

نموذج (و)

توصيف المقرر

1 - المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

2 - الكلية/ القسم : كلية علوم الرياضة و النشاط البدني/ قسم التربية البدنية
أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 - إسم المقرر و رقمه: تطبيقات في الإسكواش 405 نتب

2 - الساعات المعتمدة: 1

3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)
بكالوريوس علوم الرياضة و النشاط البدني

4 - إسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: عضو هيئة تدريس متخصص

5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه : المستوى السابع (إختياري)

6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

7 - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

9- لغة تدريس المقرر: اللغة العربية / بعض المصطلحات بالإنجليزي

ب (الأهداف:

1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

ملخص:

يهدف هذا المقرر من خلال الدراسة العملية والنظرية إلى تزويد الطالب بمعلومات وافية عن تاريخ اللعبة، نشأتها، تطورها إتاحة الفرصة لتعلم وإتقان مهاراتها، والإلمام بخبرة التحكم وتنظيم البطولات، ويستعرض المهارات الأساسية للعبة الاسكواش وخطواتها الفنية والتعليمية وخطط اللعب الأساسية.

وبنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

- التعرف على تاريخ اللعبة نشأتها، تطورها.

- التعرف على القانون الدولي للعبة الاسكواش وكيفية تنظيم وإدارة البطولات.

- التعرف على النواحي الفنية و التدريبات التمهيديّة لتعليم المهارات الاساسية للعبة الاسكواش إضافة الى التطبيق الصحيح للمهارات الأساسية للعبة.

- الاطلاع على الأساليب الحديثة في تعليم المهارات الأساسية للعبة الاسكواش.

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
 الاستخدام المتزايد للمراجع المتوفرة المكتبة، أو على الشبكة العنكبوتية أو أي مصادر تقنية أخرى.
 - العمل على حصر وتوفير مصادر التعلم الحديثة للاطلاع على آخر التوصيات والنصائح العلمية الحديثة في مجال ألعاب المضرب بشكل عام ولعبة الاسكواش بشكل خاص.
 - استخدام شبكة المعلومات الخاصة بالاتحاد الدولي للعبة الاسكواش، والاتحادات المماثلة في الدول الأخرى المهتمة بهذه اللعبة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق).

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	الموضوع
2	1	- تاريخ نشأت اللعبة - خصائص الأدوات المستخدمة - الألعاب والمهارات التمهيدية- تطبيقات عملية.
2	1	- وقفة الاستعداد-حركات القدمين- تطبيقات عملية
2	1	الضربة الامامية الطويلة - الضربة الخلفية الطويلة
2	1	الضربة الطائرة
2	1	الضربة الساحقة
2	1	الضربة الساقطة
2	1	الضربة الجانبية
2	1	الضربة القوسية
2	1	الارسال العالي -الارسال القوي
		- شرح قواعد اللعب الخاصة بكل مهارة عند شرح الأداء الفني للمهارة والخطوات التعليمية
2	1	- الاختبار الاول فصلي عملي ونظري الأسبوع السادس
2	1	الاختبار الثاني فصلي عملي ونظري الأسبوع الثاني عشر
2	1	التعرف على أسس وقواعد القانون الدولي (عملي ونظري) تقديم ورقة دراسية
4	2	-اللعب الفردي - تطبيقات عملية-القانون
2	1	- اختبار نهائي (نظري+عملي).

2- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): 30

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
15 (30 ساعة)		محاضرات عملية في الاسكواش محاضرات نظرية في الاسكواش	تطبيقات عملية ومشاهدة أشرطة فيديو للمهارات والمباريات

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
30 ساعة دراسية موجهة (بواقع ساعتين في الأسبوع)

- 4 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
 - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة

- 1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.
عند الانتهاء من دراسة هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على:
 - الفهم العميق للحقائق الأساسية والمفاهيم والمبادئ والنظريات ونتائج البحوث بشأن ممارسة لعبة (الاسكواش) (A 7)
 - تحديد المصادر الرئيسية للتعلم في لعبة الاسكواش (A 3)
 - الفهم العميق والوعي الناقد للقضايا الأخلاقية والبيئية والقانونية والمدعوم بأفضل الممارسات المهنية. (A 4)
 - المعرفة والفهم العميق للمبادئ والمفاهيم التي يبني عليها تقييم الأداء. (A 6)
- 2- استراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة).
 - التدريس المباشر (المحاضرات العملية-المحاضرات النظرية)
 - البحوث والأوراق الدراسية
 - أشرطة الفيديو (أقراص مدمجة CD)
 - التعلم التعاوني
- 3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة.
 - اختباران فصليان (عملي - نظري)
 - اختبار نهائي (عملي - نظري)
 - بحوث وأوراق عمل.

ب- المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها

- عند الانتهاء من دراسة هذا المقرر بنجاح, سيكون الطالب قادراً على أن:
- يكامل المعلومات التي اكتسبها في مجال لعبة السكواش ويحولها الى ممارسات عملية. (B3)
- يستوعب نتائج البحث والمستجدات المعاصرة في مجال اللعبة. (B5).
- يوظف نتائج البحوث في مجال لعبة الاسكواش في مختلف فعاليات المحاضرة. (B6).
- يحلل ويفسر البيانات المتعلقة بلعبة الاسكواش. (B 7)
- يشرح الأدلة المستوحاة من المراجع المرتبطة بلعبة السكواش (B8)

- 2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المحاضرات العملية ، النظرية.
- عروض تعليمية للعبة السكواش (أشرطة الفيديو ، صور تعليمية لنماذج المهارات الأساسية).
- التطبيق العملي للمهارات الأساسية في لعبة السكواش.
- المناقشة الصفية (مناقشة أوراق بحثية في المجال مع زملائهم).

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة: أنظر (أ3)

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- 1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها.
- عند الانتهاء بنجاح في هذا المقرر، سيكون الطالب قادر على:
- تحمل مسئولية التعلم الذاتي والاستمرار في تنمية المهارات الشخصية والمهنية. (C 1)
- العمل بفاعلية مع المجموعة وممارسة القيادة عند الحاجة. (C 2)
- التصرف بمهنية عالية وبصفة دائمة أثناء المناسبات العامة والخاصة. (C 3)
- 2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التوجيه المستمر وخاصة في حالات التفاعل الجماعي بين الطلاب.
- التكليف الفردي والجماعي لعمل مهام ومسئوليات تخدم المخرجات التعليمية للمقرر.
- ورش العمل والمناقشات.

- 3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- طرق تقييم مهارات البينية (الشخصية) والمسئولية ستكون مماثلة لما تم استخدامه مسبقاً في الجزء المتعلق بالفهم والمعرفة [انظر أ 3].

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- 1 - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

عند الانتهاء من دراسة هذا المقرر بنجاح، سيكون الطالب قادر على:

- التواصل الفعال والتعبير الشفهي والكتابي. (D 1)
- إبراز مهارات التفاعل والعمل الجماعي. (D 3)
- الاستخدام الأمثل لتقنية المعلومات والاتصالات لجمع وتفسير وتوصيل المعلومات والأفكار. (D 2).

2 - إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التأكد من قدرة الطلاب على استخدام تطبيقات الحاسب الألي.
- التدريب والإشراف على إكتساب مهارات البحث العلمي بإستخدام تقنيات التعليم المختلفة.

3 - طرق تقييم إكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
أنظر (أ3)

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
عند الانتهاء من دراسة هذا المقرر بنجاح , سيكون الطالب قادر على :

- توظيف المهارات الحركية للاسكواش في التمرينات الرياضية المتنوعة. (E1).
- تطبيق المهارات الحركية الأساسية للاسكواش في مواقف متنوعة ذات علاقة. (E2)
- تنفيذ التشكيلات الدفاعية والهجومية في لعبة الاسكواش . (E4)

2 - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- خلال المحاضرات العملية والتطبيق العملي سيتم توجيه الطالب لتنمية المهارات اللازمة لعملية التدريس.
- سوف يتيح هذا المقرر (التطبيق العملي) فرصة تعزيز المهارات والكفاءات اللازمة للأنشطة الرياضية المتنوعة.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
أنظر (أ3)

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الإسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي

1	اختبار فصلي (1) (نظري+عملي).	7	20%
2	اختبار فصلي (1) (نظري+عملي).	12	20%
3	التفاعل داخل المحاضرة	خلال الفصل	10%
4	أوراق عمل	9	10%
5	اختبار نهائي عملي	15	20%
6	اختبار نهائي نظري	15	20%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية-الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الإرشادات والمناقشات خلال الساعات المكتبية (7 ساعات مكتبية كل أسبوع).
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر نظام البلاك بورد

هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
 - د.جمال الشافعي, الاسكواش-تاريخ- تعليم – تدريب المهارات-دار الفكر العربي للنشر, القاهرة, 2001م
 - القانون الدولي للاسكواش

2 – المراجع الأساسية:

- د.مجدي احمد حجازي, الاسكواش بين النظرية والتطبيق, دار الكتب الإسكندرية, 1993م.
 - راتب احمد قبيعه, خالد الكردي, الاسكواش- رياضة الفن والحركة- دار الراتب الجامعية, بيروت, لبنان 1997
 - د. أمين أنور الخولي – الاسكواش – دار الفكر العربي للنشر, القاهرة, 2007م
 - د. خالد عبد الرحمن محمود - الاسكواش – قواعد وقانون لعبة الاسكواش - 2012م

SQUASH مراجع اجنبية:

AHNGIRKHAN, J - Learn squash-1993

1-Zug, J., Plimpton, G. (2003) A history of the game. Champaign, IL: Human Kinetics:..

2-Hanlon, T. W. (2004) The sports rules book. Champaign, IL: Human Kinetics.

Yarrow, P. (2009) Squash: steps tou sccess. Champaign, IL: Human Kinetics..

4- القانون الدولي للاسكواش

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

AAHPERD: The American Alliance for Health, Physical Education, Recreation Dance,1

Physical Education Associations – Periodicals –

<http://www.aahperd.org>

<http://www.afpe.org.uk>

<http://www.wideopendoors.net>

<http://www.eupea.com>

4 – المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.worldsquash.com

w w w .Arab squash.com

www.saudisquash.com

<http://www.worldsquash.org.uk>

<http://www.englandsquashand racketball.com>

الاتحاد الدولي للاسكواش

- الاتحاد العربي للاسكواش

- الاتحاد السعودي للاسكواش

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- أقراص تعليمية مضغوطة وأشرطة فيديو مرتبطة يتم تزويد الطلاب بها.

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

- صالة الخيمة جامعة الملك سعود

- قاعة دراسية

2 – أجهزة الكمبيوتر:

- جهاز كمبيوتر

- جهاز عرض (داتا شو)

3 – موارد أخرى (حدها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- المنصة الذكية (بوديوم) بالإضافة للسطح الذكية.

- أدوات مساندة للتدريب.

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- سوف يتم توزيع استبان على الطلاب إثر الاختبارات النهائية من أجل لفت نظر المدرس إلى مواطن القوة ومواطن الضعف الموجودة في العروض التي قام بتقديمها.
- يقوم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بتقييم المقرر إلكترونياً.
- استبيان للطلاب والمدرس في نهاية الفصل الدراسي حول نجاحات وإخفاقات المقرر.
- حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- التقييم السنوي للقسم
- استبيانات القسم.
- يقوم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بتقييم المقرر إلكترونياً.
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (منسق المقرر+لجنة تحديث المقرر)

3 – عمليات تحسين التعليم:
- التطوير المهني المستمر.
- المشاركة في حلقات العمل ذات الصلة التي تنظمها عمادة تطوير المهارات.
- المشاركة في الندوات وورش العمل والمؤتمرات.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- غير مطبق في الوقت الحالي

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

تقديم تقرير في نهاية كل فصل دراسي، من قبل عضو هيئة التدريس (مدرس المقرر) لمجلس القسم لمناقشة فعالية البرنامج الدراسي بين أعضاء هيئة التدريس في القسم وذلك لتقييم البرنامج الدراسي والوقوف على نقاط الضعف ووضع الحلول الممكنة والمناسبة.

Kingdom of Saudi Arabia
The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment
COURSE SPECIFICATION

Course Specification

- Institution	King Saud University
- College/Department	College of Sport Sciences and Physical Activity/ Physical Education Department

A Course Identification and General Information

1. Course title and code:	Practices of squash PHE 405
2. Credit hours:	1
3. Program(s) in which the course is offered.	
	(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)
	Sport Science and Physical Activities
4. Name of faculty member responsible for the course:	A faculty member specialized in Racket Sport.
5. Level/year at which this course is offered:	Level 3
6. Pre-requisites for this course (if any);	-----
7. Co-requisites for this course (if any):	-----
8. Location if not on main campus:
9. Language of Instruction:	Arabic supported by some important English terms.

B Objectives

1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.

Abstract:

This module aims to provide students with complete information about history, evolution, and development of Squash Racket, and giving students chance to learn and master its skills, gaining experiences of arbitration, and organizing championships. The module reviews Squash Racket' basic skills, their technical and instructional steps, and basic playing plans.

By the end of this course, it is expected that students could be able to achieve the following learning outcomes :

- Identification & recognition of the history, evolution, and development of Squash.
- Identification & recognition of the international law of Squash, and how to plan, organize, and manage championships.
- Identification & recognition of technical aspects and preliminary practices of learning Squash basic skills.
- Correct application of Squash basic skills.
- Getting by contemporary knowledge & instruction methods of squash basic skills.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg: increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field).

- Search and follow recent recommendations issued by scientific resources in the field of (squash).
- The use of the International Federation of Squash website and the Federations of other countries of this sport.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1 Topics to be Covered		
Topic	No of Weeks	Contact hours
- History of squash evolution & characteristics of used materials. - Games & preliminary skills - practical applications. -	1	2
- Learning the skill of readiness position- feet movements- practical applications.	1	2
Description of performance and methods of teaching selected fundamental skills (Practical); practice on some of the drills; assessment (practical and theoretical -		
The Forehand- Backhand Drive.	1	2
The Forehand- Backhand Volley	1	2
The Forehand- Backhand Drop Shot	1	2
The Forehand Smash-	1	2
The Forehand- Backhand Boast.	1	2
The Forehand- Backhand Lob.	1	2
The Forehand- Backhand Serve-The High Serve- The Hard hit Serve-	1	2
- Theoretical & practical semester exam.(1) week6 -	1	2
- Theoretical & practical semester exam(2)week12	1	2
- . Introduction to the International rules and regulations of the sport; Introduction to individual matches, refereeing and organization; Submission of assignment on the sport of squash	1	2

Playing individually, practical applications – law of the game	2	4
- theoretical & practical final exam	1	2

2 Course components (total contact hours per semester): 30			
Lectures:	Tutorial	Practical/Fieldwork/Internship :	Others:
15 (30 h.)	-----	- Practical lectures about squash - Theoretical lectures about squash.	- Practical applications - Observation of relevant video-tapes & matches.

<p>3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average: for the semester not a specific requirement in each week): 2 learning hours per week, this gives 30 guided study hours.</p>
<p>4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning</p> <p>For each of the domains of learning shown below indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop; • A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill; • The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.

a. Knowledge

(i) Description of the knowledge to be acquired:

On successful completion of this course, student should be able to demonstrate:

- Considerable knowledge of essential facts, concepts, principles, theories and research findings on (squash),. (A 7)
- Identify the main sources of learning in the field of (squash),.. (A 3)
- Understanding the moral, ethical, environmental and legal issues which underpin best practice. (A 4)
- In-depth knowledge and understanding of the concepts and principles underlying performance evaluation. (A 6)

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

- Direct instruction strategies (Theoretical & practical lectures).
- Cooperative learning strategies.
- Brainstorming strategies.
- Research work.
- Video tapes.
- CDs.

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

- Two midterm exams (practical - theoretical)
- final exam (practical - theoretical)
- Research papers & worksheets

b. Cognitive Skills

(i) Cognitive skills to be developed

At the end of the course, it is expected that students would demonstrate the following outcomes:

B3: Integrate acquired knowledge into practical applications in Squash.

B5: Understand research findings and contemporary innovations related to the game.

B6: Apply research findings of Squash into the course activities.

B7: Analyze and interpret data relevant to the game.

B8: Explain evidences deducted from references relevant to the game.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

- Theoretical & practical lectures.
- Demonstrations of the main skills of the game: video tapes, wall pictures that address certain basic skills.
- Practical applications of the game and its basic skills.
- Classroom peers discussions using relevant research papers.

(iii) Methods of assessment of students cognitive skills

The assessment methods of cognitive skills will be embedded and in that Mentioned in the Knowledge part [see A (iii)].

c. Interpersonal Skills and Responsibility

At the end of the course, it is expected that students would demonstrate the following outcomes:

- Take responsibility for self-learning and continuing personal and professional development. (C 1)
- Work effectively in groups and exercise leadership when appropriate. (C 2)
- Act ethically and consistently with high moral standards in personal and public forums. (C 3)

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities:

- Continuous orientation and guidance to develop personal and team-work responsibility via assigning individuals and team-work groups to complete given tasks (e.g. self-learning, workshop ...etc).

(iii) Methods of assessment of students' interpersonal skills and capacity to carry responsibility:

The assessment methods of interpersonal skills will be embedded and in that Mentioned in the Knowledge part [see a (iii)].

d. Communication, Information Technology and Numerical Skills

(i) Description of the skills to be developed in this domain.

- Communicate effectively both orally and in writing. (D 1)
- Show interactive and group skills. (D 3)
- Demonstrate capacity for using the most appropriate information and communications technology in gathering, interpreting and communicating information and ideas. (D 2)

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

- Ensure that students use computer applications.
- Encourage and enhance scientific research skills using various learning technologies.

(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills

The assessment methods of communication, information technology and numerical skills will be embedded in and in that Mentioned in the Knowledge part [see a (iii)].

e. Psychomotor Skills (if applicable)

(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required

E1: Implementation of the psychomotor skills learned in the game of Squash in practicing various other sports.

E2: Application and presentation of (squash) psychomotor skills in different relevant situations.

E4: Execution of defense and attack formulations in the game of Squash.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

- Practical lectures and directed study tasks will be used to develop the skills required for teaching

-This course (practical course) will provide the opportunity to enhance the skills and competencies needed for fitness and physical activities

(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills

The assessment methods of psychomotor skills will be embedded in and in that Mentioned in the Knowledge part [see a (iii)].

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Semester test(1) (practical+ theoretical)	7	%20
2	Semester test(2) (practical+ theoretical)	12	%20
3	worksheets	9	10%
4	Interaction within the lecture	During the semester	10%
4	Final practical test	15	%20
5	Final theoretical test	15	%20

D. Student Support

1. Arrangements for availability of faculty for individual student consultations and academic advice. (Include amount of time faculty are available each week).
 - Counseling & Guidance during office hours(7 hours per week).
 - Communication via e-mail.
 - Communication from black board system.

E) Learning Resources

1. Required Text(s)
<ul style="list-style-type: none">- د.مجددي احمد حجازي,الاسكواش بين النظرية والتطبيق, دار الكتب الإسكندرية,1993م.- راتب احمد قبيعه,خالد الكردي, الاسكواش- رياضة الفن والحركة- دار الراتب الجامعية,بيروت,لبنان 1997- د. أمين أنور الخولي -الاسكواش- دار الفكر العربي للنشر, القاهرة, 2007م- د. خالد عبد الرحمن محمود -الاسكواتش – قواعد وقانون لعبة الاسكواتش -2012م
2. Essential References
j AHNGIRKHAN -Learn squash-1993-London
1-Zug, J., Plimpton, G. (2003) A history of the game. Champaign, IL: Human Kinetics. 2-Hanlon, T. W. (2004) The sports rules book. Champaign, IL: Human Kinetics. 3-Yarrow, P. (2009) Squash: steps to success. Champaign, IL: Human Kinetics 4 - International Law of squash.
3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)
AAHPERD: The American Alliance for Health, Physical Education, Recreation Dance, 1 Physical Education Associations – Periodicals – http://www.aahperd.org http://www.afpe.org.uk http://www.wideopendoors.net http://www.eupea.com
4-.Electronic Materials, Web Sites etc....
www.worldsquash.com - الاتحاد الدولي للاسكواش w w w .Arab squash.com - الاتحاد العربي للاسكواش www.saudisquash.com - الاتحاد السعودي للاسكواش http://www.worldsquash.org.uk http://www.englandsquashandracketball.com
5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations - Instructional Video Tapes & CDs relevant to (Table tennis)

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.)

- The sports hall of education at King Saud University
- Lectures Rooms.

2. Computing resources:

- Computers.
- Data Show.

3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

- Smart platform (podium) & Smart Board.
- Training supporting tools.

G Course Evaluation and Improvement Processes

1- Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

- Diagnostic questionnaire addressing demonstration & targeting students, at the end of final exams.
- Students evaluate course via college web site.
- Periodical dialogue sessions for student to recognize their opinions about success degrees in achieving course goals.
- Diagnostic questionnaire addressing faculty members to select feedback (areas of strength , success areas & their suggestions to improve course processes & outcomes).

2- Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department.

- Annual department evaluation.
- Department surveys.
- Students are asked to give free feedback via internet.
- Periodical internal review of course activities

3 Processes for Improvement of Teaching

- a. Continuous professional development (CPD)
- b. Participation in relevant workshops, particularly those planned & organized by deanship of skills development.
- c. Participation in workshops, seminars and conferences.
- d. Exchanging experiences within faculty.
- e. Local meetings & seminars in College of Sport Sciences and Physical Activity.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)

Not applicable.

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

-Staff member offer a periodical semester report to head of department, highlighting course activities, problems, areas of weakness, and giving possible solutions.