

التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود

د. لمجد محمد السديري
أستاذ مشارك - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني -
جامعة الملك سعود

د. سعاد علي اللواتي
أستاذة متعاونة-كلية علوم الرياضة والنشاط البدني -
جامعة الملك سعود

(قدم للنشر في 2020/11/1 م ؛ وقبل للنشر في 2020/12/15م)

الكلمات المفتاحية: التحديات، طالبات الدفعة الأولى، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.
ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني جامعة الملك سعود من وجهة نظرهن. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مكونة من (49) عبارة، ومن أربعة محاور رئيسية (المحور الإداري، الشخصي والاجتماعي، الأكاديمي للمقررات النظرية، والأكاديمي للمقررات العملية)، تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (100) طالبة، تكونت من (54) طالبة مسار دبلوم و(46) طالبة مسار بكالوريوس. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التحديات التي تواجه الطالبات جاءت عند المستويات المتوسطة (إلى حد ما)، وأن أكثر التحديات شيوعاً من وجهة نظر أفراد العينة؛ جاءت التحديات الإدارية تليها التحديات الأكاديمية للمقررات النظرية ثم التحديات الاجتماعية وأخيراً التحديات الأكاديمية للمقررات العملية. كما كشفت نتائج الدراسة عن أن التحديات الاجتماعية والشخصية أكثر شيوعاً لدى طالبات مسار الدبلوم، في حين كانت التحديات الإدارية أكثر شيوعاً لدى طالبات مسار البكالوريوس. أوصى الباحثان بتدليل التحديات الإدارية والأكاديمية وصعوبات البيئة التعليمية، وعقد لقاءات دورية بين الطالبات المستجدات وأدارة الكلية.

The challenges facing the first batch of female students in the College of Sports Sciences and Physical Activity at King Saud University

Dr. Sdiri Lamjed

College of sport science and physical activity

Dr. Souad Ben Ahmed Louaty

College of sport science and physical activity

(Received 1/11/2020 ; Accepted for publication 15/12/2020)

Keywords: challenges- first batch of female students- College of Sports Sciences and Physical Activity.

Abstract: The study aimed to identify the most important challenges facing the first batch of female students in the College of Sports Sciences and Physical Activity at King Saud University, from their opinion. Both researchers used the descriptive and analytical approach, and the study tool consisted in a questionnaire consisting of (49) statements and four main axes (the administrative, the personal and social, the academic for theoretical courses, and the academic for practical courses). The study was applied to a sample of (100) female students, consisting of (54) students for a diploma track and (46) students for a bachelor's track. The results of the study showed the degree of challenges facing students came at intermediate (at medium levels) levels common challenges from the viewpoint of the sample members: Administrative challenges, then academic challenges for theoretical courses, followed by social challenges and finally academic challenges for practical courses. The results of the study also revealed that social and personal challenges are more common for students in the diploma track, while administrative challenges were more common for students in the bachelor's track. Both researchers recommended overcoming the administrative and academic challenges and the difficulties of the educational environment facing female students, holding periodic meetings between new female students and the faculty deanships.

مقدمة الدراسة

شهد التعليم العالي في المملكة العربية السعودية تطوراً ملموساً من جميع النواحي وتعتبر جامعاتها من المؤسسات الفاعلة في رقي المجتمع وازدهاره، إذ تهتم اهتماماً متزايداً بطلابها بما تقدمه من برامج وخطط دراسية تضمن جودة وكفاءة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها بما يتوافق مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل. وبإصدار وزير التعليم قراره رقم (89263) لسنة 1438هـ (وثيقة رؤية المملكة 2030)، برنامج جودة الحياة (2020) والقاضي بتطبيق برنامج التربية الرياضية في مدارس البنات وهي تجربة رائدة، أولت جامعة الملك سعود جل اهتماماتها لتطبيق البرنامج المستحدث وتحقيق الجودة الشاملة في كل ما يتعلق بالعملية التعليمية ممثلة في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وهو تحد جديد أمام الطالبات المستجدات بالكلية التي سخرت كل جهودها للحد من التحديات أمام الطالبات اللاتي كن مطالبات بمواجهتها والتكيف معها واجتيازها وإنجاح التجربة رغم كل الصعوبات التي تعرقل مسيرتهن الجامعية.

ولقد اهتمت العديد من الدراسات ومنها دراسات إبراهيم والشيباني (2019)، السلمي (2020)، بخيت وآخرون (2016) برصد أهم التحديات التي يواجهها طلاب الجامعات في بداية دراستهم الجامعية، وأشارت نتائجهم إلى أن المشكلات الأكاديمية والاجتماعية والشخصية وعدم فاعلية الإرشاد الأكاديمي وكثرة الواجبات المطلوبة لكل مادة دراسية كانت من أبرز مشكلاتهم.

ويتفاوت الطلبة فيما بينهم في مواجهة التحديات والمشكلات التي تواجههم، وقد ذكر ماكوسكي (1984)، (Mucowski) أن معظم الطلبة في جامعة سيانا (Syana) في نيويورك، يواجهون تحديات مختلفة عند بداية التحاقهم بالجامعة وأن معظمهم يتخطون هذه الصعوبات خلال السنة الأولى من دراستهم الجامعية، إلا أن بعضهم يفشل في ذلك مما يضطرهم إلى ترك الجامعة. كما أشارت نتائج دراسة حماد والهباش (2005) أن الفشل الدراسي لدى طلبة الجامعات تزايدت حدته في السنوات الأخيرة إلى الحد الذي أصبحت ظاهرة يتم الحديث عنها، ويعتقد العديد من الباحثين أن هذا الفشل يعود لعدة أسباب منها شخصية واجتماعية متعلقة بالطالب، وأخرى اقتصادية، والبعض الآخر يرى أن أسباب الفشل راجع إلى مشكلات إدارية وأخرى أكاديمية متعلقة بالأستاذ الجامعي والمقررات الدراسية.

كما أوضح الصوالحة والعمرى (2013) أن المشكلات التي تعيق مسيرة الطلبة الدراسية تعد من أهم القضايا التي تناولتها الأدبيات في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحثين كأعضاء هيئة تدريس بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود لاحظنا بعض التحديات التي تواجه الطالبات وبإمكانها أن تعرقل سير العملية التعليمية، مما استدعى الباحثان إلى إجراء دراسة استطلاعية على (15) طالبة من الطالبات المستجدات حيث أظهرت النتائج وجود عدد من التحديات المتعلقة بالجوانب الإدارية، والاجتماعية والأكاديمية فيما يعود إلى بعض المقررات الدراسية العملية والنظرية. كما تشير دراسات السلمي (2020)، إبراهيم والشيباني (2019)، و بخيت وآخرون (2016)، العبدلي (2015)، دراسة صوالحة والعمرى (2013) وغيرها إلى أن طلاب الجامعات يواجهون مشكلات متعددة سواء في بداية التحاقهم بالدراسة، أو أثناء دراستهم الجامعية مما استدعى الباحثان القيام بدراسة علمية لتقصي التحديات الأكاديمية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات، و بذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟ أهمية الدراسة

1- ركزت الدراسة على التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني قسم البنات بجامعة الملك سعود.

2- يعتبر تحديد التحديات الأكاديمية لدى الطالبات تغذية راجعة تساعد على تحسين جودة المخرجات التعليمية.

3- تكمن أهمية الدراسة في ندرة الدراسات العلمية المرتبطة بأعداد المعلمات والمتخصصات في المجال الرياضي بالمملكة العربية السعودية.

4- الكشف عن طبيعة التحديات الأكاديمية الأكثر شيوعاً بين طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

أهداف الدراسة

يتمثل الهدف الرئيسي التعرف على:

التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود ويتفرع منها الأهداف التالية:

1- التعرف على أهم التحديات الإدارية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

2- التعرف على أهم التحديات الاجتماعية والشخصية التي تواجه طالبات كلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

3- التعرف على أهم التحديات الأكاديمية المرتبطة بالمقررات النظرية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى

وتفعيل الارشاد التربوي والأكاديمي.
• عدم مراعاة التوزيع الجيد والمتوازن للجدول الدراسية.

- التحديات الشخصية والاجتماعية

- صعوبة التأقلم والتواصل مع البيئة التعليمية الجديدة.
- تأثير الأعباء والالتزامات الاسرية على الحياة الجامعية.
- صعوبة التنسيق بين الواجبات الشخصية اليومية والواجبات الأكاديمية.
- صعوبة في بناء علاقات اجتماعية متميزة مع أفراد المجتمع.
- عدم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة في الحياة اليومية.

- حدود الدراسة

الحدود البشرية: طالبات مساري بكالوريوس ودبلوم بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود.
الحدود المكانية: كلية علوم الرياضة والنشاط البدني قسم بنات جامعة الملك سعود بالرياض.
الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018 - 2019
الحدود المنهجية: تحدد نتائج الدراسة بدرجة صدق استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة وثباتها.

- الدراسات السابقة

ركزت معظم الدراسات العلمية على الصعوبات والتحديات الأكاديمية التي واجهت طلاب وطالبات الجامعات في مرحلة البكالوريوس ومنها:

1- **دراسة السلمي (2020):** هدفت إلى التعرف على دور الجامعة في معالجة ظاهرة الفشل الدراسي لدى طلاب كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الملك عبد العزيز والتعرف على أهم المشكلات التي أدت إلى تعثر الطلاب في الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستبانة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المتعثرين والذين تقل معدلاتهم عن (2من 5) وقوامها (51) طالباً. أشارت النتائج إلى أن ضعف الرعاية الأسرية والإرشاد الأكاديمي بالكلية وعدم الحصول على الوظيفة بعد التخرج، وقلة توفير الخدمات الجامعية لها دور كبير في ظهور تلك المشكلات.

2- **دراسة الضويحي (2020):** هدفت إلى التعرف على التحديات التي يواجهها طلاب الماجستير في كلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في الدمام من وجهة نظرهم. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الماجستير البالغ عددهم (220) طالباً. تكونت عينة الدراسة من (69) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واستبيان من (47) فقرة موزعة على أربعة أبعاد: التحديات الإدارية والفنية والمالية والأكاديمية. أظهرت النتائج أن إجابات أفراد العينة تراوحت بين 3.22 و 4.50 وهي متوسطة إلى عالية؛ وجاءت التحديات المالية الأعلى، تليها التحديات الأكاديمية والتحديات الإدارية وأخيراً التحديات التقنية. لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بسبب

بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

4- التعرف على أهم التحديات الأكاديمية المرتبطة بالمقررات العملية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

5- التعرف على التحديات الأكثر انتشاراً التي تواجه طالبات الدفعة الأولى لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

6- التعرف على الفروق في التحديات الأكثر انتشاراً بين طالبات مساري الدبلوم والبكالوريوس.

تساؤلات الدراسة

السؤال الرئيسي

ما التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- 1) ما أهم التحديات الإدارية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- 2) ما أهم التحديات الاجتماعية والشخصية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- 3) ما أهم التحديات الأكاديمية المرتبطة بالمقررات النظرية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- 4) ما أهم التحديات الأكاديمية المرتبطة بالمقررات العملية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- 5) ما أهم التحديات انتشاراً التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟
- 6) هل توجد فروق دالة إحصائية بين طالبات الدبلوم وطالبات البكالوريوس حول التحديات التي يواجهنها؟

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

- التحديات الأكاديمية

التحديات الأكاديمية هي مجموعة من العقبات أو الصعوبات التي تواجه الطلاب والتي تمنعهم من التقدم الأكاديمي واكتسابهم للمعرفة التي تحول دون تحقيق الهدف المنشود ويؤثر أيضاً على درجة تفهمهم الأكاديمي والاجتماعي والنفسي داخل وخارج بيئة الجامعة.

- كثرة المقررات النظرية

- تحديات التعلم الإلكتروني عن بعد من خلال نظام الدائرة التلفزيونية المغلقة.

- صعوبة التواصل مع أساتذة المقررات النظرية خلال الساعات المكتبية.

- التحديات الإدارية

يمكن تلخيص التحديات الإدارية في التحديات الرئيسية التالية التي تم تحديدها في البحث:

- صعوبة الاطلاع على اللوائح القانونية التي تحدد حقوق وواجبات الطالبة.
- عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة للعملية التعليمية والأكاديمية.
- قلة اللقاءات الدورية بين الطالبات وإدارة الكلية

الترتيب التالي: العوامل النفسية والاجتماعية والمناهج ثم عوامل الأمان وطرق التدريس، وبمتوسط حسابي عام (3.22)، ودرجة أهمية (66.40%).

6- دراسة بخيت وآخرون (2016): هدفت إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية لدى طالبات كلية التربية بجامعة حائل من وجهة نظر الطالبات والمدرسات، والتعرف على أثر بعض المتغيرات الديمغرافية والأكاديمية والمهنية على تقدير هذه المشكلات وتوزيعها. شارك في الدراسة (319) من منسوبات كلية التربية بجامعة حائل، بينهم (90) من المدرسات و (229) من الطالبات، وتضمنت الاستبانة (44) عبارة. جاءت مشكلات العملية التعليمية في الدرجة الأولى، يليها مشكلات توفر الخدمات المساندة، ثم مشكلات التوجيه والإرشاد الجامعي، في الأخير المشكلات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس.

7- دراسة العبدلي (2015): هدفت إلى معرفة المشكلات الأكاديمية لدى طالبات كلية التربية للبنات، الجامعة العراقية، من وجهة نظرهن وسبل التغلب عليها، تكونت عينة الدراسة الأساسية من (392) طالبة، شكلت نسبة (20%) من عينة المجتمع البالغة (2180) طالبة، موزعات على الأقسام العلمية الستة، تم اختيارهن بشكل عشوائي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بواسطة تطبيق استبانة تتكون من (67) فقرة موزعة على (6) مجالات. جاء مجال الاختبارات في المرتبة الأولى والعلاقة مع أعضاء هيئة التدريس في المرتبة الثانية والمقررات الدراسية في المرتبة الثالثة، ثم المجال الأسري والأكاديمي، وفي الأخير المهارات الدراسية. أهم التوصيات تمثلت في تفعيل وحدة الإرشاد التربوي وعقد لقاءات دورية بين الطالبات وعماده الكلية ثم وضع آلية واضحة للمتابعة الأكاديمية.

8- دراسة صوالحة والعمرى (2013): هدفت إلى التعرف على مستوى تقدير الطلبة في جامعة عمان الأهلية لأسباب التعثر الأكاديمي، وعلاقة هذه الأسباب بمتغيرات: الجنس، ونوع الكلية، والسنة الدراسية للطلاب. اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وإعداد استبانة مكونة من ثلاث مجالات لأسباب التعثر الأكاديمي: المجال التربوي (الأكاديمي)، والمجال المتعلق بشخصية الطالب وعلاقاته الاجتماعية، ومجال العوامل الأسرية والاقتصادية. تم اختيار عينة بطريقة قصدية مكونة من (133) طالباً وطالبة. توصلت الدراسة إلى أن مستوى تقدير الطلبة لأسباب التعثر الأكاديمي على الأداة الكلية جاءت بدرجة متوسطة، وجاء في الترتيب الأول المجال التربوي (الأكاديمي)، ثم الصعوبات المتعلقة بشخصية الطالب وعلاقاته الاجتماعية، وفي الأخير الصعوبات الأسرية والاقتصادي. وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير الجنس، وكانت الدلالة لصالح (الإناث). وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير سنوات

الجنس أو المستوى الأكاديمي أو العلمي.

3- دراسة الشمري والعياصرة (2020): هدفت إلى الوقوف على واقع المشكلات الإدارية والأكاديمية والنفسية والاجتماعية التي تواجه طلاب البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وعلاقة هذه المشكلات بمتغير المسار التعليمي، كما وضعت تصوراً مقترحاً للحد من هذه المشكلات. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وطبقا الباحثان استبانة تم تصميمها على عينة عشوائية من طلاب عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بلغ عددها (375 طالباً). أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب البرامج التحضيرية يواجهون مشكلات في مختلف مجالات الدراسة (الإدارية والأكاديمية والنفسية والاجتماعية). وقد احتلت المشكلات الإدارية المرتبة الأولى (41.3%) يليها المشكلات النفسية والاجتماعية (3.90) يليها المشكلات الأكاديمية (3.89) كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات التي تواجه طلاب المسار التطبيقي والمشكلات التي تواجه طلاب المسار الإنساني لصالح التطبيقي.

4- دراسة إبراهيم والشيباني (2019): هدفت إلى تحديد المشكلات الاجتماعية، الاقتصادية، التعليمية الخاصة بالطالبات المتزوجات بالمجتمع السعودي وبالذات طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود. اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي، وتكونت العينة من طالبات السنة التحضيرية التي بلغ حجمها (102) طالبة. واستخدم الباحثان استبانة كأداة لجمع البيانات. توصلت ال دراسة إلى أن مشكلات الزواج الاجتماعية داخل الأسرة تمثلت في كثرة الأعباء المنزلية التي تؤثر على دراسة الطالبة، وخارج الأسرة تمثلت في: عدم تفهم أهل الزوج لمسؤوليات الطالبة الخاصة بدراساتها. أهم المشكلات الاقتصادية هي: كثرة طلبات المدرسين وأهم المشكلات التعليمية تمثلت في عدم مراعاة أنظمة الجامعة لظروف الطالبة المتزوجة.

5- دراسة عودة وآخرون (2018): هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب الملتحقون بكليات التربية البدنية في الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية. استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة مسجلين في مساقات دراسية عملية خلال العام الدراسي 2015-2016، يمثلون (50%) من مجموع مجتمع الدراسة. تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية، واستخدم الباحثون استبانة تكونت من (4) محاور رئيسية (طريقة التدريس، المنهج، العوامل النفسية والاجتماعية، عوامل أمان) وتضمنت (32) فقرة. أظهرت النتائج أن مستوى الصعوبات التي واجهتها عينة الدراسة كانت حسب

الدراسة، وكانت الدلالة لصالح الطلبة في فئة (أول سنتين جامعية).

9- دراسة القضاة (2012): هدفت إلى التعرف على مشكلات طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود بأبها، وتوصلت الدراسة إلى أن ترتيب المشكلات بالنسبة لعينة الدراسة كان على النحو التالي: مشكلات إدارية تنظيمية، مشكلات تعليمية أكاديمية، مشكلات صحية، مشكلات نفسية، وأخيراً المشكلات الاجتماعية. كما كشفت الدراسة عن وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير مستوى التحصيل الدراسي للطلاب على الأداة ككل وعلى الأبعاد التالية: مشكلات تعليمية أكاديمية، مشكلات نفسية، لصالح فئات التحصيل (جيد- مقبول)، في حين لم تظهر الدراسة فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

10- دراسة عقل (2010): هدفت إلى التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة. تكونت عينة الدراسة من (105) طلاب وطالبات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مع تطبيق استبانة تتكون من (51) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة من وجهة نظر الطلبة جاءت المشكلات الاجتماعية والاقتصادية ثم المشكلات الإدارية والأكاديمية وفي الأخير المشكلات النفسية. كما بينت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائياً في المشكلات الدراسية التي تواجه طلاب الدراسات العليا تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، التفرغ للدراسة، نوع الكلية).

11- دراسة العقيلي (2009): هدفت إلى التعرف على المشكلات لدى طلاب الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود، ودرجة اختلاف هذه المشكلات في ضوء بعض المتغيرات وهي: الكلية (التربية، الآداب، اللغات والترجمة، إدارة الأعمال، الأنظمة والعلوم السياسية)، والمستوى الدراسي، ومكان الإقامة (الأسرة، السكن الجامعي، خارج السكن الجامعي)، والمستوى الاقتصادي للأسرة. تكونت العينة من (1934) طالباً بجامعة الملك سعود، منهم (553) طالباً بكلية التربية، (492) طالباً بكلية الآداب، (140) طالباً بكلية اللغات والترجمة، (446) طالباً بكلية إدارة الأعمال، (303) طالباً بكلية الأنظمة والعلوم السياسية. وكشفت الدراسة عن أن أكثر المشكلات المرتبطة بالأساتذة انتشراً بين الطلاب تمثلت في ضعف العلاقة بين الأساتذة والطلاب، وأن أكثر المشكلات المرتبطة بالكلية والإدارة لدى الطلاب تمثلت في عدم توفر الإمكانات المادية المناسبة في القاعات، وعدم توفر مرشد أكاديمي بالأقسام.

12- دراسة العميرة (2007): هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة الجدد بجامعة الإسراء الخاصة بالأردن. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واشتملت استبانة الدراسة على (49) فقرة، وتكونت العينة من (120) طالب وطالبة ممن سجلوا في الفصل الأول من العام الدراسي 2004-2005. أظهرت النتائج أن أكثر المشكلات حدة جاءت المشكلات

الاقتصادية ثم المشكلات الأكاديمية وأخيراً المشكلات الاجتماعية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمجال الاجتماعي والدراسي تبعاً لمتغير مكان السكن.

13- دراسة (Fook, Sidhu et al. 2015): هدفت إلى التعرف على التحديات التي يواجهها طلاب جامعات مختارة في الولايات المتحدة الأمريكية، يتألف مجتمع الدراسة من الطلاب الجامعيين وطلاب الدراسات العليا والمدرسين في كلية التربية. تألف مجتمع العينة من (181) طالباً جامعياً و(22) طالب دراسات عليا، اعتمد الباحثان المنهج النوعي الوصفي، واستخدم الاستبيان بمقياس سداسي ليكرت، والمقابلة وتحليل الوثائق لتثليث البيانات. أشارت النتائج إلى وجود (8) تحديات أساسية تواجه الطلاب بالجامعات الأمريكية كالتالي: التحدي المعرفي بنسبة (32%)، أن تصبح متعلماً نشطاً بنسبة (13.68%)، التعامل مع مواد القراءة (8.95%)، مشكلات تعليمية (6.84%)، صعوبات لغوية (6.84%)، إدارة الوقت (5.84%)، أعباء المهام والواجبات (2.68%)، والاختلاف الثقافي والبيئة التعليمية (1.05%) في التعليم العالي.

ثانياً- التعليق على الدراسات السابقة

تطرقت الدراسات السابقة لتحديد أبرز التحديات والصعوبات التي واجهت طلاب وطالبات الجامعات في مرحلة البكالوريوس، واتفقت أغلبها على المشكلات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية و من بينها دراسات الضويحي (2020)، العوداة(2018)، بخيت وآخرون(2016)، عقل(2010)، كما أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى صعوبات تكيف الطلاب والطالبات الجدد مع البيئة التعليمية وكيفية إدارة الوقت والتصرف مع أعباء المهام والواجبات الأكاديمية (Fook, Sidhu et al. 2015)، العميرة (2007) والبعض اهتم بالمشكلات المتعلقة بالجوانب النفسية والشخصية مثل دراسة الشمري والعياصرة (2020) و القضاة (2012). وأشارت دراسة الضويحي (2020) إلى التحديات التي تواجه طلاب الدراسات العليا، وقد ينفرد بعض من هذه الدراسات بالطلاب أو الطالبات، وقد يقارن بينهما، ولكن جميعها تؤكد على وجود تحديات أكاديمية تعيق العملية التعليمية في مختلف الجامعات.

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في توظيف الأدبيات لصالح هذه الدراسة، واختيار المنهجية والأدوات العلمية المستخدمة والأساليب الإحصائية الخاصة بها، وطرق معالجة المعلومات.

ثالثاً - تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها:

تُعرف أهم التحديات الأكاديمية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى في برنامج إعداد متخصصات في علوم الرياضة والنشاط البدني. وفي حدود علم الباحثين تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الأولى والنادرة التي بحثت في التحديات الأكاديمية التي تواجه الطالبات في هذا المجال.

التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود

145

عالية	أوفق بشدة	4.21-5
مرتفعة	أوفق	3.41-4.20
متوسطة	إلى حد ما	2.61-3.40
ضعيفة	لا أوافق	1.81-2.60
متدنية	لا أوافق بشدة	1-1.80

المعاملات العلمية للاستبيان

تضمنت إجراءات التقنين للاستبانة على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية وتمثلت فيما يلي:

أولاً: صدق الاستبيان

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحثان بعرض النسخة الأولية للاستبانة (ملحق 2) على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني وفي المناهج وطرق التدريس (ملحق 1)، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستبانة وفقراتها ومدى وضوحها وترابطها وتحققها لهدف الدراسة. وتم تفريغ الملاحظات التي أبداه المحكمون وعلى ضوءها قام الباحثان بإعادة صياغة بعض الفقرات، وقد حقق نسبة اتفاق أعلى من 85% من إجمالي آراء العينة، (ملحق 3) يبين ذلك).

ثانياً: ثبات المقياس

تم حساب الثبات والصدق الظاهري باستخدام معادلة الفا كرونباخ (Cronbach Alfa)، وطبق المقياس في صورته النهائية على مجموعة (15) طالبة من غير عينة الدراسة وبلغ قيمة معامل الفا كرونباخ (0.73 - 0.76)، وهذه نسبة ثبات جيدة في الدراسات الإنسانية. وجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2). معامل الفا كور نياخ لمحاور الدراسة.

معامل الفا كرو نياخ	محاور الدراسة
0.76	المحور الإداري
0.73	المحور الشخصي والاجتماعي
0.73	المحور الأكاديمي للمواد النظرية
0.75	المحور الأكاديمي للمواد العملية
0.76	الفا كور نياخ

إجراءات الدراسة

المنهج

استخدم الباحثان المنهج الوصفي " أسلوب المسح الميداني " الذي ينطلق من دراسة وتحليل الأبعاد النظرية.

مجتمع الدراسة

بلغ حجم المجتمع الأصلي للدراسة (115) طالبة من الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني قسم بنات بجامعة الملك سعود، من الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية 2018-2019م.

عينة الدراسة

تم اختيار جميع أفراد المجتمع كعينة للدراسة وقد استبعد الباحثان (15) طالبة كعينة استطلاعية، وبقيت العينة الميدانية (100) طالبة، بنسبة (86.95%) من مجتمع الدراسة، منها (54) طالبة مسار دبلوم و (46) طالبة مسار بكالوريوس.

وتجدر الإشارة إلى أن برامج البكالوريوس والدبلوم هو مشروع تعليمي مستحدث بدأ خلال الفصل الدراسي الثاني 2018 - 2019م.

أداة جمع البيانات

قام الباحثان ببناء استبانة مكونة من (49) فقرة (ملحق 3)، تقيس التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني. وقد توزعت فقرات الاستبانة على أربعة محاور: المحور الإداري، المحور الشخصي والاجتماعي، المحور الأكاديمي للمواد النظرية، المحور الأكاديمي للمواد العملية وتم الاستجابة للاستبانة وفقاً للتدرج الخماسي على طريقة ليكرت لتحديد الفئة التي يقع ضمنها متوسط فقرات كل محور، كما يوضح الجدول (1) التالي:

تم استخراج مدى فئات الاستجابة لتحديد متوسط فقرات كل محور.

جدول (1). فئات الاستجابة لاستبانة الدراسة.

فئة المتوسط	التفسير	الصعوبة
-------------	---------	---------

توصيف عينة الدراسة

جدول (3). يوضح عدد التكرارات والنسب المئوية لتوصيف العينة وفقاً للمؤهل العلمي والمسار الدراسي.

المؤهل العلمي	التكرار	المسار					
		مجموع	البكالوريوس	البكالوريوس	الدبلوم		
		(%)	ت	(%)	ت	(%)	ت
ثانوية	0	46	46	46	0	46	46
بكالوريوس	54	54	0	0	54	54	54
الكلية	54	100	46	46	54	54	54

الأسلوب الإحصائي المستخدم

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، م7، ع1، ص 139-158، جامعة الملك سعود، الرياض (2022م/1444هـ)

النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول ومناقشتها:
السؤال: ما أهم التحديات الإدارية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟ وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والجدول رقم (4) ويوضح ذلك (ملحق3):

استخدم الباحثان في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب التالية: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - التكرار - النسبة المئوية - قيمة (ت) للمجموعات المستقلة لدلالة الفروق، كما أعتمد الباحث في معالجة بعض النتائج الإحصائية على برنامج SPSS الإحصائي، واستخدم مستوى الدلالة (0.05) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

جدول (4). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب والمتوسطات الحسابية لفقرات المحور الإداري.

م	المحور الإداري	مجموع الدرجات	س	ع	الأهمية النسبية	الترتيب
1	إجراءات القبول في برنامج اعداد المعلمات ليست في متناول الجميع	258	2.58	1.02	51.6	9
2	اطلعت على اللوائح القانونية التي تحدد حقوق وواجبات الطالبة	279	2.79	1.05	55.8	6
3	لم تساعدني إدارة الكلية على حل الصعوبات الادارية التي واجهتني	314	3.14	0.91	62.8	5
4	لم توفر إدارة الكلية الوسائل التعليمية اللازمة للمحاضرات النظرية	267	2.67	1.02	53.4	8
5	لم توفر إدارة الكلية الملاعب والتجهيزات والأدوات اللازمة للمحاضرات العملية	392	3.92	0.84	78.4	1
6	أجد صعوبة في التواصل مع كوادر إدارة الكلية	277	2.77	0.92	55.4	7
7	أجد صعوبة في التعرف على النظام الإداري بالكلية	315	3.15	0.95	63	4
8	أجد صعوبة في الالتزام باللوائح والأنظمة الإدارية المعتمدة	175	1.75	0.83	35	10
9	لا يتلاءم جدول الدراسي مع رغباتي اليومية	379	3.79	0.97	75.8	2
10	لم تشجعني إدارة الكلية على المشاركة في الأنشطة الرياضية الجامعية	320	3.2	1.10	64	3
	المتوسط الكلي للمحور الإداري	297.6	2.97	0.96	59.52	

الشمري وآخرون(2020)؛ ثم جاءت عبارة (9) بمتوسط حسابي (3.79) وبأهمية نسبية (75.8%) تنص على: "لا يتلاءم جدول الدراسي مع رغباتي اليومية"، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى طبيعة الدراسة الجامعية والمسؤوليات العائلية والأسرية لطالبات الدبلوم وتنفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم والشيباني (2019) ودراسة العقل(2010). وجاءت بدرجة متوسطة من التحديات فقرة رقم (3) بمتوسط حسابي (3.14) وبنسبة أهمية (62.8%) تنص على "لم تساعدني إدارة الكلية على حل الصعوبات الادارية التي واجهتني"، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى عدم خبرة طالبات البكالوريوس بالإجراءات الإدارية في بداية انتقالهن للحياة الجامعية، فضلا عن صعوبة التنسيق الإداري مع الطالبات المستجدات في بداية أول فصل دراسي للبرنامج، وتنفق هذه النتائج مع دراسات كل من أبود لبح (2009)،القضاة

يتبين من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لمحور التحديات الإدارية تراوحت ما بين (1.75-3.92) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.97) وبنسبة أهمية (59.52%)، وهذا يعني أن درجة حدة الصعوبات الأكاديمية لهذا المحور جاءت بدرجة متوسطة (إلى حد ما) من وجهة نظر الطالبات. وقد جاءت فقرة (5) في قمة تحديات هذا المحور بدرجة مرتفعة من الصعوبة و بمتوسط حسابي (3.92) وبأهمية نسبية (78.4%)، تنص على: "لم توفر إدارة الكلية الملاعب والتجهيزات والأدوات اللازمة للمحاضرات العملية"، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى حداثة البرنامج التعليمي في مجال علوم الرياضة و النشاط البدني للبنات بجامعة الملك سعود وهو الفصل الدراسي الأول للبرنامج، و تنفق هذه النتيجة مع دراسة العقيلي و آخرون(2009)، البخيت وآخرون(2016)،

بداية تنفيذ البرنامج وتتفق هذه النتائج مع دراسة القضاة (2012) والتي أشارت إلى أهمية الأنشطة الرياضية ودورها في تكيف الطالب مع البيئة التعليمية، فضلا عن تدني خبرة الطالبات في ممارسة النشاط الرياضي قبل التحاقهن بالبرنامج.

النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني ومناقشتها

السؤال: ما أهم التحديات الاجتماعية والشخصية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟ وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية، والجدول (5) ويوضح ذلك:

(2012)، بخيت و آخرون(2016) و السلمي(2020) و التي تؤكد على ضرورة تنظيم لقاءات وحلقات نقاش توعوية و تعريف الطالبات الجدد بالإجراءات الأساسية المطلوبة حول حقوقهن وواجباتهن وتعريفهن بالهيكل الإداري في البيئة التعليمية، كما أكدت الدراسة على ضرورة مشاركة الطلاب الجدد في مهام إدارية تساعدهم على فهم النظام الإداري والإجراءات الإدارية المستخدمة بالمؤسسة الجامعية. جاءت عبارة رقم (10) بمتوسط حسابي (3.20) وبأهمية نسبية (64%) والتي تنص على: "لم تشجعي إدارة الكلية على المشاركة في الأنشطة الرياضية الجامعية"، ويعزى سبب ذلك إلى نقص عضوات هيئة التدريس والمنشآت الرياضية في

جدول (5). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب والمتوسطات الحسابية لعبارات المحور الشخصي والاجتماعي.

م	المحور الشخصي والاجتماعي	مجموع الدرجات	س	ع	الأهمية النسبية	الترتيب
1	لا تدعمني عائلتي على مواصلة دراستي في تخصص علوم الرياضة	142	1.42	.669	28.40	13
2	أجد صعوبة في التأقلم مع البيئة التعليمية والتواصل مع الكوادر الإدارية بالكلية	393	3.93	.967	78.60	1
3	لم تساعدني المقررات النظرية في تعزيز علاقتي الاجتماعية وصفاتي القيادية اللازمة لمهنة التدريس	296	2.96	1.063	59.2	7
4	لم تساعدني المقررات العملية في تعزيز صفاتي القيادية اللازمة لمهنة التدريس	180	1.80	.829	36	11
5	لم اكتسب الخبرة في احترام آراء الآخرين سوى كانت مؤيدة أو معارضة لي	338	3.38	1.144	67.6	5
6	أجد صعوبة في التنسيق بين واجباتي الشخصية اليومية وواجباتي الأكاديمية	390	3.90	.905	78	2
7	لم يوجهني أساتذة المقررات النظرية في اكتساب المكانة التربوية اللازمة لمهنة التدريس	348	3.48	1.01	69.6	3
8	لم يوجهني أساتذة المقررات العملية في اكتساب المكانة التربوية اللازمة لمهنة التدريس	239	2.39	.973	47.8	9
9	لا أراغب في أن أكون معلمة تربية بدنية	186	1.86	1.035	37.2	10
10	لا يتيح لي التحاق بكلية علوم الرياضة فرصا كبيرة لبناء علاقات اجتماعية متميزة مع أفراد المجتمع	167	1.67	.829	33.4	12
11	لا يحتمل تخصص التربية البدنية مكانة جيدة بين التخصصات الأخرى	288	2.88	1.057	57.6	8
12	تواجه طالبات التربية البدنية بعض المواقف السلبية من أفراد المجتمع	301	3.01	.937	60.20	6
13	لم أمارس النشاط الرياضي قبل التحاق ببرنامج اعداد المعلمات بالكلية	344	3.44	1.209	68.8	4
	المتوسط الكلي لمحور الشخصي والاجتماعي	277.84	2.77	0.971	55.56	

به دراسة (Fook, Sidhu et al. 2015)، وعودة وآخرون (2018)؛ جاءت في الترتيب الثاني فقرة (6) بمتوسط حسابي (3.90) وبأهمية نسبية (78%) تنص على: "أجد صعوبة في التنسيق بين واجباتي الشخصية اليومية وواجباتي الأكاديمية"، يعزو الباحثان سبب ذلك إلى طبيعة محتوى المقررات العملية التي تتميز بالنشاط البدني وتتطلب لياقة بدنية ومهارات حركية عالية، فضلا عن ضغط الجدول الدراسي ومحتوى المقررات النظرية والعملية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم والشيباني (2019) التي تشير إلى قلة مراعاة أنظمة الجامعة لظروف الطالبة المتزوجة. جاءت في الترتيب الثالث فقرة (7) بمتوسط حسابي (3.48) وبأهمية نسبية (69.6) وتنص على: "لم يوجهني أساتذة المقررات النظرية في اكتساب المكانة التربوية اللازمة لمهنة التدريس"، يعزى سبب ذلك إلى نقص عضوات هيئة التدريس وإلى التعليم عن بعد عبر الدائرة التلفزيونية

يتبين من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لصعوبات المحور الشخصي والاجتماعي تراوحت ما بين (1.42-3.93)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.77) بنسبة أهمية (55.56%)، وهذا يعني أن درجة حدة الصعوبات الأكاديمية لهذا المحور جاءت بدرجة متوسطة (إلى حد ما) من وجهة نظر الطالبات.

وقد جاءت فقرة (2) في قمة تحديات هذا المحور بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (3.93) وبأهمية نسبية (78.6%)، تنص على: "أجد صعوبة في التأقلم مع البيئة التعليمية والتواصل مع الكوادر الإدارية بالكلية"، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى اختلاف طبيعة الحياة الجامعية التي تعتبر بالنسبة للطالبة تجربة جديدة مختلفة عن التجارب السابقة فيها الكثير من التحديات والخبرات التي تتطلب من الطالبة اجتيازها ومواجهتها والتكيف معها كالتعرف على أنظمة الجامعة ولوائحها واختيار التخصص والتكيف معها و تتفق هذه النتيجة بما جاءت

السابقة: الشمري (2020)، عقل (2006)، إبراهيم (2019)، الصوالحة والعمرى (2013)، والتي تشير إلى عدم قدرة بعض الطلاب على التكيف مع الظروف الجامعية الجديدة، وصعوبة التنسيق بين واجباتهم الشخصية وواجباتهم الأكاديمية.

النتائج التي تتعلق بالسؤال الثالث ومناقشتها

السؤال: ما أهم التحديات الأكاديمية المرتبطة بالمقررات النظرية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟ ولإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والجدول رقم (6) ويوضح ذلك:

المغلقة مما أدى إلى بعض الصعوبات أمام الطالبات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات العقيلي (2009) والعبدلي (2015) التي أشارت إلى ضعف العلاقة بين الطالب وأستاذ المقرر. جاءت في الترتيب الرابع فقرة (13) بمتوسط حسابي (3.44) وبأهمية نسبية (68.8%)، تنص على: "لم أمارس النشاط الرياضي قبل التحاقى بالبرنامج"، يعزى سبب ذلك إلى الأحكام الاجتماعية وعدم دعم الأسرة سابقا لبناتهن في ممارسة النشاط الرياضي اليومي قبل ظهور رؤية وتطلعات المملكة 2030، التي شجعت مشاركة المرأة في جميع المجالات ومنها مجال علوم الرياضة والنشاط البدني، وأكدت على تدريب وتأهيل وتوظيف المعلمات لتدريس مادة التربية البدنية كمتخصصات في الأنشطة البدنية (وثيقة برنامج جودة الحياة، 2020).

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات

جدول (6). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب والمتوسطات الحسابية لعبارة المحور 1 الأكاديمي للمقررات النظرية.

م	المحور الأكاديمي للجانب النظري	مجموع الدرجات	س	ع	الأهمية النسبية	الترتيب
1	أجد صعوبة في فهم المحاضرات من خلال الدائرة التلفزيونية	361	3.61	1.163	72.2	1
2	لم تساعدني المقررات النظرية على تحسين قدراتي التخصصية	273	2.73	.874	54.6	10
3	لم تفيديني دراستي للمواد النظرية بالكلية في فهم واعداد الأهداف السلوكية لدروس التربية البدنية	263	2.63	.861	52.6	12
4	لم يساعدني مقرر الإدارة الرياضية على تحسين قدراتي التخصصية	273	2.73	.993	54.6	10
5	لم يساعدني مقرر تربية حركية في تحسين قدراتي التخصصية	324	3.24	1.074	64.8	3
6	لم يساعدني مقرر التشريح في تحسين قدراتي التخصصية	280	2.80	.899	56	8
7	لم يساعدني مقرر علم النفس الرياضي في تحسين قدراتي التخصصية	305	3.05	1.158	61	5
8	لم يساعدني مقرر لياقة بدنية في تحسين قدراتي التخصصية	211	2.11	.931	42.2	14
9	لم يساعدني مقرر طرق تدريس التربية البدنية في تحسين قدراتي التخصصية	300	3.00	.953	60	7
10	أجد صعوبة في التواصل مع أستاذ المقرر خلال الساعات المكتيبة	330	3.30	.870	66	2
11	لم يشجعني أساتذة المقررات النظرية على استخدام التقنيات الحديثة بما يحسن قدراتي التخصصية	305	3.05	.903	61	6
12	لم تساعدني دراستي للمواد النظرية على فهم موضوعات المقررات العملية	322	3.22	.938	62.4	4
13	لم يوجهني أساتذة المقررات النظرية في تنفيذ جميع الواجبات المطلوبة	285	2.85	.892	57	8
14	لا أشعر بالرضى أثناء تواجدني بالمحاضرات النظرية	268	2.68	.973	53.6	11
	المتوسط الكلي لمحور الأكاديمي النظري	292.85	2.92	0.963	58.42	

الرغم من الإسهامات التي يقدمها نظام الدائرة التلفزيونية المغلقة في تعليم الطالبات إلا أنه الصعوبات الفنية، منها ما يتعلق بالطالبات و منها ما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس، لذلك يرى الباحثان أن التعليم عبر الدائرة التلفزيونية المغلقة لا يوفر دائماً البيئة الدراسية التفاعلية المناسبة، و أحيانا يسبب قلة تركيز الطالبات أثناء المحاضرة، و غالباً ما يقتصر فيه دور الأستاذ على الجانب التعليمي النظري، فضلاً عن غياب التجارب الحية وما تحققه من فائدة للعملية التعليمية وهذا ما أكدته دراسة طمحي (2017)، دراسة عثمان وعوض (2009)، و التي أشارت إلى عدم رضا الطالبات عن

يتبين من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لتحديات المحور الأكاديمي للمقررات النظرية تراوحت ما بين (2.11-3.61)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.92) وبأهمية نسبية (58.42%)، وهذا يدل على أن حدة التحديات الأكاديمية لهذا المحور من وجهة نظر الطالبات كانت متوسطة (إلى حد ما).

جاءت العبارة (1) في قمة تحديات هذا المحور بحدة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.61) و بأهمية نسبية (72.2%)، تنص على: "أجد صعوبة في فهم المحاضرات من خلال نظام الدائرة التلفزيونية المغلقة"، و يعزى سبب ذلك إلى صعوبات التعليم عن بعد، على

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية
السابقة: طميحي (2017)، عثمان وعوض (2009)،
الغامدي (2018)، العبدلي (2015) والتي أشارت
نتائجها إلى وجود صعوبات أكاديمية تعليمية وفنية
مرتبطة بالبيئة التعليمية وبنقص في الخدمات والمساعدة.

النتائج التي تتعلق بالسؤال الرابع ومناقشتها

السؤال: ما أهم التحديات الأكاديمية المرتبطة
بالمقررات العملية التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية
علوم الرياضة والنشاط البدني؟

للإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثان المتوسط
الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والجدول
رقم (7) ويوضح ذلك:

يتبين من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية
لتحديات المحور الأكاديمي للمقررات العملية تراوحت ما
بين (1.72-3.39)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي
(2.56) وبنسبة أهمية (67.8%)، وهذا يدل على أن
حدة التحديات الأكاديمية لهذا المحور جاءت بدرجة
ضعيفة من وجهة نظر الطالبات.

وقد جاءت الفقرة (10) في قمة صعوبات هذا المحور
بحدة متوسطة وبمتوسط حسابي (3,39) وبأهمية نسبية
(67,8%) تنص على: "نقص الملاعب وقلة الأدوات
يعيق العملية التعليمية خلال المحاضرات"

يعزى سبب ذلك إلى حداثة التربية البدنية والرياضية
بنات في نظام التعليم بالمملكة ويتفق ذلك مع ما وصلت
إليه دراسة بخيت وآخرون (2016) والتي تؤكد على
ضرورة توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة والخدمات
المساعدة لإنجاح العملية التعليمية. جاءت في الترتيب
الثاني فقرة (3) بمتوسط حسابي (3,24) وبأهمية نسبية
(64,8%) تنص على: "لا توجد علاقة مباشرة بين
المقررات العملية والمقررات النظرية" يعزى سبب ذلك
إلى قلة تطبيق المفاهيم النظرية وتوظيفها في الواقع
العملي فضلا عن عدم خبرة الطالبات في المجال
الرياضي، إضافة إلى كثرة المقررات النظرية. جاءت
الفقرة (11) في الترتيب الثالث وبمتوسط حسابي
(3,21) وبأهمية نسبية (64,2%) تنص على: "كثرة
عدد الطالبات في الفصل لا يتناسب مع نقص الملاعب
وقلة الأدوات"، ويعزى سبب ذلك إلى أن المجال
الرياضي يحتاج إلى الملاعب والصالات الرياضية
وغيرها من التجهيزات، واعدادها يحتاج إلى الكثير من
الوقت.

المحاضرات المنقولة لهن عبر الدائرة التلفزيونية المغلقة،
و كذلك تشير دراسة أحمد (2013) و دراسة الشافعي
(2013) نقلا عن طميحي (2017) إلى أن زيادة عدد
الطالبات في قاعات الدراسة و ضعف انتباه بعض
الطالبات أثناء المحاضرة تمثل أبرز المشكلات المتعلقة
بالدراسة عبر الدائرة التلفزيونية المغلقة. جاءت العبارة
(10) في الترتيب الثاني بمتوسط (3.30) وبأهمية نسبية
(66%) والتي تنص على: "أجد صعوبة في التواصل مع
أستاذ المقرر خلال الساعات المكتبية"، يعزى سبب ذلك
إلى عدة عوامل منها نقص عضوات هيئة التدريس في
بداية تنفيذ البرنامج، وصعوبة التواصل المباشر مع
أساتذة بعض المقررات النظرية و يؤكد ذلك ما توصلت
له دراسة الدخيل (2007) التي تشير إلى أن استخدام
التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي ينمي بعض
الأنطوائية لدى الطالبات لعدم تواجدهن في مواقف
تعليمية حقيقية، و يضعف من علاقة الطالبات ببعض
هيئة التدريس، علاوة على ذلك أن تخصص التربية
الرياضية بنات حديث العهد في المملكة العربية السعودية
فمن البديهي أن يكون هناك قلة في عدد المتخصصين
وصعوبات التواصل بين الطالبات والمدرسين ونقص في
بعض المرافق الرياضية وتتفق هذه النتائج مع ما جاءت
به أغلب الدراسات منها العقيلي (2009) والعبدلي
(2015) ودراسة الشمري والعباصرة (2020) ، و في
نفس الاتجاه تظهر نتائج دراسة (Diep,2017) أن خبرة
المعلم وقيمة المهمة المتصورة لدى الطلاب وأهداف
الإنجاز تمثل العوامل الأكثر تأثيرا على نجاح عملية
التدريس، تليها جودة نظام إدارة التعلم ودعم المعلم
والكفاءة الذاتية العامة للطلاب في دراسة. كما جاءت
الفقرة (5) في الترتيب الثالث تنص على "لم يساعدي
مقرر تربية حركية في تحسين قدراتي التخصصية"، و
في الترتيب الرابع الفقرة (12) بمتوسط حسابي (3.24)
وبأهمية نسبية (64.8%)، تنص: "لم تساعدي دراستي
للمواد النظرية على فهم موضوعات المقررات العملية"،
يعزى سبب ذلك إلى طبيعة التخصص الذي يتطلب
حضور الطالبات في المختبرات و الملاعب بدرجة مكثفة
و يجمع بين المقررات النظرية و العملية، كما يتطلب
اكتساب المعرفة العلمية عن طريق الخبرة والتجربة
الميدانية بالتوازي مع المبادئ والقوانين والنظريات، لذلك
يؤكد كل (Darling- Hammond, Libermont;2012) و
(Shleicher, 2018) على ضرورة انتقاء الطلاب المميزين
وتصميم برامج ذات الجودة العالية بطريقة تجمع بين
النظرية والممارسة العملية.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات

جدول (7). التكرارات والأهمية النسبية والترتيب والمتوسطات الحسابية لعبارة المحور الأكاديمي العملي.

م	المحور الأكاديمي للجانب العملي	مجموع الدرجات	س	ع	الأهمية النسبية	الترتيب
1	أجد صعوبة في التواصل مع أساتذة المقررات العملية خلال الساعات المكتبية	214	2.14	.932	42.8	9
2	لم تساعدي المقررات العملية في تطوير قدراتي التخصصية	172	1.72	.726	34.4	12
3	لا توجد علاقة مباشرة بين المقررات العملية والمقررات النظرية	324	3.24	.793	64.8	2
4	لم تساعدي قدراتي البدنية في المشاركات التطبيقية للمقررات العملية	177	1.77	.709	35.4	11

5	لم يوجهني اساتذة المقررات العملية إلى أساليب التدريس الملائمة لتطوير التفكير الابتكاري	208	2.08	.813	41.6	10
6	لم يوجهني اساتذة المقررات النظرية إلى أساليب التدريس الملائمة لتنمية التفكير الإبداعي	297	2.97	.904	59.4	4
7	أجد صعوبة في تطبيق الأنشطة الرياضية خلال المحاضرات العملية	271	2.71	.913	54.2	6
8	لم استفد من المقررات النظرية في تطوير خبراتي العملية التخصصية	293	2.93	.820	58.6	5
9	أفضل الجانب النظري عن الجانب العملي في تدريس المقررات العملية	226	2.26	1.203	45.2	8
10	نقص الملاعب وقلة الأدوات يعيق العملية التعليمية خلال المحاضرات	339	3.39	.764	67.8	1
11	كثرة عدد الطالبات في الفصل لا يتناسب مع نقص الملاعب وقلة الأدوات	321	3.21	.880	64.2	3
12	لا أشعر بالرضى أثناء تواجدي بالمحاضرات العملية	238	2.38	.896	47.6	7
	متوسط الكلي لمحور الأكاديمي العملي	256.66	2.56	0.799	51.33	

الرياضي، إضافة إلى كثرة المقررات النظرية. جاءت الفقرة (11) في الترتيب الثالث وبمتوسط حسابي (3,21) وبأهمية نسبية (64,2%) تنص على: "كثرة عدد الطالبات في الفصل لا يتناسب مع نقص الملاعب وقلة الأدوات"، ويعزى سبب ذلك إلى أن المجال الرياضي يحتاج إلى الملاعب والصالات الرياضية وغيرها من التجهيزات، واعدادها يحتاج إلى الكثير من الوقت.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة: القضاة (2012)، بخيت وآخرون (2016)، الشمري والعياصرة (2020). والتي أشارت نتائجها إلى بعض التحديات الإدارية المرتبطة بالإمكانات

النتائج التي تتعلق بالسؤال الخامس ومناقشتها:

السؤال: ما أهم التحديات انتشارا التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني؟ ولإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية والجدول رقم (8) ويوضح ذلك:

يتبين من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لتحديات المحور الأكاديمي للمقررات العملية تراوحت ما بين (1.72-3.39)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.56) وينسبة أهمية (67.8%)، وهذا يدل على أن حدة التحديات الأكاديمية لهذا المحور جاءت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر الطالبات.

وقد جاءت الفقرة (10) في قمة صعوبات هذا المحور بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3,39) وبأهمية نسبية (67,8%) تنص على: "نقص الملاعب وقلة الأدوات يعيق العملية التعليمية خلال المحاضرات".

يعزى سبب ذلك إلى حداثة الترتيب البدنية والرياضية بنات في نظام التعليم بالمملكة وينفق ذلك مع ما وصلت إليه دراسة بخيت وآخرون (2016) والتي تؤكد على ضرورة توفير الإمكانات والتجهيزات اللازمة والخدمات المساندة لإنجاح العملية التعليمية. جاءت في الترتيب الثاني فقرة (3) بمتوسط حسابي (3,24) وبأهمية نسبية (64,8%) تنص على: "لا توجد علاقة مباشرة بين المقررات العملية والمقررات النظرية" يعزى سبب ذلك إلى قلة تطبيق المفاهيم النظرية وتوظيفها في الواقع العملي فضلا عن عدم خبرة الطالبات في المجال

جدول (8). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لمحاور الدراسة.

م	المحور	س	ع	الأهمية النسبية (%)	الترتيب
1	التحديات المرتبطة بالجوانب الإدارية	2.97	0.34	59.4	1
2	التحديات المرتبطة بالجوانب الشخصية والاجتماعية	2.78	0.31	55.6	3
3	التحديات المرتبطة بالجوانب الأكاديمية للمقررات النظرية	2.93	0.51	58.6	2
4	التحديات المرتبطة بالجوانب الأكاديمية للمقررات العملية	2.57	0.31	51.33	4
5	الكلي	2.81	0.25	56.2	

المتوسطة الانتشار (إلى حد ما) أي بين (2.61-3.40) وهذا يشير إلى الجهود الحقيقية التي يبذلها القائمين على العملية التعليمية بجامعة الملك سعود لتجويد مخرجات التعلم وتذليل الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطالبات وخاصة في بداية مسيرتهن الجامعية.

يتضح من الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لمحاور الدراسة تراوحت بين (2.57-2.97) كما أن المتوسط الحسابي الكلي لانتشار التحديات الأكاديمية لدى أفراد عينة الدراسة من طالبات علوم الرياضة قد بلغ (2.81)، وهي جميعها تقع ضمن تصنيف الصعوبات

وقلة الأدوات يعيق العملية التعليمية خلال المحاضرات “ ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة الشمري والعياصرة (2020) التي جاء فيها المحور الإداري في قمة التحديات ثم المحور النفسي والاجتماعي و الأكاديمي النظري و في الأخير المحور الأكاديمي العملي. وبتحديد التحديات الأكثر شيوعاً بين طالبات الدفعة الأولى لكلية علوم الرياضة من وجهة نظرهن يكون الباحثان قد أجابا عن السؤال الخامس. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة: الضويحي (2020)، الشمري (2020)، القضاة (2012)، الصوالحة والعمرى (2013) التي أوضحت نتائجها أن أبرز الصعوبات التي تواجه الطلاب مرتبطة بالجوانب الأكاديمية والاجتماعية والإدارية.

النتائج التي تتعلق بالسؤال السادس ومناقشتها

السؤال: هل توجد فروق دالة إحصائية في التحديات التي تواجه طالبات البكالوريوس وطالبات الدبلوم؟ للإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثان اختبار ت للمجموعات المستقلة

أما أكثر التحديات شيوعاً بين أفراد العينة جاء المحور الإداري بمتوسط حسابي (2.97) و كانت فقرة (5) في قمة تحديات هذا المحور بدرجة متوسطة من الصعوبة و بمتوسط حسابي (3.92) ، تنص على: " لم توفر إدارة الكلية الملاعب والتجهيزات والأدوات اللازمة للمحاضرات العملية"، ثم جاء في الترتيب الثاني محور التحديات الأكاديمية للمقررات النظرية بدرجة متوسطة من الصعوبة و بمتوسط حسابي (2.93) ، و كانت العبارة (1) في قمة تحديات هذا المحور بدرجة مرتفعة و بمتوسط حسابي (3.61) ، تنص على: " أجد صعوبة في فهم المحاضرات من خلال نظام الدائرة التلفزيونية المغلقة"، يليها محور التحديات الشخصية والاجتماعية بمتوسط حسابي (2.78)، وكانت فقرة (2) في قمة تحديات هذا المحور بدرجة مرتفعة و بمتوسط حسابي (3.93) ، تنص على: " أجد صعوبة في التأقلم مع البيئة التعليمية والتواصل مع الكوادر الإدارية بالكلية"، وفي الأخير جاء المحور الأكاديمي للمقررات العملية بمتوسط حسابي (2.57)، الفقرة (10) في قمة صعوبات هذا المحور بدرجة متوسطة و بمتوسط حسابي (3.39)، تنص على: " نقص الملاعب

جدول رقم (9). يوضح قيمة اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة من حيث المسار الدراسي (طالبات بكالوريوس، طالبات دبلوم).

مستوى الدلالة	فيمه ت	دبلوم		بكالوريوس		المحاور
		ع	م	ع	م	
0.01	**3.16	0.35	2.88	0.97	3.09	المحور الإداري
0.02	*2.43-	0.25	2.84	0.36	2.69	المحور الشخصي والاجتماعي
0.11	-1.57	0.57	2.99	0.39	2.83	محور الأكاديمي النظري
0.64	0.46	0.29	2.55	0.32	2.58	محور الأكاديمي التطبيقي

** دال إحصائية عند مستوى (0.01) * دال إحصائية عند مستوى (0.05).

1- جاءت درجة التحديات التي تواجه الطالبات لجميع محاور الدراسة عند المستويات المتوسطة.
2- أكثر التحديات شيوعاً من وجهة نظر أفراد العينة؛ جاءت التحديات الإدارية ثم الأكاديمية وفي الأخير التحديات الشخصية والاجتماعية.
3- جاءت التحديات الاجتماعية والشخصية أكثر شيوعاً لدى طالبات مسار الدبلوم، في حين كانت التحديات الإدارية أكثر شيوعاً لدى طالبات مسار البكالوريوس.
4- تمثلت أكثر التحديات الأكاديمية في: الملاعب والتجهيزات والأدوات اللازمة للمحاضرات العملية؛ المحاضرات من خلال نظام الدائرة التلفزيونية المغلقة؛ التأقلم مع البيئة التعليمية والتواصل مع الكوادر الإدارية بالكلية.

التوصيات

1- تدليل التحديات الإدارية والأكاديمية وصعوبات البيئة التعليمية التي تواجه الطالبات أثناء الدراسة.

تشير نتائج جدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى (0.01) لصالح طالبات الدبلوم في التحديات المتعلقة بالجانب الإداري، يعزو الباحثان إلى خبرة طالبات الدبلوم المهنية قبل التحاقهن بالكلية والتي لا تقل عن خمسة سنوات عمل بالمدارس. وفي المجال الاجتماعي والشخصي، كشفت النتائج على فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى (0.05) لصالح طالبات الدبلوم، يعزو الباحثان سبب ذلك إلى الأعباء الأسرية والاجتماعية الواقعة على طالبات الدبلوم. في حين تبين النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في الصعوبات الأكاديمية المتعلقة بالمقررات النظرية والعملية ويعزى إلى عدم ممارسة طالبات البكالوريوس وطالبات الدبلوم للأنشطة البدنية قبل التحاقهن بالبرنامج، مما يدل على أن جميع الطالبات يواجهن نفس الصعوبات الأكاديمية تقريباً رغم اختلاف أعمارهن وخبرتهن ومؤهلاتهن العلمية.

الاستنتاجات والتوصيات

التحديات التي تواجه طالبات الدفعة الأولى بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود

117

(2009): المشكلات الأكاديمية لدى طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مجلد (22) العدد (1).

القضاة، محمد فرحان (2012): مشكلات طالبات كلية المعلمين بجامعة الملك سعود بأبها من وجهة نظرهم، في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مجلد (2) عدد 24، ص 311-337.

بخيت، صلاح الدين فرح؛ سالم، هبة الله محمد (2016): "المشكلات الأكاديمية لدى طالبات كلية التربية في جامعة حائل في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر طالبات الكلية ومدرساتها"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. المجلد (9)، عدد 29. ص 33-58.

حماد، خليل؛ الهياش، أسامه (2005): تصور مقترح لتشخيص أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة غزة وسبل معالجتها، غزة: الجامعة الإسلامية.

صوالحة، عونية عطا؛ العمري، أسماء عبد المنعم (2013): "أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما يراها الطلبة المتعثرون"، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات. 16(1): 1.

طميحي، نجوى بنت فتحي بن سويد (2017): آراء طالبات نحو التدريس باستخدام الدائرة التلفزيونية المغلقة والتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني بكلية أصول الدين، مجلة العلوم التربوية. جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. 445(5535): ص 1-19.

عثمان، الشحات سعد محمد؛ عوض، أماني محمد عبد العزيز (2009): فاعلية استراتيجية لدمج التعليم الإلكتروني عبر المحاضرة عبر الدائرة التلفزيونية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاهات لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود. مجلة تكنولوجيا التعلم: مصر، 19(4). ص 1-61.

عقل، إياد (2010): المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم أصول التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

معين، أحمد عداة؛ ماجد، أبو عيشة؛ محمد، خلف ثيات (2018): الصعوبات التي تواجه طالبات التربية البدنية في المقررات العملية، المجلة العلمية الدولية لعلم الحركة، عدد 11، ص 59-69.

وثيقة رؤية المملكة 2030، برنامج جودة الحياة (2020): تم الاطلاع على الموقع بتاريخ ديسمبر 2020.

"<https://vision2030.gov.sa/ar/programs/QoL>"

2- عقد لقاءات دورية بين الطالبات وإدارة الكلية لتقريب وجهات النظر بينهما وزيادة تفعيل الارشاد التربوي والأكاديمي.

3- الاستثمار الأمثل لنظامي التعليم عبر الدائرة التلفزيونية المغلقة والتعليم الافتراضي الإلكتروني.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

أبو حمادة، عبد الله (2006): "العوامل المؤثرة في مستوى الأداء الأكاديمي لطالبات التعليم الجامعي، المجلة العلمية للإدارة، عدد 1.

أبو دليوح، موسى (2009): دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك، مجلة جامعة دمشق، المجلد (25)، عدد (2،1)، جامعة دمشق، سوريا، ص 188-210.

إبراهيم، خليل عبد المقصود؛ الشيباني، نجلاء فهد محمد (2018): "المشكلات التي تواجه الطالبات الجامعية المتزوجة في المجتمع السعودي"، المجلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد (27)، عدد (1)، ص 251-277.

الدخيل، مشاعل عبد العزيز (2007): آراء عضوات هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود نحو استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي. رسالة ماجستير. قسم وسائل تكنولوجيا التعليم، جامعة الملك سعود.

السلمي، عادل بن تركي (2020): دور الجامعة في معالجة الفشل الدراسي لدى الطالب الجامعي، دراسة مسحية على طالبات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الملك عبد العزيز، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي. اصدار 2020- ص 30-40.

الشمري، سعود بن عايد؛ العياصرة، وليد رفيع (2020): "المشكلات التي يواجهها طالبات البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهم" مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (32)، ص 17-62.

الضويحي، عادل (2020): "التحديات التي تواجه طالبات الماجستير في كلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في الدمام"، المجلة الدولية للابتكار والإبداع والتغيير، المجلد (13)، عدد (8)

العبدلي، حسام عبد الواحد (2015): "المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية التربية للبنات في الجامعة العراقية من وجهة نظرهن وسبل التغلب عليها"، مجلة البحوث التربوية والنفسية - جامعة بغداد المجلد (44)، ص 132-160.

العقيلي، عبد المحسن بن سالم؛ أبو هاشم، السيد محمد

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Darling –Hammond, L.& Lieberman. (2012).** *Teacher Education around the world: What can we learn from International practice?* In: L. Darling – Hammond. & A. Liberman (Eds), *teacher education around the world: Changing policies and practices*, (pp:151-169).
- Diep, A-Nguyet, K. Struyven. Y, Blicck. (2017).** "Who or what contributes to student satisfaction in different blended learning modalities?" 48(2): 473-489
- Fook, C.Y.& Sidhu and b. sciences .(2015)."** *Investigating learning challenges faced by students in higher education.*" 186:604-612.
- Muccowski, J. (1984).** *Some common Problems of New Students and Sources of help*, Journal of college Student Personnel,25(6), p550-552).
- Schleicher. A. (2018).** *World class how to build a 21st-century school system*, Strong Performers and successful Reformers in Education, OBCD Publishing, Pari.