

## نموذج ( و )

### توصيف المقرر

- المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
- الكلية/ القسم: علوم الرياضة والنشاط البدني / قسم التربية البدنية  
(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة
- 1 - اسم المقرر ورقمه: قضايا معاصرة في التربية البدنية 305 تتب
- 2 - الساعات المعتمدة: 1 ساعة
- 3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس علوم الرياضة والنشاط البدني (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)  
بكالوريوس علوم الرياضة والنشاط البدني
- 4 - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د / إيهاب عفيفي
- 5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الخامس
- 6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
- 7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
- 8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية.
- 9 - لغة تدريس المقرر: العربية مع تقديم المصطلحات باللغة بالانجليزية

### ب ( الأهداف :

- 1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
بعد دراسة الطالب لهذا المقرر، سوف يكون قادر على:
- 1- تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالتربية البدنية
- 2- تصميم تقارير بحثية ميدانية مرتبطة بواقع مشكلات تدريس التربية البدنية.
- 3- الالمام بمعوقات تدريس التربية البدنية في المجتمع السعودي.
- 4- استنتاج أهم ضوابط العلم وأخلاقياته.
- 5- تحديد معوقات التربية العلمية للمعلم والمتعلم والمشكلات الناجمة عن العلاقة التفاعلية بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.
- 6- معرفة أبرز التحديات المستقبلية المعاصرة التربية البدنية ومحاولة إيجاد مقترحات علاجية.

## 7- الإلمام بالمواقف التعليمية المتغيرة.

### ملخص

يتناول المقرر استقصاء مساحيا للقضايا والمشكلات الميدانية الشائعة في مجال تدريس التربية البدنية، ورصدا تصنيفيا لما يتعلق منها بتدريس منهج التربية البدنية وتصميم تقارير ميدانية مرتبطة بواقع مشكلات تدريسها لمرحل التعليم المختلفة في المملكة العربية السعودية ، وتدارس معوقات ومشكلات تدريسها المرتبطة بمحاور العملية التدريسية ، ومفهوم الرياضة المدرسية مثل القضايا التي ترتبط بالمعلم والمتعلم والمنهج والمنشآت والإمكانات وأولياء الأمور والإدارة المدرسية ، والتحديات المعاصرة والمستقبلية للتربية البدنية . سعيًا لإيجاد مقترحات علاجية لتلك التحديات .

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

أ- استخدام المراجع الحديثة في التخصص  
ب- شبكات الانترنت

ج استخدام استراتيجيات متنوعة مثل العصف الذهني وخرائط المفاهيم

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
قضايا ومشكلات الرياضة المدرسية	2	2
قضايا ومشكلات مرتبطة بمستوى مفهوم الرياضة	1	1
قضايا ومشكلات مرتبطة بالأدوات والأجهزة	2	2
قضايا ومشكلات مرتبطة بالمعلم والطالب	2	3
قضايا مرتبطة بالمنهج الدراسي	3	3
قضايا مرتبطة بإدارة المدرسة وأولياء الأمور	2	2
عرض ومناقشة المشروع البحثي النهائي	3	3

2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): 15 ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
15 ساعة	لا يوجد	لا يوجد	واجبات خارجية

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

من المتوقع من الطالب تحصيل ساعات تعلم إضافية بإجمالي 15 ساعة في الفصل الدراسي. (بواقع ساعة في الأسبوع).

--

- 4 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
  - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

## أ - المعرفة

- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.
  - 1- الفهم العميق والواعي لاهم مشكلات وقضايا التربية البدنية لجميع مراحل التعليم
  - 2- إدراك وفهم القضايا المتعلقة بتدريس التربية البدنية للطلاب وتأثيرها عليهم
  - 3- معرفة كيفية تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بتدريس التربية البدنية
  - 4- الإطلاع على الأبحاث الحديثة المتعلقة بمعوقات ومشكلات وقضايا تدريس التربية البدنية وكيفية التغلب عليها
- إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.
  - 1- المحاضرات الدراسية والمناقشة
  - 2- مجموعات عمل لإعداد ورقة بحثية
  - 3- خرائط المفاهيم. والعصف الذهني
  - 4- حل المشكلات
  - 5- الإنترنت
- طرق تقييم المعرفة المكتسبة.
  - 1- الأنشطة والتطبيقات.
  - 2- مشروع بحثي ينفذ وفق خطوات البحث العلمي
  - 3- واجبات أسبوعية
  - 4- عرض تقديمي

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

### 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أ- تحليل وتفسير ونقد القضايا المتعلقة بتدريس التربية البدنية
- ب- ربط النظرية بالتطبيق في التخطيط والإعداد لإيجاد حلول لقضايا التربية البدنية
- ت- توظيف المعرفة لتطوير وتفعيل اليات حل قضايا التربية البدنية

### 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- أ- مجموعات النقاش والخرائط الذهنية
- ب- استخدام الحاسب الآلي والإنترنت
- ت- ممارسة تطبيقية لكيفية التخطيط والإعداد لدرس التربية البدنية
- ث- المشاركة في تقديم عرض تقديمي

### 3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- الاختبارات
- ب- مهام صغيرة ( نشاط ) أثناء المحاضرة
- ت- واجبات أسبوعية
- ث- العرض التقديمي

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

- I.** وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
1. تطوير القدرة على التواصل والعمل الجماعي مع الأقران من خلال المناقشات العلمية وعمل المجموعات.
  2. الاستمرار في تنمية المهارات الشخصية والمهنية.
  3. الفهم النقدي للقضايا الأخلاقية عند تدريس التربية البدنية للمراحل المختلفة
  4. تعزيز التعلم الذاتي من خلال تكليف الطالب بمهام تطوير معارفه وقدراته.
  5. التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.

### 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

1. التوجيه المستمر وخاصة في حالات التفاعل الجماعي بين الطلاب.
  2. التكليف الفردي والجماعي لعمل مهام ومسؤوليات تخدم المخرجات التعليمية للمقرر.
  3. القدرة على إعداد وتقديم عرض تقديمي ومناقشته مع الطلاب ومدرس المادة باستخدام المنهج العلمي المتبع
- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- الملاحظة
  - تقييم الزملاء

### د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

#### 1 - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- أ- القدرة على استخدام الحاسب والتعرف على أهم المواقع على الشبكة العالمية ذات العلاقة بالمقرر
- ب- تقديم بعض الطلاب للعرض التقديمي أمام الزملاء
- ت- القدرة على الوصول إلى مصادر التعلم المختلفة في المجالات ذات العلاقة.
- ث- تعلم المهارات الضرورية اللازمة لتطوير المهارات التدريسية

#### 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- أ- التأكد من قدرة الطلاب على استخدام تطبيقات الحاسب الآلي لتطوير مهاراتهم في تدريس التربية البدنية.
- ب- التدريب على استخدام تقنيات التعليم لتطوير مهارات البحث والاتصال

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):	
أ- الاختبارات	هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) لا يوجد
ب- عرض تقديمي	
ت- واجبات أسبوعية	

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد			
باتمام دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن تكون قادرة على: لا يوجد			
2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد			
3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا يوجد			
5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	الأنشطة والتطبيقات ( إجراء دراسة مسحية لتصنيف القضايا والمشكلات بالتربية البدنية	3	20%
2	حضور ومواظبة وواجبات ومناقشات وتكليفات ضمن محتوى المقرر	15-2	20%
3	مشروع بحثي ينفذ وفقا لخطوات البحث العلمي	14-9	20%
4	الاختبار النهائي للمقرر	15	40%
6	المجموع الكلي		100 درجه

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):	
1- الساعات المكتبية ستة ساعات	هـ (مصادر التعلم
2- الموقع الإلكتروني والبريد الإلكتروني للمدرس	

#### هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:	
• د مجدي عبد العزيز إبراهيم : المنهج التربوي وتحديات العصر مكتبة الانجلو الامريكاني القاهرة 2000	• اد/ محمد السيد علي : قضايا ومشكلات تربوية معاصرة في المناهج وطرق التدريس دار الفكر العربي 2014

2 – المراجع الأساسية:  
م،

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ

<http://www.youtube.com/>

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:  
- افلام تعليمية

### و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):  
- قاعة دراسية خمس وعشرون مقعد مجهزة برابط للشبكة العالمية.

2 – أجهزة الكمبيوتر:

a. جهاز حاسب آلي للمحاضر مع جهاز عرض فوق الرأس (overhead projector) وشاشة عرض.

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

### ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:  
-استمارة تقييم عضو هيئة التدريس  
-تقييم رئيس القسم  
-مناقشة الطلاب

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-تقييم رئيس القسم

-تقييم الأقران

3 – عمليات تحسين التعليم:

-المشاركة في المؤتمرات و الدورات التدريبية

-الإطلاع على آخر مستجدات التخصص من خلال الاشتراك في الدوريات العلمية

-الإطلاع على نتائج تقييم الطلاب

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) غير مطبق حالياً.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
 - بعد نهاية كل فصل دراسي يتم مراجعة تقرير المقرر المعد من أعضاء هيئة التدريس المقدمين للمقرر وتتم مناقشة نتائج الطلاب ( المشروع النهائي ) وأبرز التحديات التي تواجه الطلاب واقتراح سبل التغلب عليها  
 - تبادل الخبرات والمناقشة والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

## Kingdom of Saudi Arabia

### The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

### *COURSE SPECIFICATION*

## Course Specification

- Institution	<b>King Saud University</b>
- College/Department :	<b>College of Sport Sciences and Physical Activity</b>

### A Course Identification and General Information

1. Course title and code: <b>contemporary Issues in PE</b>
2. Credit hours: <b>1 hours</b>
3. Program(s) in which the course is offered.  (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)  <b>BS in Sport Sciences and Physical Activity</b>
4. Name of faculty member responsible for the course D-. Ehab Afifi  <b>A Specialist faculty member</b>
5. Level/year at which this course is offered: <b>level 5</b> (Elective)

6. Pre-requisites for this course (if any) None
7. Co-requisites for this course (if any) None
8. Location if not on main campus No need
9. Course language: <b>Arabic</b>

## B Objectives

1. Classification of issues and problems related to physical education
- 2 - Design of field research reports linked to the problem of teaching physical education.
- 3 - Knowledge of the obstacles to teaching physical education in Saudi society.
- 4 - Conclusion of the most important controls of science and ethics.
- 5 - identify the obstacles to scientific education of the teacher and learner and problems arising from the interactive relationship between science and technology and society.
- 6- Knowing the most important challenges in the future of modern physical education and trying to find therapeutic proposals.
7. Knowledge of changing educational situations.

### Summary

The course covers a survey of the common field issues and problems in the field of physical education teaching, and the classification of the physical education curriculum and the design of field reports related to the problems of teaching to different stages of education in the Kingdom of Saudi Arabia, and examined the obstacles and problems of teaching related to the themes of the teaching process, Such as issues related to the teacher, learner, curriculum, facilities, potentials, parents, school administration, and contemporary and future challenges of physical education. To seek remedial proposals for those challenges

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

- A - Use of modern references in specialization
- B - Internet networks
- C- Using diverse strategies such as brainstorming and concept maps

## C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

### 1 Topics to be Covered



Topic	No of Weeks	Contact hours
Issues and problems of school sports	2	2
Issues and problems related to the level of the concept of sport	1	1
Issues and problems related to tools and devices	2	2
Issues and problems related to teacher and student	2	2
Issues related to the curriculum	3	3
Issues related to school administration and parents	2	2
Presentation and discussion of the final research project	3	3

2 Course components (total contact hours per semester):			
Lecture: 15 hours	Tutorial: <b>none</b>	Practical/Fieldwork/Internship:  <b>none</b>	Other:  External duties

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average for the semester not a specific requirement in each week) <b>15 hours</b>
4 – learning domains or areas For each of the areas of learning described below, you must clarify: - A brief summary of the knowledge or skills that the course is designed to develop. - A description of the learning strategies to be used to develop that knowledge or skills. - Methods of student assessment used in the course to evaluate learning outcomes in the field concerned.
<b>a. Knowledge</b>
(i) • Describe the knowledge to be acquired from the course. 1 - Deep understanding and awareness of the most important problems and issues of physical education for all stages of education 2. Understand and understand the issues related to teaching physical education for students and their impact on them 3 - Learn how to classify the issues and problems associated with teaching physical education 4 - Review the recent research on the obstacles and problems and issues of teaching physical education and how to overcome them
(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge • Teaching strategy to be used to develop that knowledge. 1- Lectures and discussion 2. Working groups to prepare a research paper 3. Concept maps. Brainstorming 4- Problem solving 5. Internet

-
<p>(iii) Methods of assessment of knowledge acquired</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activities and applications.</li> <li>2 - a research project carried out according to the steps of scientific research</li> <li>3. Weekly duties</li> <li>4. Presentation</li> </ol>
<b>b. Cognitive Skills</b>
<p>(i) Cognitive skills to be developed</p> <p>a- Analysis, interpretation and criticism of issues related to teaching physical education</p> <p>B - linking theory to the application in planning and preparation to find solutions to issues of physical education</p> <p>c- Use knowledge to develop and activate mechanisms to solve physical education issues</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills</p> <p>a- Discussion groups and mental maps</p> <p>B) The use of computers and the Internet</p> <p>(C) practical practice of how to plan and prepare for the physical education lesson</p> <p>(D) Participate in the presentation</p> <p>-</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students cognitive skills</p> <p>a-Tests</p> <p>B-Small tasks (activity) during the lecture</p> <p>C-T - Weekly duties</p> <p>D- Presentation</p> <p>-</p>
<b>c. Interpersonal Skills and Responsibility</b>
<p>(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Develop the ability to communicate and teamwork with peers through scientific discussions and group work.</li> <li>2. Continue to develop personal and professional skills.</li> <li>3. Critical understanding of ethical issues when teaching physical education for different stages</li> <li>4. Enhancing self-learning by assigning students the task of developing their knowledge and abilities.</li> <li>5. Act responsibly in personal and professional relationships.</li> </ol>
<p>(i i) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuous guidance, especially in situations of collective interaction among students.</li> <li>2. Individual and collective assignment to perform tasks and responsibilities that serve the educational outcomes of the course.</li> <li>3. Ability to prepare and present a presentation and discuss it with the students and the teacher of the material using the scientific method followed</li> </ol>

<p>(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Note</li> <li>- peer evaluation</li> </ul>
<b>d. Communication, Information Technology and Numerical Skills</b>
<p>(i) Description of the skills to be developed in this domain.</p> <p>1 – communication skills to be developed:</p> <p>A - Ability to use the computer and identify the most important sites on the Internet related to the decision</p> <p>B) Some students present the presentation to colleagues</p> <p>C) The ability to access different learning resources in the relevant fields.</p> <p>D - Learn the necessary skills necessary to develop teaching skills</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <p>A- Ensure students' ability to use computer applications to develop their skills in teaching physical education.</p> <p>B- Training in the use of teaching techniques to develop research and communication skills</p> <p>-</p>
<p>(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills</p> <p>A-Tests</p> <p>B- Presentation</p> <p>C- T - Weekly duties</p>
<b>e. Psychomotor Skills (if applicable)</b>
<p>(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required</p> <p><b>none</b></p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <p><b>none</b></p>
<p>(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills</p> <p><b>none</b></p>

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assess ment	The nature of the assessment task (eg article, short test, group project, quarterly test, etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Activities and applications (conducting a survey to classify issues and problems in physical education	3	20%
2	Attendance, attendance, duties, discussions and assignments within the course content	2-15	20%

3	A research project carried out according to the steps of scientific research	9-14	20%
4	Final EX	15	40%
5	total summation		100%

#### **D. Student Support**

• Dr. Madge Abdel-Aziz Ibrahim: The educational curriculum and challenges of the age library Anglo American Cairo 2000  
Dr. Mohamed El Sayed Ali: Issues and problems of contemporary education in the curricula and methods of teaching Arab Thought House 2014  
-

#### ***E Learning Resources***

1. Required Text(s)
2. Essential References - Amrallah Albosaty: Teaching in physical education and sport, pub: King Saud University, 2009.
3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List) - MAGdy Mahmoud Fahiem: Practical and Scientific basics for teaching methods, Dar Alwafaa, 2009.
4- Electronic Materials, Web Sites etc <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>
5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations - Educational videos.

#### **F. Facilities Required**

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1- Educational facilities (classrooms, laboratories, etc.): 2- Twenty-five-seat seminar room equipped with a link to the World Wide Web
2. Computing resources Overhead projector, IP-board & Pc
3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach

list)

## G Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluation form of the faculty</li><li>- The head of department evaluation</li><li>- Students' discussion</li></ul>
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department
<ul style="list-style-type: none"><li>- The head of department evaluation</li><li>- Peer Evaluation</li></ul>
3 Processes for Improvement of Teaching
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participation in conferences and training courses.</li><li>- Update knowledge from the latest development in scientific journals</li><li>- Review of the students evaluation</li></ul>
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution) <b>Not applicable presently</b>
5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.
<ul style="list-style-type: none"><li>- At the end of each semester, a course report has to be prepared by every faculty member teaching the course. Discussion meeting is usually held among the faculty to evaluate effectiveness of teaching and propose possible solution to obstacles</li><li>- Exchange of experiences, discussion and consensus among faculty staff</li></ul>

