,٨	٢٢	٢٢,٧	١٤	١٤,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٤٢١	٨٦,٨٠	٨	٧٩,٨٥

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ك
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٨	يتحمل المدرب المسؤولية بقدر كبير من الشجاعة في حالات الهزيمة.	٥١	٥٢,٦	٢٤	٢٤,٧	١٥	١٥,٥	٢	٢,١	٥	٥,٢	٤٠,٥	٨٣,٥٠	١٩	١٠٢,٩٤
٩	مفهوم التدريب الرياضي.	٥٧	٥٨,٨	٢١	٢١,٦	١٣	١٣,٤	٤	٤,١	٢	٢,١	٤١٨	٨٦,١٨	١٠	٩٩,٦٤
١٠	مفهوم الحمل الزائد.	٥٦	٥٧,٧	٢١	٢١,٦	١٥	١٥,٥	٢	٢,١	٣	٣,١	٤١٦	٨٥,٧٧	١٢	٤٧,٦٠
١١	ماهية التشكيل النموذجي لدورات الحمل.	٤٠	٤١,٢	٣١	٣٢,٠	٢٢	٢٢,٧	٣	٣,١	١	١,٠	٣٩٧	٨١,٨٥	٢٥	٧٠,٩٩
١٢	ماهية برامج الاعداد في التدريب الرياضي.	٤٥	٤٦,٤	٣٠	٣٠,٩	١٨	١٨,٦	١	١,٠	٣	٣,١	٤٠٤	٨٣,٢٩	٢٢	٩١,٢٩
١٣	الفرق بين التخطيط والخطة	٥١	٥٢,٦	٣٠	٣٠,٩	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٣١	٦٨,٢٤	٤٧	٧٩,٦٤
١٤	مفهوم الانتقاء.	٤٩	٥٠,٥	٢٨	٢٨,٩	١٦	١٦,٥	١	١,٠	٣	٣,١	٤١٠	٨٤,٥٣	١٥	٨٠,٨٨
١٥	ماهية الخطوات الأساسية لتعلم المهارات الحركية الرياضية.	٥٠	٥١,٥	٣٣	٣٤,٠	٩	٩,٣	٤	٤,١	١	١,٠	٤١٨	٨٦,١٨	١٠	٩٣,٠٥
١٦	العوامل المؤثرة في إنتاج القوة العضلية.	٥٠	٥١,٥	٢٧	٢٧,٨	١٥	١٥,٥	٢	٢,١	٣	٣,١	٤١٠	٨٤,٥٣	١٥	٨١,٧١
١٧	قادر على فهم الاجراءات التنفيذية في تصميم البرامج وتجهيزاتها	٥٢	٥٣,٦	٢٩	٢٩,٩	١٣	١٣,٤	١	١,٠	٢	٢,١	٤١٩	٨٦,٣٩	٩	٩٤,٧٠
١٨	لديه الفهم للأنظمة انتاج الطاقة في النشاط التخصصي	٥٧	٥٨,٨	٢٠	٢٠,٦	١٥	١٥,٥	١	١,٠	٤	٤,١	٤١٦	٨٥,٧٧	١٢	١٠٣,٥٦
١٩	واعي للعمر المناسب للتخصص الرياضي والوصول الى المستوى التخصصي.	٥٨	٥٩,٨	٢٨	٢٨,٩	٧	٧,٢	٣	٣,١	١	١,٠	٤٣٠	٨٨,٦٥	٥	١١٩,٨٥

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٢٠	مدرك لكيفية معدلات التطور في نمو القوة والحفاظ عليها	٥٤	٥٥,٧	٣٠	٣٠,٩	٨	٨,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٢٢	٨٧,٠١	٧	١٠٣,٦٧
٢١	فاهم لتأثير الانقطاع عن تدريبات القوة	٥٥	٥٦,٧	٢١	٢١,٦	١١	١١,٣	٥	٥,٢	٥	٥,٢	٤٠٧	٨٣,٩١	١٨	٤٧,٩٠
٢٢	قادر على فهم ماهية تدريبات القوة للأطفال في مرحلة ما قبل البلوغ.	٤٤	٤٥,٤	٣٥	٣٦,١	١٤	١٤,٤	٤	٣,١	١	١,٠	٤٠٩	٨٤,٣٢	١٧	٧٦,٥٥
٢٣	القياس هو "تقدير الأشياء والمستويات وتقديرًا كميًا".	٤٩	٥٠,٥	٢٩	٢٩,٩	١٥	١٥,٥	٣	٣,١	١	١,٠	٤١٣	٨٥,١٥	١٤	٨٢,٢٢
٢٤	أهم أهداف القياس هي تحديد الفروق الفردية بأنواعها المختلفة.	٣٤	٣٥,١	٣٧	٣٨,١	١٧	١٧,٥	٤	٤,١	٥	٥,٢	٣٨٢	٧٨,٧٦	٣٥	٥٠,١٦
٢٥	قوم الشيء أي قدر قيمته، فتقوم الشيء أي وزنه	٣٩	٤٠,٢	٣٢	٣٣,٠	١٨	١٨,٦	٦	٦,٢	٢	٢,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٨	٥٢,٩٤
٢٦	ويمتد مفهوم التقويم إلى مفهوم التحسين أو التعديل.	٣٧	٣٨,١	٣٢	٣٣,٠	١٩	١٩,٦	٨	٨,٢	١	١,٠	٣٨٧	٧٩,٧٩	٣٢	٤٨,٣٠
٢٧	الدرجات الخام هي الدرجات المستخلصة من تطبيق الاختبارات مباشرة.	٤٠	٤١,٢	٣١	٣٢,٠	١٧	١٧,٥	٧	٧,٢	٢	٢,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٨	٥٢,٦٣
٢٨	للوصول إلى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية.	٤٠	٤١,٢	٣٢	٣٣,٠	١٨	١٨,٦	٧	٧,٢	--	--	٣٩٦	٨١,٦٤	٢٦	٢٦,٥٨

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م	الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٢٩	تشابه المستويات مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم على الظاهرة.	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٢٣	٢٣,٧	٦	٦,٢	--	--	٣١	٢١,٧٢	٨٠,٠٠	٣٨٨
٣٠	المحكات أسس خارجية للحكم على الظاهرة موضوع التقييم.	٣١	٣٢,٠	٣٩	٤٠,٢	٢٠	٢٠,٦	٧	٧,٢	--	--	٣٣	٢٣,٨٦	٧٩,٣٨	٣٨٥
٣١	التقييم الذاتي يعني أن أحكام الفرد تكون بقدر ارتباطها بذاته.	٣٢	٠.٣٣	٣٦	٣٧,١	٢٣	٢٣,٧	٦	٦,٢	--	--	٣٣	٢١,٩٦	٧٩,٣٨	٣٨٥
٣٢	التقييم الاعتباري يكون في ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين بالقياس.	٤٣	٤٤,٣	٣٥	٣٦,١	١٤	١٤,٤	٥	٥,٢	--	--	٢١	٣٨,٨٧	٨٣,٩١	٤٠٧
٣٣	الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد.	٤٢	٤٣,٣	٣١	٣٢,٠	١٧	١٧,٥	٦	٦,٢	١	١,٠	٢٤	٦٠,٢٦	٨٢,٠٦	٣٩٨
٣٤	التقنين يتضمن تحديد شروط الاختبار تبعاً لمبدأ مراعاة ضبط جميع العوامل.	٤٠	٤١,٢	٢٨	٢٨,٩	٢٢	٢٢,٧	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٠	٥٢,٣٣	٨٠,٤١	٣٩٠
٣٥	يراعي موضوعية الاختبار والتي تعني اتفاق المحكمين على درجة الاختبار.	٣٩	٢.٤٠	٢٥	٢٥,٨	٢٢	٢٢,٧	٤	٤,١	٧	٧,٢	٤٠	٤١,٩١	٧٧,٥٢	٣٧٦

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٣٦	المناع من الأسباب الداخلية لحدوث الإصابة	٤٦	٤٧,٤	٢٦	٢٦,٨	١٦	١٦,٥	٣	٣,١	٦	٦,٢	٣٩٤	٨١,٢٣	٢٧	٦٢,٤٣
٣٧	التدريب الزائد من الأسباب الخارجية لحدوث الإصابة	٤٢	٤٣,٣	٣٣	٣٤,٠	١٧	١٧,٥	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٠١	٨٢,٦٨	٢٣	٦٥,٦٢
٣٨	النمط الجسمي من العوامل التي تزيد الاستعداد للإصابة	٣٣	٣٤,٠	٣٣	٣٤,٠	١٩	١٩,٦	٦	٦,٢	٦	٦,٢	٣٧٢	٧٦,٧٠	٤٢	٣٧,٥٨
٣٩	العوامل الوراثية تلعب دور في حدوث الإصابة	٣٢	٣٣,٠	١٣	١٣,٤	٢١	٢١,٦	١٦	١٦,٥	١٥	١٥,٥	٣٢٢	٦٦,٣٩	٤٨	١٢,٠٢
٤٠	تفاوت اللاعبين في العمر لا يؤثر في حدوث الإصابة	٣٤	٣٥,١	١٦	١٦,٥	١٩	١٩,٦	١٥	١٥,٥	١٣	١٣,٤	٣٨١	٧٨,٥٥	٣٦	١٤,٧٠
٤١	طريقة التدريب لا تؤدي لحدوث الإصابة	٤٠	٤١,٢	٢٦	٢٦,٨	٢٠	٢٠,٦	٦	٦,٢	٥	٥,٢	٣٨١	٧٨,٥٥	٣٧	٤٤,٠٨
٤٢	من المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية أبعاد المصاب عن مكان الإصابة	٣٦	٣٧,١	٣٣	٣٤,٠	١٦	١٦,٥	٦	٦,٢	٦	٦,٢	٣٧٨	٧٧,٩٣	٣٨	٤٢,٨٤
٤٣	التدرج في الإسعاف يعني إسعاف التزيف أولاً لخطورته ثم القلب فالرئتين	٣٧	٣٨,١	٢٣	٢٣,٧	٢٧	٢٧,٨	٥	٥,٢	٥	٥,٢	٣٧٣	٧٦,٩٠	٤١	٤٠,٩٩
٤٤	من علامات الإصابة الوجه الأزرق هو دليل حدوث ارتفاع ضغط الدم	٣٨	٣٩,٢	١٤	١٤,٤	٢٤	٢٤,٧	٩	٩,٣	١٢	١٢,٤	٣٤٨	٧١,٧٥	٤٤	٢٨,٨٢

تابع جدول (٩).

م	بُعد بنية الفهم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ²
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٤٥	يستطيع المسعف الأولي علاج الكسر برد العظام إلى مكانها	٣٥	٣٦,١	١٨	١٨,٦	٢٦	٢٦,٨	٨	٨,٢	١٠	١٠,٣	٣٥١	٧٢,٣٧	٤٣	٢٦,١٤
٤٦	قبلة الحياة هي الوسيلة الوحيدة لإجراء التنفس الصناعي	٣٠	٣٠,٩	٢٤	٢٤,٧	٢٢	٢٢,٧	١١	١١,٣	١٠	١٠,٣	٣٤٤	٧٠,٩٢	٤٥	١٦,٠٤
٤٧	يمكن إجراء تدليك القلب والتنفس الصناعي في نفس الوقت	٣٠	٣٠,٩	٢٤	٢٤,٧	٢٢	٢٢,٧	٨	٨,٢	١٣	١٣,٤	٣٤١	٧٠,٣٠	٤٦	٤١,٩١
٤٨	اصفرار الوجه دليل على وجود عائق في التنفس.	٣٦	٣٧,١	٢٧	٢٧,٨	٢٥	٢٥,٨	٦	٦,٢	٣	٣,١	٣٧٨	٧٧,٩٣	٤٧	٤٧,٣٥

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩, ٩.

النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (١, ٣٦) إلى (٢, ٤٠)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٦٧, ٧٨ إلى ٣٢, ٨٤)، وجاءت أكثر العبارات في الاستجابة (أوافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٤٣) - (٤٥-٤٨-٤٤-٢٩-٣١)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٧, ٢٣ إلى ٨, ٢٧)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٧٥, ٧١ إلى ٠, ٨٠)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٣٩-٤٠-٤٦-٤٤-٤٥-٤٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٨) إلى (٥, ١٦)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٣٠, ٧٠ إلى ٥٥, ٧٨)، أكثر العبارات في الإجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٣٩-٤٠-٤٧) - (٤٤-٤٥-٤٦)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٣, ١٠ إلى ٥, ١٥)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٣٠, ٧٠ إلى ٥٥, ٧٨)، وتدل هذه النتيجة على تفاوت

يوضح الجدول (٩) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٣٠, ٧٠ %) كحد أدنى و(٩١, ٨٣ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبُعد بنية الفهم للمدرب دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (٠٢, ١٢) إلى (٩٧, ١٦٣) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية الفهم على (٤٨) عبارة، تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أنه على مستوى الإجابة (أوافق بشدة) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) عبارات تتمثل في العبارات (٣-٢-٤-١-٥)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٨, ٦٠ إلى ١, ٧١)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٤, ٨٨ إلى ١٠, ٩٠)، وعلى مستوى الإجابة (أوافق) جاءت أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهي (٢٢-٣٢-٣٠-٣١-٢٤)، وقد تراوحت

السادسة بأهمية نسبية (٠٤, ٨٨).

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة بالعلاقة بين المدرب واللاعبين قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد الفهم حسب ترتيب الأهمية النسبية مما يدل على إدراك عينة البحث أهمية وتأثير العلاقة بين المدرب واللاعبين ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أثاناسيوس (Athanasios, 2005) التي أظهرت أن مشاكل الاتصال بين المدربين واللاعبين الأكثر أهمية ، دراسة بوشهره زيد (٢٠٠٨) التي أشارت إلى أن للاتصال بين المدرب واللاعب تأثيرا إيجابيا في تخفيض نسبة الضغط النفسي لدى الرياضي، وذلك لما يتمتع به المدرب من قدرة الإقناع والتأثير على لاعبيه دون تسلط وقمع، مما يترك ارتياحا وشعورا بالطمأنينة في التعامل بينهما، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في النتائج لصالح اللاعبين ذوي العلاقة الحسنة مع المدرب ، ما أشارت إليه نتائج دراسة سليمان (٢٠٠٤) إلى أن العلاقة العاطفية المبنية على الحب المتبادل هي المتغير الأساسي في ربط علاقة إيجابية بين المدرب واللاعب.

وجهاً نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعده البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:

- ١- جاءت العبارة (٣) " تتأسس العلاقة بين المدرب واللاعب على الاحترام والثقة المتبادلة "، العبارة (٢)" التناغم الوجداني بين المدرب واللاعب يُزيد من إحساسه لما يشعر به اللاعب " في المرتبة الأولى بأهمية نسبية (١٠, ٩٠) .
- ٢- جاءت العبارة (١) " يُمثل التحكم في الانفعالات أهمية كبيرة حتى يمكنه بث الاستقرار في النفس " بالمرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٢٧, ٨٩).
- ٣- جاءت العبارة (٤) " إحساس المدرب بجهود اللاعبين تعتبر من بين أهم العوامل لنجاح المدرب " بالمرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٠٧, ٨٩).
- ٤- جاءت العبارة (١٩) " واعي للعمر المناسب للتخصص الرياضي والوصول الى المستوى التخصصي." بالمرتبة الخامسة بأهمية نسبية (٦٥, ٨٨).
- ٥- جاءت العبارة (٥) " مشاركة اللاعبين في مشاكلهم الاجتماعية تُساهم في نجاحه كأخصائي نفسي " بالمرتبة

جدول (١٠). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (التطبيق).

م	بُعد بنية التطبيق				أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ن
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٥٨	٥٩,٨	٢٤	٢٤,٧	١١	١١,٣	٣	٣,١	١	١,٠	٤٢٦	٨٧,٨٣	١	١١٢,٨٤				
٢	٥٥	٥٦,٧	٣٠	٣٠,٩	٧	٧,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٢٤	٧٨,٤٢	٢	١٠٨,٥١				
٣	٥٢	٥٣,٦	٢٧	٢٧,٨	١٣	١٣,٢	٣	٣,١	٢	٢,١	٤١٥	٨٥,٥٦	١٤	٨٩,٣٤				
٤	٥٣	٥٤,٦	٢٨	٢٨,٩	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٤١٩	٨٦,٣٩	٦	٩٦,٠٤				

تابع جدول (١٠).

م	بُعد بنية التطبيق	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	نكا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٥	يتمكن المدرب من السيطرة على استشارة اللاعبين بطرق مختلفة.	٤٩	٥٠,٥	٣٢	٣٣,٠	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٤١٥	٨٥,٥٦	١٤	٨٧,٣٨
٦	المدرب لديه القدرة على التنوع في اساليب التهدة المختلفة.	٥٣	٥٤,٦	٢٨	٢٨,٩	١٤	١٤,٤	--	--	٢	٤٢١	٨٦,٨٠	٣	٥٩,٤١
٧	للمدرب القدرة لجعل اللاعب يتغلب على العوائق التي تواجه الإنجاز الرياضي.	٤٩	٥٠,٥	٣٣	٣٤,٠	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	١	٤١٨	٨٦,١٨	٩	٩٠,٥٧
٨	إمام المدرب بطرق مواجهة الاحتراق النفسي يساعد على مواجهة الإجهاد النفسي.	٤٥	٤٦,٤	٣٦	٣٧,١	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٤١١	٨٤,٧٤	١٧	٨٢,٠٢
٩	دور المدرب في التعامل مع ظاهرة الحمل الزائد.	٥٢	٥٣,٦	٢٨	٢٨,٩	١٤	١٤,٤	٢	٢,١	١	٤١٩	٨٦,٣٩	٦	٩٣,١٥
١٠	التقدم بدرجات حمل التدريب.	٥٦	٥٧,٧	٢٤	٢٤,٧	١٣	١٣,٤	٢	٢,١	٢	٤٢١	٨٦,٨٠	٣	١٠٣,٤٦
١١	تشكيل حمل التدريب في الحمل المختلفة.	٥١	٥٢,٦	٢٨	٢٨,٩	١٦	١٦,٥	١	١,٠	١	٤١٨	٨٦,١٨	٩	٩٠,٧٨
١٢	تطوير كفاءة الاداء المهارى للوصول الى الالية.	٤٨	٤٩,٥	٣١	٣٢,٠	١٣	١٣,٤	٢	٢,١	٣	٤١٠	٨٤,٥٣	١٨	٨٥,٩٣
١٣	تطبيق التدريب خلال مراحل الاعداد المختلفة.	٥١	٥٢,٦	٣٠	٣٠,٩	١٢	١٢,٤	٢	٢,١	٢	٤١٧	٨٥,٩٧	١١	٨٠,٦٨
١٤	تطبيق طرق التدريب الاعداد البدني.	٥٤	٥٥,٧	٢٨	٢٨,٩	١١	١١,٣	٢	٢,١	٢	٤٢١	٨٦,٨٠	٣	٩١,٢٩
١٥	الاستفادة من العوامل المساعدة للوصول الى المستويات العالية.	٥٣	٥٤,٦	٢٥	٢٥,٨	١٧	١٧,٥	١	١,٠	١	٤١٩	٨٦,٣٩	٦	١٠٠,٣٧
١٦	قدرة المدرب على تطبيق كيفية استجابات العضلات لتدريبات القوة	٥٥	٥٦,٧	٢١	٢١,٦	١٧	١٧,٥	٣	٣,١	١	٤١٧	٨٥,٩٧	١٢	٩٥,٠١
١٧	تطبيق المدرب لتدريبات القوة الخاصة لتطوير مستويات اللاعبين.	٥٢	٥٣,٦	٢٧	٢٧,٨	١٥	١٥,٥	١	١,٠	٢	٤١٧	٨٥,٩٧	١٢	٩٧,٠٧
١٨	مدى امام المدرب بتطبيق التخطيط قصير المدى لدورات التدريبية الصغرى.	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٢٦	٢٦,٨	٢	٢,١	١	٣٩٠	٨٠,٤١	٢٩	٩١,٨١

م	بُعد بنية التطبيق	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		مجموع الدرجات		الأهمية النسبية	الترتيب	نكا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
١٩	قد تكون أخطاء القياس كاملة في الجهود التي بُذلت لإعداد أدوات القياس.	٣٤	٥٣,١	٣٤	٣٥,١	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٨٧	٣٢	٥٧,٣٨
٢٠	الاختبارات المستخدم فيها أجهزة هناك إمكانية حدوث أخطاء لكثرة استخدامها.	٤٧	٤٨,٥	٢١	٢١,٦	٢٦	٢٦,٨	٢	٢,١	١	١,٠	٤٠٢	٢٤	٥٤,٨٠
٢١	قد يكمن الخطأ في قدرة القائمين عليه للفهم الصحيح لمواصفات أجهزة القياس.	٤٢	٤٣,٣	٣٢	٣٣,٠	١٩	١٩,٦	٣	٣,١	١	٠,١	٤٠٢	٢٥	٧٤,٧٠
٢٢	عدم التزام المحكمين بالشروط المرفقة بأدوات القياس يساعد في ظهور الأخطاء.	٤٠	٤١,٢	٢٧	٢٧,٨	٢٤	٢٤,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٨٩	٣١	٦٥,٨٣
٢٣	عدم الالتزام بتسلسل وحدات الاختبار عند استخدام اختبارات على شكل بطارية.	٤٨	٤٩,٥	٢٧	٢٧,٨	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٩	١٩	٥٣,٦٧
٢٤	للوصول إلى نتائج مُعبرة بصدق عن مستويات الأفراد يجب توحيد ظروف القياس.	٥٢	٥٣,٦	١٩	١٩,٦	١٨	١٨,٦	٦	٦,٢	٢	٢,١	٤٠٤	٢٢	٧٦,٥٥
٢٥	أوضحت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم.	٤١	٤٢,٣	٣١	٣٢,٠	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٢,١	٣٩٦	٢٧	٧٩,٧٥
٢٦	الاختبارات التقديرية يتم فيها تقدير الأداء بمقدار ما يرتبط بذات الفرد.	٤٨	٤٩,٥	٢٧	٢٧,٨	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٩	١٩	٥٨,٨٢
٢٧	يمكن قياس إصابات الأربطة باختبارات يدوية	٥٢	٥٣,٦	١٩	١٩,٦	١٨	١٨,٦	٦	٦,٢	٢	٢,١	٤٠٤	٢٢	٢٩,٥٤
٢٨	الجينوميتر من أدوات قياس الزوايا المفصلية	٤١	٤٢,٣	٣١	٣٢,٠	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٢,١	٣٩٦	٢٧	٣٥,١١
٢٩	يوجد مقياس مدرج للآلام.	٢٨	٢٨,٩	٣١	٣٢,٠	٢٥	٢٥,٨	٧	٧,٢	٦	٦,٢	٣٥٩	٣٦	٤٠,٩٩
٣٠	الديناموميتر يستخدم لقياس قوة العضلات المصابة	٢٤	٢٤,٧	٣١	٣٢,٠	٣١	٣٢,٠	٧	٧,٢	٤	٤,١	٣٥٥	٣٧	٣٨,٩٢

تابع جدول (١٠).

م	بُعد بنية التطبيق	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ²
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٣١	يمكن قياس مرونة العضلات المصابة باستخدام صندوق المرونة	٣١	٣٢,٠	٢٩	٢٩,٩	٢٩	٢٩,٩	٣	٣,١	٥	٥,٢	٧٦,٠٨	٣٤	٤٤,٩٠
٣٢	تستخدم الأشعة لتحديد نوع الكسور	٢٨	٢٨,٩	٣٢	٣٣,٠	٢٨	٢٨,٩	٣	٣,١	٦	٦,٢	٧٥,٠٥	٣٥	٨١,٢٩
٣٣	في إصابات الأربطة يجب استخدام الرنين المغناطيسي.	٣٤	٣٥,١	٢٨	٢٨,٩	٢٨	٢٨,٩	٢	٢,١	٥	٥,٢	٧٧,٣١	٣٣	٧٠,٦٨
٣٤	يمكن التأكد من التنفس بوضع كف اليد امام فم المصاب.	٤٩	٥٠,٥	٢٧	٢٧,٨	١٨	١٨,٦	٢	٢,١	١	١,٠	٨٤,٩٤	١٦	٥٠,٨٨
٣٥	ملاحظة هبوط وارتفاع الصدر ليس دليلاً على وجود التنفس	٥٠	٥١,٥	١٩	١٩,٦	١٨	١٨,٦	٨	٨,٢	٢	٢,١	٨٢,٠٦	٢٦	٢٦,٦٦
٣٦	تقاس نبضات القلب بتحتس شرايين الرقبة أو الرسغ	٤٢	٤٣,٣	٢٧	٢٧,٨	١٨	١٨,٦	٤	٤,١	٦	٦,٢	٧٩,٥٨	٣٠	٧٦,١٤
٣٧	تحريك الأصبع لليمين واليسار أمام عين المصاب للتأكد من وجود ارتجاج دماغي.	٢٩	٢٩,٩	٢٦	٢٦,٨	٢٨	٢٨,٩	٧	٧,٢	٧	٧,٢	٧٢,٩٨	٣٨	٥٨,٤١
٣٨	الوسيلة الوحيدة لقياس انخفاض ضغط الدم استخدام الجهاز الخاص بذلك.	٤٧	٤٨,٥	٢٨	٢٨,٩	١٩	١٩,٦	٢	٢,١	١	١,٠	٨٤,٣٢	١٩	٥٧,٣٨

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩.

على (٣٨) عبارة، تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أنه على مستوى الإستجابة (أوافق بشدة) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) عبارات تتمثل في العبارات (١-١٠-٢-١٦-٦-٤)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٥٤,٦ إلى ٥٩,٨)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٥,٩٧ إلى ٨٧,٨٣)، كما جاءت أعلى النسب المئوية للإستجابة (أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٧) من العبارات وهي (٨-٧-١٩-١٨-٥-٢١-٢٣)، وقد

يوضح الجدول (١٠) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٧٢,٩٨ %) كحد أدنى و(٨٧,٨٣ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد بنية التطبيق للمدرب دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (٢٦,٦٦) إلى (١١٢,٨٤) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية التطبيق

٣- جاءت العبارة (٦) " المدرب لديه القدرة على التنوع في اساليب التهديئة المختلفة."، العبارة (١٠) "التقدم بدرجات حمل التدريب."، العبارة (١٤) " تطبيق طرق التدريب الاعداد البدني." في المرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٦,٨٠)

٤- جاءت العبارة (١٥) " الاستفادة من العوامل المساعدة للوصول الى المستويات العالية." بالمرتبة السادسة بأهمية نسبية (٨٦,٣٩)

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة بقدرة المدرب على التعامل مع المواقف النفسية التي يتعرض لها اللاعبين ومدى تمكنه من طرق التدريب قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد التطبيق حسب ترتيب الأهمية النسبية مما يدل على أهمية الصفات الشخصية للمدرب وقدراته التدريبية ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أبو المعاطي (٢٠٠١) التي أشارت إلى أن من أهم صفات المدرب تخطيط البرنامج التدريبي في الخطة السنوية، التخطيط لإدارة الفريق، المدرب والسلوك القيادي، كذلك ما أشار إليه Vayer (١٩٨٦) إن سلوك المدرب الرياضي وعلاقته بلاعبيه يعتمدان على مراحل ، ينصب الاهتمام على جوانب العلاقات الإنسانية أكثر من إنجاز المهمة في مرحلة. أما في المرحلة التي تلي ذلك في المستوى فإن الإهتمام يكون مشتركاً ما بين العلاقات الإنسانية وإنجاز المهمة، وتزداد المهمة في المرحلة الأكثر تقدماً لتصبح أهم من العلاقات الإنسانية.

تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٣٣,٠٠ إلى ١,٣٧)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٧٥,٠٥ إلى ١٨,٨٦)، أكثر العبارات في الاستجابة (موافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢٨,٩ إلى ٣٢,٠٠)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٧٢,٩٨ إلى ٧٦,٠٨)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهم أرقام (٣٥-٣٩-٣٠-٣٧-٢٤-٢٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٦,٢ إلى ٨,٢)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٩٨,٧٢ إلى ٨٣,٢٩) ، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٣٧-٣٦-٣٢-٢٩-٣١-٣٣)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٥,٢ إلى ٧,٢)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٩٨,٧٢ إلى ٥٨,٧٩)، وتدلل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعدها المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:

- ١- جاءت العبارة (١) " يمكن للمدرب تنفيذ خطط تهيئة نفسية للتغلب على المواقف التي تواجههم." بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (٨٣,٨٧)
- ٢- جاءت العبارة (٢) " يستطيع المدرب تغيير حالة اللاعبين للوصول إلى التهديئة للسيطرة على انفعالهم." بالمرتبة الثانية بأهمية نسبية (٨٧,٤٢)

جدول (١١). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (التحليل).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	عناصر اللعبة (البدنية، المهارية، الحظية، النفسية) هي وحدة متكاملة ومتراصة.	٤٠	٤١,٢	٢٦	٢٦,٨	٢٧	٢٧	٣	٣,١	٣٩٢	٨٠,٨٢	٣٢	٩٦,٧٦

تابع جدول (١١).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ك ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٢	المعيشة اليومية بين المدرب ولاعبه تجعله قادراً على فهم مشاكلهم النفسية.	٤٢	٤٣,٣	٢٧	٢٧,٨	٢٢	٢٢,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٩٣	٨١,٠٣	٣٠	٨٥,٧٦
٣	يمكن للمدرب أن يُدرك الآثار النفسية المترتبة على مواقف اللاعبين ضد بعضهم.	٤٢	٤٣,٣	٢٧	٢٧,٨	٢٢	٢٢,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٩٣	٨١,٠٣	٣٠	٧٠,٦٨
٤	يمكن للمدرب أن يعالج اللاعب بشكل إيجابي دون شعوره بأنه مستهدف بالعلاج.	٥٥	٥٦,٧	٢٠	٢٠,٦	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	١	١,٠	٤١٦	٨٥,٧٧	٣	٦٧,٢٧
٥	يقوم المدرب بدور الأخصائي النفسي للتغلب على مشكلة تعدد المسؤولين.	٥٠	٥١,٥	٢٩	٢٩,٩	١٤	١٤,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٤١٤	٨٥,٣٦	٤	٤٤,٧٠
٦	يتفهم المدرب أن كثرة القيادات تجعله بحاجة إلى طاقة نفسية لكي تنجح علاقته.	٤٢	٤٣,٣	٣٥	٣٦,١	١٦	١٦,٥	٢	٢,١	٢	٢,١	٤٠٤	٨٣,٢٩	١٥	٤٩,٧٥
٧	كلما كانت حلقة التعاملات ضيقة كلما ساهم ذلك في حفظ خصوصيات اللاعبين.	٤٤	٤٥,٤	٢٩	٢٩,٩	٢٠	٢٠,٦	١	١,٠	٣	٣,١	٤٠١	٨٢,٦٨	١٧	٥٧,٧٩
٨	تزداد صراحة اللاعبين مع المدرب مما يساهم في حل المشكلات النفسية.	٣٤	٥٣,١	٣٢	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٧	٢	٢,١	٦	٦,٢	٣٧٧	٧٧,٧٣	٤٠	٨٣,١٥
٩	تحديد الأهداف والتكتيكات والشروط والقواعد التي ينبغي الاداء من خلالها.	٣٩	٤٠,٢	٢٦	٢٦,٨	٢٥	٢٥,٨	٤	٤,١	٣	٣,١	٣٨٥	٧٩,٣٨	٣٨	٧٦,٧٦
١٠	تحليل مكونات وأنواع درجات حمل التدريب.	٣٩	٤٠,٢	٣٥	٣٦,١	١٥	١٥,٥	٤	٤,١	٤	٤,١	٣٩٢	٨٠,٨٢	٣٢	٦٨,٩٢

تابع جدول (١١).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ك ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١١	تحليل وضبط دورات حمل التدريب المختلفة.	٥٠	٥١,٥	٢٧	٢٧,٨	١٦	١٦,٥	١	١,٠	٣	٤١١	٨٤,٧٤	٥	٦٥,٢١
١٢	تحليل مراحل الاعداد المختلفة (بدني، مهاري، خططي).	٤٦	٤٧,٤	٣١	٣٢,٠	١٧	١٧,٥	٢	٢,١	١	٤١٠	٨٤,٥٣	٧	٧٩,٤٤
١٣	تحليل المتطلبات البدنية للنشاط الرياضي.	٤٦	٤٧,٤	٢٧	٢٧,٨	١٩	١٩,٦	٣	٣,١	٢	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	٨٨,٢٠
١٤	تحليل مراحل الاداء المهارى ووضع التدريبات.	٤٥	٤٦,٤	٢٤	٢٤,٧	٢٣	٢٣,٧	٤	٤,١	١	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	٧٣,٧٩
١٥	تحليل خطط اللعب.	٥١	٥٢,٥	٢١	٢١,٦	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٤٠٦	٨٣,٧١	١٠	٩٤,٤٩
١٦	تصنيف التدريبات وفقا لمرحل الموسم التدريبي.	٥٢	٥٣,٦	٢٠	٢٠,٦	٢٢	٢٢,٧	١	١,٠	٢	٤١٠	٨٤,٥٣	٩	٨٢,٩٤
١٧	تحليل القدرات الحركية والقوة الخاصة في الانشطة الرياضية المختلفة.	٤٨	٤٩,٥	٢٦	٢٦,٨	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	٢	٤,٦	٨٣,٧١	١٠	٦٤,١٨
١٨	معظم الانشطة يتطلب أقصى أداء فيها على الاقل قدرتين بدنيتين	٥٣	٥٤,٦	٢٧	٢٧,٨	١٣	١٣,٤٥	٢	٢,١	٢	٤١٨	٨٦,١٨	١	٦٠,١٥
١٩	قدرة المدرب على تحليل تمرينات القوة للاعبين من خلال زيادة الحجم العضلي.	٤٦	٤٧,٤	٢٧	٢٧,٨	١٩	١٩,٦	٣	٣,١	٢	٤٠٣	٨٣,٠٩	١٦	٤٦,٦٦
٢٠	اختبار القدرة يعني بالمستوى الحالي للفرد.	٤٥	٤٦,٤	٢٤	٢٤,٧	٢٣	٢٣,٧	٤	٤,١	١	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	٥٥,٠١
٢١	اختبارات متابعة التقدم خلال فترة تنفيذ البرنامج تعد من أهم أغراض القياس.	٥١	٥٢,٦	٢١	٢١,٦	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٢	٤٠٦	٨٣,٧١	١٠	٥٩,٧٥
٢٢	اختبارات الحصيلة تهدف للتعرف على حصيلة اللاعب في نهاية البرنامج.	٥٢	٥٣,٦	٢٠	٢٠,٦	٢٢	٢٢,٧	١	١,٠	٢	٤١٠	٨٤,٥٣	٧	٥٨,٤١

تابع جدول (١١).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٢٣	الاختبارات تساعد على تحديد مواضع الضعف والقوة في البرامج والأفراد.	٤٨	٤٩,٥	٢٦	٢٦,٨	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	٢	٢,١	٤٠٦	٨٣,٧١	١٠	٧٠,٩٩
٢٤	تعتبر الاختبارات والمقاييس من أكثر الوسائل التي تُستخدم في التصنيف.	٥٣	٥٤,٦	٢٧	٢٧,٨	١٣	١٣,٤	٢	٢,١	٢	٢,١	٤١٨	٨٦,١٨	١	٦١,٧١
٢٥	عملية وضع الدرجات تمثل المرشد للمدرب في عمله الرياضي.	٥٠	٥١,٥	٢٥	٢٥,٨	١٩	١٩,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٤١١	٨٤,٧٤	٥	٥٨,٤١
٢٦	تتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات يمكن المقارنة من خلالها.	٤٠	٤١,٢	٣٤	٣٥,١	١٩	١٩,٦	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٠	٨٢,٤٧	١٨	٧٣,٤٦
٢٧	الاختبارات والمقاييس وسيلة هامة للتشويق واستثارة اللاعبين.	٣٨	٣٩,٢	٣٤	٣٥,١	٢١	٢١,٦	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩٥	٨١,٤٤	٢٨	٦١,٤٠
٢٨	الاختبارات ما هي إلا تدريبات مقننة تعود على الفرد بالفائدة.	٣٥	٣٦,١	٣١	٣٢,٠	٢٤	٢٤,٧	٤	٤,١	٣	٣,١	٣٨٢	٧٨,٧٦	٣٩	٢٤,٧٧
٢٩	الاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد.	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٢٥	٢٥,٨	١	١,٠	٣	٣,١	٣٨٧	٧٩,٧٩	٣٧	٦٤,٥٩
٣٠	الاختبارات والمقاييس تلعب دور "الكشاف" عند انتقاء المواهب الرياضية.	٤٠	٤١,٢	٣٢	٣٣,٠	٢٠	٢٠,٦	٤	٤,١	١	١,٠	٣٩٧	٨١,٨٥	٢٥	٦٧,٥٨
٣١	النتيجة هو عملية توقع لما سيحدث في المستقبل، ولا يتم من فراغ بل تسبقه دراسات.	٣٦	٣٧,١	٣٣	٣٤,٠	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	١	١,٠	٣٩٢	٨٠,٨٢	٣٢	٦٣,١٥
٣٢	عملية التوجيه تهدف لتحليل الموقف التدريبي لتحديد أنسب الطرق لرفع المستوى.	٤٤	٤٥,٤	٣٢	٣٣,٠	١٧	١٧,٥	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٦	٨٣,٧١	١٠	٥٤,٩٠
٣٣	الإصابات المتوسطة لا ينتج عنها تهتكات كبيرة ولا تؤدي الي نقصان الكفاءة العامة	٣٩	٤٠,٢	٣٢	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٧	١	١,٠	٢	٢,١	٣٩٦	٨١,٦٤	٢٦	٣٨,٨٢
٣٤	الإصابات الشديدة تحدث بنسبة ١٪ للرياضيين	٣٦	٣٧,١	٣٣	٣٤,٠	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	١	١,٠	٣٩٢	٨٠,٨٢	٣٢	٣٣,٢٥

تابع جدول (١١).

م	بُعد بنية التحليل	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ²
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٣٥	من إصابة الدرجة الأولى التمزق العضلي	٤٠	٤١,٢	٣٢	٣٣,٠	٢٢	٢٢,٧	٢	٢,١	١	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	٣٨,٤١
٣٦	من إصابة الدرجة الثالثة الرضوض	٤٢	٤٣,٣	٢٦	٢٦,٨	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	٢	٣٩٥	٨١,٤٤	٢٨	٢١,١٩
٣٧	من إصابة الدرجة الثانية الكسور	٣٤	٣٥,١	٣٤	٣٥,٠	٢٥	٢٥,٨	٤	٤,١	--	٣٨٩	٨٠,٢٠	٣٦	١٥,٩٣
٣٨	الإصابات الصغيرة تستغرق أكثر من ١٥ يوم في العلاج	٤٠	٤١,٢	٣٣	٣٤,٠	٢١	٢١,٦	١	١,٠	٢	٣٩٩	٨٢,٢٦	٢٠	١٨,٨٢
٣٩	الإصابات الكبيرة تستغرق ١٥ يوم أو اقل في العلاج	٤٤	٤٥,٤	٢٦	٢٦,٨	٢٤	٢٤,٧	١	١,٠	٢	٤٠٠	٨٢,٤٧	١٨	٧,٢٧
٤٠	من علامات الإصابة ثبات الجزء المصاب	٣٧	٨٣,١	٣٧	٣٨,١	١٩	١٩,٦	٢	٢,١	٢	٣٩٦	٨١,٦٤	٢٦	٢٧,٨٩
٤١	قد تؤدي الإصابة إلى تيبس المفصل القريب منها	١	١,٠	٣٧	٣٨,١	٢٨	٢٨,٩	٢٨	٢٨,٩	٣	٢٩٦	٦١,٠٣	٤٢	٤٥,٦٢
٤٢	من الخطوات الأساسية للتعامل مع الإصابة رفع العضو المصاب لأعلى	٢٩	٢٩,٩	٣٩	٣٠,٩	٢٩	٢٩,٩	٧	٧,٢	٢	٣٦٨	٧٥,٨٧	٤١	٢٩,٥٤

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩, ٩.

لهذه العبارات ما بين (٥٣,٦ إلى ٥٦,٧)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٤,٣٥ إلى ٨٦,١٨)، أنه على مستوى الاستجابة (أوافق) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهي (٤٠، ٤١، ١٠، ٦، ٢٦، ٢٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٣٥,١ إلى ٣٨,١)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٠,٨٢ إلى ٨٣,٢٩)، أكثر العبارات في الاستجابة (إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٣) من العبارات وهما (٤١، ٤٢، ١)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢٧,٨ إلى ٢٨,٩)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٦١,٠٣ إلى ٨٠,٨٢)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٢)

يوضح الجدول (١١) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٦١,٠٣ %) كحد أدنى و(٨٦,١٨ %) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد بنية التحليل للمدرب دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (١٢,٠٢) إلى (١٦٣,٩٧) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية التحليل على (٤٨) عبارة، تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أكثر العبارات التي حصلت على (موافق بشدة) حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) عبارات تتمثل في العبارات (٤) - (٢٤-١٨-١٦-٢٢)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات

٥- جاءت العبارة (٢٢) " تحليل مراحل الاعداد المختلفة (بدني، مهاري، خططي)." بالمرتبة السابعة بأهمية نسبية (٨٤, ٥٣).

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة قدرات اللاعبين البدنية واستخدام الاختبارات والمقاييس لتصنيف اللاعبين قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد التطبيق حسب ترتيب الأهمية النسبية ، وتتفق هذه النتائج مع ما ذكرته دراسة مزيان (٢٠١٢) حيث أشارت إلى أن اعتماد المدرب على الملاحظة والمشاهدة للاعبين أثناء المباراة فقط لتحديد مستويات الأداء البدني والمهاري أمرا تنقصه الدقة والموضوعية والمصدقية، بل استخدام المدرب للاختبارات الموضوعية والتي تتميز بمصدقية ودقة وفق معايير وأسس علمية للتعرف على مستوى الأداء البدني والمهاري أصبحت حقيقة حتمية لا جدال فيها، ومن ثم استخدام مدلولها بمفهومه البسيط (التحقق من قيمة الشيء والحكم على هذه القيمة من خلال درجات أو تقديرات، وذلك بهدف التعرف على مقدار التغيرات الناتجة من عملية الإعداد والتدريب ، دراسة قادر (٢٠١٥) التي أظهرت أن القدرات التي لها تأثير مباشر في دقة الاداء المهاري للاعب . ما أشار إليه علاوي(١٩٩٧) إن انجاز مستويات عالية من الأداء يرتبط بدرجة كبيرة وبإمكانية اللاعب في انجاز مستويات عالية من القدرات البدنية، يري الخولي(١٩٩٤) أن من دون لياقة بدنية جيدة فان اللاعب لا يستطيع أن يوظف مهاراته لمدة طويلة.

من العبارات وهما (٤١ ، ٤٢)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢، ٧ إلى ٩، ٢٨)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٣، ٦١ إلى ٨٧، ٧٥) ، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٢) من العبارات وهي (٨، ١٠)، وقد نسبتها المئوية (١، ٢، ٤، ٦)، وبأهمية نسبية (٧٣، ٧٧، ٨٢، ٨) وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعدها البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:

- ١- جاءت العبارة (١٨) " معظم الانشطة يتطلب أقصى أداء فيها على الأقل قدرتين بدنيتين"، العبارة (٢٤) " تعتبر الاختبارات والمقاييس من أكثر الوسائل التي تُستخدم في التصنيف." بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (١٨، ٨٦)
- ٢- جاءت العبارة (٤) " يمكن للمدرب أن يعالج اللاعب بشكل إيجابي دون شعوره بأنه مستهدف بالعلاج." بالمرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٧٧، ٨٥)
- ٣- جاءت العبارة (٥) " يقوم المدرب بدور الأخصائي النفسي للتغلب على مشكلة تعدد المسؤولين." بالمرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٣٦، ٨٥)
- ٤- جاءت العبارة (١١) " تحليل وضبط دورات حمل التدريب المختلفة." العبارة (٢٥) " عملية وضع الدرجات تمثل المرشد للمدرب في عمله الرياضي " في المرتبة الخامسة بأهمية نسبية (٧٤، ٨٤)

جدول (١٢). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (التركيب).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	بناء برامج الإعداد النفسي للرياضيين وفق احتياجات كل لاعب.	٢٣	٢٣,٧	٢٣	٢٣,٧	٣٦	٣٧,١	١٣	١٣,٤	٣٤٣	٧٠,٧٢	٣٥	٨٦,٢٤
٢	إعداد خطط طويلة المدى للإعداد النفسي للرياضيين.	١٤	١٤,٤	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٦	٦,٢	٣٣٠	٦٨,٠٤	٣٦	٧٢,٦٣

تابع جدول (١٢).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		م			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٣	بناء برامج لمساعدة اللاعب على الاسترخاء والتهدئة في المنافسات.	٢٤	٢٤,٧	٣٢	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٧	١٠	١٠,٣	٨	٨,٢	٣٤٥	٧١,١٣	٣٤	٦٨,٥١
٤	تصميم برامج التدريب العقلي المتوافقة مع أداء اللاعبين وقدراتهم البدنية.	١٩	١٩,٦	٢٥	٢٥,٨	٣١	٣٢,٠	١٠	١٠,٣	١٢	١٢,٤	٣٢٠	٦٥,٩٧	٣٨	٨٩,٥٧
٥	إعداد محاضرات تثقيفية عن موضوعات علم النفس والاجتماع الرياضي للاعبين.	١٩	١٩,٦	٢٠	٢٠,٦	٣٣	٣٤,٠	٦	٦,٢	١٩	١٩,٦	٣٠٥	٦٢,٨٨	٣٩	٧٠,٩٩
٦	تنفيذ برامج مختلفة لمواجهة استشارة اللاعبين بسبب الاخطاء التحكيمية أو الخطئية.	١٨	١٨,٦	١٧	١٧,٥	٢٩	٢٩,٩	١٣	١٣,٤	٢٠	٢٠,٦	٢٩١	٦٠,٠٠	٤٠	٥٨,٣٠
٧	وضع استراتيجيات لتطوير الثقة الرياضية لدى اللاعبين.	٢٠	٢٠,٦	٢٢	٢٢,٧	٣٧	٣٨,١	٧	٧,٢	١١	١١,٣	٣٢٤	٦٦,٨٠	٣٧	٧٣,٧٧
٨	مراعاة تكامل خطط الاعداد النفسي مع خطط الاعداد البدني والمهارى والخططي.	٣٥	٣٦,١	١٦	١٦,٥	٣٥	٣٦,١	٥	٥,٢	٦	٦,٢	٣٦٠	٧٤,٢٢	٣٢	٥٩,٥٤
٩	بناء وحدة التدريب (الجرعة التدريبية).	٣١	٣٢,٠	٢٧	٢٧,٨	٢٦	٢٦,٨	٥	٥,٢	٨	٨,٢	٣٥٩	٧٤,٠٢	٣٣	٦٥,٦٢
١٠	إعداد خطة تدريبية طويلة المدى.	٥١	٥٢,٨	٢٥	٢٥,٨	١٨	١٨,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٣٦٢	٧٤,٦٣	٣١	٧٣,٠٥
١١	إعداد خطة تدريبية قصيرة المدى.	٣٩	٤٠,٢	٣٨	٣٩,٢	١٨	١٨,٦	١	١,٠	١	١,٠	٤٠٤	٨٣,٢٩	٤	٦٥,٢١
١٢	إعداد برامج انتقاء الموهوبين.	٤٣	٤٤,٣	٢٨	٢٨,٩	٢٤	٢٤,٧	١	١,٠	١	١,٠	٤٠٢	٨٢,٨٨	٧	٨٤,٧٠
١٣	تصميم برامج التدريب البدني (الحر - الانتقال).	٣٩	٤٠,٢	٣٠	٣٠,٩	٢٤	٢٤,٧	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٠	٦٧,٦٩
١٤	التخطيط الزمني لمحتوي البرنامج التدريبي.	٤٤	٤٥,٤	٣٢	٣٣,٠	١٧	١٧,٥	١	١,٠	٣	٣,١	٤٠٤	٨٣,٢٩	٤	٣٥,٧٤

تابع جدول (١٢).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		الترتيب	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	ك	%
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%					
١٥	بناء برامج الاعداد المهارى.	٣٨	٣٩,٢	٣٤	٣٥,١	٢٠	٢٠,٦	٣	٣,١	٢	٢,١	١٧	٨١,٢٣	٣٩٤	٢	٢,١
١٦	إعداد برامج للإعداد الخططي.	٤٦	٤٧,٤	٣٠	٣٠,٩	١٧	١٧,٥	٢	٢,١	٢	٢,١	٢	٨٣,٩١	٤٠٧	٢	٢,١
١٧	ملم بتركيب البرنامج التدريبي للأثقال كمساحة متاحة وعدد أفراد وزمن للوحدة.	٣٩	٤٠,٢	٣٢	٣٣,٠	٢٢	٢٢,٧	٢	٢,١	٢	٢,١	١٦	٨١,٤٤	٣٩٥	٢	٢,١
١٨	قادر على تركيب وتنظيم فترات تدريب القوة العضلية على مدار الموسم التنافسي.	٤٣	٤٤,٣	٣٢	٣٣,٠	١٦	١٦,٥	٥	٥,٢	١	١,٠	٧	٨٢,٨٨	٤٠٢	١	١,٠
١٩	القدرة التمييزية وهي تمييز الأفراد ذوي الدرجة العالية والمنخفضة على الاختبار.	٤٦	٤٧,٤	٣١	٣٢,٠	١٤	١٤,٤	٥	٥,٢	١	١,٠	٢	٨٣,٩١	٤٠٧	١	١,٠
٢٠	معامل السهولة يتم حسابه للتعرف على سهولة الاختبار من عدمه.	٤٣	٤٤,٣	٣٢	٣٣,٠	١٦	١٦,٥	٣	٣,١	٣	٣,١	١١	٨٢,٤٧	٤٠٠	٣	٣,١
٢١	معامل الصعوبة يتم حسابه للتعرف على مدى صعوبة الاجابة على الاختبار.	٥١	٥٢,٦	٢٥	٢٥,٨	١٧	١٧,٥	١	١,٠	٣	٣,١	١	٨٤,٧٤	٤١١	٣	٣,١
٢٢	الصدق هو المدى الذي يحقق به الاختبار الغرض الذي وضع من أجله.	٤٦	٤٧,٤	٢٥	٢٥,٨	٢١	٢١,٦	٣	٣,١	٢	٢,١	١٠	٨٢,٦٨	٤٠١	٢	٢,١
٢٣	الصدق نسبي بمعنى أن الاختبار يكون صادقاً بالنسبة للمجتمع الذي قُنن فيه.	٤٣	٤٤,٣	٣١	٣٢,٠	٢٠	٢٠,٦	--	--	٣	٣,١	٧	٨٢,٨٨	٤٠٢	٣	٣,١
٢٤	الصدق الظاهري يعتمد على منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة.	٤٨	٤٩,٥	٢٥	٢٥,٨	١٩	١٩,٦	٢	٢,١	٣	٣,١	٤	٨٣,٢٩	٤٠٤	٣	٣,١

تابع جدول (١٢).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كأ
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٢٥	الصدق المنطقي يعني مدى تمثيل المحتوى لفئة من المواقف التي يقيسها.	٤٢	٤٣,٣	٣٠	٣٠,٩	٢١	٢١,٦	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩٩	٨٢,٢٦	١٢	٥٦,٣٥
٢٦	الصدق المرتبط بالمحك هو دراسة العلاقة بين الاختبار وبعض المحكات المستقلة.	٣٨	٣٩,٢	٣٠	٣٠,٩	٢٥	٢٥,٨	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٠	٥٢,٠٢
٢٧	الصدق التجريبي يعتمد على الارتباط بين الاختبار الجديد وآخر سبق صدقه.	٤١	٤٢,٣	٢٧	٢٧,٨	٢٤	٢٤,٧	٢	١,٠	٤	٤,١	٣٩١	٨٠,٦١	٢٠	٥٠,٩٩
٢٨	الصدق العاملي يعتمد على أسلوب إحصائي متقدم هو التحليل العاملي.	٤١	٤٢,٣	٣٢	٣٣,٠	٢٠	٢٠,٦	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٩٩	٨٢,٢٦	١٢	٥٣,٢٥
٢٩	الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية بناء وتقنين الاختبارات.	٣٦	٣٧,١	٣٦	٣٧,١	٢٢	٢٢,٧	١	١,٠	٢	٢,١	٣٩٤	٨١,٢٣	١٧	٦١,٥٠
٣٠	يعني الثبات الحصول على درجات متقاربة مهما تم إعادة تطبيق الاختبار.	٣٩	٤٠,٢	٣٤	٣٥,١	٢٠	٢٠,٦	١	١,٠	٣	٣,١	٣٩٦	٨١,٦٤	١٥	٤٥,٢١
٣١	موضوعية الاختبار تعني عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين.	٣٦	٣٧,١	٣٢	٣٣,٠	٢٤	٢٤,٧	٣	٣,١	٢	١,٢	٣٨٨	٨٠,٠٠	٢٥	٥٢,٦٣
٣٢	الاختبارات الجيدة تتضمن معايير أو مستويات.	٣٦	٣٧,١	٣٥	٣٦,١	٢١	٢١,٦	٢	٢,١	٣	٣,١	٣٩٠	٨٠,٤١	٢٣	٢٦,٥٨
٣٣	من العوامل التي يجب مراعاتها للوقاية من الإصابة الراحة	٣٥	٣٦,١	٣٢	٣٣,٠	٢٥	٢٥,٨	٤	٤,١	١	١,٠	٣٨٧	٧٩,٧٩	٢٦	٥٩,٨٥
٣٤	الكشف الطبي الدوري ليس ضروريا طالما لم يشكو اللاعب	٣٢	٣٣,٠	٣٧	٣٨,١	٢١	٢١,٦	٦	٦,٢	١	١,٠	٣٨٤	٧٩,١٧	٢٨	٣٢,٢٢

تابع جدول (١٢).

م	بُعد بنية التركيب	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
٣٥	من غير الضروري أن يقدم اللاعب العائد من الإصابة تقريراً طبياً	٣٧	٣٨,١	٣٤	٣٥,١	١٩	١٩,٦	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٩٠	٨٠,٤١	٢٣	١٠,٧٨
٣٦	الاستعداد الذهني والعقلي مهم لتجنب حدوث الإصابة	٤٢	٤٣,٣	٣١	٣٢,٠	١٨	١٨,٦	٥	٥,٢	١	١,٠	٣٩٩	٨٢,٢٦	١٢	٧٠,٥٧
٣٧	الكسر هو انفصال في تكامل أو استقراره العظام بشكل كلي أو جزئي.	٣٤	٣٥,١	٣٢	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٧	٧	٧,٢	١	١,٠	٣٨٢	٧٨,٧٦	٣٠	٤٩,٣٤
٣٨	الكسر المركب غير مصحوب بجرح أي يكون فيه الجلد سليماً من الخارج	٣٥	٣٦,١	٣٣	٣٤,٠	٢٤	٢٤,٧	٢	٢,١	٣	٣,١	٣٨٦	٧٩,٥٨	٢٧	٤١,٨١
٣٩	الكسر البسيط وهو أن يكون في أكثر من مكان واحد في العظمة.	٣١	٣٢,٠	٣٨	٣٩,٢	٢٤	٢٤,٧	--	--	٤	٤,١	٣٨٣	٧٨,٩٦	٢٩	١٧,١٧
٤٠	الكسر المتفتت كحالة كسر العظمة إلى أكثر من جزئين.	٤٤	٤٥,٤	٢٩	٢٩,٩	١٥	١٥,٥	٤	٤,١	٥	٥,٢	٣٩٤	٨١,٢٣	١٧	٥٠,٩٩

* كا^٢ الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩

للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٤,٤ إلى ٤٧,٨)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٦٣,٧٤ إلى ٨٤,٧٤)، أكثر العبارات في الاستجابة (أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهي (١١-٣٩-٣٤-٢٩-٢)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (١,٣٦ إلى ٢,٣٩)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠,٢ إلى ٦٨,٨٣)، أكثر العبارات في الاستجابة (أوافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهما (٧-١-٨-٢-٥)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٠,٠٣ إلى ٣٤,٠١)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٨,٦٢ إلى ٧٤,٢٢)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (١-٦-٣-

يوضح الجدول (١٢) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٦٥,٩٧ %) كحد أدنى و(٨٤,٧٤ %) كحد أقصى كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد بنية التركيب للمدرب دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم كا^٢ ما بين (١٠,٧٨) إلى (٨٦,٢٤) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية التركيب على (٤٠) عبارة، تبين من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أنه على مستوى الاستجابة (أوافق بشدة) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) عبارات تتمثل في العبارات (١٠-٢١-٢٤-٢٢-١٦-١٩)، وقد تراوحت النسبة المئوية

منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة. " بالمرتبة ال رابعة بأهمية نسبية (٢٩, ٨٣).

٤- جاءت العبارة (٢٣) " الصدق نسبي بمعنى أن الاختبار يكون صادقاً بالنسبة للمجتمع الذي قُنن فيه." بالمرتبة السابعة بأهمية نسبية (٨٨, ٨٢)

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة بقدرة المدرب على اتباع الأساليب العلمية للاختبارات ومدى درايته اعداد محتوى للخطط التدريبية، قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد التركيب حسب ترتيب الأهمية النسبية وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة لنجنكامب وآخرون Langenkamp et al 2009 والتي أشارت إلى ان من أهم سمات المدرب هي القدرة على التصنيف ، ودراسة هزيم (٢٠١٣) التي أظهرت أن الاختبارات المستمرة للاعبين تساهم بشكل كبيرة في قدرة المدرب على معرفة مستوى كل لاعب وقدراته ، كذلك ما أشارت إليه دراسة معممر (٢٠١٢) ان الصعب اليوم الوصول إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي مالم يتم التخطيط الرياضي المبني على أسس علمية متينة في مجال التدريب الرياضي الحديث.

٤-٧-٣٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٧ إلى ٤, ١٣)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٠, ٦٠ إلى ٧٦, ٧٨) ، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهما (٦-٥-٤-٧-٢)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٣, ٩ إلى ٦, ٢٠)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٠, ٦٠ إلى ٠٤, ٦٨)، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعد البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات وفق الأهمية النسبية كالتالي:

١- جاءت العبارة (٢١) " معامل الصعوبة يتم حسابة للتعرف على مدى صعوبة الاجابة على الاختبار." بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (٧٤, ٨٤) .

٢- جاءت العبارة (١٩) " القدرة التمييزية."، العبارة (١٦) " إعداد برامج للإعداد الخططي " بالمرتبة الثانية بأهمية نسبية (٩١, ٨٣).

٣- جاءت العبارة (١١) " إعداد خطة تدريبية قصيرة المدى."، العبارة (١٤) " التخطيط الزمني لمحتوي البرنامج التدريبي."، العبارة (٢٤) " الصدق الظاهري يعتمد على

جدول (١٣). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب وكا^٢ لعبارات بُعد (التقويم).

م	بُعد بنية التقويم		أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة		مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٣٩	٤٠,٢	١٥	١٥,٥	٢٣	٢٣,٧	٦	٦,٦	١٤	١٤,٤	١٤	١٤,٤	٣٥٠	٧٢,١٦	٣٥	٦٦,٢٤
٢	٣١	٣٢,٠	١٨	١٨,٦	٢١	٢١,٦	١٣	١٣,٤	١٤	١٤,٤	١٤	١٤,٤	٣٣٠	٦٨,٠٤	٣٧	٥٩,٤٤
٣	٤٨	٤٩,٥	٢٠	٢٠,٦	٢٣	٢٣,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٩٨	٨٢,٠٦	١١	٥٣,٦٧
٤	٤١	٤٢,٣	٢٦	٢٦,٨	٢١	٢١,٦	٤	٤,١	٥	٥,٢	٥	٥,٢	٣٨٥	٧٩,٣٨	٢٣	٥٥,٩٣

م	بُعد بنية التقويم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ك	%
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%									
٥	القدرة على اختيار التوقيت المناسب للتدخل حين ظهور مشكلات نفسية للاعبين.	٤٠	٤١,٢	١٤	١٤,٤	٢٨	٢٨,٩	٨	٨,٢	٧	٧,٢	٣٦٣	٧٤,٨٤	٣٤	٦٠,٦٨			
٦	محصلة اللاعب يمكن قياسها بقدرته على التغلب على المشكلات التي واجهه.	٣٢	٣٣,٠	٢١	٢١,٦	٢٣	٢٣,٧	١٠	١٠,٣	١١	١١,٣	٣٤٤	٧٠,٩٢	٣٦	٤٠,٩٩			
٧	استخدام طرق حديثة في الأعداد النفسي يعتمد على استيعاب المدرب لأهميته.	٤٢	٤٣,٣	٢٥	٢٥,٨	٢١	٢١,٦	٥	٥,٢	٤	٤,١	٣٨٧	٧٩,٧٩	٢١	٢٧,٧٤			
٨	الأدوات التي تستخدم في الأعداد النفسي يمكن الحصول منها على نتائج واضحة.	٤٧	٤٨,٥	٢٠	٢٠,٦	٢٣	٢٣,٧	٥	٥,٢	٢	٢,١	٣٩٦	٨١,٦٤	١٢	٤٥,٤٢			
٩	أن يكون قادر على تقويم حمل التدريب.	٤٢	٤٣,٣	٢٧	٢٧,٨	٢٣	٢٣,٧	٣	٣,١	٢	٢,١	٣٩٥	٨١,٤٤	١٦	٧٧,٥٨			
١٠	لديه المعارف والمعلومات الخاصة بتقويم مستوى اللاعبين تبعاً لمبدأ الفروق الفردية.	٣٨	٣٩,٢	٢٩	٢٩,٩	٢٥	٢٥,٨	٣	٣,١	٢	٢,١	٣٨٩	٨٠,٢٠	١٩	٣١,٦١			
١١	قادر على تقويم خطط الأعداد ولديه المرونة في توجيه مسار مستوى الانجاز.	٤٤	٤٥,٤	٢٥	٢٥,٨	١٩	١٩,٦	٦	٦,٢	٣	٣,١	٣٩٢	٨٠,٨٢	١٧	٨٩,٠٣			
١٢	مُلم بالتقويم الجيد لقدرة اللاعب على البدء أو الاستمرار في الأداء.	٤٢	٤٣,٣	٢٩	٢٩,٩	٢١	٢١,٦	٢	٢,١	٣	٣,١	٣٩٦	٨١,٦٤	١٢	٦٦,٤٥			
١٣	قادر على تقويم التدريبات الغرضية من واقع طبيعة المسار الحركي للأداء المهاري.	٣٥	٣٦,١	٢٩	٢٩,٩	٢٣	٢٣,٧	٩	٩,٣	١	١,٠	٣٧٩	٧٨,١٤	٢٧	٧٤,٧٠			
١٤	قادر على تقويم العلاقة بين التكرارات والاستمرارية والزيادة التدريجية في الاحمال.	٤٤	٤٥,٤	٢٥	٢٥,٨	٢٠	٢٠,٦	٨	٨,٢	--	--	٣٩٦	٧٨,١٤	٢٧	٧٢,٥٣			
١٥	أن يعي قواعد تقويم العلاقة بين حمل التدريب والتكيف	٣٧	٣٨,١	٢٨	٢٨,٩	٢٤	٢٤,٧	٥	٥,٢	٣	٣,١	٣٨٢	٧٨,٧٦	٢٦	٣٩,٤٥			
١٦	مُلم بقواعد الحمل في استعادة الشفاء من خلال التغيرات الحادثة أثناء الحمل.	٤٩	٥٠,٥	٢٠	٢٠,٦	٢٤	٢٤,٧	٣	٣,١	١	١,٠	٤٠٤	٨٣,٢٩	٨	٣٨,٧٩			

تابع جدول (١٣).

م	بُعد بنية التقييم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	ك
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%								
١٧	القدرة على تقويم حدوث عمليات التكيف من خلال ظاهرة التعب.	٤١	٤٢,٣	٣٣	٣٤,٠	١٨	١٨,٦	٥	٥,٢	--	--	٤٠١	٨٢,٦٨	٩	٣٧,٤٧		
١٨	قادر على تقويم التوقيت الزمني المثالي لاستخدام مثيرات الحمل داخل البرنامج.	٥٢	٥٣,٦	٢٤	٢٤,٧	١٨	١٨,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٤١٤	٨٥,٣٦	١	٣٨,٨٧		
١٩	أن يكون قادر على تقويم حمل التدريب.	٤٢	٣٠,٤٣	٣١	٣٢,٠	٢١	٢١,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٤٠١	٨٢,٦٨	٩	٢٩,٣٠		
٢٠	الإحصاء الوصفي تُعني بوصف طبيعة الظاهرة المدروسة من خلال جمع البيانات.	٤٧	٤٨,٥	٢٦	٢٦,٨	٢١	٢١,٦	١	١,٠	٢	٢,١	٤٠٦	٨٣,٧١	٤	٥٥,٥٢		
٢١	الإحصاء الاستدلالي تُعني بدراسة المجتمع من خلال العينة.	٤٦	٤٧,٤	٢٩	٢٩,٩	١٨	١٨,٦	٢	٢,١	٢	٢,١	٤٠٦	٨٣,٧١	٤	٥٢,٤٣		
٢٢	القياسات الانثروبومترية تختص بدراسة البناء الجسمي والبحث في العائلة البشرية.	٤٠	٤١,٢	٣٨	٣٩,٢	١٦	١٦,٥	٣	٣,١	--	--	٤٠٦	٨٣,٧١	٤	٢٤,٢٧		
٢٣	حجم الجسم يقصد به الأطوال والأوزان والأعراض والمحيطات المعني بها الفرد.	٤٤	٤٥,٤	٣٢	٣٣,٠	١٨	١٨,٦	٣	٣,١	--	--	٤٠٨	٨٤,١٢	٢	٦١,٤٠		
٢٤	النمط الجسمي هو الشكل العام للجسم، الذي تحدده مجموعة من القياسات.	٤٠	٤١,٢	٣٦	٣٧,١	١٩	١٩,٦	٢	٢,١	--	--	٤٠٥	٨٣,٥٠	٧	٥٥,٩٣		
٢٥	تركيب الجسم يعتمد على محتوى الجسم من مكونات شحمية ولا شحمية.	٤٣	٤٤,٣	٣١	٣٢,٠	٢٢	٢٢,٧	١	١,٠	--	--	٤٠٧	٨٣,٩١	٣	٥١,٥٠		
٢٦	كفاءة الأجهزة الفسيولوجية تتعلق بمقدرة الفرد على الوفاء بمتطلبات الأداء.	٣٧	٣٨,١	٣٤	٣٥,١	٢٣	٢٣,٧	٣	٣,١	--	--	٣٩٦	٨١,٦٤	١٢	٤٨,٨٢		
٢٧	التركيب الجسمي هو نسبة وزن الدهون في الجسم إلى الوزن الكلي للجسم.	٣٣	٣٤,٠	٣٧	٣٨,١	٢٢	٢٢,٧	٤	٤,١	١	١,٠	٣٨٨	٨٠,٠٠	٢٠	٥٠,٨٨		
٢٨	اللياقة القلبية هي القدرة على نقل الأكسجين ثم استخلاصه من خلايا الجسم.	٣٠	٣٠,٩	٣٣	٣٤,٠	٣٠	٣٠,٩	٣	٣,١	١	١,٠	٣٧٩	٧٨,١٤	٢٧	٥٨,٨٢		
٢٩	الكسر بمضاعفات أي اصطحاب حالة الكسر حالة إصابة أخرى	٣٠	٣٠,٩	٣٦	٣٧,١	٢٧	٢٧,٨	٤	٤,١	--	--	٣٨٣	٧٨,٩٦	٢٤	٥٤,٠٨		

تابع جدول (١٣).

م	بُعد بنية التقويم	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة		ك	%	ك	%	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%										
٣٠	كسر العظمة من ناحية وحدوث انثناء من ناحية أخرى تسمى الكسر المشقوق.	٣٠	٣٠,٩	٤١	٤٢,٣	٢٢	٢٢,٧	٢	٢,١	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٨٦	٧٩,٥٨	٢٢	٣٦,٥٥		
٣١	التمزق العضلي هو هرس الأنسجة وأعضاء الجسم المختلفة نتيجة الإصابة المباشرة	٢٨	٢٨,٩	٤١	٤٢,٣	٢٢	٢٢,٧	٣	٣,١	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٧٩	٧٨,١٤	٣١	٤١,٠٩		
٣٢	الشد العضلي يعني قصر لا إرادي في العضلة وثباتها في هذه الحالة	٢٩	٢٩,٩	٣٨	٣٩,٢	٢٤	٢٤,٧	٢	٢,١	٤	٤,١	٤	٤,١	٣٧٧	٧٧,٧٣	٣٢	٤٣,٠٥		
٣٣	الكدم هو تمزق يحدث في بعض الألياف العضلية أو في العضلة كلها	٣١	٣٢,٠	٣٥	٣٦,١	٢٥	٢٥,٨	٣	٣,١	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٧٩	٧٨,١٤	٢٧	٣٦,٥٥		
٣٤	الانقباض العضلي هو استئطالة لا إرادية تحدث للعضلة وثباتها في هذه الحالة	٣٢	٣٣,٠	٣٦	٣٧,١	٢٣	٢٣,٧	٤	٤,١	٢	٢,١	٢	٢,١	٣٨٣	٧٨,٩٦	٢٤	٢٩,٠٣		
٣٥	الالتواء هو تمزق جزئي أو كلي لرباط أو أكثر من أربطة المفصل نتيجة حركة مفاجئة	٤١	٤٢,٣	٣١	٣٢,٠	١٩	١٩,٦	٤	٤,١	٤	٤,١	٤	٤,١	٣٩٦	٨١,٦٤	١٢	٤٣,٩٧		
٣٦	الملح هو إزاحة العظم من مكانه في المفصل نتيجة لشدة قوة خارجية وعدم رجوعه	٤١	٤٢,٣	٢٨	٢٨,٩	٢١	٢١,٨	٤	٤,١	٣	٣,١	٣	٣,١	٣٩١	٨٠,٦١	١٨	٤٠,٣٧		
٣٧	الخلع هو تحرك العظام من مكانها ورجوعها مرة أخرى لمكانها	٣٥	٣٦,١	٢٥	٢٥,٨	٢٦	٢٦,٨	٧	٧,٢	٤	٤,١	٤	٤,١	٣٧١	٧٦,٤٩	٣٣	٥٣,٦٧		

* كا² الجدولية عند درجة حرية ٤ ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٩,٤٩.

بالجدول أعلاه أنه على مستوى الإستجابة (أوافق بشدة) أكثر العبارات وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) عبارات تتمثل في العبارات (١٨-١٦-٣-٨-٢١-٢٠)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرات لهذه العبارات ما بين (٤,٤ إلى ٤٧,٦) وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨١,٦٤ إلى ٨٥,٣٦)، أكثر العبارات في الاستجابة (موافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهي (٣٠-٣١-٣٢-٢٢-٢٧)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرات لهذه العبارات ما بين (١,٣٨ إلى ٤٢,٣)،

يوضح الجدول (١٣) التكرارات ونسبها المئوية والتي تراوحت أهميتها النسبية بين (٦٨,٠٤) كحد أدنى و(٨٥,٦٣) كحد أقصى، كما أن الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة حول تقبلهم لبعد بنية التقويم للمدرب دالة إحصائية، حيث تراوحت قيم كا² ما بين (٢٧,٢٤) إلى (٨٩,٠٣) وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد على أن عينة الدراسة قد اتفقوا فيما بينهم حول عبارات هذا البعد. تضمن بعد بنية التقويم على (٣٧) عبارة، تبين من النتائج الموضحة

الانثروبومترية تختص بدراسة البناء الجسمي والبحث في العائلة البشرية. "المرتبة الرابعة بأهمية نسبية (٨٣, ٧١).

٥- جاءت العبارة (٢٤) "النمط الجسمي هو الشكل العام للجسم، الذي تحدده مجموعة من القياسات." بالمرتبة السابعة بأهمية نسبية (٨٣, ٥).

ويرى الباحثون ان العبارات الخاصة بحجم وتركيب ونمط الجسم وقياساته الانثروبومترية، قد جاءت في مقدمه ترتيب عبارات بعد التقييم حسب ترتيب الأهمية النسبية وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Mimouni (١٩٩٦) التي أشارت إلى أن مورفولوجيا الرياضة تهتم بالتطوير البدني لكل فرد بمعنى مجمل المعايير البدنية والتي لها علاقة بتحسين القدرات العملية، بحيث تتمثل هذه المعايير في طول القامة ووزن الجسم، المساحة الجسمية، مختلف الكتل الجسمية (العضلية، العظمية، الدهنية)، المعايير المورفولوجيا مؤشرات القوة، المرونة، ما أكده ميموني (٢٠٠٦) عن فرتسشا Fertzsche أنه من المهم وجود طريقة تساعد وضع دلائل ارتباطية بين نوع النمط الجسمي وتطور القدرات الحركية والمهارية، يذكر راتب (١٩٩٩) أن التفوق الرياضي يعكس العلاقة الوطيدة في امتلاك الفرد النمط الجسمي الملائم مع نوع النشاط المناسب، فامتلاكه لهذا النمط يحقق له نتائج جيدة، وعلى الغالب أن النتائج الجيدة المسجلة في ممارسته لهذه الرياضة تعود للنمط الجسمي المناسب.

اجابة التساؤل الثاني : ماهي الفروق في استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

وللإجابة عن هذا التساؤل سوف يتم استعراض آراء عينة البحث في الجداول من (١٤) وحتى جدول (١٦) كما يلي:

وبأهمية نسبية تتراوح بين (٧٧, ٧٣ إلى ٨٣, ٧١)، أكثر العبارات في الاستجابة (موافق إلى حد ما) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٦) من العبارات وهما (٢٨-٥-٢٩-٣٧-٣٣-١٠)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٨, ٢٥ إلى ٩, ٣٠)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٨٤, ٧٤ إلى ٢٠, ٨٠)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات هم (٢-٦-١٣-٥-١٤)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٨ إلى ٤, ١٣)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٤, ٦٨ إلى ١٤, ٧٨)، أكثر العبارات في الاستجابة (لا أوافق بشدة) وفق رأي أفراد عينة الدراسة هي (٥) من العبارات وهما (١-٢-٦-٥-٤)، وقد تراوحت النسبة المئوية للتكرارات لهذه العبارات ما بين (٢, ٥ إلى ٤, ١٤)، وبأهمية نسبية تتراوح بين (٠٤, ٦٨ إلى ٨٤, ٧٩)، وتدل هذه النتيجة على تفاوت وجهات نظر أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة ببعده البنية المعرفية، وقد جاء ترتيب العبارات حسب الأهمية النسبية كالتالي:

١- جاءت العبارة (١٨) "قادر على تقويم التوقيت الزمني المثالي لاستخدام مثيرات الحمل داخل البرنامج." بالمرتبة الأولى بأهمية نسبية (٨٥, ٣٦)

٢- جاءت العبارة (٢٣) "حجم الجسم يقصده الاطوال والأوزان والاعراض والمحيطات المعني بها الفرد." بالمرتبة الثانية بأهمية نسبية (٨٤, ١٢)

٣- جاءت العبارة (٢٥) "تركيب الجسم يعتمد على محتوى الجسم من مكونات شحمية ولا شحمية." بالمرتبة الثالثة بأهمية نسبية (٨٣, ٩١)

٤- جاءت العبارة (٢٠) "الإحصاء الوصفي تُعني بوصف طبيعة الظاهرة المدروسة من خلال جمع البيانات."، العبارة (٢١) "ب الإحصاء الاستدلالي تُعني بدراسة المجتمع من خلال العينة."، العبارة (٢٢) "القياسات

جدول (١٤) . الفروق في آراء عينة البحث وفق متغير (المؤهل الدراسي).

م	المحور	أقل من الجامعي		جامعي فيما فوق	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
المعرفة					
١	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٣,٨٩	٠,٣٤٥	٤,٢٧	٠,٧١٠
	المعرفة في القياس والتقويم الرياضي	٣,١١	٠,٨٥٦	٤,٠٢	٠,٣٥٤
	المعرفة في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,١٢	٠,٧٥٦	٣,٨٥	٠,٤٧٧
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٧	٠,٤٦٥	٣,٨٧	٠,٥٤١
الفهم					
٢	الفهم في علم التدريب الرياضي	٤,١١	٠,٣٤٥	٤,٥٧	٠,٦٥١
	الفهم في القياس والتقويم الرياضي	٢,١٣	٠,٤٥٦	٤,٠٨	٠,٧٢١
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٣,٥٠	٠,٦٧٥	٣,١٣	٠,٦٣٤
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٣	٠,٢٣١	٤,١٤	٠,٣٦٥
التطبيق					
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٣,٨٣	٠,٣٨٢	٤,١٧	٠,٤٥١
	التطبيق في القياس والتقويم الرياضي	٢,٢٥	٠,٥٩١	٤,٢٨	٠,٨٣١
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	١,١٦	٠,٥٤١	٣,٧٨	٠,٧٣٢
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٣٧	٠,٦٢١	٣,٢٥	٠,٦٢٩
التحليل					
٤	التحليل في علم التدريب الرياضي	٢,١١	٠,٧٢٣	٤,١٢	٠,٣١٩
	التحليل في القياس والتقويم الرياضي	١,٢٣	٠,٨٣١	٣,٦٧	٠,٤٨١
	التحليل في الإصابات والاسعافات الرياضية	١,٥٦	٠,٥١٣	٣,٢٢	٠,٣٨١
	التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٧٨	٠,٤٨٢	٣,٥٦	٠,٣٩١
التركيب					
٥	التركيب في علم التدريب الرياضي	٣,٠٢	٠,٥١١	٤,٠٦	٠,٥٣٩
	التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٢,٣٤	٠,٦٣٩	٤,١١	٠,٤٨٧
	التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,١٥	٠,٥٣٨	٣,٤٧	٠,٣٨٦
	التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢,٤٥	٠,٨٢٣	٣,٧٥	٠,٥٨٢
التقويم					
٦	التقويم في علم التدريب الرياضي	٢,٣٤	٠,٥٨٧	٤,٥٧	٠,٣٥٤
	التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٢,٥٦	٠,٥٣٢	٤,٢٣	٠,٤٥٦
	التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,١٦	٠,٣٦٧	٣,٦٥	٠,٥٦٤
	التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢,٠٨	٠,٤٨١	٣,٨٦	٠,٤٣٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = 1,676$

دراساتها والإلمام بها، وهو ما يتعب من الأمور الصعبة على المدربين اللذين لم يكملوا التعليم الجامعي، وذلك لأن بعض هذه العلوم قد يحتاج للغه وقد يحتاج لدراسة الإحصاء الرياضي وغير ذلك من العلوم المرتبطة، وقد أتفق ذلك مع ما ورد بدراسة مزيان (٢٠١٢) حيث أشارت إلى أن اعتماد المدرب على الملاحظة والمشاركة للمشاهدة للاعبه أثناء المباراة فقط لتحديد مستويات الأداء البدني والمهاري أمرا تنقصه الدقة والموضوعية والمصدقية، بل استخدام المدرب للاختبارات الموضوعية والتي تتميز بمصدقية ودقة وفق معايير وأسس علمية للتعرف على مستوى الأداء البدني والمهاري أصبحت حقيقة حتمية لا جدال فيها، ومن ثم استخدام مدلولها بمفهومه البسيط (التحقق من قيمة الشيء والحكم على هذه القيمة من خلال درجات أو تقديرات، وذلك بهدف التعرف على مقدار التغيرات الناتجة من عملية الإعداد والتدريب وتطبيق ما درسه من علوم مرتبطة بالتدريب الرياضي .

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالفروق في آراء عينة البحث وفق متغير المؤهل الدراسي والذي ينقسم إلى (أقل من الجامعي ، الجامعي)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي المؤهل الأقل من الجامعي وذوي المؤهل الجامعي فيما فوق لصالح المؤهل الجامعي فيما فوق في محاور (المعرفة في التدريب وفي القياس والتقييم والاصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي) كذلك محور (الفهم في القياس والتقييم وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، كذلك في باقي المحاور بالكامل (التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم) حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي المؤهلات الأقل من الجامعية، فيما عدا محوري (الفهم للتدريب الرياضي وفهم الاصابات والاسعافات الأولية) لم يوجد فيها فروق. ويشير ذلك إلى أن المدربين ذوي المؤهل الجامعي أفضل بكثير من المدربين ذوي المؤهلات الأقل من الجامعي، حيث أن هناك الكثير من العلوم المرتبطة بالتدريب يجب على المدرب

جدول (١٥). الفروق في آراء عينة البحث وفق متغير (عدد سنوات الخبرة).

م	المحور	أقل من ١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعرفة					
١	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٢, ١٣	٠, ٤٥٦	٤, ٦٨	٠, ٣٤٥
	المعرفة في القياس والتقييم الرياضي	٣, ١١	٠, ٥٢٣	٤, ٣٢	٠, ٥١٢
	المعرفة في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢, ٤٨	٠, ٦٤٣	٤, ١٨	٠, ٣٢٢
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢, ٠٩	٠, ٥٢٣	٣, ٨٧	٠, ٤٣٥
الفهم					
٢	الفهم في علم التدريب الرياضي	٢, ٣٨	٠, ٤٥٢	٤, ٢٧	٠, ٤٢٣
	الفهم في القياس والتقييم الرياضي	٣, ١١	٠, ٣٣٤	٤, ٤٨	٠, ٣٣٦
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٣, ٠٥	٠, ٤٦٢	٤, ٠٧	٠, ٣٦٧
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢, ٤٨	٠, ٣٦١	٣, ٧٢	٠, ٨٧٢
التطبيق					
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٤, ٢٣	٠, ٦٢٣	٤, ٦٧	٠, ٣٤٦
	التطبيق في القياس والتقييم الرياضي	٢, ٢٣	٠, ٤٦٢	٣, ٨٦	٠, ٦٤٤
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢, ٣٥	٠, ٥٣١	٣, ٨٥	٧٣٤.٠
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢, ١٨	٠, ٥٢٣	٣, ٨٩	٠, ٦١١

م	المحور	أقل من ١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات		قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
التحليل						
٤	التحليل في علم التدريب الرياضي	٣,٢٣	٠,٤٥٢	٣,٧٩	٠,٤٥٣	١,٤٠٩
	التحليل في القياس والتقويم الرياضي	٢,٣٥	٠,٣٥٦	٣,٦٨	٠,٤٦٦	*١١,٨٠٢
	التحليل في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٥٨	٠,٥٦٨	٣,٤٥	٠,٦٢٣	*٦,٨٩٣
	التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٨	٠,٥٦٢	١٢,٣	٠,٤١٢	*١٦,٨٩٢
التركيب						
٥	التركيب في علم التدريب الرياضي	٣,٠٥	٠,٥٣٢	٤,٢٣	٠,٤٣٤	*٨,٠٣٤
	التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٢,٥٩	٠,٧٢٣	٤,٠٨	٠,٥٧٦	*١٣,٧٦٢
	التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٣٤	٠,٥٢١	٣,٧٨	٠,٢٨٧	*١٦,٨٠٠
	التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٩٨	٠,٨٤٣	٣,٦٧	٠,٥٧٢	*١٥,٨٢٣
التقويم						
٦	التقويم في علم التدريب الرياضي	٤,٠٨	٠,٣٦٥	٤,٢٣	٠,٤٧٦	١,٤٠٨
	التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٣,٦٧	٠,٥٢٣	٤,٣٥	٠,٤٦٥	*٧,٠٢٣
	التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٥٨	٠,٥٨٧	٣,٧٨	٠,٥٦٧	*٥,٧٩٨
	التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٣	٠,٤٧٦	٣,٨٥	٠,٤٥١	*١٦,٨٠٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٧٦

(التقويم في القياس والتقويم ، والاصابات والاسعافات الأولية، وعلم النفس والاجتماع الرياضي) حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي الخبرة الأقل من ١٠ سنوات، فيما عدا محاور (التطبيق في التدريب الرياضي، التحليل في التدريب الرياضي، التقويم في التدريب الرياضي) لم يوجد فيها فروق.

ويشير ذلك إلى أن المدربين ذوي سنوات الخبرة الأكثر من (١٠) سنوات يعدوا أفضل بكثير من المدربين ذوي الخبرة الأقل من (١٠) سنوات، حيث أن المدرب كلما كانت خبرته أكبر وأكثر كلما أتاحت له فرص الاحتكاك بالفروق، وكذلك التعرف على المستجدات من خلال اللقاءات الكثيرة التي شارك فيها، وأيضاً بالنسبة لحجم المعلومات التي يتحصل عليها من المدربين الآخرين الذين يجري معهم التنافس يفيد المدربين فكلما زادت هذه اللقاءات كلما زادت مؤشرات

يوضح الجدول (١٥) والخاص بالفروق في آراء عينة البحث وفق متغير عدد سنوات الخبرة والذي ينقسم إلى (أقل من ١٠ سنوات ، أكثر من ١٠ سنوات)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات والخبرة الأقل من ١٠ سنوات لصالح المدربين ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات في محاور (المعرفة في التدريب وفي القياس والتقويم والاصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي) كذلك محور (الفهم في التدريب والقياس والتقويم و الإصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، كذلك في محور (التطبيق في القياس والتقويم ، والاصابات والاسعافات الأولية، وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، وأيضاً محور (التحليل في القياس والتقويم ، والاصابات والاسعافات الأولية، وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، ومحور (التركيب بالكامل) ومحور

النجاح له، وذلك يتفق مع نتائج دراسة أبو المعاطي (٢٠٠١) والسلوك القيادي، وهذا لن يستطيع المدرب الإلمام به إلا إذا مارسه عملياً بزيادة اللقاءات والمنافسات. التدريبي في الخطة السنوية، التخطيط لإدارة الفريق، المدرب

جدول (١٦). الفروق في آراء عينة البحث وفق متغير (عدد الدورات التدريبية).

م	المحور	ثلاث دورات فأقل		أكثر من ثلاث دورات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعرفة					
١	المعرفة في علم التدريب الرياضي	٣,٤٥	٠,٥٤٣	٤,٥٢	٠,٤٦١
	المعرفة في القياس والتقويم الرياضي	٣,٥٦	٠,٥٦٣	٤,١٣	٠,٦١٢
	المعرفة في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٤٦	٠,٧٢٣	٣,٧٩	٠,٨١٢
	المعرفة في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٣٤	٠,٥٣٤	٦٧.٣	٠,٨٣٤
الفهم					
٢	الفهم في علم التدريب الرياضي	٣,٦٧	٠,٤٥٢	٤,١٢	٠,٧١٢
	الفهم في القياس والتقويم الرياضي	٣,٤٥	٠,٧٢٣	٣,٧٨	٠,٦٢٦
	الفهم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٣٤	٠,٦٢٣	٣,٤٥	٠,٥٨٧
	الفهم في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٣٤	٠,٨٣٤	٣,٥٦	٠,٤٨٧
التطبيق					
٣	التطبيق في علم التدريب الرياضي	٣,٥٦	٠,٩٣٤	٤,٢٣	٠,٨٢٣
	التطبيق في القياس والتقويم الرياضي	٣,٨٢	٠,٦٩٨	٤,٦٥	٠,٣٨٧
	التطبيق في الإصابات والاسعافات الرياضية	٣,٤٢	٠,٥١١	٤,٠٢	٠,٤٧٦
	التطبيق في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢,٣٤	٠,٣٧٧	٣,١٢	٠,٧٨٣
التحليل					
٤	التحليل في علم التدريب الرياضي	٣,٦٧	٠,٥٨٧	٤,٠٨	٠,٣٦٥
	التحليل في القياس والتقويم الرياضي	٣,٥٦	٠,٥٨٢	٤,١٢	٠,٤٧٨
	التحليل في الإصابات والاسعافات الرياضية	٣,٧٨	٠,٤٧٦	٣,٥١	٧٢١.٠
	التحليل في علم النفس والاجتماع الرياضي	٢,٠١	٠,٢٨٧	٣,١٥	٠,٥٨٩
التركيب					
٥	التركيب في علم التدريب الرياضي	٣,٥٦	٠,٥٨٧	٤,٢٦	٠,٤٧١
	التركيب في القياس والتقويم الرياضي	٣,٦٤	٠,٥٩٧	٣,٤٥	٠,٤٧٦
	التركيب في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٣٧	٠,٥٨٧	٣,٦٧	٠,٦٢٩
	التركيب في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٢٥	٠,٦٩٩	٣,٨٦	٠,٥٩٨

م	المحور	ثلاث دورات فأقل		أكثر من ثلاث دورات		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التقويم						
٦	التقويم في علم التدريب الرياضي	٣,٤١	٠,٤٣٧	٤,٧٣	٠,٥٧١	*٩,٠٢٣
	التقويم في القياس والتقويم الرياضي	٣,٥١	٠,٣٦٥	٣,٤٥	٠,٥١١	١,٣٤٦
	التقويم في الإصابات والاسعافات الرياضية	٢,٣٥	٠,٦٨٧	٣,٧٦	٠,٦٢٣	*٦,٠٤٥
	التقويم في علم النفس والاجتماع الرياضي	١,٩٨	٠,٥١١	٣,٨١	٠,٦١٨	*١٥,٩٤١

(*) قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٧١ .

ويشير ذلك إلى أن المدربين ذوي عدد الدورات الأكثر من ثلاث دورات يعدوا أفضل بكثير من المدربين ذوي عدد الدورات الأقل من ثلاث حيث أن المدرب تزداد معرفته كلما زاد إلمامه بالمستجدات الحديثة في التدريب، وليس هناك سبيل من الحصول على المستجدات في التدريب الرياضي إلا من خلال حضور الدورات التدريبية، كذلك ورش العمل التي ينظمها الاتحاد، ويتفق هذا مع نتائج دراسة أبو المعاطي (٢٠٠١) التي أشارت إلى أن من أهم صفات المدرب تخطيط البرنامج التدريبي في الخطة السنوية، التخطيط لإدارة الفريق، المدرب والسلوك القيادي، وهو لن يستطيع عمل هذه الاجراءات بدون دراستها أولاً من خلال الدورات التدريبية.

اجابة التساؤل الثالث : ما هي الاستراتيجية المقترحة للبنية المعرفية التي يمكن بناءها للمدرب الرياضي بالمملكة العربية السعودية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل سوف يتم استعراض الاستراتيجية المقترحة وفق التحليل البعدي للدراسات السابقة، وكذلك وفق المسح للمراجع العلمية المتخصصة وآراء الخبراء في المجال الخاص بالبحث كالتالي:

في ضوء التحليل البعدي للدراسات السابقة وتحليل المراجع العلمية التي تناولت موضوع البحث بالدراسة والبحث، كذلك في ضوء آراء الخبراء في المجال يمكن بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب السعودي وفق

يوضح الجدول (١٦) والخاص بالفروق في آراء عينة البحث وفق متغير عدد الدورات التدريبية والذي ينقسم إلى (أقل من ثلاث دورات ، أكثر من ثلاث دورات)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي الدورات الأكثر من ثلاث المدربين ذوي الدورات الأقل من ثلاث دورات لصالح المدربين ذوي الدورات الأكثر من ثلاث في محور (المعرفة في التدريب وفي القياس والتقويم والاصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي) كذلك محور (الفهم في التدريب و الإصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، كذلك في محور (التطبيق في التدريب الرياضي والقياس والتقويم وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، وأيضاً محور (التحليل في القياس والتقويم ، والاصابات والاسعافات الأولية، وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، ومحور (التركيب بالكامل) ومحور (التقويم في التدريب الرياضي والقياس والتقويم وعلم النفس والاجتماع الرياضي) وكامل محور (التركيب) ومحور (التقويم في التدريب الرياضي والاصابات والاسعافات الأولية وعلم النفس والاجتماع الرياضي)، حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي الدورات الأقل من ثلاث، فيما عدا محاور (الفهم في القياس والتقويم ، التطبيق في الإصابات والاسعافات الأولية، التحليل في الإصابات والاسعافات الأولية، التقويم في القياس والتقويم) لم يوجد فيها فروق.

- الفهم للعوامل الوراثية في حدوث الإصابة وتفاوت اللاعبين في العمر وتأثيره على الإصابة وكذلك استطاعة المُسعف لعلاج الكسر من عدمه والتدليك بأنواعه تعتبر جميعها معارف ليست من أولويات المدرب الرياضي أن يفهمها.

ثالثاً: فيما يتعلق ببعده التطبيق

- التطبيق لكل من خطط التهيئة النفسية وتغيير حالة اللاعب للوصول للتهدة ووضع محفزات لاستثارة اللاعبين وكذلك التقدم بدرجات الحمل وفق النواحي النفسية للاعب والإلمام بطرق مواجهة الاحتراق النفسي وعدم الالتزام بتسلسل الاختبارات عند تطبيقها هي جميعها من ضمن أولويات المدرب الرياضي.

- توحيد ظروف القياس للفريق والتعرف على إصابة اللاعبين بالطرق اليدوية واستخدام أجهزة حديثة لتشخيص الإصابات المختلفة وكذلك استخدام النبض كمؤشر لقياس استجابة اللاعبين للتدريب ليست من أولويات المدرب الرياضي في تطبيقها.

رابعاً: فيما يتعلق ببعده التحليل

- قيام المدرب معالجة المشاكل بشكل إيجابي وقيامه بدور الاختصاصي النفسي وتحليل وضبط دورات الحمل وما يتعلق بالأحمال وكذلك اجراء اختبارات متابعة التقدم أثناء الموسم الرياضي واختبار الحصيللة في نهاية الموسم الرياضي واستخدام هذه الاختبارات لانتقاء اللاعبين المميزين هي من أولويات المدرب الرياضي ويقوم بتحليل ووضع الآليات لتنفيذها.

- ليس من أولويات المدرب الرياضي معرفة هل الإصابة سوف تؤدي إلى تيبس المفصل أم لا فهذا دور اختصاصي العلاج الطبيعي من وجهة نظره.

خامساً: فيما يتعلق ببعده التركيب

- يهتم المدرب الرياضي بإعداد الخطط طويلة المدى وقصيرة المدى وبرامج الإعداد الخططي والتأكد من مدى سهولة أو صعوبة الاختبارات المستخدمة وكذلك قوتها في تمييز المتفوقين عن المتأخرين بالمستوى الرياضي.

الاحتياجات التي ظهرت جلياً في نتائج استطلاع الرأي للمدربين، والتي أوضحت وجود قصور واضح في عدة مجالات، وأيضاً مراعاة عدة متغيرات اتضح أنها تؤثر بصورة كبيرة على البنية المعرفية وقد تم إيضاحها في التساؤل الثاني وهي متغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التي حصل عليها المدرب)، وسوف يتم إيضاح هذه الاستراتيجية بالتفصيل في توصيات البحث.

الاستنتاجات

أولاً: استنتاجات خاصة بالتساؤل الأول : ما هو واقع المدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء العناصر المرتبطة بتأهيله وإعداده ونموه المهني في علم النفس والاجتماع الرياضي، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم الرياضي، الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية؟

أولاً: فيما يتعلق ببعده المعرفة

- المعارف المتعلقة بالعوامل النفسية وأنواع الإعداد النفسي وحمل التدريب الرياضي وكذلك ضبط الحمل والتحكم فيه وأيضاً طرق التدريب والإسعافات الأولية عند الإصابة هم من الموضوعات الهامة التي حازت على أولوية عالية لدى المدرب الرياضي.

- المعارف المتعلقة بنظريات الشخصية وطرق قياسها ومفهوم التدريب العقلي والاحتراق النفسي والدرجات الحام والمعارف والتغيرات الفسيولوجية المصاحبة للإصابة كلها معلومات ليست ذات أولوية للمدرب الرياضي أن يلم بها.

ثانياً: فيما يتعلق ببعده الفهم

- الفهم للتحكم في الانفعالات والتناغم الوجداني بين المدرب واللاعب وتأسيس علاقة بينهم على أساس الثقة والاحترام المتبادل وكذلك إحساس المدرب بجهود اللاعبين المبذولة في الملعب وأيضاً مشاركتهم في مشكلاتهم الاجتماعية إلى جانب فهم تدريبات الأثقال للأطفال وخطورتها والأهداف التي وراء عمليات القياس والتقويم تعتبر من أولويات المدربين الرياضيين.

من ١٠ سنوات، فيما عدا محاور (التطبيق في التدريب الرياضي، التحليل في التدريب الرياضي، التقويم في التدريب الرياضي) لم يوجد فيها فروق.

- فيما يتعلق بالفروق وفق متغير عدد الدورات التدريبية والذي ينقسم إلى (أقل من ثلاث دورات ، أكثر من ثلاث دورات)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي الدورات الأكثر من ثلاث دورات لصالح المدربين ذوي الدورات الأقل من ثلاث دورات حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي الدورات الأقل من ثلاث، فيما عدا محاور (الفهم في القياس والتقويم ، التطبيق في الإصابات والإسعافات الأولية، التحليل في الإصابات والإسعافات الأولية، التقويم في القياس والتقويم) لم يوجد فيها فروق.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى فريق الدراسة لكي يمكن إنجاز العمل الفني والإداري والخططي للمدرب الرياضي بصفة عامة باتباع حزمة من الإجراءات تتلخص في التالي:

أولاً: توصيات عامة:

- ضرورة الاهتمام بموضوعات العوامل النفسية وأنواع الاعداد النفسي وحمل التدريب وضبط الحمل والاسعافات الأولية عند الإصابة، وذلك ضمن برامج التدريب التي ينضم لها المدربين سواء في العداد أو الصقل بمركز إعداد القادة أو التي ينظمها الاتحاد المعني باللعبة.
- تدريب المدربين كيف يمكنهم تدريب لاعبيهم على التحكم في انفعالاتهم، والتناغم بينهم وبين المدرب، وتأسيس علاقة بينهم على أساس الثقة، حتى يتمكن المدرب من إخراج كامل الطاقة المختزنة لدى اللاعب وقت الحاجة.
- ضرورة الامام بالتدريب العقلي وأسس وعناصره، كذلك طرق الاسترخاء التي قد تفيد المدرب كثيراً أثناء المنافسات في البطولات الهامة، والتدريب على إعداد خطط التهيئة النفسية للاعبين.

- لا يهتم المدرب الرياضي ببناء برامج الإعداد النفسي أو أي برامج مساعدة على الاسترخاء أو تنفيذ برامج تحفز اللاعبين وتستثيرهم نحو تحقيق الفوز وكذلك لا يهتم بوضع استراتيجيات لتطوير الثقة بالنفس.

سادساً: فيما يتعلق يُبعد التقويم

- يهتم المدرب الرياضي بنتائج الإعداد النفسي إن وجد والتي تعتمد على أجهزة علمية دقيقة و يُلم المدرب بقواعد الحمل في استعادة الاستشفاء للاعبين وكذلك يهتم باستخدام الإحصاء في تقنين الاختبارات العلمية المستخدمة إذا توفر ذلك ويهتم بتقويم التركيب الجسمي للاعبين لبيان أنماط أجسامهم والتي تفيد في الانتقاء وتحديد مراكز اللعب في الملعب.

- لا يهتم المدرب بتقويم الحالة النفسية للاعبين أثناء الموسم الرياضي ولا يتتقى الطرق التي تساعده على ذلك إن تطلب الأمر ذلك وكذلك لا يستفيد من خبرات اللاعبين القدامى أو التنظيم ما بين التكرارات والاستمرارية والزيادة التدريجية في الأحمال البدنية.

ثانياً: استنتاجات خاصة بالتساؤل الثاني : ماهي الفروق في

استجابات عينة الدراسة وفق متغيرات (المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية)؟

- فيما يتعلق بمتغير المؤهل الدراسي والذي ينقسم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي المؤهل الأقل من الجامعي وذوي المؤهل الجامعي فيما فوق لصالح المؤهل الجامعي، حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي المؤهلات الأقل من الجامعية، فيما عدا محوري (الفهم للتدريب الرياضي وفهم الإصابات والإسعافات الأولية) لم يوجد فيها فروق.

- فيما يتعلق بالفروق وفق متغير عدد سنوات الخبرة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات والخبرة الأقل من ١٠ سنوات لصالح المدربين ذوي الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات، حيث جاءت جميع متوسطاتها الحسابية أكبر من المدربين ذوي الخبرة الأقل

٢-الواجبات الاستراتيجية للمهمة:

ويقصد به تقسيم المهمة إلى عناصر وواجبات فرعية بحيث يسهل تفهمها وتنفيذ إجراءاتها وذلك من خلال صياغتها بعناوين إجرائية مفهومة وواضحة.

٣-إجراءات تنفيذ المهمة:

ويقصد بها آليات تنفيذ الواجب الاستراتيجي للمهمة بالتفصيل بحيث تتضح خطوات التنفيذ وأولوياتها والسبل الإدارية والتنظيمية التي تؤدي إلى تنفيذها على نحو مقبول، وفي ضوء المدى الزمني المقترح مع اقتراح بعض المحركات التي يمكن الاستعانة بها كتغذية راجعة تساعد على تقدير الموقف وإجراء التعديلات الملائمة.

وبتقديم هذه الخطة التنفيذية يكون البحث قد أجاب على التساؤل الرئيس (هل يمكن بناء صيغة استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء دراسة الواقع الراهن لها، بحيث تعمل على تنمية وتطوير البنية المعرفية للمدرب الرياضي) ومجمل التساؤلات الفرعية المنبثقة منه.

ملاحظات هامة لتنفيذ الخطة

- هذه الجوانب الرئيسة الثلاث تشكل إطار عمل جيد لكل اتحاد رياضي يريد تطبيق هذه الخطة المقترحة مع تحفظ أساس مؤداه ضرورة التمسك بالواجبات الاستراتيجية للمهمة دون تعديلات جوهرية لأنها تعبر عن نسيج متماسك من الأفكار يصعب تجاهل بعضها أو تخطيه مع قدر معقول من المرونة في باقي الجوانب مثل (المدى الزمني)، (إجراءات تنفيذ المهمة) بما يناسب ظروف كل اتحاد رياضي.

- اعتمدت الدراسة في إعداد الخطة التنفيذية لمهامها وعناصرها على مدخل النظم والذي يوضح وجود ثلاث مراحل رئيسة تحكم البناء المتسق للخطة وهي:

• المرحلة التمهيديّة - مرحلة العمليات - مرحلة الحصائل والمتابعة.

- يمكن إجراء انتقاء رياضي للمدربين المتميزين متخصص (المقصود بالانتقاء الرياضي هو عمل اختبارات بدنية ومهارية لإختيار المدربين وفق أسس علمية) وذلك قبل

- وضع محفزات للاعبين على الأداء الجيد، والتدريب على التصرف الصحيح في حالة الاحتراق النفسي الذي قد يواجه اللاعبون أثناء الخسارة من الخصم.

- تدريب المدربين على كيفية متابعة الخطط طويلة المدى، وكيفية إعدادها، وطق القياس والتقييم الحديثة المتبعة في ذلك المجال بصفة عامة.

- ضرورة وضع المؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات الحاصل عليها المدرب في عين الاعتبار، لما لهذه المتغيرات من تأثير واضح على البنية المعرفية للمدرب وهو ما تم إيضاحه في هذه الدراسة.

ثانياً: التوصية الرئيسة بالبحث (بناء استراتيجية للبنية المعرفية للمدرب الرياضي في المملكة العربية السعودية في ضوء دراسة الواقع الراهن لها، بحيث تعمل على تنمية وتطوير البنية المعرفية للمدرب الرياضي وتراعي في نفس الوقت مقدرات وظروف المدربين وثقافة المجتمع المحيط) وهي كالتالي:

بعد ما تم إجراء التحليل البعدي Meta-Analysis وتطبيق أداة جمع البيانات الخاصة بالدراسة على عينة البحث المقترحة وبعد مناقشة هذه النتائج ومقارنتها بأراء المتخصصين في المجال موضوع البحث، يمكن اقتراح الخطة التالية في أي من الاتحادات الرياضية لبناء قاعدة متميزة من المدربين الرياضيين وكذلك الحد من الاستعانة بالمدربين الأجانب، بعد بناء بنية معرفية حديثة وتحقق طموحات المملكة العربية العودية في مجال التميز في التدريب الرياضي.

• يجب التنويه أنه في ضوء ما يتصف به المشروع المقترح من مرونة وقابلية للتعديل، فإن ذلك يسمح بإجراء التعديلات التي تلائم واقع وظروف كل اتحاد رياضي.

تنقسم الخطة المقترحة للمهام والعناصر التنفيذية إلى ثلاثة جوانب رئيسية:

١-المدى الزمني:

ويقصد به الفترة الزمنية الكافية لتحقيق المهمة وتنفيذ إجراءاتها ولقد ذكر في الجدول التالي على سبيل المثال في اتحاد رياضي ما، وعلى كل اتحاد رياضي أن يراجع التداخلات المنطقية في مهام الاستراتيجية وعلاقتها بالمدى الزمني.

(ذات المدى الزمني الكبير) خلال الاجازة الصيفية مع الاهتمام بمنح الحوافز لمن يتم تأهيلهم من الحضور، والهدف من هذه الدورات هو الصقل للمدربين بصورة منتظمة والامام بالمستجدات في التدريب الرياضي.

- في نهاية كل واجب رئيسي للخطة (مهمة) يجب مراعاة اجراء التقييم البنائي بهدف التغذية الراجعة وذلك لاصلاح ومتابعة المدخلات الرئيسية للخطة والعمل على تعديلها في ضوء ذلك مع التنسيق واللجان المرتبطة أو ذات العلاقة بالمهمة، وذلك في نهاية كل موسم رياضي أو نهاية كل مهمة أيهما أقرب.

- لكي تنجح هذه الخطة يجب أن تتصف بأكبر قدر من المرونة، ولا تعنى المرونة تجاهل الواجبات والمهام الرئيسية انما تعنى المدى الزمني والتوقيتات والميزانيات والتسهيلات والاعتبارات الثقافية والمجتمعية .

- هذه الخطة ليست نهاية المطاف بالنسبة للارتقاء بالمدرّب الرياضي، وإنما يفترض بل يجب أن تفضى إلى استراتيجية خمسية أخرى، حتى يمكن ضمان استمرار النهوض بالمدرّبين الرياضيين، والجدول التالي يوضح الخطوات التنفيذية لجوانب الخطة المقترحة :

بداية العام الأول في الخطة (٢٠١٨) على أن تجمع النتائج والملاحظات وتعد البطاقات التتبعية في بداية العام.

- تشكيل اللجان يبدأ مع العام الأول للخطة (بشكل عام) وذلك حتى يمكن إعداد كافة الامكانيات والوسائل والآليات والأدوات والمواد التعليمية.. إلخ والتي تتطلبها كل مهمة، على أن يستكمل بناء اللجان في الوقت المناسب لتحقيق المهمة وهذه اللجان هي :

- اللجنة العليا لتنفيذ الخطة في كل اتحاد رياضي.
- لجنة صياغة الفلسفة التربوية والأهداف الملائمة للبنية المعرفية المطلوبة في متغيرات الدراسة.
- لجنة العلاقات العامة والإعلام.
- لجنة اختيار المحتوى (لجنة المنهج).
- لجنة التدريب وورش العمل في كل اتحاد رياضي مقترح.
- لجنة الميزانيات والتسهيلات.
- لجنة استكشاف وانتقاء الموهوبين من المدربين الرياضيين.
- لجنة مشكلات وضغوط التي تواجه المدربين.
- لجنة إعداد اختبارات وتدريب اللياقة البدنية.
- جميع اللجان الفرعية ذات علاقة وثيقة باللجنة العليا لتنفيذ الخطة لتفعيل الدعم الايدولوجي للمهمة.
- بشكل عام تعقد الدورات التدريبية (ذات المدى الزمني الصغير) خلال الموسم الرياضي، والدورات التدريبية

جدول (١٧). الخطوات التنفيذية للمهام وعناصر الخطة المقترحة للارتقاء بالمدرّب الرياضي المدى الزمني للخطة خمس سنوات من (٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

المدى الزمني	الواجب الاستراتيجي للمهمة	إجراءات تنفيذ المهمة
٢٠١٨ سبتمبر	* تشكيل اللجنة العليا لتنفيذ الخطة في كل اتحاد على حدة	يقترح ان تشكل اللجنة برئاسة أمين عام الاتحاد الرياضي المعني، وعضوية رؤساء اللجان الفرعية المنبثقة من الخطة وبعض الخبراء (التربويين الأكاديميين - الاعلاميين) ويتم اختيارهم عن طريق ذات اللجنة حتى يمكن ان ينسجم عمل اللجنة بانسجام رؤاهم الفكرية.
٢٠١٨ سبتمبر، أكتوبر	الإطار الفكري فلسفة رياضة الإنجاز	تشكيل لجان متخصصة لانتقاء وصياغة الاهداف والفلسفة التربوية والاجتماعية الملائمة لرياضة الإنجاز في ضوء الاعتبارات التالية: تتمشى مع الواقع الديني والأيدولوجي لدولة الاتحاد المعني بالتطبيق. اللجنة تشكل من رجالات الفكر والثقافة في المجتمع بالاضافة إلى المتخصصين الأكاديميين ذوى الخبرة في الرياضة التنافسية والسياسيين المهتمين بقطاعات التدريب ورجال الاعلام الرياضى والتربوى وممثلين للأندية أن أمكن، فضلاً عن المدربين القائمين على المنتخبات الرياضية بكل اتحاد إن أمكن ذلك.

إجراءات تنفيذ المهمة	الواجب الاستراتيجي للمهمة	المدة الزمنية
من مهام لجنة الفلسفة والأهداف السابق تشكيلها: تتسم أهداف الرياضة التنافسية بالوضوح والفهم وعدم الالتباس. ترتبط بشكل وثيق بالاطر الفكرى للرياضات الأولمبية، ومن ثم بفلسفة المجتمع (آماله - طموحاته - واقعه الاقتصادي والثقافي والاجتماعي). ترتب الأهداف ترتيباً منطقياً يعبر عن أولويات محددة مرتبطة بواقع كل اتحاد رياضي.	صياغة الاهداف الفلسفية التربوية للرياضة التنافسية	٢٠١٨ نوفمبر
- استطلاع رأى الخبراء في الرياضة التنافسية تجاه الأهداف الفلسفية للرياضة التنافسية والعمل على الاستفادة من ذلك في التعديل الملائم لصياغة تلك الأهداف.	التحقق من ملائمة لأهداف	٢٠١٨ نوفمبر
الاتصال بالسياسيين والهيئات السياسية المحلية المعنية بالتربية والثقافة والرياضة على سبيل دعم الخطة المقترحة سواء من خلال تهيئة المناخ العام (الإعلام) أو إصدار تشريعات داعمة كالحافز الرياضي للمدربين - لائحة مكافآت للمدربين... الخ). كسب النخب السياسية على مختلف توجهاتها وعلماء الدين في المجتمع إلى صف الخطة المقترحة وذلك بجهود مخططة في مجال العلاقات العامة. تهيئة الرأي العام السياسي في سبيل زيادة المخصصات والميزانيات للتسهيلات والأجهزة والأدوات للرياضة التنافسية.	الدعم الأيديولوجي للمهمة	٢٠١٨ نوفمبر مستمر طوال المدى الزمني للخطة
تشكيل لجنة من أصحاب الخبرة والثقة لتنمية الدعم الأيديولوجي والمجتمعى لمهام الخطة.	لجنة العلاقات العامة والإعلام	٢٠١٨ ديسمبر ويستمر طوال العام
تبنى النماذج الأصحح للاتحاد الرياضي المعني على النحو المقترح التالي: ما قبل التدريب (نموذج للثقافة الرياضية العامة). المرحلة التمهيدية (نموذج ثقافة عامة - الموضوعات المتقدمة المكسب والخسارة، بناء الثقة، العمل الجماعي،..... الخ). المرحلة الاساسية (بناء نموذج تدريب بناء على أحدث التجارب العالمية). المرحلة المتقدمة (نموذج الإنجاز الرياضي الناجح والعوامل المساندة فيه). يلاحظ أن كل نموذج يُفضي إلى النموذج الذى يليه بشكل يتسم بالمنطقية التربوية للمراحل الرئيسة الثلاث. كما تتمشى النماذج المقترحة ثقافياً وتاريخياً مع الأطر الفكرية التقليدية للتربية البدنية والرياضية في المجتمع العربي ورياضة المستويات العليا، مما يعمل على نجاحها. - تحتاج النماذج إلى تدريب أثناء الخدمة للمدربين المعتمدين.	بناء برنامج تدريبي للرياضة التنافسية بهدف تثقيف المدربين الرياضيين: نماذج فلسفة المنهج	٢٠١٨ ديسمبر
اختيار طريقة المراكز المنظمة باعتبارها أحدث آليات لتصميم المنهج التدريبي في العالم بحيث تتمشى مع نماذج المنهج المقترحة فضلاً عن اتساقها مع الإطار الفكري الذي تمت صياغته بحيث تغطي المراكز المنظمة جوانب السلوك الثلاثة (المعرفي - الحركي - الوجداني) من حيث الأهداف والمحتوى وتنظيم المحتوى. اختيار وانتقاء المراكز المنظمة في ضوء المحك الفلسفي والمحك النفسي وفي ضوء المناسبة التطويرية للأفراد المعنيين في كل مرحلة، ومدى تحقيقها للأهداف. الصياغة السلوكية للأغراض التدريبية لجوانب السلوك الثلاثة. ترتيب الأولويات للأغراض التدريبية من حيث أهميتها النسبية في التنفيذ.	تبنى طريقة المراكز المنظمة لتصميم المنهج Organizing Centers	٢٠١٨ ديسمبر

إجراءات تنفيذ المهمة	الواجب الاستراتيجي للمهمة	المدة الزمنية
من مهام لجنة الفلسفة والأهداف السابق تشكيلها: تتسق مع الأهداف الفلسفية التربوية. تمشى مع الواقع الثقافي والرياضي العربي. مصاغة صياغة إجرائية سلوكية واضحة ومفهومة. لا تتنازع للجانب الحركي فقط وإنما تعبر بشكل شامل ومتوازن عن جوانب السلوك المختلفة (المعرفي - الحركي - الانفعالي). مرتبة ترتيباً قيمياً.	إعداد الأغراض التدريبية	٢٠١٩ يناير
يتم في ضوء نموذج المنهج الذي تم اختياره وفي ضوء طبيعة الأنشطة السائدة ثقافياً في المجتمع المحلي بالتنسيق مع خطط اللجنة الأولمبية الأهلية. مراعاة الوضع الراهن للميزات والتسهيلات والأجهزة. البدء في تجهيز التسهيلات الملائمة للأنشطة الأساسية التي اقترحها النموذج المختار (تسهيلات أجهزة التدريب الحديثة - تسهيلات التقنيات الحديثة في الاعداد النفسي - تسهيلات الطب الرياضي، ... الخ).	اختيار المحتوى	٢٠١٩ فبراير
تشكل لجنة من أصحاب الخبرة من الخبراء المتميزين العاملين في مجال الرياضة التنافسية، ويمكن إشراك الرياضيين المميزين وبعض المدربين الموهوبين وفق نتائجهم في الاختبارات البدنية والمهارية التي تعقد على فترات منتظمة، فضلاً عن الأكاديميين المتخصصين. يجب التنسيق بين اللجان منعاً للتكرار وتجنباً لأي مشكلات تنظيمية أو تربوية قد تنشأ. تبدأ اللجنة أعمالها بدراسة المحتويات السابقة لخطط الإعداد والتجهيز للمدربين الرياضيين، وأيضاً التعرف على وجهة النظر المقارنة في بعض الدول المتقدمة.	لجنة اختيار المحتوى (لجنة المنهج)	٢٠١٨ ديسمبر ٢٠١٩ يناير، فبراير، مارس
عقد مؤتمرات للمدربين والاحصائيين المميزين لمناقشة جوانب محتوى المنهج والأنشطة للخروج بتوصيات تساعد اللجنة على الاختيار النهائي للمحتوى والبدائل المحتملة. الاستعانة برأى اللجنة الأولمبية الأهلية والاتحاد الرياضي المعني وكذلك الهيئة المشرفة على الرياضة بالدولة.	استطلاع رأى المدربين والاستعانة بأراء الهيئات المعنية	٢٠١٩ مايو
بعد الاستقرار على المحتوى تتضح صورة التسهيلات والأجهزة والأدوات المرتبطة بالتنفيذ، بحيث يمكن تشكيل قوائم للتسهيلات والأجهزة والأدوات تتراوح ما بين الحد الأدنى للتنفيذ وصولاً إلى المناسبة، وذلك في ضوء اعتبارات وظروف كل محافظة - إقليم - جهة.	تسهيلات المحتوى	٢٠١٩ ابريل، مايو
توزيع الأنشطة المختارة رأسياً وأفقياً داخل إطار كل مرحلة من حيث: المدى، التتابع، الاستمرار، التكامل.	تفعيل آلية المراكز المنظمة	٢٠١٩ مايو، يونيو
مراعاة مبدأ المتطلبات السابقة Prerequisites قبل وأثناء تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات التدريبية. وضع أولويات للأنشطة المنتشرة على المستوى الشعبي والجماهيري وتحقيق الحصائل والقيم السلوكية المرجوة.	تنظيم المحتوى:	٢٠١٩ فبراير، مايو

إجراءات تنفيذ المهمة	الواجب الاستراتيجي للمهمة	المدة الزمنية
وضع أولويات لسياسة التركيز على اللعاب (من قبل اللجنة الأولمبية). استكمال المهارات الرياضية التخصصية في جميع الألعاب بدون بتر أو فواصل خلال مرحلة التدريب وذلك بالاعتماد على الوحدات التدريبية المتكاملة. تبنى الاستمرارية والتتابع في التنظيم الأفقي بالمنهج أدمى لتحقيق الأغراض التدريبية. يجب أن تنتهي الوحدة التدريبية بتطبيق المفاهيم المتعلمة في شكل تنافسي ولو استكمالاً من خلال النشاط الداخلي، حيث تتاح فرص التعلم الخططي الفعال. تبنى المداخل الحديثة مثل، الميداليات والحقائب والرزم التعليمية كشكل تنظيمي مستحدث للوحدات كل حسب طبيعة النشاط.	بناء الوحدات التدريبية	٢٠١٩ يونيو
من مهام لجنة المنهج السابق تشكيلها يراعى : يراعى أن تكون مراكز التجريب ممثلة لغالبية مناطق الاتحاد الرياضي. اختيار بعض الموضوعات - الوحدات - وذلك على سبيل تجربتها ميدانياً في المراحل التدريبية الثلاث وكتابة تقارير وافية عنها حيث يتضمن تقييم التجريب الجوانب البيداغوجية - تنظيم الوحدة - الاعتبارات الجهوية والإقليمية، ظروف الإمكانيات والتسهيلات، رضا المدربين الرياضيين واهتماماتهم.	تجريب المحتوى	٢٠١٩ يوليو، أغسطس
توضع الصيغة النهائية للمحتوى والأنشطة بعد التأكد من إجراء التعديلات المهمة التي أظهرتها عملية التجريب الميداني وذلك من خلال ما يطلق عليه دليل المدرب الرياضي.	الصيغة النهائية للمحتوى	٢٠١٩ سبتمبر، أكتوبر
البدء في إعداد دليل المدرب لكل فئة عمرية بأفضل صورة حيث تتضمن موضوعات المنهج ووحداته ونماذج من الوحدات التدريبية المثالية وطرق إخراج الوحدة وطريقة واستراتيجية التدريب ويفضل طرح تأليف دليل المدرب من خلال مسابقة مفتوحة للمهتمين أفضل من تكليف لجان بذلك. على ان تراعى المدخلات الملائمة للمدربين في مراحلها الثلاث البراعم والناشئين وذوي المستويات العليا.	دليل المدرب.	٢٠١٩ نوفمبر
يتم تدريب المدربين المختارين على الجوانب الأساسية للمحتوى المقترح وأنشطته وحتى يمكن تدريب لاعبيهم كل في فريقه التابع له مع اعداد المواد التدريبية الخاصة بالتدريب كالكتيبات وما إلى ذلك.	تدريب أثناء الخدمة والصقل	٢٠٢٠ يناير، فبراير
تشكل لجنة الميزانيات والتسهيلات من الخبراء وأصحاب السمعة الطيبة، كما يجب التنسيق بين هذه اللجنة وسائر اللجان وعلى سبيل المثال لجنة العلاقات العامة. العمل على زيادة الموارد المالية من خلال الاتصال والعلاقات العامة مع شخصيات المجتمع المحلي من رجال أعمال والاتحادات الرياضية، مع قبول التبرعات والمنح في شكل مبالغ مالية أو أجهزة وأدوات، وذلك بالتنسيق مع لجان الميزانية والتسهيلات المنبثقة من الدعم الأيديولوجي للمهمة.	الميزانيات والتسهيلات	٢٠٢٣/٢٠١٨ وتستمر طوال المدى الزمني للخطة
المدربين الرياضيين أصحاب المستويات والأرقام المتميزة بالاختبارات التتبعية والذين يمثلون المنتخبات أو الأندية الرياضية المتميزة في المسابقات الرسمية، يتاح لهم الاستفادة من التسهيلات الرياضية الموجودة في المجتمع المحلي من خلال جهود لجنة التسهيلات.	النخب الرياضية	٢٠٢٠ فبراير وتستمر طوال المدى الزمني للاستراتيجية
الاستعانة بالمدربين ذوي النتائج المميزة في التعامل مع اللاعبين الناشئين لتدريب الفرق الرياضية مع توفير مكافآت لهم تناسب جهودهم.	القوى البشرية المنفذة	٢٠٢٣ - ٢٠١٨ ويستمر

إجراءات تنفيذ المهمة	الواجب الاستراتيجي للمهمة	المدة الزمنية
تعد لجنة العلاقات العامة والإعلام كتيب خاص بالمسابقة وشروطها وأهدافها يوزع في توقيت مبكر على الاتحادات الرياضية بالتعاون مع مركز إعداد القادة. تشكل فرق للتحقيق الرياضي، فريق لكل منتخب من المدربين البارزين. يتم تقييم المشروع بصفة دورية ثم تقييم الاتحادات على مستوى كل لعبة. إجراء مسابقة بين فرق الاتحاد الرياضي الراغبة في الاشتراك على أن تعتمد نتائجها ضمن المسابقات المختلفة للدورات التدريبية للمدربين. تخصيص جوائز على مستوى مراكز تدريب المدن والأقاليم الفائزة.	المشروع الوطني للتحقيق وتنمية وعي القيادات والمدربين واللاعبين بأهمية التدريب الرياضي والمدرب المحلي	٢٠٢١ ابريل
من مهام اللجنة العليا المشكلة لتنفيذ الخطة، يفوض أمين سر اللجنة أو السكرتير بالإضافة إلى رؤساء اللجان الفرعية، وممثلين عن مراكز التدريب بالاتحاد الرياضي المعني. بإعداد تقرير النتائج التفصيلية لمهام الخطة.	تقييم عام للعناصر الرئيسية في مهام الخطة (الخصائص والمتابعة): أ- تجميع نتائج التقييم البنائي وتصنيفها	
اللجنة العليا لتنفيذ الخطة بكامل تشكيلها وممثلين عن: اللجنة الأولمبية، الاتحادات الرياضية، الهيئات والمؤسسات، الخبراء الأكاديميين، الهيئات والمؤسسات الرياضية ذات العلاقة، ويتم العمل في ضوء الآليات التالية: الأغراض الاجرائية ونتائج المسابقة على المستوى العام. مستوى الثقافة الرياضية للمدربين ونتائج المسابقة على المستوى العام للاتحادات. ميول واتجاهات المدربين نحو الرياضة التنافسية. الفرق الرياضية وانجازاتها ومدى توافر صف ثاني ممن قام بتجهيزهم المدربين. نتائج اكتشاف الموهوبين وضمهم للمراكز الرياضية المتخصصة والأندية. تقارير المدربين من خلال الأدوات الموضوعية. نتائج القياس والتقييم النفسي للاعبين بعد انتهاء خطة عمل المدربين معهم. مدى كفاية (الميزانيات والتسهيلات - دورات التدريب والشرائح - المكافآت).	تقييم عام للعناصر الرئيسية في مهام الاستراتيجية (الخصائص والمتابعة): أ- تجميع نتائج التقييم البنائي وتصنيفها ب- التقييم النهائي ونتائج التحليل البعدي Meta-analysis.	٢٠١٨ يونية ويستمر حتى آخر المدى الزمني للخطة اغسطس ٢٠٢٣

إعداد القادة. (١٤٣٨هـ): دليل إعداد القادة للدورات

وورش العمل، الهيئة العامة للرياضة. المملكة العربية السعودية

الحاوي، يحيى السيد (٢٠٠٢): المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، القاهرة.

الخولي، أمين أنور (١٩٩٦). الرياضة والمجتمع، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة.

الخولي، أمين أنور (١٩٩٤). الريشة الطائرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو المعاطي، محمد طلعت (٢٠٠١). بناء استراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمدربين رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

أبو حطب، فؤاد وأمال صادق (١٩٩١). منهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

أسامة كامل راتب. (١٩٩٩). النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة،

مصر.

- الفاضل، أحمد - وآخرون. (٢٠١١). المعوقات التي تحول دون وصول الرياضة العربية الى العالمية وسبل تطويرها، بحث علمي منشور بجائزة الأمير فيصل بن فهد لبحوث تطوير الرياضة العربية، الرياض.
- بسمه عبد البصير (٢٠٠٦): خطة مقترحة للنهوض بألعاب القوى المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- بن عمير وش، سليمان. (٢٠٠٤). العلاقة مدرب / متدرب والسلوك القيادي للمدربي الرياضات الجماعية والرياضات الفردية (حالة كرة اليد وألعاب القوى) مقارنة سلوكية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر
- بوحاج مزيان. (٢٠١٢). بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواوسط "١٧- ١٩" سنة، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر
- بوزيد شهرة، أنور. (٢٠٠٨). أثر العلاقة الاتصالية مدرب- لاعب في تخفيض الضغط النفسي وانعكاساته على الإنجاز الرياضي، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر.
- جمعة، غازي السيد، طه، عمرو أبو المجدد. (٢٠٠٥). نحو منظومة فنية في التدريب والتطوير لكرة القدم العربية لقطاع الناشئين دراسة تجريبية وصفية تحليلية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية: السعودية.
- حسانين، محمد صبحي، وعبد المنعم، حمدي. (١٩٩٧). الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس، القاهرة، مركز الشباب للنشر.
- حسين، قاسم حسن. (١٩٩٨). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية"، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حماد، مفتي إبراهيم (٢٠٠٢). التدريب الرياضي التربوي، القاهرة، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.
- ديور، ياسر (١٩٩٧). كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- شندي، مجدي أحمد (٢٠٠٢). دراسة تحليلية لمعوقات المناخ التنظيمي للمدربي رياضة المبارزة. مجلة علوم الرياضة، بجامعة المنيا، العدد (١٤) ص ٢٢٩-٢٤٧.
- شرفاوي، حاج. (٢٠١٢). علاقة البنية المعرفية الافتراضية بالبنية المعرفية الملاحظة "دراسة تحليلية في ضوء نظرية بياجيه"، رسالة دكتوراه، منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة وهران، الجزائر.
- ظاهر، كمال عارف (٢٠٠١). الصعوبات الإدارية للمدربي كرة اليد في العراق، الأكاديمية الرياضية العراقية، مجلة التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الثالث، عالم المعرفة، الكويت.
- عبد الكريم، أسامة محمد (٢٠٠٤). البناء العاملي لمهارات مدربي الفرق الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- فؤاد سليمان قلادة. (١٩٨٢). الأهداف التربوية والتقويم، دار المعارف، القاهرة.
- قادر، ناسك باقر. (٢٠١٥). تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات البدنية وسرعة الضربات الهجومية لناشئي تنس الطاولة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٨، العدد ٥، العراق.
- كامل، هاني حسن والوكيل، أنور وجدي (٢٠٠١). دراسة معوقات العمل في مجال التدريب في الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ليلي السيد فرحات. (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي، مركز النشر، القاهرة.
- متولي، أحمد السيد محمود (١٩٩٥). المشكلات التي تواجه مدربي المنتخبات القومية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع العربية

- Athanasios, Laios.**(2005). *Communication problems in professional sports. the case of Greece.* Corporate Communications. An International Journal, Vol. 10, No. 3. 252-256
- Bowman, C. & et al .**(1987). *Strategic Management, Macmillan Education, London.*
- Dugan Laird** (1990) *approaches to training and development Addison- Wesley, Publishing company, INC.*
- Langenkamp, H., Kellmann, M.& Krug M. (2009) Förderung beruflicher Handlungskompetenz von Trainern, BISp-Jahrbuch – Forschungsförderung, P277-284.
- Mimouni ,N.** (1996). *Contribution de méthodes biométriques à l'analyse de la morphologie des sportifs, thèse de doctorat, Université Claud Bernard, lyon1, France.*
- Piagent, J., & Garcia, R.** (1989). *Psychogenesis and the history of science. New York: Columbia University Press.* (Original work published 1983)
- Thiel, A., Digel, H.,Schreiner, R. & Waige, S.** (2009). *Berufsfeld Trainer, BISp-Jahrbuch – Forschungsförderung, P263-267.*
- Vayer P , Roncin c .**(1986). *Le corps et la communication, Ed, Vigot.*

- معمر، لباد. (٢٠١٢). تأثير برنامج تدريبي في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم دون ١٢ سنة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الخامس، العراق.
- ميموني، نبيلة. ٢٠٠٥. دراسة مقارنة بين الأنماط الجسمية للرياضات الجماعية، المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- هزيم، موسى خالد إبراهيم. (٢٠١٣). تأثير اللاعب البديل على مستوى الأداء لدى اللاعبين المحترفين بكرة القدم الفلسطينية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية تبعاً لمتغيرات التخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والعمر

أ. ثابت أحمد العيزري^(*) أ.د. أحمد محمد عبد السلام
طالب دراسات عليا بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني أستاذ دكتور بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني

(قدم للنشر في ٢٨/١/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ٥/٣/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: الوعي الصحي، طلاب الجامعة، المتغيرات.
ملخص البحث: هدف البحث إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لطلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية، وتحديد الفروق في مستوى الوعي الصحي تبعاً لمتغيرات التخصص، والمستوى الدراسي، والعمر، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (٥٠٥) طالب من مختلف كليات جامعة ذمار باليمن، اختيروا بطريقه عشوائية، وطُبقت عليهم استبانة قياس الوعي الصحي والتي تكونت من (٣٨) فقرة، وبعد جمع البيانات عولجت باستخدام البرنامج الاحصائي spss وأظهرت نتائج البحث أن مستوى الوعي الصحي العام لدى أفراد العينة كان عالياً، بمتوسط حسابي (٣, ٦٤)، وكان أعلى مستوى للوعي الصحي على بعد "القوام" بمتوسط حسابي (٣, ٧٩) يليه بعد "الصحة العامة" بمتوسط حسابي (٣, ٧٤)، ثم "النشاط الرياضي" بمتوسط حسابي (٣, ٥٧)، وأخيراً بعد "التغذية" والذي بلغ متوسطه الحسابي (٣, ٤٦)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات التخصص لصالح التخصصات العلمية، ومتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الأول مقارنة بالثالث والرابع، ولصالح المستوى الخامس مقارنة بالمستوى الرابع، أما متغير العمر فأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بضرورة تفعيل دور النشاط الطلابي في الجامعات لإيجاد برامج وأنشطة ذات مضامين صحية، تهدف إلى نشر الوعي الصحي بين أوساط المجتمع الجامعي، والتنسيق والتكامل بين التعليم العالي والصحة والإعلام؛ لتكثيف حملات الوعي الصحي في المجتمع اليمني.

(*) تم دعم هذا البحث من مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وعمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود.

Health awareness level among the students of Dhamar University in The Republic of Yemen Depending on the variables of academic specialization, education level and age

A. Thabit Ahmed Al-Aizari
*Graduate student- Faculty of Sports
Science and Physical Activity*

Ahmed Mohammed Abdel Graduate
*Associate professor- Faculty of Sport
Science and Physical Activity*

(Received 8/1/2018 ; Accepted for publication 5/3/2018)

Keywords: Health awareness, university students, variables .

Abstract: The purpose of the study was to identify the level of health awareness of the students at the University of Thamar in the Republic of Yemen, and to identify the differences in the level of health awareness according to the variables of specialization, level of education and age. The researchers used the descriptive method. The sample of the study was (505) students selected from various faculties of University of Thamar. They selected randomly, and to measure the health awareness, questionnaire which consisted of (38) paragraphs was used. After collection of data the researchers used the statistical program (SPSS). The results of the study declared that the level of public health awareness among the sample was high; the mean was (3.64). The highest level of health awareness on variable of (structure) at the mean of (3.79) followed by variable of (public health) the mean is (3.74), then variable of (sports activity) with mean of (3.57) and finally, the variable of (nutrition), which reached the mean of (3.46). The results also showed that there were significant differences according to the variables of specialization for the scientific disciplines and the variable of the level of educational in favor of first level compared to the third and fourth grade, the fifth level compared to the fourth level. The results showed that no any significant differences. According to the results, the researchers recommended to activate the role of student activity in universities to create health programs and activities aimed at spreading health awareness among the university community and coordinating and integrating with higher education, health and media to intensify health awareness campaigns in Yemeni society.

مقدمة الدراسة

إن التنمية البشرية أكثر المداخل ملائمة لتحقيق التنمية الشاملة، وهناك العديد من الصعوبات والمشكلات التي تمثل تحدياً صريحاً أمام تحقيق التنمية البشرية، منها: المشكلات البيئية، والمشكلات الصحية التي يعاني منها العالم اليوم، حيث انتشرت في الآونة الأخيرة بعض الأمراض الفتاكة التي تهدد حياة البشرية مثل: مرض السكر والسرطان وأمراض القلب وغيرها، إضافة إلى ظهور بعض السلوكيات غير الصحية مثل: التدخين والإدمان بصورة المختلفة، وسوء التغذية، وسوء استخدام العقاقير، وعدم ممارسة النشاط البدني (حسن، ٢٠٠٣م).

ويشير السالوطني (٢٠٠٩م) أن صحة الفرد والمجتمع من الأبعاد المهمة التي يُبنى عليها تقدم الأمم، ويعد شباب الجامعة الحجر الأساس للمجتمع، فهم الطليعة المختارة من أبناء الأمة الذين تقع على عاتقهم مسؤولية تربية الأجيال جيلاً بعد جيل؛ لذا فالاهتمام بصحة الشباب يُعد من الأهداف الرئيسية التي تضعها أية دولة نصب عينها إذا أرادت أن ترقى وتقدم على أيدي مواطنين أصحاء لا تعوقهم الأمراض والضعف عن أداء واجبهم والرقى بآمتهم.

ولقد عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة بأنها ليست مجرد الخلو من المرض، وإنما هي حالة من التكامل الجسدي والنفسي والعقلي والاجتماعي، هذا التعريف للصحة يدل على شموليتها، وأنها تتناول الإنسان ككل، جسده ونفسه وعقله، كما تهتم بعلاقة الإنسان بالمجتمع الذي يحيط به ومدى تلاؤمه معه، من حيث الوعي الصحي. (السباعي، ٢٠٠٠م).

ويذكر الأحمدي (٢٠٠٣م) أن الصحة من أهم المطالب الأساسية التي تسعى المجتمعات إلى بلوغها والمحافظة عليها، من أجل حياة صحية وسليمة يسهم الفرد من خلالها في جهود التنمية المختلفة له ولأسرته، ومجتمعه، وتعاني كثير من المجتمعات من مشكلات صحية عديدة، ويرجع ذلك إلى أسلوب الحياة الذي اعتاده الأفراد إما لجهلهم، أو لاكتسابهم مفاهيم خاطئة، أو لتأثرهم ببعض العادات والتقاليد السائدة؛ ولذلك ينبغي على تلك المجتمعات التصدي لهذه المشكلات،

ليس بتوفير الرعاية الصحية فحسب، بل بتنمية ورفع مستوى الوعي الصحي لدى أفرادها.

إن الوعي الصحي للفرد يعني أن يكون لديه المعلومات الصحية المتعلقة بالصحة والجسم والتي تحمله مسؤولية الرقي بمستوى صحته وصحة غيره. ويعد الوعي الصحي هو الهدف التي تسعى إليه المجتمعات للاستفادة من المعارف والمعلومات الصحية للأفراد، وجعلها عادات وسلوكيات صحية تمارس داخل أفراد المجتمع. (الشهري، ٢٠١٣م).

إن الإمام بالمعارف والمعلومات المتعلقة بالوعي الصحي يعد من الأمور المهمة التي يجب أن تدخل في التكوين المعرفي للإنسان؛ لذا فإن تقويم المعلومات الصحية لا يقل أهمية عن الإمام بها، إذ إن تقويمها هو الذي يعطي الصورة الحقيقية عن الوعي الصحي، ومدى تمثيه مع الحقائق العلمية. (١٩٩٢م. Edward).

يشير ظاهر (٢٠٠٤م) أن مفهوم الوعي الصحي يعني وعي الشباب، لغرض إلمامهم بالمعلومات والحقائق الصحية، خصوصاً في حال انتشار الأمراض داخل المجتمع، وكذلك غرس العادات والتقاليد الاجتماعية التي من شأنها تدعيم الجانب الصحي وتطوره، مثل: التوجه نحو ممارسة النشاط البدني، والتغذية الصحية، والعادات القوامية السليمة وغيرها من القواعد الصحية.

يذكر سلامة (٢٠١١م) أن الهدف من الوعي الصحي في أي مجتمع من المجتمعات يتضح من خلال أفراد هذا المجتمع، هل يسلكون سلوكاً صحياً؟ ونشر الوعي الصحي يتضح في المجتمع من النقاط الآتية:

١- أن يكون أفراد هذا المجتمع قد أُلوا بالمعلومات المتصلة بالمستوى الصحي في مجتمعهم، وأن يكونوا قد أُلوا بالمشكلات الصحية والأمراض المعدية التي تنتشر في مجتمعهم، ومعدل الإصابة بها، وأسبابها وطرق انتقالها، وأعراضها، وطرق الوقاية منها، ووسائل مكافحتها.

٢- أن أفراد هذا المجتمع قد فهموا وأيقنوا أن حل مشكلاتهم الصحية والمحافظة على صحتهم وصحة مجتمعهم

يرى العنزي (٢٠١٤م) أن بعض الأفراد قد يحملون مفاهيم وأفكاراً خاطئة عن الصحة والمرض، أو يمارسون سلوكيات أو عادات غير صحية، ولقد أظهرت نتائج et al , AR Turagabeci, 2008 انخفاضاً نسبياً في الإصابة للمراهقين الذين يتبعون نهجاً سلوكياً صحياً سليماً، وهنا يأتي الوعي الصحي كأداة من أدوات تصحيح المفاهيم الخاطئة، أو تعديل السلوكيات غير الصحية، وتعزيز الصحة، والارتقاء بها. كما أن انتشار الوعي الصحي في المجتمع يحفز الأفراد على المساهمة الفاعلة للنهوض بالصحة العامة للمجتمع، وكذلك المشاركة في تقدم وتطور الخدمات الصحية المقدمة لهم، وطرق الاستفادة منها.

ومن خلال عمل الباحثين في المجال الأكاديمي الجامعي لتدريس بعض المساقات ذات العلاقة بالوعي الصحي مثل مساق التربية الصحية، والرياضة والصحة لاحظنا أن غالبية الطلاب لديهم ثقافة صحية، ولكنهم غير واعين صحياً، وبالاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالوعي الصحي كدراسات محمد (٢٠٠٧م)، وبهجت (٢٠١٣م)، والعنزي (٢٠١٤م)، وخطابية، ورواشدة (٢٠٠٣م) وعبد الخالق (٢٠١٢م) والقدومي (٢٠٠٥م)، وحسن محمد (٢٠٠٣م)، لاحظنا أن البيئة اليمينية على حد علم الباحثين لا توجد بها دراسات أجريت على طلاب الجامعة، مما دفع الباحثين للقيام بإجراء الدراسة الحالية على شريحة مهمة من شرائح المجتمع، المتمثلة بطلاب جامعة ذمار للتعرف على مستوى الوعي الصحي لطلاب الجامعات؛ لأنهم من أهم شرائح المجتمع للباحثين ومخططي المناهج الدراسية والمشرفين.

أهمية البحث

يُعدُّ قطاع الشباب الجامعي أحد الشرائح الأساسية في المجتمع الذي يجب تزويده بقدرٍ مُناسب من المعارف والمعلومات الصحية التي تشكل الوعي الصحي للمجتمع، ومن هذه المعارف والمعلومات التوجه نحو ممارسة النشاط البدني من أجل الصحة وغيرها من القواعد الصحية، إذ إنَّ

هي مسئوليتهم قبل أن تكون مسئولية الجهات الحكومية، فالإنسان نفسه يعد موطناً للمرض لنفسه أو لغيره، وإصابة فرد واحد بمرض معين أو انتشار أي مرض في المجتمع أساسه أصلاً تصرف غير صحي لفرد أو أكثر، والمجتمع الذي نريد الوصول إليه بنشر الوعي الصحي بين مواطنيه هو مجتمع يتبع أفراده الإرشادات الصحية والعادات الصحية السليمة في كل تصرفاتهم وممارستهم بدافع من شعورهم ورغبتهم، ويشتركون اشتراكاً إيجابياً في حل جميع مشكلاتهم الصحية.

٣- أن يكون أفراد هذا المجتمع قد تعرفوا على الخدمات والمنشآت الصحية في مجتمعهم، وتفهموا الغرض من إنشائها وكيفية الانتفاع بها بطريقة صحيحة ومجدية، كما يشتركون في تقويمها ويتوخون السبل والوسائل التي تزيد من فائدتها وكفاءتها، وإذا وجدوا أو رأوا أنها غير كافية أو غير مجدية يبذلون كل الجهد في سبيل إنشاء مشروعات صحية جديدة.

مشكلة البحث

إن الشباب في المرحلة الجامعية مقبلون على حياة جديدة، فلا بد أن يكون لديهم الوعي الصحي الكافي، فهم من ناحية مسؤولين عن أنفسهم، وعن أسرهم، ومن ناحية أخرى مسؤولين عن توعية وإنشاء جيل بعد جيل في المستقبل، ومن ثم فإنه من الضروري الكشف عن واقع الوعي الصحي لديهم؛ وذلك لتلافي الآثار الضارة المترتبة على ضعف الوعي الصحي لهذا القطاع المهم من أفراد المجتمع.

ويشير (ابراهيم ٢٠٠٤م) أن على المؤسسات الاجتماعية الدور الأكبر في توعية الأفراد ونشر الوعي الصحي، ومن بين هذه المؤسسات وزارة التعليم سواء التعليم العالي أو المدرسي، لأن التعليم هو أساس الوعي بوجه عام، فالمتعلم هو الذي يعي ويدرك ما ينفعه فيستفيد منه، وما يضره فيبتعد عنه وقاية له، ويخطئ من يقول إن نشر الوعي الصحي مسئولية الجهات والمؤسسات الصحية فقط، فهي مسئولية الجميع مع اختلاف حجم الدور الواقع على كل منهم، فالأسرة، والتعليم، والمؤسسات الصحية، والمؤسسات الدينية، ووسائل الإعلام، يقع عليهم الدور الأكبر في انتشار الوعي الصحي.

واختيار الأنشطة والوسائل اللازمة لبيت الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية.

٤- تمثل هذه الدراسة مرجعاً لغيرها من الدراسات في المجال نفسه.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى قياس مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية في ضوء بعض المتغيرات وذلك من خلال الآتي:

- ١- التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار.
- ٢- التعرف على الفروق في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار تبعاً لمتغيرات (العمر، والتخصص، والمستوى الدراسي).

أسئلة البحث

- ١- ما مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار تعزى لمتغيرات (العمر، والتخصص، والمستوى الدراسي).

تساؤلات البحث

الوعي الصحي: Health Awareness

"إمام الأفراد بالمعلومات والحقائق الصحية، وأيضاً إحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وفي هذا الإطار يُعدُّ الوعي الصحي الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والاعتناع، ويعني الوعي الصحي أيضاً أن تتحول تلك الممارسات الصحية إلى عادات تمارس بلا شعور أو تفكير" (سلامة، ٢٠١١م).

الدراسات السابقة

دراسة العنزي (٢٠١٤م) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية

الشباب الجامعي هم أبناء المستقبل الذين يمكنهم بأفكارهم وخبراتهم تغيير كثير من المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالوعي الصحي.

إن علم الصحة العامة هو ذلك العلم الذي يهتم في المقام الأول بتعريف الأفراد والجماعات بصحتهم وصحة بيئتهم بهدف النهوض بالمجتمع ونمائه اجتماعياً وثقافياً واقتصادياً وحضارياً، مع المحافظة على هذا النمو وتقديمه المضطرب باستمرار. (عبد الوهاب، ٢٠٠٤م).

ويذكر خلفي (٢٠١٣م) أن ارتفاع مستوى الوعي الصحي يقلل من احتمالية الإصابة بالاضطرابات والأمراض، لا سيما أمراض العصر القاتلة والخطرة، فضلاً عن زيادة معدلات إنتاجية الأفراد، والتقليل من معدلات الإنفاق العلاجي، فضلاً عن الرفع من المستوى الصحي لأفراد المجتمع بصفة عامة.

ويرى مطاوع (٢٠٠٦م) أن أسلوب الحياة من أهم محددات الحالة الصحية للفرد، فعن طريق القرارات التي يتخذها الأفراد بشأن حياتهم يمكن تقليل آثار العوامل الأخرى على الصحة. وعلى سبيل المثال، فإن لدى البعض قابلية جينية للإصابة بحمى التيفويد نتيجة لشرب الماء الملوث، ولكن إذا لم تشرب الماء الملوث واتخذت خطوات لتنظيفه لن تصاب بالمرض من هذا المصدر. يتضح من ذلك أهمية تأثير التعليم الصحي على تنمية ونشر الوعي الصحي والسلوك المرتبط بالصحة والذي يرتبط بدوره بأسلوب معيشة الفرد وقراراته الشخصية بشأن صحته وصحة أسرته ومجتمعه.

الأهمية التطبيقية

تمثل الأهمية التطبيقية للدراسة فيما يلي:

١- تعدُّ الدراسة الأولى على حد علم الباحثين، التي تبحث في معرفة مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية.

٢- تساعد نتائج هذه الدراسة في التخطيط للارتقاء بالوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية.

٣- تساعد هذه الدراسة الجامعة على تصميم المناهج،

مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس لصالح الطالبات، ولتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الرابع.

وفي دراسة قام بها عبد الحق وآخرون (٢٠١٢م) بهدف التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الوعي الصحي تبعاً لمتغيرات الجامعة، والجنس، والكلية، والمعدل التراكمي لدى الطلبة، واختيرت العينة بطريقة عشوائية، وكان عددها (٥٠٠) طالب وطالبة من جامعة النجاح الوطنية و(٣٠٠) طالباً وطالبة من جامعة القدس، واستخدمت استبانة تتضمن قياس مستوى الوعي الصحي، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الوعي الصحي العام كان متوسطاً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٠, ٦٤٪)، إضافة إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجامعة ولصالح جامعة القدس، والكلية لصالح الكليات العلمية، ومتغير الجنس ولصالح الطالبات، وكذلك لتغير المعدل التراكمي ولصالح المعدل الأعلى.

دراسة دياز وفورتس (Ulla Diez & Fortis, 2010) بعنوان "التنبؤات الديمغرافية والاجتماعية بالسلوكيات الصحية لطلاب الجامعات المكسيكية" وهدفت الدراسة إلى التنبؤ بالسلوك الصحي لدى طلاب الجامعة المكسيكية، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٧) طالب وطالبة، طبق عليهم استبيان السلوك الصحي المكون من المجالات التالية: (التغذية، والنشاط البدني، والإجهاد، والعلاقات الشخصية، والنمو الروحي)، وقد أظهرت النتائج أن النمو الروحي لدى عينة الدراسة جاء في المرتبة الأولى بمتوسط (٣, ٠٢)، بينما جاء مجال النشاط البدني في المرتبة الأخيرة بمتوسط (٢, ٠٦)، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور في جميع مجالات الوعي الصحي باستثناء مجال التغذية، والذي لم تظهر فيه فروق بين الجنسين.

في المملكة العربية السعودية، واختيرت العينة بطريقة عشوائية، وكان عددها (٣٠٢) من الطلاب والطالبات، واستخدمت استبانة تتضمن قياس مستوى الوعي الصحي، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الوعي الصحي العام كان عالياً، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث في جميع أبعاد الوعي الصحي باستثناء بعد النشاط الرياضي الذي لم تظهر فيه فروق بين الجنسين، في حين لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في أبعاد الوعي الصحي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

وقام بهجت (٢٠١٣م) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة مدينة السادات في ضوء بعض المتغيرات، واختيرت العينة بطريقة الطبقة العشوائية، وكان عددها (٧٠٠) طالب، والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة تتضمن قياس مستوى الوعي الصحي، وبعد إجراء التحليل الإحصائي أشارت النتائج إلى انخفاض في مستوى الوعي الصحي بصفة عامة، وعن متغيرات الدراسة فقد أظهرت النتائج لدى متغير الكلية بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمحاور الوعي الصحي لدى الطلاب تُعزى لمتغير الكلية لصالح طلاب الكليات العلمية، أما عن متغير النوع الذكور والإناث فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير محل الإقامة.

وقام العرجان وآخرون (٢٠١٣م) بإجراء دراسة هدفت للتعرف على مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٩١٦) طالباً وطالبة، تم اختيارهم عشوائياً، وطبقت عليهم استبانة لقياس الوعي الصحي ومصادره، وأظهرت النتائج وجود ارتفاع في مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب والطالبات، حيث بلغت النسبة (٨٥, ٢٧٪)، إضافة إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في

وفيه دراسة قام بها القدومي (٢٠٠٥م) هدفت إلى الكشف عن مستوى الوعي الصحي، ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية لكرة الطائرة، إضافةً إلى تحديد الفروق في مستوى الوعي الصحي تبعاً لمتغيري الخبرة في اللعب، والمؤهل العلمي للاعبين، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٠) لاعباً من المشاركين في بطولة الأندية العربية الثانية والعشرين في الأردن، طبق عليهم استبانة لقياس الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية الموزعة على أربعة مجالات هي: التغذية، والتدريب الرياضي، والمجال الاجتماعي، والتحكم بالضغوط النفسية، ومجال العناية الصحية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي الصحي، العام لدى أفراد العينة كان عالياً، إضافةً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجالات الوعي الصحي حيث كان أعلى مجال هو المجال الاجتماعي، والتحكم في الضغوط النفسية، في حين لم تكن الفروق دالة إحصائية تبعاً لمتغيري الخبرة في اللعب، والمؤهل العلمي، كما أظهرت النتائج أن وسائل الإعلام أعلى مصدر للحصول على المعلومات الصحية عند اللاعبين.

وأجرى خطافية، ورواشدة، (٢٠٠٣م) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن، واختيرت العينة بطريقة طبقية عشوائية، وكان عددها (٦٧٨) طالبة، شكلت ثلث مجتمع الدراسة، واستخدمت استبانة تتضمن قياس مستوى الوعي الصحي، وأشارت النتائج إلى وجود انخفاض في مستوى الوعي الصحي لدى الطالبات، حيث كان أقل من المستوى المقبول (٨٠٪)، وكذلك كانت النتائج لصالح مستوى السنة الدراسية الثانية مقارنةً بالسنة الأولى، ولصالح التخصص المهني مقارنةً بالتخصص الأكاديمي، ولصالح التخصص الأكاديمي مقارنةً بالتخصص التجاري.

دراسة حسن محمد (٢٠٠٣م) التي هدفت إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لكل بعد من الأبعاد الخمسة التي اشتمل عليها الاختبار، والتعرف على أثر ثلاثة من المتغيرات على مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب، وهذه المتغيرات

دراسة توراجابسي وآخرين (Turagabeci, 2008) et al, AR) بعنوان "أسلوب الحياة الصحي كسلوك لخفض مخاطر الإصابة" وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر صحة الممارسات اليومية الأساسية بما فيها الوجبات المغذية، والنظافة، والنشاط البدني على خفض الإصابة، واشتملت العينة على المراهقين في المدارس، تم استخدام استبيان يتضمن أسلوب الحياة الصحي (التدخين، والكحول، والسلوك الجنسي، التغذية، والممارسات الصحية، والنشاط البدني، والنظافة) وأشارت النتائج إلى انخفاض نسبي في الإصابة للمراهقين الذين يتبعون نهجاً سلوكياً صحياً.

وقام محمد (٢٠٠٧م) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية / المرحلة الرابعة بأقسامها العلمية والإنسانية، واختيرت العينة بطريقة عشوائية، وكان عددها (١٤٩) طالباً بواقع (٦٨) بنين و(٨١) بنات، واستخدمت استبانة تتضمن قياس مستوى الوعي الصحي، وأشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي التربية الغذائية والتربية الإنجابية بين أقسام كلية التربية ولصالح قسمي الفيزياء وعلوم الحياة على حساب قسمي التاريخ والعلوم التربوية والنفسية.

وفي دراسة ماهش ، وجوزيف، وفارما ، وجايانث (Mahesh, Joseph, Varma, & Jayanthi, 2005) حول تقييم الصحة السنوية لطلاب المدارس الحكومية والخاصة في مدينة شينامي في الهند، تكونت العينة من (١٢٠٠) طالبا وطالبة، تم اختيارهم من (٣٠) مدرسة اختيروا بشكل عشوائي، تراوحت أعمارهم بين (٥-١٢) سنة، وبينت النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وجود وعي صحي جيد لدى الطلبة الذكور والإناث بالنسبة للصحة السنوية في عمر (٥) سنوات، أكثر من الطلبة الذين لا تتجاوز أعمارهم عن (١٢) سنة، وانتشار بعض الحالات المرضية عند الطلبة مثل سوء الإطباق السني، ونخر الأسنان وتبقعها. وأوصت الدراسة إلى تدريس برامج تهتم بالصحة السنوية لدى الطلبة في المدرسة، والتثقيف الصحي للوالدين لما لهما من تأثير كبير على صحة أبنائهم.

مجتمع البحث

يشتمل مجتمع الدراسة من طلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية والبالغ عددهم وفق أخصائيات قسم الإحصاء والمعلومات في الجامعة خلال العام الدراسي (١٤٣٧/١٤٣٨هـ)، (٥٠٠٠) طالب.

عينة البحث

اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية من الطلاب المسجلين من كليات الجامعة في الفصل الدراسي الأول للعام الثاني (١٤٣٧/١٤٣٨هـ)، حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٠٥) طالب، حيث تمثل هذه العينة ما نسبته (١٠٪) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلية والبالغ عددهم (٥٠٠٠) من كليات الجامعة حيث تم اختيار (٤) كليات بواقع كئيتين في التخصص العلمي وكئيتين في التخصص الإنساني وهي (كلية الهندسة، كلية العلوم الإدارية، كلية التربية، كلية الآداب).

هي (التخصص الأكاديمي، ومجال التعليم، والجنس)، لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية واختيرت العينة بطريقة عشوائية من خلال اختبار أعد لهذا الغرض، وبعد إجراء التحليل الإحصائي أشارت النتائج إلى أن مستوى الوعي الصحي العام كان منخفضاً، إضافة إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي لصالح التخصص العلمي، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير مجال التعليم لصالح التعليم العام، ووجود فروق أيضاً لمتغير الجنس ولصالح البنات.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة هذه الدراسة ولتحقيق أهدافها.

جدول (١). يوضح توصيف عينة الدراسة لكل المتغيرات (ن=٥٠٥).

معامل الالتواء	المجموع		العلوم الادارية		الهندسة		الآداب		التربية		المتغيرات	
	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع		
٠,٥٧	٢٠,٦	١٠٤	٤,٣٦	٢٢	٥,١٥	٢٦	٥,١٥	٢٦	٥,٩٤	٣٠	٢٠-١٨	العمر (سنة)
	٥٨,٦	٢٩٦	١١,٩	٦٠	١٤,٦٥	٧٤	٧,٩٢	٤٠	٢٤,١٦	١٢٢	٢٣-٢١	
	١٩	٩٦	٨,١٢	٤١	٣,٥٦	١٨	٢,١٨	١١	٥,١٥	٢٦	٢٦-٢٤	
	١,٢	٦	٠,٣٩	٢	٠,١٩	١	٠,١٩	١	٠,٣٩	٢	٢٩-٢٧	
	٠,٦	٣	-	-	٠,١٩	١	٠,٣٩	٢	-	-	٣٠-٢٨	
١٠٠	٥٠٥	٢٣,٨	١٢٠	٢٤,٨	١٢٥	١٥,٨	٨٠	٣٥,٦	١٨٠	الكلية		
٠,٠٦-	١٩,٦	٩٩	٤,٣٦	٢٢	٤,٧٥	٢٤	٢,٧٧	١٤	٧,٢٣	٣٩	الأول	المستوى الدراسي
	٢٥,٧	١٣٠	٨,١٢	٤١	٤,٣٥	٢٢	٤,٩٥	٢٥	٨,٣١	٤٢	الثاني	
	٢١,٨	١١٠	٣,٩٦	٢٠	٥,٧٤	٢٩	٤,١٦	٢١	٧,٩٢	٤٠	الثالث	
	٣٠,٣	١٥٣	٧,٣٣	٣٧	٧,٣٢	٣٧	٣,٩٦	٢٠	١١,٦٨	٥٩	الرابع	
	٢,٦	١٣	-	-	٢,٥٧	١٣	-	-	-	-	الخامس	
١٠٠	٥٠٥	٢٣,٨	١٢٠	٢٤,٨	١٢٥	١٥,٨	٨٠	٣٥,٦	١٨٠	الكلية		
٠,٦٠-	٤٨,٥	٢٤٥	٢٣,٨	١٢٠	٢٤,٨	١٢٥	-	-	-	-	العلمي	التخصص
	٥١,٥	٢٦٠	-	-	-	-	١٥,٨	٨٠	٣٥,٦	١٨٠	الانساني	

عينة الدراسة لجميع المتغيرات. حيث كانت عينة الدراسة في متغير العمر تقع بين (٢١-٢٣) بنسبة (٥٨,٦٪) وفي متغير

من خلال جدول (١) يتضح معامل الالتواء بين (٠,٥٧ - ٠,٠٦) وهو يقع بين $3 \pm$ وهذا يدل على تجانس

مفتاح تصحيح المقياس

لقد تم تصحيح المقياس من خلال ملاحظة مكان العلامة (✓) الموافقة لرأي المجيب مع الدرجة الموضوعية والمقابلة لذلك، وبعد الانتهاء من عملية تقدير كل عبارة نقوم بحساب درجة المقياس ككل، ودرجة كل بعد من أبعاد المقياس الموافق لإحدى الفرضيات الموضوعية، وهذا لكل فرد في العينة كما يبينه الجدول (٢).

جدول (٢). يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة.

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
موافق بشدة	٠٥	٠١
موافق	٠٤	٠٢
محايد	٠٣	٠٣
غير موافق	٠٢	٠٤
غير موافق بشدة	٠١	٠٥

طريقة تقدير درجات المقياس

يتبع هذا المقياس تدرج الدرجات تبعاً للإيجابية وسلبية العبارات، أي إنه تعطى الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) على الترتيب للعبارات الموجبة، كما تعطى على الترتيب الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) للعبارات السالبة، والجدول (٣) يبين الفقرات السالبة والموجبة في المقياس.

جدول (٣). يوضح توزيع عبارات الاستبانة (الإيجابية والسلبية) على المحاور الأربعة.

المحور	أرقام العبارات	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
التغذية	١-١١	١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨	١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨
الصحة العامة	١٢-٢٨	١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨	٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨
النشاط الرياضي	٢٩-٣٣	٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨	٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨
القوام	٣٤-٣٨	٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨	٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨

المستوى الدراسي (٦، ١٩، ٣-٣٠٪) لجميع المستويات ما عدا المستوى الخامس بلغت نسبته (٦، ٢٪) والسبب يعود إلى أنه في كلية الهندسة خمسة مستويات دراسية. وكانت نسبة (٥، ٤٨٪) من العينة للتخصص العلمي، وفي التخصص الإنساني (٥، ٥١٪).

عينة استطلاعية

قام الباحثان قبل المباشرة بإجراء الدارسة الميدانية بدارسة استطلاعية، حيث اختير (٣٠) طالباً من المجتمع الكلي للبحث بطريقة عشوائية بمنزلة عينة استطلاعية، لمعرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق، وكذلك وضوح البنود وملاءمتها لمستوى العينة وخصائصه، والتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق والثبات)، والتأكد من وضوح التعليمات، وقد استُبعدت تلك العينة الاستطلاعية من العينة الفعلية.

حدود البحث

الحدود المكانية

قام الباحثان بإجراء الدارسة في جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية.

الحدود الزمانية

قام الباحثان بإجراء الدارسة خلال العام الدراسي (١٤٣٧/١٤٣٨هـ).

الحدود البشرية

طلاب جامعة ذمار بالجمهورية اليمنية المنتظمون خلال العام الدراسي (١٤٣٧/١٤٣٨هـ).

أداة البحث والخصائص السيكومترية

استخدم الباحثان مقياس الوعي الصحي كأداة لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدارسة من إعداد (العنزي، ٢٠١٤م)، لقياس مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب في هذه الدارسة الذي يتكون من (٣٨) عبارة توزعت على أربعة محاور هي: التغذية، الصحة العامة، النشاط الرياضي، القوام، ملحق رقم (٢).

بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود، وكذلك (٢) من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية البدنية بجامعة دمار لتقنين المقياس على البيئة اليمنية، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل المحكمين قام الباحثان بإجراء التعديلات المناسبة على الاستبانة من حيث إعادة صياغة ووضوح الفقرات وغيرها من تعديلات. والجدول (٥) يوضح صدق المحكمين.

جدول (٥). يوضح النسبة المؤدية لصدق المحكمين للمقياس .

المحور	عدد العبارات	التكرار	النسبة المئوية (%)
التغذية	١١	٧٣	٩٤,٨٠
الصحة العامة	١٦	١١٠	٩٨,٢١
النشاط البدني	٦	٤٢	١٠٠
القوام	٥	٣٣	٩٤,٢٨
الصدق الكلي	٣٨	٢٨٥	٩٧,٧٢

ثبات المقياس

قام الباحثان لحساب ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) حيث كان الثبات الكلي للمقياس (٠,٧٥) و جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦). يوضح معامل ألفا كرونباخ لثبات المقياس.

المحور	درجات الثبات
التغذية	٠,٧٩
الصحة العامة	٠,٧٠
النشاط الرياضي	٠,٧٢
القوام	٠,٧٩
الثبات الكلي	٠,٧٥

يتضح من جدول (٦) أن معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة بلغ (٠,٧٥) وهو معامل ثبات مناسب ومقبول في الدراسات الإنسانية.

جدول (٤). يوضح طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي

مقياس الاستجابة	قيمة المتوسط الحسابي
منخفض جداً	من ١ إلى أقل من ١,٨٠
منخفض	من ١,٨١ إلى أقل من ٢,٦٠
متوسط	من ٢,٦١ إلى أقل من ٣,٤٠
عالياً	من ٣,٤١ إلى أقل من ٤,٢٠
عالي جداً	من ٤,٢١ إلى أقل من ٥

يتضح من جدول (٤) طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي، وذلك بحساب المدى (٥-١=٤) وتقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية (٤/٥ = ٠,٨٠)، ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (الواحد الصحيح).

صدق وثبات المقياس

استخدم (العنزي، ٢٠١٤م) صدق الاتساق الداخلي، من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من طلاب الجامعة، تكونت من (٣٠) طالباً وطالبة من جامعة الحدود الشمالية من مختلف الكليات، وقد جاءت النتائج تبين أن جميع قيم معاملات الاتساق الداخلي موجبة ومرتفعة، حيث تراوحت ما بين (٠,٧٦ - ٠,٨٥) وهي قيم ذات دلالة وإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بصدق الاتساق الداخلي، وتم حساب الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ)، من خلال التطبيق على العينة الاستطلاعية نفسها التي استخدمت لحساب الاتساق الداخلي، وأشارت أن جميع قيم معاملات ألفا كرونباخ موجبة ومرتفعة، حيث تراوحت ما بين (٠,٦٧ - ٠,٨٦)، وهي قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات.

صدق وثبات المقياس في البحث الحالي

صدق المقياس

تم التوصل إلى صدق أداة الدراسة الحالية عن طريق عرضها على (٥) محكمين من المتخصصين في التربية الرياضية

المعالجات الإحصائية

لتحديد أثر المتغيرات المستقلة على مستوى الوعي الصحي.

عرض نتائج البحث

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار؟
للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا ٢ لكل فقره وللدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الوعي الصحي ونتائج الجداول (١١،١٠،٩،٨،٧) توضح ذلك.

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة، استخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:
- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وكا ٢، والنسبة المئوية، والفا كرونباخ، ومعامل الالتواء.
- اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، واختبار LSD (Least Significant Difference) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم،

جدول (٧). يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا ٢ لمستوى الوعي الصحي (مجال التغذية) (ن=٥٠٥).

رقم العبارة	العبارة	متوسط حسابي	انحراف معياري	كا 2
١	أحرص على غسل يدي قبل تناول الطعام وبعده.	٤,٥٦	٠,٦٦	*٥٠٤,٣٥
٢	لا أتناول وجبة الإفطار لضيق الوقت.	٢,٩٦	١,١٠	*١٢٦,٤٩
٣	أهتم بأن يكون غذائي اليومي متكاملًا.	٣,٧١	١,٠٣	*٢٣٤,٥٥
٤	أكثر من تناول المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة.	٢,٣٧	١,٠٨	*٢٠٢,٠٢
٥	أقرأ عادةً تاريخ صلاحية المنتجات الغذائية قبل شرائها.	٣,٩٠	١,١١	*٢٢٤,٢٩
٦	أكثر من تناول الوجبات السريعة	٣,٠١	١,١٠	*٩٦,٦٩
٧	أتجنب تناول الأطعمة المقلية كالبطاطس وغيرها.	٢,٩٣	١,٠٨	*٨٨,٩٣
٨	أكثر من تناول الحلويات بأنواعها.	٣,٣٨	٠,٩٩	*١٧٢,٩١
٩	شرب القهوة والشاي يساعدني على التركيز.	٣,١٣	١,١٤	*٦٥,٧٠
١٠	أكثر من تناول الخضروات والفواكه الطازجة.	٤,٠٨	٠,٩٠	*٣١٩,٧٠
١١	أحرص على تناول العناصر الغذائية التي تمدني بالنشاط.	٤,٠٤	٠,٩٤٠	*٣٠٢,٥١
	المتوسط العام	٣,٤٦	٠,٤٠	٠,٥٧

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٧١) الى (٤,٥٦) كأعلى قيمة، وبالنسبة للمحور كامل فقد كان مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب عالياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٣,٤٦).

يتضح من الجدول (٧) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب الجامعة كان متوسطاً للفقرات (٢,٦،٧،٨،٩)، حيث بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٢,٩٣) إلى (٣,٣٨) كأعلى قيمة، أما عن الفقرة رقم (٤) فقد كانت منخفضة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٣٧)، أما باقي الفقرات فقد كان مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب عالياً، حيث

جدول (٨). يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا ٢ مستوى الوعي الصحي (مجال الصحة العامة) (ن=٥٠٥).

رقم العبارة	العبارة	متوسط حسابي	الانحراف معياري	كا
١٢	أنام ست أو ثنائي ساعات في اليوم.	٣,٩٢	١,٠٧	*٢٣٩,٩٤
١٣	أشاهد مواقع الاتصال الاجتماعي لفترات طويلة.	٢,٩٣	١,٢٢	*٥٣,٩٢
١٤	أهتم بنظافة جسمي خاصة بعد أداء نشاط بدني.	٤,٣١	٠,٨٠	*٥١٤,١٥
١٥	أرتدي الملابس المناسبة لدرجة حرارة الجو.	٤,٢٦	٠,٨٥	*٤٥١,٨٠
١٦	أحرص على نظافة وتهوية المكان الذي أسكن فيه.	٤,٤٩	٠,٧٤	*٦٧٩,٦٤
١٧	أرمي المخلفات في الأماكن المخصصة لها.	٤,٤٤	٠,٧٨	*٦٢١,٦٨
١٨	أقلم أظفري كلما أحتاج الأمر لذلك.	٤,٥٣	٠,٨٨	*٥٤٠,٢٥
١٩	أستخدم السواك أو الفرشاة والمعجون كل يوم.	٣,٧٠	١٢,١	*١٨٤,٤٥
٢٠	أحرص على مراجعة طبيب الأسنان بشكل دوري.	٣,٠٣	١,١٩	*٦٣,٠١
٢١	أستخدم المبيدات الحشرية للقضاء على الحشرات في المنزل.	٣,٦٠	١,١٤	*١٨٧,٢٠
٢٢	أستمع بتدخين السجائر أو المعسل أو الشيشة.	١,٨٨	١,٢٤	*٤٤٥,٢٦
٢٣	أتأكد من نظافة المياه ونقاؤها قبل الشرب.	٤,٣٤	٠,٨٩	*٥٣٦,١٩
٢٤	أعرض جسمي لأشعة الشمس ما لا يقل عن ١٥ دقيقة في اليوم.	٣,٨٠	١,٠١	*٢٣٠,٨١
٢٥	أتناول علاجي بانتظام في حالة المرض.	٤,٢٠	٠,٩٢	*٣٩٩,٤٤
٢٦	أشعر بالنعاس في بعض المحاضرات بسبب سهري المتواصل.	٣,٦٧	١,١٠	*١٥١,٣٠
٢٧	أجري فحوصات طبية بشكل دوري على الأقل كل ٦ أشهر.	٢,٩٣	١,٢٤	*٤١,٢٢
	المتوسط العام	٣,٧٤	٠,٤٣	

* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

بين (٤,٢٠) الى (٤,٤٩)، أما باقي الفقرات فإن مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب كان عالياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٦٠) إلى (٣,٩٢) كأعلى قيمة، وبالنسبة للمحور كامل فقد كان مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب فيه عالياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٣,٧٤).

يتضح من الجدول (٨) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب الجامعة كان متوسطاً للفقرات (٢,١١,١٦)، حيث بلغ المتوسط الحسابي ما بين (١,٩٥) إلى (٣,١) كأعلى قيمة، وهناك إحدى الفقرات رقم (١١) منخفضة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١,٨٨)، أما الفقرات رقم (١٤,١٢,١٧,١٤,٥٦,٤٤,٣) فإن مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب فيها كان عالياً جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي ما

جدول (٩). يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا ٢ لمستوى الوعي الصحي (مجال النشاط الرياضي) (ن=٥٠٥).

رقم العبارة	العبارة	متوسط حسابي	انحراف معياري	كا
٢٨	أمارس رياضة المشي بانتظام.	٣,٨١	١,٠٦	*١٩٠,٠٧
٢٩	أشارك في الأنشطة الرياضية والترويحية.	٣,٣٤	١,١٩	*٧٣,٦٢
٣٠	أخصص وقتاً لممارسة بعض التمارين الرياضية.	٣,٣٦	١,١٧	*٨٠,٨٧
٣١	أتجنب ممارسة الرياضات العنيفة.	٣,٦٤	١,٣٠	*١١٤,٧٩
٣٢	أمارس الرياضة لخفض التوتر والضغط النفسي.	٣,٥٥	١,٠٩	*١٤٩,٤٨
٣٣	أحرص على ممارسة الأنشطة الرياضية التي تساعد جسمي على أداء وظائفه.	٣,٧٣	١,١٠	*١٩٦,٢٥
	المتوسط العام	٣,٥٧	٠,٨٠	

* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

فيها عالياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٥٥) إلى (٣,٨١)، كأعلى قيمة، وبالنسبة للمحور كامل فقد كان مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب فيه عالياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور (٣,٥٧).

يتضح من الجدول (٩) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب الجامعة كان متوسطاً للفقرات (٢,٣)، حيث بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٣٤) إلى (٣,٣٦) كأعلى قيمة أما باقي الفقرات فقد كان مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب

جدول (١٠). يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا ٢ لمستوى الوعي الصحي (مجال القوام) (ن=٥٠٥).

رقم العبارة	العبارة	متوسط حسابي	انحراف معياري	كا
٣٤	أجلس وظهرتي مستقيم على مقعد الدراسة.	٣,٧٣	١,٠٠	*٢٢٠,٦٥
٣٥	أتجنب حمل الأشياء الثقيلة.	٣,٧١	١,١٠	*١٨٣,٤٨
٣٦	لا أثني ظهري (بل ركبتي) عند حل الأغراض من الأرض.	٣,٥٦	١,٠٧	*١٦٤,٥٧
٣٧	أهتم بمعرفة طرق المحافظة على جسمي من الإصابات.	٣,٩٩	٠,٩٩	*٣٣٣,٢٨
٣٨	أحرص على الوصول إلى الوزن المثالي والمحافظة عليه.	٣,٩٧	١,٠٥	*٢٥٥,٩٦
	المتوسط العام	٣,٧٩	٠,٦٧	

* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

كما بلغ المتوسط الحسابي للمحور كامل (٣,٧٩).

يتضح من الجدول (١٠) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب الجامعة في جميع الفقرات كان عالياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي ما بين (٣,٥٦) إلى (٣,٩٩) كأعلى قيمة،

المجال الكلي للوعي الصحي

جدول (١١). يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا لمستوى الوعي الصحي للمجال الكلي للوعي الصحي. (ن=٥٠٥)

رقم المحور	المحاور	متوسط حسابي	انحراف معياري	الاتجاه الكلي
١	مجال التغذية	٣,٤٦	٠,٤٠	مرتفع
٢	الصحة العامة	٣,٧٤	٠,٤٣	مرتفع
٣	النشاط الرياضي	٣,٥٧	٠,٨٠	مرتفع
٤	مجال القوام	٣,٧٩	٠,٦٧	مرتفع
م	المتوسط العام	٣,٦٤	٠,٥٧	مرتفع

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار تعزى لمتغيرات (التخصص، والمستوى الدراسي، والعمر؟ للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، واختبار (LSD) Least Significant Difference) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم، لتحديد أثر المتغيرات المستقلة على مستوى الوعي الصحي ونتائج الجداول أرقام (١٢،١٣،١٤،١٥) توضح ذلك.

يتضح من الجدول (١١) أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب الجامعة كان عالياً في جميع المحاور أو المجالات (متفرقة ومتجمعة)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لجميع المحاور (٣,٦٤)، وكان أعلى مستوى للوعي الصحي محور أو مجال القوام، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (٣,٧٩)، يليه مجال (الصحة العامة بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، ثم مجال النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (٣,٥٧)، وأخيراً مجال التغذية والذي بلغ متوسطه الحسابي (٣,٤٦).

أولاً: الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (الإنساني، العلمي).

جدول رقم (١٢). يوضح اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين المتوسطات للتخصص (الإنساني، العلمي) لطلاب جامعة ذمار.

التخصص	م	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
إنساني	٣,٥٩	٠,٤٥	٢,٦٧	*٠,٠١	دالة
علمي	٣,٧٠	٠,٤٦			

* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار تعزى لمتغير التخصص (علمي، إنساني) لصالح التخصص العلمي. ثانياً: الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي).

جدول (١٣): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي)

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعه المربعات	
٠,٠١	٠٣,٢٧	٠,٦٧	٤	٢,٦٩	بين المجموعات
		٠,٢١	٥٠٠	١٠٢,٩٦	داخل المجموعات
			٥٠٤	١٠٥,٦٦	الكل

*دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار حيث بلغت قيمة (ف) (٣,٢٧)، وتم إجراء اختبار (LSD) لمعرفة الفروق بين المستوى الدراسي كما في الجدول (١٤).

جدول (١٤). اختبار LSD البعدي لمعرفة الفروق بين متغير (المستوى الدراسي) لطلاب جامعة ذمار.

المستوى الخامس	المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	ع	م	
	*	*			٠,٤٢	٣,٧٥	المستوى الأول
					٠,٣٨	٣,٦٧	المستوى الثاني
					٠,٤٧	٣,٦٠	المستوى الثالث
*					٠,٥١	٣,٥٧	المستوى الرابع
					٠,٣٧	٣,٨٤	المستوى الخامس

* دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار، تُعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، والثالث، والرابع، والخامس)، لصالح المستوى الأول مقارنة بالمستوى الثالث والرابع، ولصالح المستوى الخامس مقارنة بالمستوى الرابع.

ثالثاً: الفروق بين استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير (العمر).

جدول (١٥). يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الوعي الصحي لدى طلاب جامعة دمار تبعاً لمتغير (العمر).

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموعة المربعات	
٠,٠٧	٢,١٩	٠,٤٥٥	٤	١,٨١٩	بين المجموعات
		٠,٢٠٨	٥٠٠	١٠٣,٨٤٤	داخل المجموعات
			٥٠٤	١٠٥,٦٦٣	الكلية

(١, ٨٨)، ومن حيث المحاور أو المجالات فقد أظهرت نتائج الجدول (٩) كان أعلى مجال القوام، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣, ٧٩)، وكان أقل مستوى من الوعي الصحي هو مجال التغذية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣, ٤٦) وتتفق هذه النتيجة من حيث ارتفاع مستوى الوعي الصحي لأفراد العينة مع العديد من الدراسات: كدراسة (العنزي، ٢٠١٤م)، والقدومي (٢٠٠٥م)، والعرجان وآخرين (٢٠١٣م)، في حين تتعارض هذه النتيجة مع بعض الدراسات كدراسة (بهجت، ٢٠١٣م)، ودراسة (خطايب، ورواشدة، ٢٠٠٣م)، ودراسة (حسن، ٢٠٠٣م).

- وفيما يتعلق بالفروق في مستوى الوعي الصحي عند أفراد عينة الدراسة تبعاً للتخصص، فقد أظهرت نتائج الجداول (١٢) أن الفروق كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في مستوى الوعي الصحي بين طلاب الجامعة لمتغير التخصص كانت الفروق لصالح التخصصات العلمية، ويعزو الباحثان السبب إلى أن طلاب التخصصات العلمية غالباً تتاح لهم فرصة التطبيق والتنفيذ الفعلي لما تعلموه في المختبرات أو المستشفيات أو المجتمع، كما أن طبيعة المقررات التي يدرسونها ترتبط بالجوانب الصحية كالتغذية والقوام والصحة العامة قد تجعلهم أكثر ثقافة صحية وذلك من خلال اكتسابهم للمعلومات وتطبيقها وتعزز اعتقادهم بأهمية العادات الصحية السليمة، وذلك يؤثر على ترسيخ الوعي الصحي في أذهانهم، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بهجت (٢٠١٣م) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة

يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة دمار تعزى لمتغير (العمر).

مناقشة النتائج

- أظهرت نتائج المقياس الأول من خلال الجداول (٧، ٨، ١٠، ١١، ٩)، أن مستوى الوعي لدى طلاب جامعة دمار كان عالياً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لجميع الأبعاد (٣, ٦٤)، ويعزو الباحثان هذا الارتفاع في مستوى الوعي الصحي إلى درجة الثقافة الصحية المكتسبة لدى طلاب جامعة دمار من خلال اطلاعهم الفردي والجماعي واستفادتهم من مختلف الوسائل العلمية والثقافية المتعلقة بالوعي الصحي، فضلاً عن الإنترنت وباقي الوسائط التكنولوجية ووسائل الإعلام والاتصال، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة العنزي (٢٠١٤م) التي أظهرت أن مستوى الوعي الصحي العام كان عالياً لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، ودراسة القدومي (٢٠٠٥م) التي أشارت إلى أن مستوى الوعي الصحي العام لدى أفراد العينة كان عالياً، ومن خلال مراجعة استجابات أفراد العينة يتبين لنا أن أعلى متوسط حسابي من بين عبارات الاستبانة كانت بعبارة (١) "أحرص على غسل يدي قبل تناول الطعام وبعده" في مجال التغذية، حيث حصلت على (٤, ٥٦)، في حين أدنى متوسط حسابي كان لعبارة (٢٢) "أستمع بتدخين السجائر أو المعسل أو الشيعة" في مجال الصحة العامة، حيث حصلت على

- وفيما يتعلق بمتغير العمر يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار تعزى لمتغير (العمر)، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة دليلة والشريف (٢٠١٦م) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة الصحية لعينة البحث وفقاً لمتغير العمر.

الاستنتاجات

- في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان ما يلي:
- ١- أن مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار كان عالياً في جميع المجالات حيث وصلت نسبة المتوسط العام (٣, ٦٤).
 - ٢- أن أعلى مستوى للوعي الصحي عند الطلاب هو بعد "القوام" بمتوسط حسابي (٣, ٧٩) يليه بعد "الصحة العامة" بمتوسط حسابي (٣, ٧٤)، ثم "النشاط الرياضي" بمتوسط حسابي (٣, ٥٧)، وأخيراً بعد "التغذية" والذي بلغ متوسطه الحسابي (٣, ٤٦).
 - ٣- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب تبعاً لمتغيرات التخصص لصالح التخصصات العلمية، وبتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الأول مقارنة بالثالث والرابع، ولصالح المستوى الخامس مقارنة بالرابع.
 - ٤- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلاب تبعاً لمتغير العمر.

التوصيات

- ١- يجب أن تقوم الجامعات بدور فعال في إكساب الطلاب الوعي الصحي وذلك من خلال المواد الدراسية والأنشطة المتعددة المنهجية واللامنهجية.
- ٢- العمل على التنسيق والتكامل بين وزارة التعليم العالي والصحة والإعلام، لتكثيف حملات الوعي الصحي في المجتمع اليمني.

إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمحاوَر الوعي الصحي لدى الطلاب تُعزى لمتغير الكلية لصالح طلاب الكليات العلمية، دراسة عبدالحق وآخرين (٢٠١٢م) التي أشارت إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجامعة ولصالح جامعة القدس، والكلية لصالح الكليات العلمية، نتائج دراسة محمد (٢٠٠٧م) وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي التربية الغذائية والتربية الإنجابية بين أقسام كلية التربية ولصالح قسمي الفيزياء وعلوم الحياة على حساب قسمي التاريخ والعلوم التربوية والنفسية، دراسة حسن محم (٢٠٠٣م) والتي أشارت إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي لصالح التخصص العلمي.

- فيما يتعلق بمتغير المستوى الدراسي يتضح من الجداول (١٤، ١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة ذمار تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، والثاني، والثالث، والرابع، والخامس)، لصالح المستوى الأول بالمقارنة بالمستوى الثالث والرابع، ولصالح المستوى الخامس مقارنة بالمستوى الرابع، ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى أن طلاب المستوى الأول يأتون إلى الجامعة بوعي وسلوكيات مرحلة ما قبل الجامعة، وبتحفظ ومحاولة استكشاف لطبيعة مجتمع الجامعة، وبعد قضائهم عدة فصول دراسية بالجامعة يظهر تأثير الزملاء ومجتمع وسلوكيات الجامعة في وعيهم وسلوكهم، وكذلك عدم وجود مقررات دراسية خاصة بالصحة من ضمن المنهج في المستويات الثلاث الأولى، وتتفق تلك النتائج مع نتائج خطابية ورواشدة (٢٠٠٣م) والتي أشارت إلى أن نتائج مستوى الوعي الصحي كانت لصالح مستوى السنة الدراسية الثانية، وما توصلت إليه دراسة الحسين وآخرين (٢٠١٢م) أن الوعي الصحي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المثني حسب المرحلة الدراسية، جاءت لصالح المرحلتين الدراسيتين الأولى والثانية على التوالي.

بتامنغست. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، مج ١ العدد ١٣، ص ٢٦٩-٢٨٤.

دليلة، عطية، والشريف، صالحى (٢٠١٦م). مستوى الثقافة الصحية لدى عينته من مرضى السكري النمط الثاني. مجلة أنسنة للبحوث والدراسات كلية الآداب واللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر، العدد ١٥، المجلد ١، الجزائر، ص ٤٢-٦٣.

السباعي، زهير أحمد (٢٠٠٠م). التثقيف الصحي مبادئه وأساليبه. ط ٢، دار الخريجي للنشر والتوزيع، مكتبة الملك فهد الوطنية الرياض، المملكة العربية السعودية. سلامة، بهاء الدين (٢٠١١م). الصحة الشخصية والتربية الصحية. ط ١، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر. السمالوطي، ماجدة محمد، وآخرون (٢٠٠٩م). مدى وعي طلاب الجامعة ببعض مجالات التربية الصحية. المجلة العلمية لكلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، مصر مج ١، ع ٢، ص ١٣٤-٦٤.

الشهري، فهد عيد محمد وآخرون (٢٠١٣م). الوعي الصحي وعلاقته بالتكوين الجسمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت. بحوث التربية الرياضية، مصر مج ٤٧ ع ٩١ ص ٧٤-٩٨.

ظاهر، جعفر صادق (٢٠٠٤م). أسس التغذية الصحية. ط ١، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان-الأردن. عبد الحق، وآخرون (٢٠١٢م). مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس. كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، فلسطين، مجلد ٢٦، ع ٤، ٩٣٩-٩٥٨.

عبد الوهاب، منال جلال محمد (٢٠٠٤م). أسس الثقافة الصحية. ط ١، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٣- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية لمتابعة مستوى الوعي الصحي للشباب من خلال القياسات الخاصة بالوعي الصحي في الجامعات والمدارس.

المراجع

أولاً-المراجع العربية

إبراهيم، مسعود محمد (٢٠٠٤م). مبادئ الصحة المدرسية. ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

أبو زايدة، حاتم يوسف (٢٠٠٦م). فعالية برنامج بالوسائل المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الأحمدي، علي حسن (٢٠٠٣م). مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي طبيعي وعلاقته باتجاهاتهم الصحي في المدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

بهجت، صفاء محيي الدين (٢٠١٣م). مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة مدينة السادات في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، مج ٤، ع ١٥٦، ٥٦٣-٥٩٣.

حسن، جمال الدين محمد (٢٠٠٣م). مستوى الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الثانوية مستواه، علاقة ببعض المتغيرات. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، القاهرة، مصر، مج ١٣، ع ٥٤، ص ١٦٦-١٩٩.

خطابية، عبد الله، ورواشدة إبراهيم (٢٠٠٣م). مستوى الوعي الصحي لدى طالبات كليات المجتمع الحكومية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود -المملكة العربية السعودية. العدد ١، المجلد (١٥)، ص ٢٥٩-٢٩٦.

خلفي، عبد الحميد (٢٠١٣م). أثر الضبط الصحي على مستوى الوعي الصحي لدى طلبة المركز الجامعي

الآداب والعلوم التربوية، كلية التربية، العراق، مج ٦،
ع ١٤، ص ١٨٧-٢٠٧.
مطوع، ألفت محمد (٢٠٠٦م). فعالية وحدة دراسية مقترحة
في الثقافة الصحية لتنمية الوعي الصحي للعناية بالفم
والأسنان لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. المؤتمر
العلمي العاشر، التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى
المستقبل، جامعة عين شمس، مصر، مج ٢، ٦٤١-
٦٩١.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Edward, T. H.** (1992). *Health fitness, instructions handbook, human kinetics books, champion, Illinois, new yourk.*
- Mahesh, K. Joseph, T, Varma. KB, Jayanthi, M.** (2005). *Oral health status of 5 years and 12 years' school going children in Chennai city - An epidemiological study.* 23(1), 17-22. Available on: www.jisppd.com.
- Turagabeci AR et al.** (2008). *Healthy lifestyle behavior decreasing risks of being bullied, Violence and injury, PLOS ONE*. Pub Med. (2). 3 - 20.
- Ulla Diez, S, Perez-Fortis, A.** (2010). *Cocio-demographic predictors of health behaviors in Mexican college students.* Health promotion international, vol (25). No1,p85-93.

العقيل، حسين، عراك، محمد ومحمد، جاسم (٢٠١٢). الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المثني. مجلة كلية التربية الأساسية، العدد الثامن، جامعة بابل، العراق، ع ٨، ص ٣٥١-٣٨٠.

العنزي، مبارك بن غددير (٢٠١٤م). مستوى الوعي الصحي لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة - مصر. ع ١٥٩، مج ٢، ٦٣١-٦٥٧.

العرجان، جعفر، وذيب، ميرفت، والكيلاني، غازي (٢٠١٣م). مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مج ١٤، ع ١٤، ص ٣١١-٣٤٤.

القدومي، عبد الناصر عبد الرحيم (٢٠٠٥م). مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية لكرة الطائرة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ع ١٤، مج ٦، ٢٢٣-٢٦٣.

محمد، علي الرحيم (٢٠٠٧م). مستوى الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية. مجلة القادسية في

بناء مستويات معيارية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني للمهارات الأساسية للتنس الأرضي^(*)

د. سمير محمد مصطفى مناور

أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني
جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في ١/٢/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ٥/٣/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: مستويات معيارية، المهارات الأساسية للتنس الأرضي، الاختبارات المهارية.

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية للتنس لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود، وكذلك التعرف على المستويات المعيارية للمهارات الأساسية في التنس لطلاب الكلية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لأهداف البحث. وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالب تم اختيار (٢٠) طالب منهم لتقنين اختبارات البحث، و(٥٢) طالب للعينة الأساسية. وقد كانت أهم الاستنتاجات: تثبيت المسطرة المئينية للمهارات الأساسية للتنس الأرضي (مهارة قطع الكرة من اليمين، مهارة قطع الكرة من اليسار، مهارة ضرب الكرة من اليمين، مهارة ضرب الكرة من اليسار، مهارة الارسال المستقيم) لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وبناء المستويات المعيارية المئينية للمهارات الأساسية للتنس الأرضي لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وكذلك إن المستوى المعياري للمهارات عينة البحث كان ضمن المستوى المتوسط وأعلى، مما يشير لارتفاع مستوى الطلاب في تعلم هذه المهارات. وكانت أهم توصيات الدراسة اعتماد المستويات المعيارية التي تم بناءها في عملية اختبار وتقييم مستوى الأداء المهاري للطلاب في التنس الأرضي بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني. ضرورة تحديد وبناء مستويات معيارية لقياس عناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية بالتنس، وذلك للمساهمة في إيجاد العلاقة بين المستوى المهاري وهذه المتغيرات التي قد تؤثر فيهم. ضرورة تحديث هذه الدراسة كل خمس سنوات على الأقل حتى تكون المسطرة المتفق عليها متوافقة مع مستوى الطلاب.

(*) تم دعم هذا البحث من مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني وعمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود.

Constructing standard levels for students of the College of Sports Science and physical activity for basic tennis skills

Dr. Sameer Mohd Mnawer
Assistant Professor, Department of Physical Education
College of Sports Science & Physical Activity
King Saud University

(Received 1/2/2018 ; Accepted for publication 5/3/2018)

Keywords: standard levels, basic skills in tennis, skill tests .

Abstract: The study aimed at building standard levels of basic skills in tennis for students of the Faculty of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University, as well as on the standard levels of basic skills in tennis for the students of the college. The researcher used the descriptive method in the survey method to suit the research objectives. 20 students were selected to standardize the research tests and 52 students were selected for the basic sample. The most important conclusions were: fixation of the tenet of the basic skills of tennis (the skill of Forehand slice, the skill of Backhand slice, the skill of Forehand, the skill of Backhand, the skill of the Flat serve) in the students of the college of sports science and physical activity, The standard levels of basic tennis skills for students of the Faculty of Sport Science and Physical Activity, as well as the standard level of skills in the research sample was at the intermediate level and higher, indicating the high level of students in learning these skills. The most important recommendations of the study were the need to adopt the standard levels that were built in the process of testing and evaluating the performance of the skill of students in tennis at the Faculty of Sports Science and physical activity. The need to identify and construct standard levels for the measurement of physical fitness and physical measurements in order to contribute to the relationship between the skill level and the variables that may affect them. The need to update this study at least every five years so that the agreed procedure is consistent with the level of students.

مقدمة وأهمية البحث

لقد ظهرت الحاجة الماسة إلى مواكبة التطور والتقدم العلمي في هذا العصر بطرق مبنية على أسس ومنهجية علمية للارتقاء بالعملية التعليمية في الجامعات للوصول إلى مخرجات تعليمية ذات تأهيل عالي وهنا يبرز الدور الهام للاختبارات والمقاييس كوسيلة فاعلة في التقويم. حيث تعتبر الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية إحدى الوسائل المهمة والفاعلة لترسيخ مبادئ التخطيط العلمي المبرمج للوصول إلى مستويات عليا في الاداء الرياضي. ويشير المختصين في مجال القياس والتقويم إلى ضرورة المراجعة الدورية وإجراء بعض التعديلات في بعض الحالات للاختبارات والقياسات لكي تتلاءم مع التغيرات التي تحدث في مستوى نفس المجتمعات التي أجريت عليها لكي نحصل على المصدقية والموضوعية لكي يمكن الاستدلال من خلالها في عملية التقويم.

ولقد فرض علم القياس والتقويم واقعه وأصبح التقويم عملية مهمة لكافة جوانب الحياة، وتبرز الحاجة الماسة للتقويم في الارتقاء بالعملية التعليمية، وخاصة عندما نريد إصدار أحكاما سواء كانت بسيطة أو معقدة. والتقويم بمفهومه الشامل يصل إلى كل من يؤثر بالمنظومة التربوية من معلم ومناهج ووسائل ومقررات دراسية وغيرها.

كما تناول كثير من المختصين في مجال التربية البدنية دراسة العوامل والعناصر التي لها دور فعال في العملية التعليمية ومعرفة مدى تأثيرها في مجال تقويم أداء المهارات بطريقة علمية صحيحة، حيث أكد الباحثين والعلماء على دراسة العوامل والعناصر التي تؤثر في العملية التعليمية، والتعرف على الوسائل والأساليب الكفيلة بتطوير وتسهيل تعلم المهارات الرياضية بصورة عامة ومهارات التنس بصورة خاصة. والهدف الأساس هو الوصول إلى أفضل النتائج من خلال استعمال أساليب بسيطة يكون تأثيرها على التعلم أكثر سعة ودقة في مجال لعبة التنس.

وقد أشار حسانين (٢٠٠١) إلى أن عملية التقويم بشكل عام تعني إصدار الأحكام على الأشياء أو الأشخاص أو

الموضوعات ويشمل كذلك التحسين والتطوير والتعديل؛ فالتقويم هو الحكم على الأشياء لإظهار السلبيات واليجابيات وبالتالي تعزيز الإيجابيات والتخلص من السلبيات. حيث يتضمن التقويم في التربية البدنية إصدار أحكام على أداء الأفراد في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الاداء وتقويم النتائج النهائية التي تعبر عن التغيرات التي تم التوصل إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم والتدريب. ويتطلب التقويم من أجل الوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير والمستويات لتقدير قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات المراد قياسها، إذ إننا نستطيع من خلال التقويم التعرف إلى نقاط الضعف والقوة للظاهرة المقاسة، بحيث نعمل على تعزيز النقاط الإيجابية والابتعاد عن النقاط السلبية، ولذلك فإن التقويم للأداء المهارى للمهارات الأساسية في التنس شأنه شأن العلوم الاخرى، فمن خلاله نستطيع أن نتعرف إلى مستويات الأداء، وبالتالي تحسين وتطوير الصفات المهارية الضعيفة وتثبيت وتعزيز الصفات القوية عند الطالب المختبر.

وفما هو مرتبط بالمعلم والمدرس فقد أشار كل من علاوي ورضوان (٢٠٠٠) إلى أن المعايير تساهم في التعرف على مستويات أداء الأفراد الرياضيين وتصنيفهم إلى مستويات كالمستوى المتوسط أو فوق المتوسط ويذكر حسانين (٢٠٠٤) إلى أن وجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مكانه في المجموعة، وهذا يعتبر إجراء هام وضروري لتحقيق شروط التقويم المثالي، فيتم تحديد مركز الفرد، ويساهم في وضع درجة كلية لوحدة مختلفة في وحدات قياسها خاصة في اختبارات الأداء البدني.

وقد أشار رضوان (٢٠٠٦) إلى أن بناء المعايير عبارة عن قيم تمثل أداء عينة من المجتمع سواء كانت عشوائية أو عمدية لإجراء اختبار معين، فهي تصف أداء تلك المجموعات في هذا الاختبار، وتدلنا على كيفية الأداء الفعلي لهؤلاء الأفراد، وتتميز بأنها تجعل وحدات القياس موحدة، مما يساعد على إعطاء درجة كلية للمختبرين تمثل هذه الدرجة مستوى

مع ما ذكره فراج توفيق (٢٠٠٢) وكلاارك، Clark (١٩٧٦)، وجونسون Gohnson (١٩٨٩)، عن أهمية التقييم الموضوعي باستخدام المستويات المعيارية والمحكات العالمية للمقارنات الدقيقة. (٢٠:٨٧)(١٠:١٥١)(١٩:١٦٣)

مشكلة البحث

تعتبر طرق قياس الأداء المهاري وتطويرها من الموضوعات التي أثارت الاهتمام لدى الكثير من العاملين في المجال الأكاديمي الرياضي، والتي تهدف إلى تطوير المستوى المهاري لدى الطلاب. ويعتبر الاختبار والقياس أحد وسائل التقييم في مجال التربية البدنية والاسلوب العلمي الذي يتسم بالدقة والموضوعية، حيث تسهم نتائج الاختبارات في إجراء التعديلات اللازمة على البرامج التعليمية وتطويرها من أجل الحفاظ على جودة المخرج التعليمي (الطالب). ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس لاحظ أن الاعتماد على التقييم الشخصي المبني على الملاحظة قد تسبب في ضعف تقييم مستوى الأداء المهاري مما دفع بالباحث إلى القيام بهذه الدراسة لتحديد مستويات معيارية بحيث يمكن الاستفادة من هذه المعايير في تقييم الأداء المهاري في المقررات العملية التي يدرسها الطلبة خلال مدة دراستهم الجامعية، لان بناء المعايير السليمة هي الاساس الذي يستخدم كمقياس للحكم على قيمة الشيء وأهميته (ملحم، ٢٠٠٠) حيث ان الاختبارات ليس لها مدلول إلا إذا اعتمدنا على معايير لها دور وأهمية خاصة في تقييم المهارات وقياسها، ولذلك فان وضع مثل هذه المعايير يساهم في حل هذه المشكلة في المقررات العملية.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

١- التعرف على المستويات المعيارية للمهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

الإنجاز، كما أن للدرجة المعيارية القدرة على تحديد مكان الفرد المختبر في مجموعته التي اشتقت لها المعايير، إلا أنه ونظراً لعدم إمكانية إصدار الأحكام على الدرجات الخام المحصلة من أي اختبار يقوم به الفرد أو أن إصدار هذه الأحكام يكون في عدم وجود محك مما يؤدي إلى عدم دقة التقييم فإننا نلجأ إلى استخدام الدرجات المعيارية بدلاً من الدرجات الخام .

ويرى سلامة (١٩٨٠) بان المدرس يستخدم نتائج الاختبارات كمرشد لبرنامجها ولتحديد ما إذا كانت أهدافه قد تحققت أم لا، فبدون مؤشرات موضوعية لتحقيق هذه الأهداف فإن عائد برنامجها وإجراءاته تصبح عشوائية، وربما يشعر المدرس بحاجته إلى الاختبارات ونتائجها كوسيلة للدفاع عن برنامجها ولإعطاء درجات لطلابها. إضافة إلى أن نتائج الاختبارات تعرف الطالب بما حققه مقارنة مع الآخرين ومقدار ما حصل عليه من تقدم في اللياقة البدنية، كل ذلك يجعله أكثر رغبة في ممارسة النشاط والإقبال عليه.

وتعتبر المعايير إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم أداء الأفراد، ومن خلالها نستطيع مقارنة وتفسير وتعليل الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات. (Hastand and Lacy) (1998)

فالمقياس الناجح يتضمن تحديد وقياس النتائج الحقيقية والهامة للتربية البدنية ألا وهو قدرات واحتياجات وكفاءة الطلبة، ومدرس التربية البدنية الذي لا يستخدم المقياس ضمن برنامجها إنما هو في الواقع يهدر الكثير من الجهد، ولا يستطيع التخطيط لأي برنامج دون تحديد احتياجات الطالب مهارية، وبدون المقياس لا يمكن التعرف ان كانت هذه الاحتياجات قد اكتملت لدى الطلاب.

ويشير ريلي وكارلستاد (2004) (Reilly and karlistad) على أهمية القياس والتقييم في درس التربية البدنية وخاصة الجامعية والتي تؤدي إلى تنمية الطلاب لأنفسهم في التعرف على حاجاتهم ومسؤولياتهم تجاه اللعبة التخصصية وخاصة إيجاد المستويات المعيارية لهم وفق أسس صحيحة مستندة على المعرفة العلمية في المجال الرياضي، وتعتبر المستويات المعيارية انصب الأساليب لتقييم مستوى الأداء الرياضي، ويتفق ذلك

أساسها تنظيم العمل وتطويره (حسانين، ٢٠٠٤).

القياس

تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة (حسانين، ٢٠٠٤).

المهارة

هي كل ما يعبر عنه بالإنجاز حيث يعكس هذا الانجاز ما تعلمه الفرد في مستوى اجادته لما تعلمه نتيجة التوجيهات الصادرة من المخ لإحداث استجابات معينة بغرض انجاز اعمال محددة وكل ما يعتمد على الاستجابات الحركية ، ويذكر احمد فوزي، (١٩٨٠) ان المهارة هي نمط معين من السلوك الذي يتكرر في ظروف مختلفة وهذا النمط من السلوك يشتمل على مجموعة من الحركات تؤدي في تسلسل وتناسق معين وتوقيت وسرعة معينة تتناسب وموقف الخصم والزملاء ويعرفها عصام عبد الخالق (٢٠٠٠) (بانها الاداء الحركي الارادي الثابت المميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد وسرعة الاستجابة للمواقف) وذلك لإنجاز افضل النتائج.

حدود البحث

- المجال الزمني: تم تطبيق البحث في فترة الاختبارات العملية من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ.
- المجال البشري: تم تطبيق البحث على طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني المسجلين لمقرر (٢٠٣ تنب) مبادئ وتطبيقات في الالعاب الرياضية ١ (التنس) في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ.
- المجال المكاني: ملاعب التنس الخارجية بجامعة الملك سعود.

الدراسات المشابهة

دراسة ندى وعلي (٢٠١٦) وهدفت الدراسة إلى التعرف على التمارين الخاصة للتوافق العضلي العصبي وتأثيرها في تطوير بعض المهارات الاساسية في التنس الارضي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة الدراسة واشتملت

٢- تحديد الرتب المئينية للمهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

٣- بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

تساؤلات البحث

يسعى البحث إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما مستوى المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- ٢- ما الرتب المئينية للمهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- ٣- ما المستويات المعيارية للمهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟

مصطلحات البحث

الدرجة المعيارية

هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجة عند المتوسط (حسانين، ٢٠٠٤)

المستويات المعيارية

عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية، أي هي معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الفرد (Brandford، 1993)

المئين: مقياس مئوي مدرج بمدى يتراوح من (صفر الى ١٠٠) نقطة مئوية، حيث أن المئين يشير إلى نقطة في توزيع التكرار التراكمي تقع دونها نسبة مئوية معينة من التسجيلات. (عبد المجيد ونصر الدين، ٢٠٠٤)

الاختبار

هو أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات، نتيجة لتطبيق طرق توصف بدقة (حسانين، ٢٠٠٤).

التقويم

هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار السلبيات والإيجابيات ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على

فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والبدنية قيد الدراسة لصالح القياس البعدي.

دراسة محسن صاحب واخرون (٢٠١٢) عنوانها " بعض التمارين المساعدة وتأثيرها في تعلم إرسال الكيك سيرف للاعبين الناشئين بالتنس الأرضي " والتي هدفت إلى معرفة تأثير التمارين المساعدة في تعلم إرسال الكيك سيرف في التنس الأرضي وتكونت عينة البحث من ١٠ لاعبين يمثلون ناشئو محافظة كربلاء واعتمد الباحثون في اختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارة ارسال الكيك سيرف في التنس الارضي على الشكل الظاهري للمهارة من خلال اقسامها الثلاثة (التحضيري، الرئيسي، الختامي) اذ تم اعطاء ثلاث محاولات متتالية لكل طالب لأداء هذه المهارة وتم تقويم هذه المحاولات من قبل مقومين اختصاص وكانت الدرجة التقويمية للأداء الفني هي (١٠ درجة) وتم احتساب افضل محاوله من المحاولات الثلاث لكل مقوم . فيما اعتمد الباحثون في تقويم مستوى دقة الارسال لمهارة ارسال الكيك سيرف على اختبار هويت الذي يقيس مستوى دقة الإرسال في التنس الارضي وتبين ان هناك فروق ذات دلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى الاداء الفني والمهاري لإرسال الكيك سيرف في التنس الارضي ولصالح الاختبار البعدي . وكذلك اظهرت النتائج ان اداء مستوى دقة ارسال الكيك سيرف كان متطورا بصورة اكبر من الاختبار القبلي لنفس الاختبار.

دراسة مشتاق عبد الرضا ماشي، هشام هندأوي هويدي (٢٠١٠) وهدف البحث إلى التعرف على تأثير التدريبات البصرية على مستوى أداء بعض مهارات التنس الارضي، كذلك التعرف على تأثير التدريبات البصرية على مستوى التوازن الديناميكي، أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث، وتمثل مجتمع وعينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع شعبة واحدة من أصل سبعة شعب وهي شعبة (ب)

عينة البحث على (٢٠) طالب من المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد وقسمت الى مجموعتين ضابطة بواقع (١٠) طلاب ومجموعة تجريبية بواقع (١٠) طلاب، وتم تطبيق جميع التمارين الموضوعه ضمن المنهج (تمارين التوافق العضلي العصبي) وظهرت النتائج ان تمرينات التوافق العضلي العصبي المستخدمة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارات الاساسية بكرة التنس الارضي.

دراسة وليد ودريد (٢٠١٣) عنوانها "تأثير بعض الأدوات الخاصة والوسائط المتعددة في تحسين فن أداء الضربتين الأمامية والخلفية " والتي هدفت إلى الكشف عن تأثير استخدام بعض الأدوات الخاصة والوسائط المتعددة في تحسين فن أداء الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي وقد أجريت الدراسة على طلاب السنة الثالثة بكلية التربية الرياضية / جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١، وتكونت عينة البحث من (٢٦) طالباً تم إختيارهم بالطريقة العمدية على التوالي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع (١٣) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت الأدوات الخاصة و(١٣) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية والتي إستخدمت تقنية الوسائط المتعددة وتوصلت الدراسة إلى التأثير الإيجابي لبعض (الأدوات الخاصة والوسائط المتعددة) في تحسين فن أداء الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس وكذلك حققت المجموعة الثانية تحسن أفضل من المجموعة الأولى .

دراسة مصطفى ، مناور (٢٠١٢) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي على تطور بعض الصفات البدنية و المهارية لطلاب جامعة الملك سعود " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى الناشئين وتأثير البرنامج التعليمي المقترح على تعلم المهارات الاساسية لدى الطلاب (الضربة الامامية، الضربة الخلفية، الإرسال) ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي المجموعة الواحدة التجريبية بطريقة القياس القبلي والبعدي ، وقد تكونت العينة من (٣٠) طالب تم اختيارها بالطريقة العمدية. وتوصلت النتائج إلى وجود

دراسة حسين (٢٠٠٧)، هدفت إلى التعرف على البناء العاملي للاختبارات المهارية الأساسية بكرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة العمدية وتكونت عينة الدراسة من (٥١) طالبة مسجلين لمساق كرة اليد للطلبة الاختصاص وتم تحديد (٢٢) اختبار ادخلت للتحليل العاملي وتوصلت الدراسة إلى (٥) عوامل اطلق عليها التسميات الآتية (قوة التصويب القريب ، دقة قوة المناولة ، سرعة ورشاقة الطبطبة ، دقة وسرعة المناولة) واوصت الدراسة بضرورة استخدام البطارية المستخدمة في الاختبارات العملية النهائية لقياس مستوى الاداء المهارى لكرة اليد.

قام الاتحاد الأمريكي للصحة (American Alliance for Health (2006) بدراسة هدفت إلى بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأعمار (٢٠-٢٠ سنة) ولكلا الجنسين ووضع مستويات معيارية خاص بهم واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (١٥٠) طالب وطالبة اختبروا بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وقد خلصت النتائج على بطارية اختبار مكونه من (الضرب الساحق ، الإرسال ، التمير على الحائط ، الإعداد ، التمير) كما تم تحديد المستويات المثينة للاختبارات المهارية وتقييم مستوى الأداء المهارى في لعبة كرة الطائرة ولكلا الجنسين . وأوصى الاتحاد الأمريكي بضرورة استخدام هذه البطارية ولكلا الجنسين.

دراسة علي يوسف حسين " وآخرون" (٢٠٠٥) بعنوان "تنمية التوازن العضلي وعلاقته بدقة أداء المهارات الأساسية بالتنس" هدفت الدراسة إلى تصميم منهاج تدريبي لتنمية التوازن في قوة عضلات الطرف العلوي للاعب التنس، والتعرف على تأثير المنهج المقترح على القدرة العضلية للأطراف العليا للاعب التنس وكذلك التعرف على تأثير المنهج التدريبي المقترح على دقة وسرعة المهارات الأساسية للاعب التنس ، وشملت العينة (٨) طلاب من كلية التربية الرياضية (المرحلة الرابعة - تخصص العاب مضرب)، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة

تمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٢٥) طالب، فيما تمثل بقية الشعب المجموعة الضابطة وتم اختيار أحدها عشوائيا (شعبة د) والبالغ عددها (٢٥) طالب، حصول تطور واضح في الاختبارات البعدية للعينة الضابطة ولجميع المتغيرات، كذلك حصول تطور واضح في الاختبارات البعدية للعينة التجريبية ولجميع المتغيرات، ووجود فروق معنوية بين العيتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح العينة التجريبية .

دراسة الشطرات (٢٠٠٩) التي هدفت إلى وضع مستويات معيارية لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، وتكونت العينة الدراسية من (٢٢١) طالبا وطالبة من الطلبة المسجلين لمادة كرة الطائرة (١) خلال العامين الجامعيين (٢٠٠٦/٢٠٠٧) ، (٢٠٠٧/٢٠٠٨) منهم (١٠٥) طلاب، و(١١٦) طالبة، وبعد جمع العينات تم اجراء التحليل الاحصائي عبر برنامج (Spss). تم التوصل إلى وضع مستويات معيارية مثنية لمهارات الارسال من أسفل مواجهة، التمير بالساعدين من أسفل مواجهة، التمير من أعلى الاصابع.

دراسة الجبوري (٢٠٠٨) عنوانها "تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعب خماسي كرة القدم" وهدفت الدراسة إلى تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعب خماسي كرة القدم وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية الهجومية للاعب خماسي كرة القدم وتكونت عينة البحث من (١١٦) لاعبا من لاعبي خماسي كرة القدم للدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية وقد اشتملت على الاندية الآتية (نينوى ، الفتوة ، الثورة ، حميرين ، السليمانية ، ازمر ، سيروان) واستخدمت الملاحظة العلمية والمقابلة الشخصية والاستبيان والاختبار كوسائل لجمع البيانات وتوصل الباحث إلى الحصول على مجموعة اختبارات مهارية للاعب خماسي كرة القدم ، تتمتع بمعاملات علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي والتوصل إلى الجداول الخاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات التي قبلت.

باعتدالمعايير التي تم التوصل اليها لتحديد مستوى المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة واختبار وتقييم الاداء للاعبين وفق المعايير المستخدمة.

وقام عبد الحليم وعادل (٢٠٠١) بدراسة عنوانها: "وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم (في) ج.م.ع (وهدفتم الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء المهارات المركبة مع وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية المركبة للاعبين كرة القدم تحت (١٦) سنة (في) ج.م.ع (واستخدم المنهج الوصفي المسحي لمناسبة لهذه الدراسة، واشتملت عينة البحث على اللاعبين المقيدين بمنطقة القناة وأندية المنصورة والغربية والاسكندرية المقيدين بالاتحاد المصري لكرة القدم وعددهم (٥٠) لاعباً تحت سن (١٦) سنة وكانت أهم النتائج وضع مستويات معيارية موضوعية تمثل الأسلوب الأفضل لتقييم مستوى المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم تحت ١٦ سنة في الاختبارات مع تحديد جدول للمستويات المعيارية من حيث زمن ودقة الأداء باستخدام المئيني.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لأهداف البحث.

مجتمع البحث: تم تحديد طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني المسجلين لمقرر (٢٠٣) (تت) مبادئ وتطبيقات في الالعاب الرياضية ١ (التنس الارضي) في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني المسجلين لمقرر (٢٠٣) (تت) مبادئ وتطبيقات في الالعاب الرياضية ١ (التنس الارضي) في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ، وعددهم (٧٢) طالب، تم اختيار (٢٠) طالب منهم لتقنين اختبارات البحث، و(٥٢) طالب للعينة الأساسية.

الواحدة مع قياس قبلي وبعدي واستخدمت اختبار القدرة العضلية (دفع كرة طيبة بوزن ٣ كجم)، وكذلك اختبارات دقة أداء المهارات المختارة وأظهرت النتائج أن البرنامج المقدم له تأثير إيجابي على تقوية العضلات الخلفية من الطرف العلوي مما ساهم في تحسن الأداء المهاري وساهم في تحقيق التوازن في قوة العضلات الأمامية والخلفية، وأوصت الدراسة عند تطبيق المنهج التدريبي العام يجب أن يتضمن تدريبات خاصة بالتوازن وقوة عضلات الجسم طوال الموسم والاهتمام بالتخطيط للتوازن العضلي على جانبي الجسم.

ودراسة سكانية كاملة حمزة (٢٠٠٥) بعنوان: "تأثير بعض التمارين المساعدة في تعلم الإرسال الدائري في التنس الأرضي" وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التمارين المساعدة في تعلم الإرسال الدائري في التنس الأرضي وشملت العينة طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية وبلغ عددهم (١٥) طالبا بنسبة ٨٦,٤٦٪ من المجتمع الأصلي واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي واعتمدت الدراسة على تقويم مهارة الإرسال الفني بالشكل الظاهري للمهارة من خلال أقسامها (تحضيري-رئيسي-ختامي) وتم إعطاء الطالب ثلاث محاولات وتم احتساب أفضل محاولة من الثلاث، كما استخدمت "اختبار هويت" لقياس دقة الإرسال وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في مستوى الأداء الفني المهاري للإرسال الدائري ودقة الإرسال المهاري لصالح الاختبار البعدي وأوصت الدراسة بضرورة استخدام التمرينات المساعدة في العملية التعليمية وضرورة اعتماد المدربين على الأسس العلمية للاختبارات والقياس.

دراسة الهيتي (٢٠٠٥) التي هدفت إلى تحديد المستويات المعيارية لمهارة الإرسال وبأنواعه المختلفة في كرة الطائرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي على مجموعة من الاختبارات المقننة لمهارة الإرسال، وبلغ عدد العينة (٧٠) طالباً وتم إجراء المعالجات الإحصائية المتمثلة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية والمئينية، كما تم بناء مسطرة مدرجة من (١٠) درجات وأوصى الباحث

وتطلب إيجاد معامل التمييز للاختبارات المهارية التالي:

- تطبيق الاختبار على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي (٢٠) طالب، ثم تسجيل الدرجة التي حصل عليها كل فرد في الاختبار.

- ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى للمجموعة (العينة) ككل.

- تحديد مجموعة الدرجات المرتفعة عن طريق أخذ ما نسبته ٢٧٪ من مجموعهم الأصلي، وكذلك لمجموعة الدرجات المنخفضة، وبذلك تشكل المجموعتين ما مجموعه ٥٤٪ من المجموع الكلي للمختبرين أما النسبة المتبقية وهي ٤٦٪ فهي تمثل الدرجات المتوسطة للمختبرين.

- هذه الخطوة في بعض الاختبارات كالبدينية والمهارية تساهم في إجراء المقارنة بين المجموعتين عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات باستخدام اختبار (ت) ومقارنة القيمة المحسوبة بقيمة جدولية تستخرج من جدول (ت)، فكلما كانت القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية كانت هناك فروق معنوية تشير لقدرة الاختبار التمييزية أو التفريقية، وذلك ما يوضحه جدول (١).

الأدوات المستخدمة

- الاختبارات المهارية (مرفق ١).
- كرات تنس الارضي.
- مضارب تنس الأرضي.
- استمارة تسجيل البيانات.
- استمارة تفرغ البيانات.
- فريق عمل مساعد.
- الملاحظة والتحليل.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المقترحة

تضمنت إجراءات التقنين للاختبارات المهارية المقترحة على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية تتمثل في:

أولاً: صدق التمايز

ويشير صدق التمايز إلى قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد ذوي الدرجة العالية في الصفة أو الخاصية المراد قياسها والأفراد الحاصلين على درجات منخفضة فيها، والهدف من هذه الخطوة هو الإبقاء على الفقرات أو الاختبارات ذات التمييز العالي والجيدة فقط.

جدول (١). الفروق بين الربيعي (الأدنى / الأعلى) للاختبارات قيد البحث. (ن=٢٠)

الدلالة	ت	الربيعي الاعلى		الربيعي الادنى		المهارات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠٠	*٧,٥٨	٠,٤٤٧	٤,٨٠	٠,٥٤٧	٢,٤٠	مهارة الارسال المستقيم
٠,٠٠٥	*٣,٨٣	٠,٥٤٧	٤,٤٠	٠,٨٩٤	٢,٦٠	مهارة ضرب الكرة من اليمين
٠,٠٢٥	*٢,٧٤	٠,٨٩٤	٤,٤٠	٠,٧٠٧	٣,٠	مهارة ضرب الكرة من اليسار
٠,٠٠٧	*٢,٩٣	٠,٧٠٧	٤,٠٠	٠,٤٤٧	٣,٢٠	مهارة قطع الكرة من اليسار
٠,٠٠٥	*٣,٧٩	٠,٥٤٧	٤,٤٠	٠,٤٤٧	٣,٢٠	مهارة قطع الكرة من اليمين

*الدلالة أصغر من ٠.٥

ثانياً: معاملات الثبات

تم حساب الثبات بطريقة (التطبيق ثم إعادة التطبيق) في هذه الطريقة يتم إعادة تطبيق الاختبارات المهارية المقترحة على نفس أفراد العينة مرتين أو أكثر تحت ظروف

يتضح من جدول (١) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين، مما يدل على قدرة الاختبارات في التمييز بينهما وبذلك تكون صالحة للتطبيق ويشير إلى صدق الاختبارات المهارية المقترحة للبحث.

متشابهة قدر الإمكان. ثم استخدام معامل الارتباط بين يوضحه جدول (٢). نتائج التطبيق في المرتين ويشير معامل الارتباط لثبات الأداء ويسمى هذا المعامل بمعامل الاستقرار، وهذا ما

جدول (٢). قيم الارتباط بين التطبيقين (الأول / الثاني) في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

الدلالة	ر	الربيعي الاعلى		الربيعي الادنى		المهارات
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠٠	*٠,٩٦٧	١,٢٥	٣,٧٠	١,٣٤	٣,٦٠	مهارة الارسال المستقيم
٠,٠٠١	*٠,٨٧٤	١,٠٥	٣,٧٠	١,١٧	٣,٥٠	مهارة ضرب الكرة من اليمين
٠,٠٠٠	*٠,٨٠٤	٠,٩١٨	٣,٨٠	١,٠٥	٣,٧٠	مهارة ضرب الكرة من اليسار
٠,٠٠١	*٠,٨٦٧	٠,٦٧٤	٣,٧٠	٠,٦٩٩	٣,٦٠	مهارة قطع الكرة من اليسار
٠,٠٠٨	*٠,٧٧٨	٠,٨٠٠	٣,٩٥	٠,٧٨٨	٣,٨٠	مهارة قطع الكرة من اليمين

*الدلالة أصغر من ٠.٥.

يتضح من جدول (٢) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين التطبيقين الأول والثاني، مما يدل على اتساق الاستجابات لدى العينة نحو الاختبارات قيد البحث وبذلك تكون صالحه للتطبيق ويشير إلى أن معاملات الثبات عالية للاختبارات المهارية المقترحة.

عرض ومناقشة النتائج
أولاً: عرض النتائج
أولاً: التعرف على مستوى العينة نحو استجاباتهم على الاختبارات المهارية:

جدول (٣). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاستجابات العينة نحو الاختبارات المهارية (ن=٥٢).

الاختبارات	م	ع	ل	الحد الادنى	الحد الاعلى
مهارة الارسال المستقيم	٣,٧٣	١,٠٣	-٠,٤٣١	٢,٠	٥,٠
مهارة ضرب الكرة من اليمين	٣,٣٢	١,١٣	٠,٠٧٠	٢,٠	٥,٠
مهارة ضرب الكرة من اليسار	٣,٦٣	١,٠٤	-٠,١٦٠	٢,٠	٥,٠
مهارة قطع الكرة من اليسار	٣,٥٣	٠,٨٢٧	-٠,١٩	٢,٠	٥,٠
مهارة قطع الكرة من اليمين	٣,٦٧	٠,٦٤٨	٠,٤٣٧	٣,٠	٥,٠

يتضح من جدول (٣) انه تفاوتت قيم المتوسطات للاستجابات العينة للاختبارات المهارية قيد البحث، كما انحصر معامل الالتواء ما بين (٣-، ٣+) مما يدل على اعتدالية البيانات.

ثانياً: حساب الدرجات المئينية (%). للاختبارات المهارية قيد البحث:
تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية مئينية والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤). المستويات المئينية (%) للاختبارات المهارية ن= (٥٢).

الدرجة المئوية	قطع الكرة من اليمين	قطع الكرة من اليسار	ضرب الكرة من اليسار	ضرب الكرة من اليمين	الارسال المستقيم
٥	٣,٠٠٠ فأقل	٢,٠٠٠ فأقل	٢,٠٠٠ فأقل	٢,٠٠٠ فأقل	٢,٠٠٠ فأقل
١٠	٣,١٠٠	٢,٣٠٠	٢,٣٠٠	٢,٠٠٠	٢,٣٠٠
١٥	٣,٢٠٠	٣,٠٠٠	٢,٥٠٠	٢,١٠٠	٢,٦٠٠
٢٠	٣,٣٠٠	٣,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢,٢٠٠	٣,٠٠٠
٢٥	٣,٥٠٠	٣,٢٠٠	٣,٢٠٠	٢,٣٠٠	٣,٢٠٠
٣٠	٣,٦٠٠	٣,٣٠٠	٣,٤٠٠	٢,٤٠٠	٣,٤٠٠
٣٥	٣,٧٠٠	٣,٤٠٠	٣,٥٠٠	٢,٥٠٠	٣,٥٥٠
٤٠	٣,٨٠٠	٣,٥٠٠	٣,٧٠٠	٣,٠٠٠	٤,٠٠٠
٤٥	٤,٠٠٠	٣,٧٠٠	٣,٨٥٠	٣,٣٠٠	٤,١٠٠
٥٠	٤,٠٢٠	٤,٠٠٠	٤,٠٠٠	٣,٥٠٠	٤,٢٠٠
٥٥	٤,٠٧٠	٤,١٠٠	٤,٢٠٠	٤,٠٠٠	٤,٣٠٠
٦٠	٤,١٠٠	٤,٢٠٠	٤,٣٠٠	٤,٢٠٠	٤,٤٠٠
٦٥	٤,٢٠٠	٤,٤٠٠	٤,٥٠٠	٤,٤٠٠	٤,٥٠٠
٧٠	٤,٣٠٠	٤,٥٠٠	٤,٦٠٠	٤,٦٠٠	٤,٦٠٠
٧٥	٤,٤٠٠	٤,٦٠٠	٤,٧٥٠	٤,٧٠٠	٤,٧٥٠
٨٠	٤,٥٠٠	٤,٧٠٠	٥,٠٠٠	٤,٨٠٠	٥,٠٠٠
٨٥	٤,٦٠٠	٤,٩٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠
٩٠	٤,٧٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠
٩٥	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠
١٠٠	٥,٠٠٠ فأكثر	٥,٠٠٠ فأكثر	٥,٠٠٠ فأكثر	٥,٠٠٠ فأكثر	٥,٠٠٠ فأكثر

ضرب الكرة من اليسار والتي تقابل المئين (٥) تمثل أدنى أداء للطلاب، كما أن الدرجة الخام (٥,٠٠) فأكثر والتي تقابل المئين (١٠٠) تمثل أفضل أداء للطلاب على مهارة ضرب الكرة من اليسار، ويوضح أيضاً الجدول أن الدرجة الخام (٢,٠٠) فأقل لمهارة قطع الكرة من اليمين والتي تقابل المئين (٥) تمثل أدنى أداء للطلاب، كما أن الدرجة الخام (٥,٠٠) فأكثر والتي تقابل المئين (١٠٠) تمثل أفضل أداء للطلاب على مهارة ضرب الكرة من اليمين، وأخيراً يوضح الجدول أن الدرجة الخام (٢,٠٠) فأقل لمهارة الارسال المستقيم والتي تقابل المئين (٥) تمثل أدنى أداء

يتضح من جدول (٤) أن الدرجة الخام (٣,٠٠) فأقل لمهارة قطع الكرة من اليمين والتي تقابل المئين (٥) تمثل أدنى أداء للطلاب، كما أن الدرجة الخام (٥,٠٠) فأكثر والتي تقابل المئين (١٠٠) تمثل أفضل أداء للطلاب على مهارة قطع الكرة من اليمين، كذلك يوضح الجدول أن الدرجة الخام (٢,٠٠) فأقل لمهارة قطع الكرة من اليسار والتي تقابل المئين (٥) تمثل أدنى أداء للطلاب، كما أن الدرجة الخام (٥,٠٠) فأكثر والتي تقابل المئين (١٠٠) تمثل أفضل أداء للطلاب على مهارة قطع الكرة من اليسار، ويوضح الجدول أن الدرجة الخام (٢,٠٠) فأقل لمهارة

ثالثاً: جدول المستويات

عرض نتائج المستويات المعيارية للمهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وهي كما يوضح جدول (٥) التالي:

للطلاب، كما أن الدرجة الخام (٥, ٠٠) فأكثر والتي تقابل المئين (١٠٠) تمثل أفضل أداء للطلاب على مهارة الارسال المستقيم.

جدول (٥). المستويات الخمس للاختبارات المهارية.

المستوى الخامس	المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الاول	البيان
امتياز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	المستوى
١٠٠-٨٥	٨٠-٦٥	٦٠-٤٥	٤٠-٢٥	٢٠-٥	الدرجة %
٥,٠٠	٤,٩٠-٤,٥٠	٤,٤٠-٤,١٠	٤-٣,٢٠	٣-٢	الارسال المستقيم
٥,٠٠	٤,٨٠-٤,٤٠	٤,٢٠-٣,٣٠	٣-٢,٣٠	٢-٢,٢٠	ضرب الكرة من يمين
٥,٠٠	٤,٩٠-٤,٥٠	٤,٣٠-٣,٨٥	٣,٧٠-٣,٢٠	٣-٢	ضرب الكرة من اليسار
٥-٤,٩٠	٤,٧٠-٤,٤٠	٤,٢٠-٣,٧٠	٣,٥٠-٣,٢٠	٣-٢	قطع الكرة من اليسار
٥-٤,٦٠	٤,٥٠-٤,٢٠	٤,١٠-٤	٣,٨٠-٣,٥٠	٣,٣٠-٣	قطع الكرة من اليمين

الرياضة والنشاط البدني، والتي جاءت موزعة كالتالي: في اختبار مهارة قطع الكرة من اليمين بلغ المتوسط الحسابي (٣, ٦٧) وبانحراف معياري قدره (٠, ٦٤٨)، سجلت أدنى درجة هي (٣, ٠٠) وهي تقابل المئين (٥)، وأفضل درجة هي (٥, ٠٠) والتي تقابل المئين (١٠٠)، وهذا المتوسط يُشير إلى أن الطلاب قد حققوا درجة أعلى من المتوسط في أداء هذه المهارة، وهذا بدوره يُشير إلى أن هناك بعض العناصر في الاداء الفني لهذه المهارة لم يتم الالتزام بها عند تأديتها وهذا يعتبر بالأمر الطبيعي لأن الطلاب مبتدئين في ممارسة هذه اللعبة، والأداء الصحيح لهذه المهارة يتطلب أن يلتزم الطالب بالخطوات الفنية التالية (يجب أن يكون الطالب بوضع الانطلاق مع المتابعة الحثيثة للكرة - الاقتراب الجيد من الكرة- مرجحة المضرب للخلف أعلى (باستخدام المسكة النصف القارية)- نقل القدم اليسرى خطوة الى الأمام مع الدوران الى اليمين بحيث يصبح الكتف الايسر عمودي على الشبكة- دفع

يتضح من جدول (٥) والخاص بالمستويات المعيارية لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، أنه تم تحديد المستويات المعيارية للرتب المئينية من خلال الاربعات إذ تمثل المستوى الضعيف في المستوى الأول بالدرجات الخام الأقل المحصورة بين (٥ - ٢٠)، كما يمثل المستوى المقبول في المستوى الثاني بالدرجات الخام المحصورة بين (٢٥ - ٤٠)، ويمثل المستوى الجيد في المستوى الثالث بالدرجات الخام المحصورة بين (٤٥ - ٦٠)، ويمثل المستوى الجيد جداً في المستوى الرابع بالدرجات الخام المحصورة بين (٦٥ - ٨٠)، وأخيراً يمثل المستوى الممتاز في المستوى الخامس بالدرجات الخام المحصورة بين (٨٥ - ١٠٠)، والجدول (٤) يوضح ذلك.

ثانياً: مناقشة النتائج

كما هو موضح من الجدولين رقماً (٤, ٥) واللدان مجدداً المستويات المئينية للمهارات الخاصة بالتنس لطلاب كلية علوم

المضرب من الخلف أعلى إلى الأسفل بحركة سريعة وقصيره وضرب الكرة) وهذا ما أكدته دراسات كلاً من دراسة ندى وعلي (٢٠١٦)، ودراسة مصطفى، مناور (٢٠١٢)، ودراسة الشطرات (٢٠٠٩).

في اختبار مهارة قطع الكرة من اليسار بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٣) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٢٧)، سجلت أدنى درجة هي (٢,٠٠) وهي تقابل المئين (٥)، وأفضل درجة هي (٥,٠٠) والتي تقابل المئين (١٠٠)، حيث يشير هذا المتوسط إلى أن الطلاب قد حققوا درجة متوسطة في الأداء الفني لهذه المهارة، وهذا بدوره يُشير إلى أن هناك بعض العناصر في الاداء الفني لهذه المهارة لم يتم الالتزام بها عند تأديتها وهذا يعتبر بالأمر الطبيعي لأن الطلاب مبتدئين، ويتطلب الأداء الصحيح لهذه المهارة أن يلتزم الطالب بالخطوات الفنية التالية (يجب أن يكون الطالب بوضع الانطلاق مع المتابعة الخفيفة للكرة- الاقتراب الجيد من الكرة - مرجحة المضرب للخلف أعلى (باستخدام المسكة النصف القارية)- نقل القدم اليمنى خطوة الى الأمام مع الدوران الى اليسار بحيث يصبح الكتف الايمن عمودي على الشبكة- دفع المضرب للأمام واستقبال الكرة- ضرب الكرة وتحريك المضرب إلى الأمام- إنهاء المهارة يكون المضرب أعلى الكتف الايمن). وهذا ما أكدته دراسات كلاً من دراسة وليد ودريد (٢٠١٣)، ودراسة علي يوسف حسين "وآخرون" (٢٠٠٥) دراسة مصطفى، مناور (٢٠١٢) في اختبار مهارة ضرب الكرة من اليمين (الضربة الأمامية) بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٢) وبانحراف معياري قدره (١,١٣)، سجلت أدنى درجة هي (٢,٠٠) وهي تقابل المئين (٥)، وأفضل درجة هي (٥,٠٠) والتي تقابل المئين (١٠٠)، وهذا المتوسط يُشير إلى أن الطلاب قد حققوا درجة متوسطة في أداء هذه المهارة، وهذا بدوره يُشير إلى أن هناك بعض العناصر في الاداء الفني لهذه المهارة لم يتم الالتزام بها وهذا يعتبر بالأمر الطبيعي لأن الطلاب مبتدئين في ممارسة هذه اللعبة، والأداء الصحيح لهذه المهارة يتطلب أن يلتزم الطالب بالخطوات الفنية التالية (يجب أن يكون الطالب بوضع الانطلاق مع المتابعة الخفيفة للكرة- الاقتراب الجيد من الكرة- مرجحة المضرب للخلف (باستخدام المسكة الشرقية) مع تدوير مشط القدم اليمنى الى اليمين- نقل القدم اليسرى خطوة الى الأمام مع الدوران الى اليمين بحيث يصبح الكتف الايسر عمودي على الشبكة- دفع المضرب للأمام واستقبال الكرة- ضرب الكرة وتحريك المضرب إلى الأمام- إنهاء المهارة يكون المضرب أعلى الكتف الايسر). وهذا ما أكدته دراسات كلاً من دراسة مصطفى، مناور (٢٠١٢)، ودراسة وليد ودريد (٢٠١٣)، ودراسة علي يوسف حسين "وآخرون" (٢٠٠٥).

في اختبار مهارة ارسال المستقيم بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٣) وبانحراف معياري قدره (١,٠٣)، سجلت أدنى درجة هي (٢,٠٠) وهي تقابل المئين (٥)، وأفضل درجة هي (٥,٠٠) والتي تقابل المئين (١٠٠)، وهذا المتوسط يُشير إلى

المضرب من الخلف أعلى إلى الأسفل بحركة سريعة وقصيره وضرب الكرة) وهذا ما أكدته دراسات كلاً من دراسة ندى وعلي (٢٠١٦)، ودراسة مصطفى، مناور (٢٠١٢)، ودراسة الشطرات (٢٠٠٩).

في اختبار مهارة قطع الكرة من اليسار بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٣) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٢٧)، سجلت أدنى درجة هي (٢,٠٠) وهي تقابل المئين (٥)، وأفضل درجة هي (٥,٠٠) والتي تقابل المئين (١٠٠)، حيث يشير هذا المتوسط إلى أن الطلاب قد حققوا درجة متوسطة في الأداء الفني لهذه المهارة، وهذا بدوره يُشير إلى أن هناك بعض العناصر في الاداء الفني لهذه المهارة لم يتم الالتزام بها عند تأديتها وهذا يعتبر بالأمر الطبيعي لأن الطلاب مبتدئين، ويتطلب الأداء الصحيح لهذه المهارة أن يلتزم الطالب بالخطوات الفنية التالية (يجب أن يكون الطالب بوضع الانطلاق مع المتابعة الخفيفة للكرة- الاقتراب الجيد من الكرة - مرجحة المضرب للخلف أعلى (باستخدام المسكة النصف القارية)- نقل القدم اليمنى خطوة الى الأمام مع الدوران الى اليسار بحيث يصبح الكتف الايمن عمودي على الشبكة- دفع المضرب من الخلف أعلى إلى الأسفل وبحركة سريعة وقصيره وضرب الكرة- استكمال الحركة قليلاً إلى الأمام). وهذا ما أكدته دراسات كلاً من دراسة مصطفى، مناور (٢٠١٢)، ودراسة علي يوسف حسين "وآخرون" (٢٠٠٥)، ودراسة حسين (٢٠٠٧).

في اختبار مهارة ضرب الكرة من اليسار (الضربة الخلفية) بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٣) وبانحراف معياري قدره (١,٠٤)، سجلت أدنى درجة هي (٢,٠٠) وهي تقابل المئين (٥)، وأفضل درجة هي (٥,٠٠) والتي تقابل المئين (١٠٠)، وهذا المتوسط يُشير إلى أن الطلاب قد حققوا درجة أعلى من المتوسط في أداء هذه المهارة، وهذا بدوره يُشير إلى أن هناك بعض العناصر في الاداء الفني لهذه المهارة لم يتم الالتزام بها عند تأديتها وهذا يعتبر بالأمر الطبيعي لأن الطلاب مبتدئين في ممارسة هذه اللعبة، حيث يتطلب الأداء الصحيح لهذه المهارة أن يلتزم الطالب بالخطوات الفنية التالية (يجب أن يكون

وفقاً للمتوسط الحسابي جاء على النحو التالي (مهارة الإرسال المستقيم - مهارة قطع الكرة من اليمين - مهارة ضرب الكرة من اليسار (الضربة الخلفية) - مهارة قطع الكرة من اليسار - مهارة ضرب الكرة من اليمين (الضربة الأمامية).

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

١- تم تثبيت المسطرة المئينية للمهارات الأساسية للتنس الأرضي (مهارة قطع الكرة من اليمين، مهارة قطع الكرة من اليسار، مهارة ضرب الكرة من اليمين، مهارة ضرب الكرة من اليسار، مهارة الإرسال المستقيم) لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

٢- تم بناء المستويات المعيارية المئينية للمهارات الأساسية للتنس الأرضي لطلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

٣- إن المستوى المعياري للمهارات عينة البحث كان ضمن المستوى المتوسط وأعلى، مما يشير لارتفاع مستوى الطلاب في تعلم هذه المهارات.

ثانياً: التوصيات

١- ضرورة اعتماد المستويات المعيارية التي تم بناءها في عملية اختبار وتقييم مستوى الأداء المهاري للطلاب في التنس بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

٢- ضرورة إجراء دراسات مشابهة على باقي مقررات الكلية العملية، حيث أن هذه الطريقة تساهم في توحيد آلية التقييم لجميع الطلاب دون تمييز.

٣- ضرورة تحديد وبناء مستويات معيارية لقياس عناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية بالتنس، وذلك للمساهمة في إيجاد العلاقة بين المستوى المهاري وهذه المتغيرات التي قد تؤثر فيهم.

٤- ضرورة التركيز على المهارات الضعيفة ومحاولة تطويرها.

أن الطلاب قد حققوا درجة أعلى من المتوسط في أداء هذه المهارة، وهذا بدوره يشير إلى أن هناك بعض العناصر في الأداء الفني لهذه المهارة لم يتم الالتزام بها وهذا يعتبر بالأمر الطبيعي لأن الطلاب مبتدئين في ممارسة هذه اللعبة، والأداء الصحيح لهذه المهارة يتطلب أن يلتزم الطالب بالخطوات الفنية التالية (الوقوف خلف الخط الخلفي إلى اليمين من نقطة الإرسال - إمساك المضرب (المسكة القارية أو النصف قارية). عدم فتح الأصابع لأن هذا يؤثر على عمل الرسغ - المشط الأيمن موازياً للخط الخلفي، أصابع القدم اليسرى متجهة إلى عمود الشبكة الأيمن، الخط الواصل بين المشطين يجب أن يؤشر إلى اتجاه إرسال الكرة، تدوير الكتف الأيسر إلى الشبكة - التنفس العميق (الشهيق والزفير) لكي تكون هادئ، التركيز (مع تنطيط بالكرة)، النظر في اتجاه الإرسال وإلى الخصم، ثم التنفس عميقاً (شهيقاً) مرة أخرى بعد ذلك الانتباه والتركيز على الكرة فقط - الأرجل بعرض الكتفين، ثني الركبتين والتقوس إلى الخلف مع حركة بنفس الوقت لليدين، ثم قذف الكرة إلى أعلى حوالي ٦٠ سم، أعلى من اليد اليسرى الممدودة، اليد المستقيمة مع المضرب تبدأ بالحركة إلى أسفل. وفي هذه الحالة إذا تركزت الكرة لتسقط فسوق تسقط ب ١٠-٣٠ سم أمام المشطين - خلف الظهر من أسفل أبدأ بتحريك المضرب وقوم الجسم، وقف على أصابع الرجلين، الرجل اليسرى واليد التي تقوم بالضرب يجب أن يكونا ممتدان بنفس الخط - تأدية الضربة تكون أفضل ما يمكن في اللحظة التي تكون بها الكرة في نقطة أعلى من نقطة بداية الطيران - في لحظة ضرب الكرة أخرج الهواء (عملية الزفير) لإعطاء الكرة تسارع إضافي واثني الرسغ لتوجيه الكرة في الاتجاه المراد - أكمل حركة المضرب إلى أسفل اليسار، مع نقل سريع للرجل اليمنى إلى الأمام، الكرة تتسارع وتطير بمسار مستقيم - بعد هذا مباشرة العودة إلى وضع البداية (الاستعداد). وهذا ما أكدته دراسات كلاً من دراسة محسن صاحب واخرون (٢٠١٢)، ودراسة سكيينة كامل حمزة (٢٠٠٥)، ودراسة الهيتي (٢٠٠٥)، ودراسة حسين (٢٠٠٧)، ودراسة مصطفى، مناور (٢٠١٢)، وكما هو موضح سابقاً في مناقشة النتائج يتضح أن ترتيب المهارات

عبد الباسط محمد عبد الحلیم، عادل إبراهيم عمر (٢٠٠١).
" وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية
المركبة لناشئ كرة القدم في ج.م.ع"، مجلة أسيوط
لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلة علمية رياضية
متخصصة، العدد الثالث عشر - الجزء الأول نوفمبر
٢٠٠١ م.

عبد الحلیم، عبد الباسط محمد، وعادل، إبراهيم عمر
(٢٠٠١). وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات
المهارية المركبة لناشئ كرة القدم في (ج.م.ع) مجلة
أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية العدد (١٣) الجزء
الأول.

عصام عبد الخالق. التدريب الرياضي نظريات، وتطبيقات،
منشأة المعارف، (٢٠٠٠ م).

علاوي، محمد حسن، ومحمد نصر الله رضوان (٢٠٠٠).
القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط ٢:
دار الفكر العربي، القاهرة.

علي يوسف حسين وآخرون (٢٠٠٥). " تنمية التوازن
العضلي وعلاقته بدقة أداء المهارات الأساسية بالتنس".
مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد الثاني،
المجلد الرابع، العراق.

فرج عبد الحميد توفي (٢٠٠٢). " وضع مستويات معيارية
لبعض مسابقات العدو والجري لطلبة قسم التربية
البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة"، مجلة أسيوط
لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الرابع عشر، الجزء
الثاني، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

محسن صاحب وآخرون (٢٠١٢). عنوانها " بعض التمارين
المساعدة وتأثيرها في تعلم إرسال الكيك سيرف للاعبين
الناشئين بالتنس الأرضي" مجلة علوم التربية الرياضية،
العدد الثالث، المجلد الخامس.

مشتاق عبد الرضا ماشي، هشام هندواوي هويدي (٢٠١٠).
"تأثير التدريبات البصرية في مستوى أداء بعض مهارات
التنس الارضي والتوازن الديناميكي"، جامعة القادسية
- كلية التربية الرياضية، العراق.

٥- ضرورة تحديث هذه الدراسة كل خمس سنوات على
الأقل حتى تكون المسطرة المتفق عليها متوافقة مع مستوى
الطلاب.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أحمد أمين فوزي (١٩٨٠). سيكولوجية التعلم للمهارات
الحركية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.

الجبوري، عمار شهاب (٢٠٠٨). بناء وتصميم بعض
الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،
جامعة الموصل.

الشرطت، ذياب عبد المجيد. (٢٠٠٩). " وضع مستويات
معيارية لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية
الرياضية بالجامعة الاردنية". مجلة مؤتم للبحوث
والدراسات (سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية)،
المجلد ٢٤، العدد ٤، ٩٥-١٢٠.

حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٧). القياس والتقويم في التربية
البدنية والرياضية. ج ١ ط ٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤). القياس والتقويم في التربية
البدنية والرياضية. ج ١: دار الفكر العربي، القاهرة.

رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦). المدخل إلى القياس في
التربية البدنية والرياضة، ط ١، مركز الكتاب للنشر
القاهرة.

سلامه، إبراهيم أحمد (١٩٨٠). الاختبارات والقياس في
التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة.

سكينة كامل (٢٠٠٥). تأثير بعض التمارين المساعدة في تعلم
الارسل الدائري في التنس الأرضي، مجلة علوم التربية
الرياضية، جامعة بابل، العدد الأول، المجلد الرابع،
العراق.

عبد المجيد، مروان. ونصر، ومحمد (٢٠٠٤). التقويم في
التربية الرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة.

والخلفية " مجلة جامعة الأقصي (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ص ١٠٣-١٣٦

ثانياً: المراجع الأجنبية

American Alliance for Health. (2006). *Physical Education and Recreation* (AAHPER).

Brandford, N. (1993). *Strand and Rolayne Wilson Assigning sport skills*, Human kinetics, P. 21.

Clarke, A.H.; *Application of Measurement to Health and Physical Education*, 5th. Englewood Cliffs. N.j. 7976.

Hastand, Douglas and Lacy, Alan. 1998. *Measurement and Evaluation in Physical Education and Exercise Science*, Third Edition, Viacom Company, 98.

Johnson, B., and Nejson, d. *Practical Measurement and Evaluation in P. E*, Engle wood , 1989.

Reilly. & Kristad. (2004) "*Test fitness Training or High School Physical Education*". *The Journal and physical Education Recreation and Dance*. 6 (2). 141-155.

مصطفى. ياسر، مناور. سمير (٢٠١٢). "تأثير برنامج تعليمي على تطور بعض الصفات البدنية و المهارية لطلاب جامعة الملك سعود"، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٦٥، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.

ملحم، سامي (٢٠٠٠) *القياس والتقويم في التربية البدنية وعلم النفس*. ط١، عمان: دار المسيرة.

ندى وعلي (٢٠١٦): "إعداد تمارين خاصة للتوافق

(العضلي-العصبي) وتأثيرها في تطوير بعض المهارات

الأساسية بالتنس الأرضي"، مجلة علوم التربية

الرياضية، العدد الثالث، المجلد التاسع، العراق -

جامعة بغداد -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وليد ودريد (٢٠١٣). "تأثير بعض الأدوات الخاصة

والوسائط المتعددة في تحسين فن أداء الضربتين الأمامية



قسمة اشتراك بمجلة جامعة الملك سعود

تاريخ تعبئة القسمة (بالتاريخ الميلادي): / / ٢٠م

اسم المشترك (رباعي):
اسم الجهة/الشركة (للجهات الحكومية/الشركات):
العنوان: صندوق بريد: الرمز البريدي:
المدينة: الدولة: الهاتف: الفاكس:
البريد الإلكتروني:
اسم المجلة المطلوب الاشتراك فيها:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> الآداب (٣ أعداد في السنة) | <input type="checkbox"/> الدراسات الإسلامية (٣ أعداد في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم التربوية (٣ أعداد في السنة) | <input type="checkbox"/> العلوم الإدارية (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم الهندسية (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> العلوم (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> العلوم الزراعية (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> العمارة والتخطيط (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> اللغات والترجمة (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> علوم الحاسب والمعلومات (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> السياحة والآثار (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> الحقوق والعلوم السياسية (عددان في السنة) |
| <input type="checkbox"/> علوم طب الأسنان (عددان في السنة) | <input type="checkbox"/> علوم الرياضة والتربية البدنية (عددان في السنة) |

عدد المجلات: ()
مدة الاشتراك: سنة سنتان
نوع الاشتراك: فردي حكومي
طريقة الدفع: نقداً شيك مصدق (مرفق)
تكلفة الشحن: ()
إجمالي المبلغ:
التوقيع:

قيمة الاشتراكات: الاشتراك السنوي داخل المملكة العربية السعودية (١٥) ريالاً سعودياً لكل عدد أو ما يعادله بالعملة الأجنبية يضاف إليه أجور البريد.

جميع مراسلات الاشتراك والتبادل على العنوان التالي

دار جامعة الملك سعود للنشر - جامعة الملك سعود - ص.ب. ٦٨٩٥٣ الرياض ١١٥٣٧

هاتف ١١٤٦٧٢٨٧٠ (+٩٦٦) فاكس ١١٤٦٧٢٨٩٤ (+٩٦٦) البريد الإلكتروني ksupress@ksu.edu.sa

موقع الدار http://ksupress.ksu.edu.sa



Subscription Form for the Journal of King Saud University

Date:/...../20

Name:
Company Name (Public/Private):
Address: P.O. Box: Zip Code:
City: Country: Tel.: Fax:
E-mail:

Name of Branch of JKSU:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Arts (3 issues a year) | <input type="checkbox"/> Islamic Studies (3 issues a year) |
| <input type="checkbox"/> Educational Sciences (3 issues a year) | <input type="checkbox"/> Administrative Sciences (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Engineering Sciences (biannual) | <input type="checkbox"/> Science (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Agricultural Sciences (biannual) | <input type="checkbox"/> Architecture and Planning (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Languages and Translation (biannual) | <input type="checkbox"/> Computer and Information Sciences (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Tourism and Archaeology (biannual) | <input type="checkbox"/> Law and Political Science (biannual) |
| <input type="checkbox"/> Dental Sciences (biannual) | <input type="checkbox"/> Sport Sciences and Physical Education (biannual) |

No. of Issues: ()

Length of Subscription: 1 Year

Type of Subscription: Individual

Method of Payment: Cash

Shipping Cost: ()

Total Cost:

No. of Copies: ()

2 Years

Governmental

Cheque

Private Sector

Bank Transaction

Signature:

Annual Subscription Rates: Within the Kingdom SAR 15.00 for each issue or its equivalent in a foreign currency (excluding postage).

All subscription and exchange correspondences should be addressed to:

King Saud University Press, King Saud University, P.O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

Tel.: +966 11 4672870

Fax: +966 11 4672894

E-mail: ksupress@ksu.edu.sa

Website: <http://ksupress.ksu.edu.sa>

Pribyl, M. I., et al. (2011). "*Accuracy of the Omron HBF-500 body composition monitor in male and female college students.*" *International journal of exercise science* 4(2): 2.

Pritchard, J. E., et al. (1993). "Evaluation of dual energy X-ray absorptiometry as a method of measurement of body fat." *European journal of clinical nutrition* 47(3): 216-228.

Rockmann, R. A., et al. (2017). "*Validity of Arm-to-Arm BIA Devices Compared to DXA for Estimating % Fat in College Men and Women.*" *International journal of exercise science* 10(7): 977.

Discussion

Data of the current study including body composition (%fat and %SMM) has been obtained from 302 male adults (age range 19-63 years) using two different methods (DXA and Omron BF-511). The main aim of the present study was to examine the accuracy of Omron (BF-511) as one of the commercial body composition scale using DXA instrument as a criterion standard measure for measuring body composition. Omron manufactory has claimed that Omron scale model BF-511 is accurate to assess body composition including percentage of body fat and percentage of skeletal muscle mass (%fat and %SMM) (Omron-Healthcare 2018). The result of the present study indicated that for clinical and research purposes, Omron BF-511 was not accurate enough to measure neither %fat nor %SMM in our sample. Several studies have shown that DXA provided accurate assessment of body composition consistently (Jensen, Kanaley et al. 1993, Pritchard, Nowson et al. 1993, Albanese, Diessel et al. 2003). Although the mean values for both examined measures (%fat and %SMM) were close to the criterion method (DXA), the observed data from Omron BF-511 significantly underestimated both %fat and %SMM comparing to DXA data (%Fat, Omron=29.02 \pm 7.68 vs. DXA=31.93 \pm 8.01, $P=0.000$; %SMM, Omron=34.42 \pm 4.83 vs. DXA=35.70 \pm 4.66, $P=0.002$). These results concurrent with the previous studies (Gibson, Heyward et al. 2000, Lazzar, Boirie et al. 2003, Both, Matheus et al. 2015, Kutac and Kopecky 2015). In a previous study, Lazzar and colleagues found that the agreement between DXA and hand-foot BIA relatively closer comparing to the other BIA instruments (foot-foot method) (-7.7 and +4.3, -12.0 and +10.6 vs. -2.1 and +6.7). They concluded that hand-to-foot BIA could be acceptable to estimate body composition in large scale of sample. However, they alerted from using such devices (hand-foot BIA) for body composition assessment in individuals due to the large errors in estimates (Lazzar, Boirie et al. 2003). There are some studies considered Omron BF511 as valid instrument to assess body composition (%fat & %SMM). Moreover, a recent study concluded that some of the bioelectrical impedance analysis instruments such as Omron have limited potential to accurately assess %fat when DXA is used as the criterion measure (Rockamann, Dalton et al. 2017). Although the results of the current study showed high correlation between the examined instruments (Omron BF-511 and DXA) in estimating %fat and %SMM, the high correlation does not necessarily mean high level of agreement between the two instruments in measuring %fat and %SMM (figures 2 & 3). Particularly, when Bland and Altman Plots applied, the differences between means were significant biased (Altman 1990). It has been recommended that for clinical and crucial estimating of body composition (%fat & %SMM) high level of accuracy is recommended (Pribyl, Smith et al. 2011). On the other hand, manufacturers should to account for some the important characterization (e.g. age, BMI, gender, physical activity level, and ethnicity) in order to create a population-specific equation for BIA devices such as Omron BF-511. The results of a recent study concluded that more studies are needed to develop more accurate algorithm for BIA devices taking in account the key factors such as specific parameters of the examined participants (Chetan 2015).

In summary, the current study concluded that although Omron BF-511 could provide close estimation of body fat percentage (%fat) and skeletal muscle mass (%SMM) comparing to DXA method, the result of the study found it invalid in measuring %fat and %SMM especially when an accurate estimate of %fat and %SMM is crucial. Thus,

using more accurate methods such as DXA is recommended. However, for non-crucial estimating of body composition (%fat and %SMM), using Omron BF-511 could provide close assessment. Therefore, more investigation is recommended to develop the accuracy of the commercial BIA (e.g. Omron BF-511) in order to be able to estimate body composition parameters.

Acknowledgment

Author would like to express his appreciation to the Research Center at the College of Sports Sciences and Physical Activity and the Deanship of Scientific Research at King Saud University for supporting the present study.

Ethics approval and consent to participate

The current study protocol has been approved by the Internal Review Board (IRB) at King Saud University (IRB No. E-16-1785). Written informed consent was provided by all participants.

References

- Albanese, C. V., et al. (2003). "Clinical Applications of Body Composition Measurements Using DXA." *Journal of Clinical Densitometry* 6(2): 75-85.
- Altman, D. G. (1990). *Practical statistics for medical research*, CRC press.
- Both, D. R., et al. (2015). "Accuracy of different types of bioelectrical impedance to estimate body fat in men." *Nutricion Clinica Y Dietetica Hospitalaria* 35(2): 8-15.
- Chetan, M. (2015). *Body composition monitoring through bioelectrical impedance analysis. Advanced Topics in Electrical Engineering (ATEE)*, 2015 9th International Symposium on, IEEE.
- Gibson, A. L., et al. (2000). "Predictive accuracy of Omron(R) body logic analyzer in estimating relative body fat of adults." *International Journal of Sport Nutrition* 10(2): 216-227.
- Jensen, M. D., et al. (1993). "Assessment of Body Composition With Use of Dual-Energy X-ray Absorptiometry: Evaluation and Comparison With Other Methods." *Mayo Clinic Proceedings* 68(9): 867-873.
- Kim, J., et al. (2004). "Intermuscular adipose tissue-free skeletal muscle mass: estimation by dual-energy X-ray absorptiometry in adults." *Journal of Applied Physiology* 97(2): 655-660.
- Kutac, P. and M. Kopecky (2015). "Comparison of body fat using various bioelectrical impedance analyzers in university students." *Acta Gymnica* 45(4): 177-186.
- Lazzar, S., et al. (2003). "Evaluation of two foot-to-foot bioelectrical impedance analysers to assess body composition in overweight and obese adolescents." *British Journal of Nutrition* 90(5): 987-992.
- Omron-Healthcare (2018). Retrieved 24 January 2018, from <http://www.omron-healthcare.com/en/products/weightmanagement>.

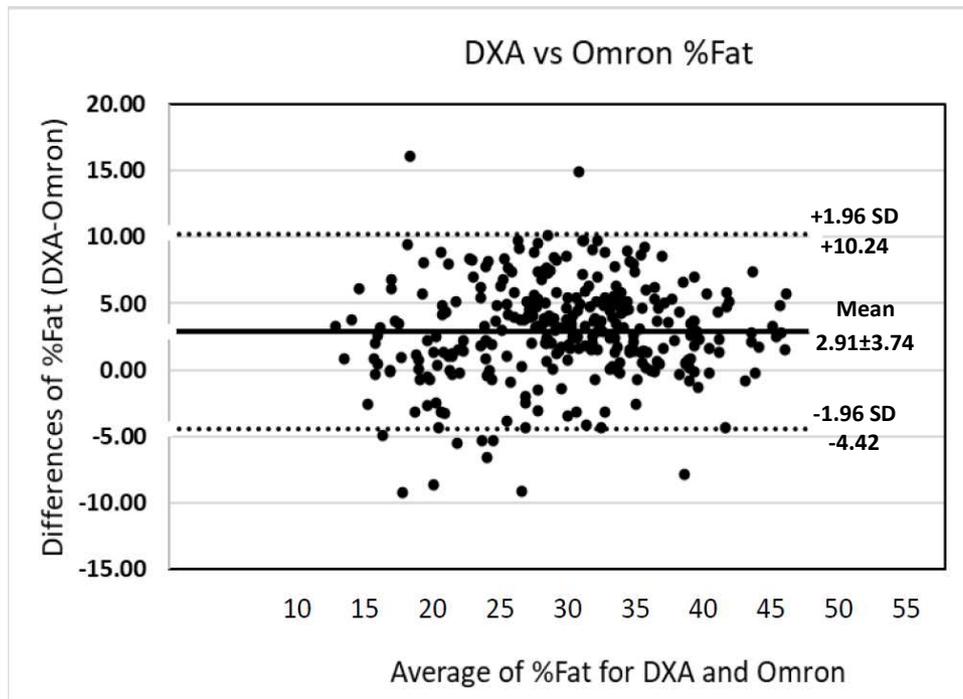


Fig.2 Bland Altman plots of body fat percentage (%fat) assessed by DXA and Omron (BF-511), with mean differences (straight line) and 95% limits of agreement (dots line).

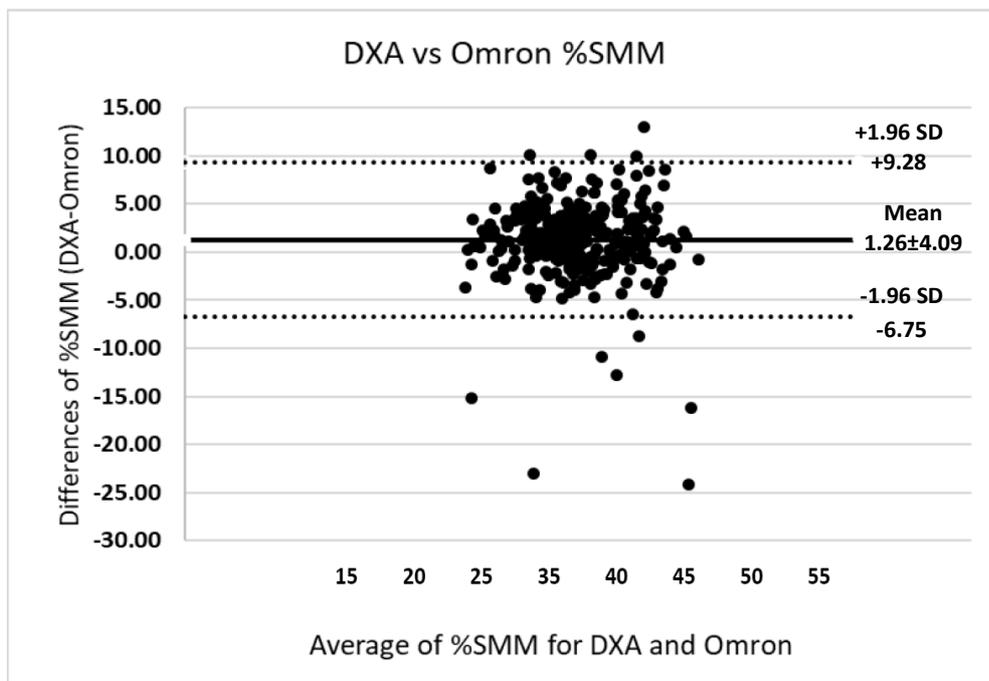


Fig. 3 Bland Altman plots of skeletal muscle mass percentage (%SMM) assessed by DXA and Omron (BF-511), with mean differences (straight line) and 95% limits of agreement (dots line).

Table2. comparison of body composition percentage (SMM, Fat) measured by DXA and Omron, represented as mean \pm SD; including percent error within \pm 3.5 for both instruments, (n=302).

Body composition parameters	DXA	Omron	Percent Error for Omron within \pm 3.5	P value
Skeletal muscle mass (SMM) (%)	35.70 \pm 4.66	34.42 \pm 4.83	29.14	0,002
Fat (%)	31.93 \pm 8.01	29.02 \pm 7.68	26.16	0,000

Correlation

On the other hand, Pearson correlation between parameters including body composition (%SMM & %Fat) measured by both instruments (Omron & DXA) were strong in most occasions (table 3). Interesting findings were observed in the strong negative association between waist circumference (WC) and body composition parameters (%SMM & %Fat). The present study found a significant strong association between skeletal muscle mass percentage measured by DXA and WC (WC vs SMM-DXA $r = -0.565$; $P=0.000$). Similar level of association was found in Omron (WC vs SMM-Omron $r =$

-0.662 , $P=0.000$). Moreover, a significant strong negative correlations were found between fat percentage versus skeletal muscle mass percentage in both instruments (%fat vs %SMM in DXA $r = -0.821$, %fat vs %SMM in Omron $r = -0.851$; both $P=0.000$). The association between %Fat data obtained from the two instruments (DXA & Omron) showed very strong positive correlation significantly ($r=0.888$, $P=0.000$). Furthermore, a significant strong correlation between the two instruments in measuring skeletal muscle mass percentage was reported ($r=0.630$, $P=0.000$).

Table3: Pearson correlation coefficient between body anthropometric parameters including body composition (%SMM & %Fat) assessed by BIA (Omron BF-511) and DXA instruments.

	Age	Body mass	WC	BMI	Omr_MMS	DEXA_MMS	Omr_Fat
Weight	-.037-						
	.523						
WC	.153**	.817**					
	.008	.000					
BMI	.059	.922**	.836**				
	.308	.000	.000				
Omr_MMS	-.263-**	-.721-**	-.662-**	-.761-**			
	.000	.000	.000	.000			
DEXA_MMS	-.273-**	-.449-**	-.565-**	-.550-**	.630**		
	.000	.000	.000	.000	.000		
Omr_Fat	.042	.822**	.824**	.882**	-.851-**	-.664-**	
	.463	.000	.000	.000	.000	.000	
DEXA_Fat	.171**	.685**	.768**	.767**	-.795-**	-.821-**	.888**
	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000

** Significant correlation between parameters ($P<0.01$)

Bland Altman plots showed that the examined BIA (Omron, BF-511) underestimated body fat percentage (%fat) and skeletal muscle mass percentage (%SMM) significantly comparing to DXA's values (%fat & %SMM). Specifically, figure 2 showed that Omron (BF-511) underestimated body fat percentage (%fat)

comparing to %fat measured by DXA by a mean of 2.91% (± 3.74). (limits of agreement -4.42 and 10.24%). Moreover, Omron (BF-511) also, underestimated skeletal muscle mass percentage (%SMM) comparing to %SMM measured by DXA, by a mean of 1.26% ± 4.09 (limits of agreement -6.75 and 9.28%).

Follow Table 1.

Physical characteristics	Mean	Std. Deviation	Max	Min
Height (H) (cm)	171.4	6.51	193.00	149.00
Body Mass (BM) (Kg)	83.72	17.61	145.00	45.50
BMI (BM(kg)/H ² (m))	28.93	5.43	47.03	17.44
WC (cm)	93.41	14.14	117.00	60.00
SBP (mmgh)	117.12	14.94	91.00	178.00
DBP (mmgh)	74.83	11.22	53.00	109.00
RHR (bpm)	69.22	10.51	48.00	104.00

The results of the current study showed that although BIA (Omron BF-511) provide close assessment in skeletal muscle mass percentage and fat percentage comparing to DXA (Lunar iDXA, GE Healthcare, USA), the values (%SMM & %Fat) between the two devices (Omron & DXA) were significantly different. An independent t-

test of the difference values (%SMM & %Fat) between the two instruments indicated that Omron BF-511 significantly underestimated both %SMM and %BF (%Fat, Omron=29.02 ±7.68 vs. DXA=31.93 ±8.01, $P=0.000$; %SMM, Omron=34.42 ±4.83 vs. DXA=35.70 ±4.66, $P=0.002$) (Figure 1 a&b).

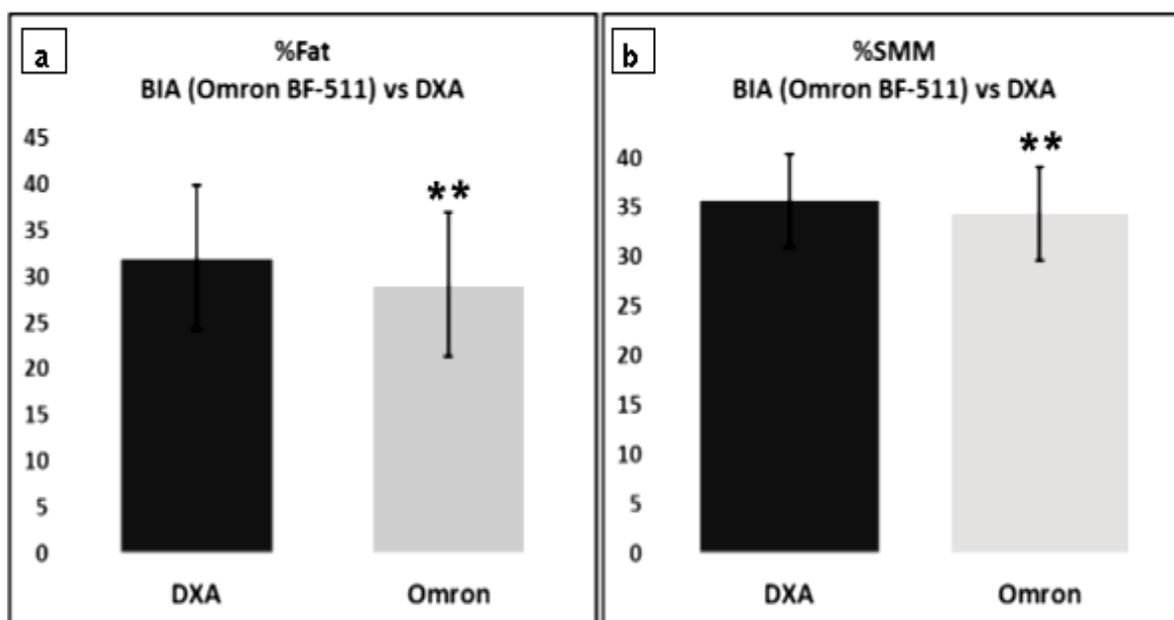


Figure 1: Figure (1-a) Data indicated that there is a significant difference between the two instruments (Omron vs DXA) ($P=0.000$), in assessing Fat percentage (%Fat) for adults.

Figure (1-b) Data indicated that there is a significant difference between the two instruments (Omron vs DXA) ($P=0.002$), in assessing skeletal muscle mass percentage (%SMM) for adults.

** Significant differences between parameters ($P<0.01$)

Furthermore, table 2 shows that Omron device (model BF-511) did not assess %SMM and %Fat accurately. The results indicated that less than third of the total sample

were within the acceptable percent error limit (± 3.5).

Introduction

Accurate assessment of the body composition is very important because it is one of the key indicators that reflects the health status of the population. Bioelectrical impedance analysis (BIA) is widely used to assess body composition in adults. However, the accuracy of some models may need to be evaluated in order to determine the purpose of use. Dual energy X-ray absorptiometry (DXA) is an accepted method of measurement of body composition. Omron BF 511 is one of the commercial scale that could help people to monitor their body composition and it is not expensive compare to the medical BIA. Moreover, the studies that examine the validity and accuracy of this model (Omron BF 511) is limited. The main aim of this study was to investigate the accuracy of Omron BF 511 model to assessing body composition in male adults.

Methods

Subjects and study design

In the current study, 302 apparently healthy men aged between 19-63 years old. Participants were recruited via notice board in public places and through social media. The sample size included a wide range age and body composition from different areas in Riyadh city. Consent form has been signed by each participant before engaging in the study. The current study was a cross-sectional descriptive study conducted at the Laboratory of Body Composition in the Department of Exercise Physiology, College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saudi University, Riyadh, Saudi Arabia 2016.

Anthropometry

Body mass was measured to the nearest 0.1 kg using portable digital scale (Seca model 899), height was measured to the nearest 0.5 cm. Waist circumference (WC) was measured to the nearest 0.1 cm at the umbilicus using measuring tape. Body mass index (BMI) was calculated ($BMI = \text{body mass (Kg)} / \text{height (meter)}^2$).

Body composition

Body composition including body fat percentage, skeletal muscle mass percentage, has been measured by two instruments. The first was Dual-energy X-ray absorptiometry (DXA) (Lunar iDXA, GE Healthcare, USA) as a gold standard. Quality assurance calibration was performed for DXA automatically; and the system should confirm that the test is passed. The second instrument was a commercial bioelectrical impedance

analysis Omron (model BF-511). Omron BF-511 has eight electrodes and the manufacturer recommends use it in standing position on metal footpads' bare feet. Based on the recommendation of the manufacturer, body composition were assessed during the morning and participants were asked not exercise, eat, drink or take shower before assessing their body composition (Omron-Healthcare 2018).

Since DXA do not provide direct measurement for skeletal muscle mass, prediction formula was applied in order to obtain a predicted skeletal muscle mass (SMM). The validity of the prediction formula was evaluated in previous study (Kim, Heshka et al. 2004).

skeletal muscle mass (SMM) (Kg) = $1.19 * \text{appendicular lean soft tissue (ALST)} - 1.65$

where ALST measured by DXA. Then, SMM percentage was calculated and presented as mean and standard deviation. Participants who had radiation exposure such as X-rays in the prior two weeks, or had frequent exposure to radiation in the prior year have been excluded for their health safety. Full and clear procedure has been presented to each participant period to take part in the study.

Statistical analysis

Data stored in excel files and were analyzed using SPSS software (version 21 Chicago, IL, USA). Results were presented as mean and standard deviation (\pm SD). Data set were checked for normality using the Kolmogorov-Smirnov test. Independent *t* tests (two-tail), which examined mean differences in both %BF and %SMM between the two devices (DXA and Omron). Wilcoxon signed ranks tests were used as appropriate. The Limits of Agreement (LoA) was examined for both devices (DXA and Omron) using the Bland-Altman plots method (Bland and Altman, 1986). Pearson's correlation coefficients were applied to assess the association between the two devices in measuring %BF and %SMM. Acceptable percent error limit (± 3.5) was calculated for the examined device (Omron BF-511) using a developed equation $\% \text{error} = [(\text{Omron} - \text{DXA}) / \text{DXA} \times 100]$ (Gibson, Heyward et al. 2000). Statistical significance was set at $P < 0.05$ for all the analyses.

Results

Physical characteristics and anthropometry parameters of the participants presented in table 1 as mean (\pm SD) and the maximum and minimum values.

Table 1. physical characteristics of participants (n=302)

Physical characteristics	Mean	Std. Deviation	Max	Min
Age				
19-29yrs (%52.0)	31.73	10.32	63	19
30-39yrs (%31.1)				
40-63yrs (%16.9)				

مصدافية جهاز تحليل المعاوقة الكهروحيوية التجاري مقارنة بجهاز قياس امتصاص الأشعة السينية المزدوج الطاقة في تقدير التكوين الجسمي للبالغين الذكور

د. خالد بن سعد الجلعود

أستاذ فسيولوجيا الجهد البدني المساعد، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

(قدم للنشر في ١٤/٢/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ١٢/٣/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: التكوين الجسمي، جهاز التحليل الكهروحيوي، الصدق، Omron BF-511، DXA.

ملخص البحث: الخلفية: يستخدم تحليل المعاوقة الكهروحيوية على نطاق واسع لتقييم تكوين الجسم. ولا يزال هناك شح في الدراسات التي اختبرت مصدافية هذا النوع من الأجهزة التي يقدر التكوين الجسمي خاصة التجاري منها مثل (Omron BF-511). الهدف: هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مدى دقة جهاز Omron BF-511 في تقدير نسبة الشحوم ونسبة العضلات الهيكلية لدى البالغين الذكور. الإجراءات: شارك في هذه الدراسة ٣٠٢ مشارك من الذكور (متوسط العمر = ٣١,٧ ± ٣,٣ سنة)، وقد تم قياس بعض عناصر التكوين الجسمي (% الشحوم و% العضلات الهيكلية) لجميع المشاركين في نفس الظروف باستخدام Omron BF-511 و جهاز قياس امتصاص الأشعة السينية المزدوج الطاقة DXA كمقياس معياري. النتائج: رغم أن النتائج أظهرت قيم قريبة نسبياً (% الشحوم و% العضلات الهيكلية) بين الجهازين (Omron BF-511 & DXA)، ورغم وجود علاقة ارتباطية قوية بينهما في تقدير المتغيرين قيد الدراسة؛ إلا أن الفروق الاحصائية بين الجهازين في كلا المتغيرين (% الشحوم و% العضلات الهيكلية) كان دالة (% الشحوم، $P=0.000, 31.93+8.01$ vs $P=0.000, 29.02+7.68$ Omron= و% العضلات الهيكلية، $P=0.002, 34.42+4.83$ vs $P=0.002, 35.70+4.66$ DXA)، الاستنتاج: خلصت هذه الدراسة إلى أن جهاز Omron BF-511 يمكن أن يوفر تقدير مقبول لنسبة الشحوم والعضلات الهيكلية في الجسم، إلا أنه ينبغي توخي الحذر عندما تكون الدقة في قياس هذه المتغيرات (% الشحوم و% العضلات الهيكلية) أمر بالغ الأهمية، لذا توصي هذه الدراسة بإجراء مزيد من الأبحاث لتطوير مثل هذه الأجهزة (مثل Omron BF-511) لتوفر تقييم أدق لعناصر التكوين الجسمي.

Validity of a commercial bioelectrical impedance analysis against the dual energy X-ray absorptiometry in assessing body composition of adult males

Dr. Khalid Saad Aljaloud

Assistant Professor in Exercise Physiology Faculty of Sports Science and Physical Activity

(Received 14/2/2018 ; Accepted for publication 12/3/2018)

Keywords: Body composition, bioelectrical impedance analysis, validity, Omron BF-511, DXA.

Abstract: Bioelectrical impedance analysis (BIA) is widely used to assess body composition. However, there is lack of studies that evaluated the validity of BIA especially the commercial models such as Omron BF-511. Aim: The main aim of the present study was to examine the accuracy of Omron BF-511 model in assessing body composition in male adults. Method: Apparently healthy men (n=302, mean age=31.7±10.3 years) participated in this cross-sectional study. Body composition (%fat and %SMM) has been assessed for all participants under the same conditions using Omron BF-511 and DXA as a criterion measure. Results: Although the results showed relatively close values (%fat & %SMM) between the examined instruments (Omron BF-511 & DXA), and the correlation between Omron BF-511 and DXA were high in both %fat and %SMM, the differences existed in both measures were significant (%Fat, Omron=29.02+7.68 vs. DXA=31.93+8.01, P=0.000; %SMM, Omron=34.42+4.83 vs. DXA=35.70+4.66, P=0.002). Conclusion: The current study concluded that Omron BF-511 could provide close estimation of %fat and %SMM. However, caution should be taken when an accurate estimate of %fat and %SMM is crucial. Therefore, more investigations are recommended to develop the accuracy of the commercial BIA (e.g. Omron BF-511) in order to provide accurate body composition assessment.

- Moir, G.** *Strength and Conditioning a Biomechanical Approach.* Burlington: Jones & Barlett Learning, 2016.
- Saint-Maurice, PF, Laurson, KR, Kaj, M, and Csányi, T.** *Establishing normative reference values for standing broad jump among Hungarian youth.* *Res Q Exerc Sport.* 1:S37-44, 2015.
- Popp, JK, Bellar, DM, Hoover, DL, Craig, BW, Leitzelar, BN, Wanless, EA, and Judge, LW.** *Pre- and post-activity stretching practices of collegiate athletic trainers in the United States.* *J Strength Cond Res.* 31:2347–2354, 2017.
- Tillar, RVD, Lerberg, E, and Heimburg, EV.** *Comparison of three types of warm-up upon sprint ability in experienced soccer players.* *J SportHealth Sci.* 20: 1–5, 2016.
- Sander, A, Keiner, Schlumberger, A, Wirth, K, and Schmidbleicher, D.** *Effects of functional exercises in the warm up on sprint performances.* *J Strength Cond Res.* 27:995–1001, 2013.
- Herman, SL, and DT.** *Smith. Four-week dynamic stretching warm up intervention elicits longer term performance athletes.* *J Strength Cond Res.* 22:1286–1297, 2008.
- Sotiropoulos, K., Smilios, I, Christou, M, Barzouka, K, Spaias, A, Douda, H, and Tokmakidis, SP.** *Effects of warm-up on vertical jump performance and muscle electrical activity using half-squats at low and moderate intensity.* *J Sports Sci Med.* 9: 326–331, 2010.
- Kar, S, and Banerjee, AK.** *Influence of active and passive warming up on motor performance of the athletes.* *International Journal of Sports Sciences & Fitness.* 3:216-234, 2013.
- Ducharme, SW, Wu, WF, Lim, K, Porter, JM, and Geraldo F.** *Standing long jump performance with an external focus of attention is improved as a result of a more effective projection angle.* *J Strength Cond Res.* 30:276–281, 2016.
- Csányi, T, K. Finn, G. Welk, W. Zhu, I. Karsai, F. Ihasz, Z. Vass, And L. Molnar.** *Overview of the Hungarian National Youth Fitness Study.* *Res Q Exerc Sport.* 86: S3–S12, 2015.
- Vetter, RE.** *Effects of six warm up protocols on sprint and jump performance.* *J Strength Cond Res.* 21:819-23, 2007.
- Walker, B.** *Ultimate Guide to Stretching & Flexibility.* Long Island, NY: Injury Fix and the Stretching Institute, 2011.
- Wu, WL, Wu, JH, Lin, HT, Wang, GJ.** *Biomechanical analysis of the standing long jump.* *Biomed Eng.* 15:186–192, 2003.
- Zheng, Z, Chiu, W, Hsieh, M, and Liao, Y.** *The study of the corresponding influence factors of standing long jump action performed among the first-grade to the third students in the Elementary School.* *J Biomech.* 40: 627, 2007.

Acknowledgements

The researchers thank to King Saud University in Saudi, Research Center, Faculty of Sports Science and Physical Activity to support this research.

We thank our colleagues from the Beijing Royal Academy Academic Committee which provided general supervision to our research group and provided facilities for research development.

Also we thank Tian Jia Mesk. Physical education teacher, Xu Qian doctoral. Director of the Department of Physical Education, who worked as data collected, presented and sponsored the study materials, and critically reviewed the study proposal.

can consider the effects of adequate warm-up conditions on fitness testing performance, especially when using a high-intensity warm-up.

Combinations of different warm-up protocols before fitness testing are recommended by other researchers, in addition to exercises that can be implemented to enhance muscle activation and responses prior to power or velocity testing. Although more research is needed on the long- and short-term effects of specific warm-up exercises, our study suggests that including specific moderate to high intensity exercises will influence testing performance.

Future studies should analyze physiological adaptations in muscle fibers using specific exercises performed in PE class; in this way, research will provide methods and content that can enhance youth testing performance.

REFERENCES

- Aguilar, AJ, Distefano, LJ, Brown, CN, Herman, DC, Guskiewicz, KM, and Padua DA.** *A dynamic warm up model increases quadriceps strength and hamstring flexibility.* J Strength Cond Res. 26:1130–41. 2012.
- Alikhajeh, Y.** *The effect of different warm-up protocols on young soccer players' explosive power.* Procedia Soc Behav Sci. 46:2742–2746. 2012.
- Almuzaini, KS, And Fleck, SJ.** *Modification of the standing long jump test enhances the ability to predict anaerobic performance.* J Strength Cond Res. 22:1265–1272, 2008.
- Gullich, A, and Schmidtbleicher D.** *MVC induced short term potentiation of explosive force.* New Stud Athlet. 11: 67–81, 1996.
- Golaś, A, Maszczyk, A, Mikolajec, K, and Stastny, P.** *Optimizing post activation potentiation for explosive activities in competitive sports.* J Hum Kinet. 52: 95–106, 2016.
- Faigenbaum, AD, Mcfarland, JE, Schwertman, JE, Ratamess, NA, Kang, J, and Hoffman, JR.** *Dynamic warm-up protocols, with and without a weighted vest, and fitness performance in high school female athletes.* J Athl Train. 41: 357–363, 2006.
- Faigenbaum, AD, Belluci, M, Berniere, A, Bakker, B, and Hoorens, K.** *Acute effects of different warm up protocols on fitness performance in children.* J Strength Cond Res. 19: 376–381, 2005.
- Bushman, B.** *ACSM's Complete Guide to Fitness & Health.* Champaign, IL: Human Kinetics, 2011.
- Beedle, BB, and Mann, CL.** *A comparison of two warm-ups on joint range of motion.* J Strength Cond Res. 21:776–779, 2007.
- Castro-Piñero, J, Ortega, FB, Artero, EG, Girela-Rejon, MJ, Mora, J, Sjostrom, M, and Ruiz JR.** *Assessing muscular strength in youth: usefulness of standing long jump as a general index of muscular fitness.* J Strength Cond Res. 24: 1810–1817, 2010.
- Chaouachi, A, Castagna, C, Chtara, M, Brughelli, M, Turki, O, Galy, O, Chamari, K, and Behm, DG.** *Effect of warm-ups involving static or dynamic stretching on agility, sprinting, and jumping performance in trained individuals.* J Strength Cond Res. 24:2001–2011, 2010.
- Bishop, D.** *Warm up II: performance changes following active warm up and how to structure the warm up.* Sports Med. 33:483–498, 2003.
- Bruton, S., F. Ong, D. Wilson-Graham.** *Physical Education Model Content Standards for California Public Schools.* Sacramento, CA: California Department of Education, 2010.
- Tønnessen, E, Svendsen, IS, Olsen, IC, Guttormsen, A, and Haugen, T.** *Performance development in adolescent track and field athletes according to age, sex and sport discipline.* Plos One: e0129014, 2015.
- Faigenbaum, AD, Mcfarland, JE, Kelly, NA, Ratamess, NA, Kang, J, and Hoffman JR.** *Influence of recovery time of warm-up effects in male adolescent athletes.* Pediatr Exerc Sci. 22:266–277, 2010.
- Farhan, AF.** *Impact of plyometric training program on physical performance in girls age 12 to 15 years.* International Journal of Advanced Sport Sciences Research 2:39–49, 2014.
- FEE, E.** *The Complete Guide to Running.* Oxford: Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd, 2005.
- Frantz, TL, and Ruiz, MD.** *Effects of dynamic warm-up on lower body explosiveness among collegiate baseball players.* J Strength Cond Res. 25:2985–2990, 2011.
- Bensikaddour, H, Mokrani, D, Benklaouz, TA, Benzidane, H, and Sebbane, M.** *The importance of the of competitive games kid's athletics in physical education for college students (11-12 years) using the cooperative learning strategy.* Eur Sci J. 32:280-297, 2015.
- Hunnicut, JL, Elder, CL, Dawes, JJ, and Sinclair AJ.** *The effects of a plyometric training program on jump performance in collegiate figure skaters.* Int J Exerc Sci. 9: 175–186, 2016.
- McGowan, CJ, Pyne, DB, Thompson, KG, and Rattray, B.** *Warm-up strategies for sport and exercise: Mechanisms and Applications.* Sport Med. 45: 1523-1546, 2015.
- Porter, JM, Ostrowski, EJ, Nolan, RP, Wu, WF.** *Standing long-jump performance is enhanced when using an external focus of attention.* J Strength Cond Res. 24:1746–1750, 2010.
- Koch, AJ, O'Bryant, HS, Stone, ME, Sanborn, K, Proulx, C, Hruby, J, Shannonhouse, E, Boros, R, and Stone, MH.** *Effect of warm up on the standing broad jump in trained and untrained men and women.* J Strength Cond Res. 17:710–714, 2003.
- Mccrary, JM, Ackermann, BJ, and Halaki, M.** *A systematic review of the effects of upper body warm-up on performance and injury.* Br J Sports Med. 49:935–942, 2015.
- Mcmillian, DJ, Moore, JH, Hatler, BS, and Taylor, DC.** *Dynamic vs. static-stretching warm up: the effect on power and agility performance.* J Strength Cond Res. 20:492–499, 2006.
- Samson, M, Button, DC, Chaouachi, A, Behm, DG.** *Effects of dynamic and static stretching within general and activity specific warm-up protocols.* J Sports Sci Med. 11: 279–285, 2012.

RESULTS

Results of physical conditioning tests are shown as means and standard deviations in Table 3 and 4; SLJ performance by girls was significantly improved using the DW protocol compared with that using the TW protocol ($P= 0.00016$). SLJ performance by girls in the last test was significantly better than performance in the first test ($P= 0.0001$). No significant differences were observed for SLJ performance by boys based on the means of DW and TW ($P= 0.765$). There were no significant differences in the 50-m run by both boys and girls between the 2 warm-up protocols ($P= 0.381$ and $P= 0.982$, respectively).

DISCUSSION

The results of this study showed that dynamic warm-up protocols can have significant impact on test performance (6). The findings demonstrate that a traditional warm-up protocol has little influence on power tests such as the SLJ. DW and TW methods had no significant influence in tests that require velocity or acceleration displacement. The results for the SLJ by girls decreased during the second test using both protocols and improved by 20 cm during the third test after a dynamic warm-up using ABC sprint drills. The data collected in this study can be used to determine the optimum warm-up protocol for high school students, especially in the 50-m run and SLJ fitness tests.

Many investigations have evaluated lower limb power and strength testing (37, 34, 18, 33), and authors have considered SLJ as a measure of lower body power (3). Several studies on the effect of DW using basic sprint drills on the SLJ and 50 m run found that different types of warm-up had little effect on SLJ performance (23), and observed that jumping ability may also influence the SLJ results (23). Other studies reported that sex, age, and sports discipline can also influence performance (22). Their findings demonstrate that beyond age 14, relative performance development in boys increases for jumping events, with improvement >50% greater for boys than for girls (14). Our findings suggest that DW using basic sprint drills is more effective for muscular strength in girls than for power tests in boys; thus, data showed that sex did not necessarily influence SLJ performance. Thus, girls using DW showed significant differences compared with girls using TW; however, there were no significant differences using both protocols in boys. Sex is definitely associated with strength and explosive power development in a short term warm-up program and can have the same or greater influence in both girls and boys.

It is unknown whether the type of warm-up can influence testing performance during short- or long-term warm-up program; however, some studies on post-activation potentiation have demonstrated effective results in athletes during jumping (5), with short-term potentiation of speed strength using maximum voluntary contractions in warm-up programs. This led to an increase in speed strength performance in the lower limbs ($P<0.001$) (4). Investigators also reported that methods to enhance explosive power performance that include DW can be more effective for SLJ ($P<0.05$) in comparison with that using static warm-up (2). Other studies demonstrated that ankle bounces and other types of plyometric training for 6 weeks increased SLD distance by 26% (20, 16). Investigators also found that athletes improved broad jump performance by 4% after a 4-week dynamic stretching warm-up intervention (32). Similar improvements were obtained by girls in our investigation.

We observed that an 8-week DW warm-up program that included ankle drills, high knees, and single-arm alternate leg bounds in combination with high-activity impact sports such as rugby and track and field in PE class helped to improve SLJ performance. Girls in our study showed significant improvement in SLJ. ABC sprint drills can produce induction activation of fast fibers, with intensity and distance determined during DW drills, as single-arm alternate leg bounds can promote short impulse duration (4) using explosive force, and thus significantly increase jumping performance.

Several investigations noted that 10 min of a DW protocol can increase strength and power performance (7, 1, 25). Thus, warm-up drills such as an ankle bounce, high knees, butt kicks, and single-arm alternate leg bounds can improve the ability of fast twitch muscle fibers to release power with their contractions. The types of exercises performed during DW are adjusted to release anaerobic energy-producing physiological adaptations in muscles. Our data showed that sprinting ability in boys improved by 0.05 s and jumping improved by 0.11 min girls, sprinting ability improved by 0.18 s and jumping improved by 0.20 m following DW using ABC sprint drills. Samson et al. (26) reported that specific warm-ups using sprint activities increased performance, muscle temperature, and nerve conduction velocity, which are important physiological factors that help athletes improve their results in sprinting and jumping events.

Our findings suggest that DW using sprint drills combined with sports disciplines such as rugby and the long jump or other high-impact sports in the PE curriculum can help achieve better results in physical conditioning tests. Chaouachi et al., (11) reported that adequate warm-up and dynamic sport-specific activities should be performed by professional and national elite level athletes. As physical tests demand best performance, PE teachers can include warm-ups and main contents of specific sport activities that would help to improve testing performance. These should be performed according to age, sex, and individual physical abilities, as some individuals may need to focus on jumping ability more than sprinting capacity.

A limitation in this study is that we did not have heart rate data. Heart rate helps to understand cardiorespiratory demand after warm-up protocols. Other studies reported dynamic warm-up heart rates of 150 beats per minute and 109 beats per minute for other types of warm-up. The small number of subjects could influence the interpretation of findings; moreover, subjects were not valued in a rested state, and all attended classes normally. Our procedure did not include other warm-up conditions that can be compared with the protocols. Fitness tests were not performed in random order. This can complicate data interpretation. However, our investigation suggests that dynamic warm-up protocols can improve testing performance in youth, and that dynamic warm-ups using ABC sprints and a combination of specific high-impact sports activities in PE can enhance moderate and vigorous physical activity.

PRACTICAL APPLICATIONS:

Traditional warm-ups are commonly used in PE class before testing performance to prepare the muscles; our investigation showed evidence that TW has minimal effects on physical conditioning for test performance; in contrast, DW demonstrated improvement for power testing performance. The findings suggest that PE teachers

2. Jogging on 400-m track. While jogging avoid increasing speed coordinate arm and leg movements.
3. Static stretching exercises (38). a) Quadriceps stretches. Straighten the back pull the ankle back and up slowly. b) Shoulder stretch. While standing up raise an arm and pull the elbow across the chest and towards the body. c) Adductor stretches. While bending the left knee slide the right foot out to the side with both hands on the floor in front. d) Back and side stretch. Sit with the legs straight out in front arms straight allowing the head and chest to fall forward.

The PE teacher evaluated subjects in the 50-m run and SLJ; standard protocols were established for both tests and each was applied on a different day in the same week as follows: 1st test at week one, 2nd test at week four, 3rd test at week nine. Subjects performed 10-min warm-ups prior to testing, and testing sessions followed warm-up protocols. The 50-m test was performed on a running track. A PE teacher with hand-held stopwatch was located at the finish line. Subjects stood behind the start line with a middle starting position, and individually performed the test. The teacher stood at the finish line, and said “on your mark, set,” and blew a whistle to begin the test. Subjects were told to run at (100%) of physical capacity. The procedure for the SLJ was similar to that in other PE programs, with each subject performing only one SLJ. The subject stood on a board behind a marked line, the last foot

landing in the sandpit was measured, and results were recorded on an evaluation sheet.

Statistical Analysis:

Descriptive statistics (mean \pm SD) were used for age, height, weight, and fitness test variables.

Two-sample t-tests were performed, assuming unequal variances were used to analyze correlations between variables and significant differences in the pretest, control test, and posttest. Statistical significance was set at $p \leq 0.05$, and all data and statistical charts were compiled using Microsoft Office Excel 2007.

Table 3. Fitness performance in boys, using 2 different protocols. ‡

	dynamic warm-up (DW)	Traditional warm-ups (TW)
50-m	8.25 \pm 0.70	7.89 \pm 0.72
Standing long jump(SLJ)	2.02 \pm 0.37*	2.08 \pm 0.29

Table 4. Fitness performance in girls, using 2 different protocols:

	dynamic warm-up (DW)	Traditional warm-ups (TW)
50-m	10.02 \pm 0.57	10.02 \pm 0.81
standing long jump (SLJ)	1.75 \pm 0.10	1.35 \pm 0.18

* $P < 0.05$ TW

‡ TW= Traditional warm-up; DW= Dynamic warm-up. Data are shown as mean \pm standard deviation.

Introduction

Warm-up protocols have been studied to determine their effects on physical conditioning, physical education, and sports training. Students perform warm-up routines to prepare muscles and joints, increase body temperature, and intensify amplitude of movements (9, 29). Researchers have studied the physiological and mechanical efficacy of warm-up methods (27), and depending on the objectives of a training session or physical education (PE) class, students usually follow a general routing consisting of 5-10 min of low to moderate activity with nonspecific movements (8), including light calisthenics or other activities according to skills and capabilities, and specific warm-ups, which consist of 5-10 min rehearsing specific movements for sports event (31). Studies have shown that specific warm-ups are very important for sprints (30) and long-jump performance.

Based on studies of physical conditioning for the long-jump and 50-m run, researchers believe that these tests help students to prepare for sprints and jumping performance (19); currently, the standing long jump (SLJ) and 50-m run are used to evaluate physical fitness in schools (39). A review of studies on warm-up protocols shows that they influence physical performance in running, the long jump, and other tests (7, 40). Research on normative reference values for the standing jump (28) concluded that warm-ups are necessary in schools and are used in the model content standards of Physical Education Departments (13) in countries such as China, the USA, Ecuador, and others. The SLJ and 50-m run are practical, efficient, and low in cost, with no equipment requirements (10). For this reason, researchers have studied physical performance or fitness tests as part of the National Core Curriculum regulating the objectives and contents of PE (36). Students from public and private schools in China must be evaluated yearly according to the National Physical Conditioning Standard. The government encourages fitness tests to increase levels of physical conditioning, but the preparation of students for fitness tests may be inadequate, because non-descript pretest physical activities such as general warm-ups or even specific warm-ups in a PE class can have an impact on the results of fitness tests.

The purpose of this study was to analyze the effects of specific warm-ups on physical conditioning in high school students. Passive and dynamic warm-ups have been studied, although research has shown that high-load dynamic warm-ups increase power and strength performance (24, 34), and can improve jumping, throwing,

or sprinting results; thus, PE teachers and coaches should encourage specific warm-up methods before sports (15), physical activities, and physical fitness tests. The literature suggests a similar relationship between warm-ups and efficiency as between warm-ups and safety; moreover, the physiological and psychological effects of warm-ups have a close relationship (21, 35), and the influence on performance is apparent in changes in high school physical fitness tests following warm-up (12). The next step could be to propose specific content and methods that PE teachers can include in PE class warm-ups for better physical fitness performance.

METHODS

Subjects

The Institutional Academic Committee of the High School granted approval for this investigation. Initial volunteer for this study included 23 boys and 21 girls. Subjects with injuries or those who did not complete one test in the evaluation were excluded. The final group of 34 included 19 boys and 15 girls, with a mean \pm SD age of 15.44 ± 0.61 years, height 171.65 ± 7.53 , and weight 63.74 ± 17.79 kg.

The experimental group included 4 boys and 10 girls, with 15 boys and 5 girls in the control group. Subjects were students in Grade 10 of a private school in Beijing, and participated in PE 2 days per week. Parents and students gave informed consent for participation.

Procedures:

Data were collected from a pretest, control test, and posttest. Students were evaluated in the 50-run and SLJ. The experimental group (EG) performed 8 weeks of 10-min dynamic warm-ups using ABC sprint drills (17), ankle bounce drills, high knees, butt kicks, and single arm bounds; each student completed 2 sets of 3 repetitions in 30-m ABC sprint drills. The PE teacher guided correct technical execution. The control group (CG) performed 10 min of traditional PE warm-ups that were used by PE teachers in the institution; these included combinations of joint movements, jogging one 400-m track lap, and static stretching exercises. After warm-up in PE class, the EG and CG continued with the teaching plan for PE class that included the following sports: table tennis (2 weeks); rugby (4 weeks); and track and field (3 weeks).

Table 1. Dynamic warm-ups using ABC sprint drills (DW):

1. Ankle bounce. Emphasize ankle contact, arms and body relaxed.
2. High knees. Emphasize height, ankle contact to the ground, back straight and keep the center of gravity high.
3. Butt kicks. Rapidly kick toward the buttocks and move forward.
4. Single-arm alternate leg bounds. Move forward using one leg and the opposite arm; emphasize coordination between arms and legs.

Table 2. Traditional warm-ups (TW):

1. Joint movements. Flexion and extension abduction and adduction rotation of lower and upper limbs emphasize amplitude of movements.
--

تأثير نوعين مختلفين من الإحماء على اختبارات اللياقة البدنية

د. ماركو فينكو كامبانا بونيلا

د. منصور ناصر الصويان

أستاذ مساعد جامعة الملك سعود- كلية علوم الرياضة أستاذ مساعد جامعة بكين للرياضة- كلية التربية البدنية
والنشاط البدني- قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي والتدريب الرياضي- الصين

(قدم للنشر في ٢٨/١/٢٠١٨ م ؛ وقبل للنشر في ١٦/٤/٢٠١٨ م)

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية، الاختبار، الديناميكية، الاحماء، التكيف.

ملخص البحث: هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام تمارين إحماء محددة على الحالة البدنية لطلاب المرحلة الثانوية، تكونت عينة البحث من (٣٤) طالباً متوسط أعمارهم (٤٤، ١٥ ± ٦١، ٠ سنة) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية شاركوا في نوعين مختلفين من برامج تمارين الإحماء، استغرقت الدراسة ثمانية أسابيع قامت خلالها المجموعة التجريبية باستخدام الاحماء الديناميكي (dynamic warm-ups) واستخدام السرعات القصيرة المستخدمة في تعليم الجري ولمدة عشر دقائق، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الاحماء بالطريقة التقليدية والمتبعة من قبل معلمي التربية البدنية في المدارس. وقد كشفت النتائج أن الأداء في الوثب الطويل من الثبات قد تحسن لدى الفتيات باستخدام طريقة الاحماء الديناميكي مقارنةً باستخدام الاحماء بالطريقة التقليدية (P= 0.00016). كما بينت النتائج أنه لم تكن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اسلوب الاحماء الديناميكي والتقليدي في الوثب الطويل من الثبات لدى البنين، و عدو (٥٠ م) لدى البنين والبنات. وتوصي الدراسة بأن استخدام أساليب الاحماء الديناميكي يمكن أن يرفع مستوى الأداء في اختبارات اللياقة البدنية لدى الشباب كما تسهم أساليب الإحماء الديناميكي (المعتمدة على العدو السريع والمقرونة ببعض الأنشطة الرياضية عالية الأداء والتأثير) في تعزيز النشاط البدني ذي المستوى العالي أو المتوسط.

The Effects of Two Different Types of Warm-upon Fitness Tests

Dr. Mansour Naser Alsowayan (*)

*Sport Sciences & Physical Activity College –
King Saud University – Riyadh –
Saudi Arabia*

Marco Vinicio Campana Bonilla

*Physical Education & sport Coaching College –
Beijing Sport University- Beijing – China*

(Received 28/1/2018 ; Accepted for publication 16/4/2018)

Keywords: Physical education, testing, dynamic, protocols, physical conditioning.

Abstract: This study analyzed the effects of specific warm-ups for use in physical conditioning of high school students. Thirty-four healthy students with an average mean age of 15.44 ± 0.61 years participated in two different types of warm-up programs. The experimental group performed 8 weeks of 10-min dynamic warm-ups using ABC sprint drills dynamic warm-up (DW), and a control group performed 10 min of traditional physical education warm-ups (TW) that used by physical education teachers in the schools. Findings revealed that standing long jump performance by girls was significantly improved using a DW protocol compared with that using a TW protocol ($P= 0.00016$). There were no significant differences between the 2 warm-up protocols in the standing long jump for boys and 50-m run for boys and girls. This study recommends that dynamic warm-up protocols can increase the performance youth fitness tests, and that dynamic warm-ups using ABC sprints and a combination of specific high-impact sports activities can enhance high and moderate level of physical activity.

(*) تم دعم هذا البحث من مركز البحوث - بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود.

- **Constructing standard levels for students of the College of Sports Science and physical activity for basic tennis skills**

Sameer Mohd Mnawer143

English Section

- **The Effects of Two Different Types of Warm-upon Fitness Tests**

Mansour Naser Alsowayan; Islam Amin Zaki Abdelwakef 1

- **Validity of a commercial bioelectrical impedance analysis against the dual energy X-ray absorptiometry in assessing body composition of adult males**

Khalid Saad Aljaloud.....9

Contents

Articles:

Arabic Section

- **The importance of the exercise of administrative functions for the administrative staff in the Youth and Sports Office and the sports clubs in Thamar Governorate in Yemen**
Abdulqader bin Abdulwahab Albabtain & Aziz Mohammed Ayed al-aizari3
- **The impact of the behavior of physical education teachers and its reflection on the behavior of students in public schools from the point view of their colleagues teachers**
Mahmoud Mousa Salem Al-Shdayfat23
- **Omani School Principal's Attitudes towards Physical Education and their Relationship to their Attitudes towards Sport Activities**
Kashef N Zayed; Ali Ibrahim & Mrs .Enaam bint Hama35
- **The Effects of Plyometric Exercises on the Muscular Power, Speed and Agility of the Football players**
Mansour Naser Alsowayan ; Mislam Amin Zaki Abdelwakel53
- **Building a strategy for the cognitive structure of the sports trainer in Saudi Arabia**
*Salah Ahmed Alsakaa; Yasser M. Hassan; Ahmed Mohamed Abdelsalam
& Ahmed A. Abdelrohman65*
- **Health awareness level among the students of Dhamar University in The Republic of Yemen Depending on the variables of academic specialization, education level and age**
A. Thabit Ahmed Al-Aizari ; Ahmed Mohammed Abdel Graduate123

Preface

The Editorial Board of the Journal of Sport Sciences and Physical Education is pleased to introduce the (5th) issue of the Journal (for the month of January 2019, corresponding to Jumada Al-Ula 1440 AH). It is a peer reviewed scientific periodical journal which is specialized in the fields of Sport Sciences and Physical Education, issued by the College of Sport Sciences and Physical Activity at King Saud University and published in Arabic and English languages.

The aims of the Journal are to publish peer-reviewed scientific articles that contribute to the development of sport, enhancement of community health, enrichment of Arabic databases, raising the publishing criteria in Arabic, and attracting distinguished researchers to publish their articles. The Journal is keen to become a scientific reference for researchers in the fields of sport sciences and physical education.

Finally, the Editorial Board would like to thank all those who supported in issuing this journal, especially King Saud University Press

The Editorial Board

- Page divided into two columns 1 cm distance between them.
- Length 23 cm, including the header, and 16 cm width, including the distance between the two columns (column 7.5cm).
- Articles in Arabic language must not exceed 25 pages including Arabic and English abstracts, references and appendices.
- Articles in English language must not exceed 20 pages including Arabic and English abstracts, references and appendices.
- The following items are written in both languages (Arabic and English): Title of the study, author'(s) names and affiliations as well as contact details of the principal author.
- The Arabic article abstract must not exceed 200 words and the English abstract 200 words including the following elements: (research aims, methods, important results, conclusion, and recommendations).
- Abstract must be followed by keywords related to the main topic of the article, and must not exceed 3 words.
- Margins of the manuscript must be 3 cm from right and left, and 2.5 cm from top and bottom, and the line spacing must be single for both languages manuscript (Arabic and English).
- The font and size of the Arabic article must be as follows:
 - The font of the manuscript must be “ Lotus Linotype” and the sizes of the font must be (12) Normal for the main text, (10) black for the abstract and (10) black for tables and graphs including the title and footer of the table and graphs as well as comments.
- The font and size of the English article must be as follows:
 - The font of the manuscript must be “ Times New Roman” and the sizes of the font must be (10) Normal for the main text, (8) black for the abstract and (8) black for tables and graphs including the title and footer of the table and graphs as well as comments.

● **Contact:**

Journal of Sport Sciences and Physical Education
College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud University,
Riyadh, Saudi Arabia. P. O. Box 2425, Postal Code 11451
Phone 00966118063211
Fax 00966118063373
Email JSSPE@ksu.edu.sa
Website: - <https://csspa.ksu.edu.sa/ar/jsspe>

● **Subscription and exchanges:**

King Saud University Press, King Saud University
Riyadh-Saudi Arabia
P O Box 68953, Postal Code 11537

● **Number of Issues:**

The journal (JSSPE) issues twice per year (January – July).

● **Material published:**

The Journal of Sport Sciences and Physical Education aims to provide an opportunity to the specialists to publish their scientific publications in the field of sport sciences and physical education. Quality, originality and creativity are required for the scientific papers to be accepted in JSSPE. The JSSPE accepts the following types of publications, which not previously published in any scientific journal.

1. Original articles.
2. Reviewed articles.
3. Abstracts of researches.
4. Short scientific correspondences.

● **Guideline for Authors:**

- In the measured leave following the margins of the page size A4
 - On the right and left Page 2.5 cm.
 - From the top and bottom of the page 3.85 cm.

© 2018 (1439H.)

All publishing rights are reserved. No part of the journal may be republished or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or via any storage or retrieval system, without written permission form King University Press.

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



P. O. Box 68953, Riyadh 11537, Kingdom of Saudi Arabia

Journal of Sport Sciences and Physical Education

Publication Regulations

Journal of Sport Sciences and Physical Education (JSSPE) is a scientific journal specialized in the field of sport sciences and physical education in both languages, Arabic and English. The title of the journal as follows:

«مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية»

«Journal of Sport Sciences and Physical Education»

● Vision:

Leadership in the publication of quality and refereed research in Sports Sciences and Physical Education locally and internationally.

● Mission:

Enriching the Sport Sciences and Physical Education field by publishing refereed research according to international standards.

● Objectives:

1. To publish and disseminate refereed research to develop the sport sector and to enhance community health
2. To enrich the Arabic research databases with quality research in the field of sport sciences and physical education.
3. To contribute in raising the standards of publishing in Arabic and attract outstanding researchers for publication in Arabic
4. To meet the needs of professional researchers locally and regionally for scientific publication in the field of Sports Sciences and Physical Education.
5. To become the reference journal for researchers in the field of sport sciences and physical education

Journal of the Sport Sciences and Physical Education

International Editorial Advisory Board

Prof. Dr. Rissan Krabuit Majid

International Academy of Sports Technology (Sweden)

Prof. Dr. Abouelella Ahmed Abdelfattah

Helwan University (Egypt)

Prof. Dr. Yahiya Al-Nakeeb

Qatar University (Qatar)

Prof. Dr. Hashem Adnan Kilani

The University of Jordan (Jordan)

Prof. Bsaam Abdallah Mismar

The University of Jordan (Jordan)

Prof. Dr. Scott K. Powers

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Sagas

University of Florida (USA)

Prof. Dr. Michael Duncan

Coventry University (UK)

Prof. Dr. Ping Xiang

Texas A&M University (USA)

Prof. Dr. Se-HYUK Park

Seoul National University (Korea)

Prof. Dr. Dan Connaughton

University of Florida (USA)

Editor-in-Chief
Prof. Dr. Khalid S. Almuzaini

Journal manager
Dr. Yasser M. Hassan

Editorial Board Members
Dr. Abdulrahman Saad Alangari

King Saud University (KSA)

Dr. Salah A.M Alsaka

King Saud University (KSA)

Prof. Dr. Sadiq Khaled Alhayek

The University of Jordan (Jordan)

Journal Secretary
Dr. Ahmed Mohamed Abdelsalam

Journal of Sport Sciences and Physical Education

(Refereed Scientific Periodical)

**Published by:
King Saud University**

Volume 3, (1)

January 2019 H - Jumada Al-Ula 1440 A

**abcde@ksu.edu.sa
ISSN: 1658-7669
6445/1438**



**IN THE NAME OF ALLAH,
MOST GRACIOUS, MOST MERCIFUL**