مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، م7، ع1، ص ص 241- 279، جامعة الملك سعود، الرياض (2023م/1444هـ)

اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية بمصر

د. محمود صديق عبد الواحد سعد
استاذ الإدارة الرياضية والترويح المساعد بقسم تطوير الذات بجامعة الملك سعود
(قدم للنشر في 2023/1/19م ؛ وقبل للنشر في 2023/3/24م)

الكلمات المفتاحية: (اليقظة الإستراتيجية، مهارات القرن الواحد والعشرين، معلم التربية الرياضية).
ملخص البحث: تعرف دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية، واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (127) من معلمي التربية الرياضية، وموجهي وخبراء التربية الرياضية بمدارس التعليم قبل الجامعي، والتزم الباحث بتطبيق الاستبيان، واستخدمت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وفقاً للمتغيرات الديمغرافية للدراسة (النوع، المؤهل العلمي، الوظيفة، الخبرة). توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، كان من أهمها:

1.عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة (الذكور والإناث) على محاور الاستبانة الأربعة، وهي (1. مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية، 2. مستوي ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلم التربية الرياضية، 3. مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين، 4. دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية).

2.وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا، ماجستير ودكتوراه)على محوري الاستبانة (الأول والثاني) لا توجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل (بكالوريوس، دراسات عليا، ماجستير ودكتوراه) على محوري الاستبانة (الثالث والرابع) وجود فروق دالة إحصائياً في المحور (الأول) من الاستبانة، عند مستوى (01,0) لمتغير المؤهل (البكالوريوس ومؤهل الدراسات العليا) لصالح مؤهل: (الدراسات العليا) وجود فروق دالة إحصائياً في المحور (الأول) من الاستبانة، عند مستوى (01,0) لمتغير المؤهل (البكالوريوس ومؤهل الماجستير والدكتوراة) لصالح مؤهل (ماجستير، أو دكتوراة).

3.لا توجد فروق دالة إحصائياً في المحور (الأول) من الاستبانة، لمتغير (المؤهل) لصالح مؤهل (الدراسات العليا والحاصلين على الماجستير أو الدكتوراة) وجود فروق دالة إحصائياً في المحور (الثاني) عند مستوى (01,0) لمتغير (المؤهل) لصالح مؤهل (الدراسات العليا) وجود فروق دالة إحصائياً في المحور (الثاني) من الاستبانة، عند مستوى (01,0) لمتغير مؤهل (البكالوريوس ومؤهل الماجستير والدكتوراة) لصالح مؤهل (مؤهل ماجستير أو دكتوراة) لا توجد فروق دالة إحصائياً في المحور (الثاني) من الاستبانة، لصالح متغير (الحاصلين على الماجستير أو الدكتوراة).

4.وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة لمتغير (المؤهل) على المحور (الأول) من الاستبانة، لصالح (الموجة/ خبير في التربية الرياضية) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة لمتغير (المؤهل) على محاور الاستبانة الثلاث، لصالح (الموجة/ خبير في التربية الرياضية) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0,01) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة بين معلمي التربية الرياضية لمتغير(الخبرة) على محوري الاستبانة (الأول والرابع) لصالح متغير (الخبرة الأكثر من 10 سنوات) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة بين معلمي التربية الرياضية ذوي (الخبرة الأقل من 10 سنوات وذوي الخبرة الأكثر من 10 سنوات) على محوري الاستبانة (الثاني والثالث) لصالح: (الخبرة الأكثر من 10 سنوات).

Strategic Vigilance and Its Role in Developing the Physical Education Teacher 21st Century Skills in Egypt

Mahmoud seddik abdel wahed saad

Assistant Professor of Physical Education Management and Recreation
Self-development Department
King Saud University, Saudi Arabia

(Received 19/1/2023 ; Accepted for publication 24/3/2023)

Keywords: (strategic vigilance, twenty-first century skills, physical education teacher.

Abstract: The study aimed to: Identify the role of strategic vigilance in developing the twenty-first century skills of the physical education teacher. The study used the descriptive approach and the study sample consisted of (127) physical education teachers, mentors and experts in physical education in pre-university schools. The researcher committed to applying the questionnaire, and the study used The questionnaire as a tool for collecting data according to the demographic variables of the study (gender, educational qualification, occupation, experience).
The study reached a number of results, the most important of which were:
1.There is no statistically significant difference between the mean scores of the study sample members (males and females) on the four axes of the questionnaire, which are (1) the sources of information that the physical education teacher relies on in achieving strategic vigilance, 2. The level of strategic vigilance practices of the physical education teacher, 3. The skills of the physical education teacher in the twenty-first century. 4. The role of strategic vigilance in developing the twenty-first century skills of the physical education teacher.
2.There is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the averages of the responses of the study sample according to the educational qualification variable (bachelor, postgraduate, master and doctorate) on the axes of the questionnaire (first and second). There is no statistically significant difference between the average responses of the sample members The study according to the qualification variable (bachelor, postgraduate, master and doctorate) on the axes of the questionnaire (third and fourth) and the presence of statistically significant differences in the (first) axis of the questionnaire, at the level (0,0) of the qualification variable (bachelor and postgraduate qualification) in favor of the qualification: (Graduate Studies) There are statistically significant differences in the (first) axis of the questionnaire, at the level (01.0) of the qualification variable (bachelor, master's and doctoral qualifications) in favor of qualifications (master's or doctorate).
3.There are no statistically significant differences in the (first) axis of the questionnaire, for the variable (qualification) in favor of the qualification (postgraduate studies and holders of master's or doctoral degrees). There are statistically significant differences in the (second) axis at the (01.0) level for the (qualification) variable. In favor of the qualification (postgraduate studies), there are statistically significant differences in the (second) axis of the questionnaire, at the level (01.0) for a qualified variable (bachelor's, master's and doctoral qualifications) in favor of a qualification (master's or doctoral qualification) There are no statistically significant differences in the (second) axis) from the questionnaire, in favor of a variable (Master's or PhD holders.(
4.There is a statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the study sample members for the variable (qualification) on the (first) axis of the questionnaire, in favor of (Wave/Expert in Physical Education) and there is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the sample members. The study for the variable (qualification) on the three axes of the questionnaire, in favor of (the wave / expert in physical education) and the presence of a statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the study sample members among the physical education teachers for the variable (experience) on the axes of the questionnaire (first and fourth) in favor of Variable (more than 10 years experience) There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the study sample members between physical education teachers with (experience less than 10 years and those with more than 10 years experience) on the two axes of the questionnaire (second and third) in favor of: (experience more than 10 years).

المقدمة

تعمل المؤسسة التربوية في بيئة تتميز بالتطور السريع في مختلف المجالات نتيجة للثورات المعلوماتية والتكنولوجية وما ترتب عليها من وجود تنافسية

مستدامة، الأمر الذي استلزم المتابعة اللحظية والترقب المستمر لكل ما يدور في البيئة الخارجية لتحسين مستوي الأداء في البيئة الداخلية لتلبية متطلبات التواجد الريادي على الساحة المحلية والإقليمية والدولية.

ويعد نظام اليقظة الإستراتيجية يختص بالتسيير الأمثل للمعلومات، التي تساعد صناع القرار على تطوير المؤسسة وضمان نشاطها وتحسين تنافسيتها، من خلال خطوات عمل مدروسة بدءا من جمع المعلومات من البيئة الخارجية للمؤسسة ومعالجتها وتحليلها ثم نشرها واستخدامها لاستغلال الفرص المتاحة وتجنب المخاطر المحتملة، وهذا في طابع استباقي توقعي لمسايرة المتغيارت الخارجية(زرقين، وآخرون،2014) وهي بذلك تمثل امتيازاً تنافساً بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي تمارسها، فأصبح تطبيقها ضرورة لمراقبة التغيرات والمبادرة بإجراء ما يلزم للإعداد واستباق الأحداث للتقليل من آثارها، بما في ذلك المؤسسة التربوية التي تسعي باستمرار إلى تحقيق التميز.

فالتربية بأهدافها وفلسفتها ومناهجها عملية متغيرة ومتطورة، وهي عملية اكتساب الفرد للمهارات والخبرات والمعلومات والقيم واالتجاهات التي يحتاجها في حياته، وأصبح الهدف من التربية بناء الفرد من جميع الجوانب (الجسمية، العقلية، الاجتماعية، النفسية)، حتى يكون قادراً على مواجهة التحديات التي تمر بها مجتمعاتنا في الوقت الحالي (خير الله،2018: ص22).

وبما أن التربية إحدى الركائز التي تعتمد عليها المجتمعات في الاحتفاظ بهويتها، وتقدمها، وتطورها، لذا يمكن اعتبار نجاح العملية التربوية بأبعادها الثالثة (المعلم، الطالب، المنهاج) يتوقف بدرجة كبيرة وانجازه للمهام والمسئوليات التربوية الملقاة على عاتقة تحدد إلى حد كبير على المعلم إذ إن مستوى أدائه للعملية التربوية في المجتمع، فهو يؤثر على الطلبة في تعليمهم واتجاهاتهم(الشرايدة، 2010: ص 51).

يعتبر المعلم صاحب مهنة يرتكز عليها المجتمع بشكل أساسي، لذلك يجب على المعلم أن يمثل هذه المهنة ومبادئها في كل تصرف من تصرفاته، و أن يتحلى بالموضوعية والحزم ويتقبل الطلبة، ويعمل على تعديل سلوكهم وتنمية شخصياتهم، ويجب أن يطور مهاراته التدريسية، ويعمل على النمو المهني بشكل مستمر ويواكب المتغيرات التربوية، وبالتالي يتقبل كل معلم مهنته، ويدرك أهميتها (العاجز؛ والبنا، 2014: ص 31).

ويعد معلم التربية الرياضية أحد الأركان الأساسية في العملية التعليمية، فهو يقوم بدور رئيسي في تحقيق أهداف التربية الرياضية وتنشئة الأجيال وتربيتهم وتعليمهم وتقديم المساعدة للطلبة في كافة المجالات.

ولهذا، فلم تعد التربية الرياضية مجرد مبحث من مباحث المنهاج المدرسي، أو حصة من الحصص اليومية التي تحتل حيزاً في الجدول المدرسي فحسب، بل إن مفهوم التربية الرياضية كتعبير هو أوسع بكثير مما يمكن أن يعبر عنه، فهي تعد جزءاً أساسيا من التربية الشاملة، إذا ما توفر قائد مؤهل في جعل حياة الطلبة غنية بالعلم والثقافة (المحاسنة،2013: ص13).

مشكلة الدراسة

تسهم معرفة معلم التربية الرياضية بتحسين الدور المطالب أن يقوم به خلال العمل في المؤسسة التعليمية من الواجبات، والوظائف، والأنشطة، والعلاقة بالإدارة المدرسية، والمعلمين، والطلبة، والمجتمع المحلى في تنمية وتقدم الأمة، ولهذا يجب أن يكون معلم التربية الرياضية على دراية بأهم مهارات القرن الواحد والعشرين من خلال امتلاكه لمهارات الأداء التدريسي، وهذا هو الأساس في تحقيق جودة الأداء التدريسي له، وبالتالي يحسن من أداء المؤسسة التعليمية.

ويعتبر ربط العلاقة بين اليقظة الإستراتيجية ومهارات القرن الواحد والعشرين لمعلمي التربية الرياضية بمستوي أدائهم من الموضوعات المهمة، حيث إن قياسها وتطبيقها في ظل متغيرات العصر التي نعيشها حاليا، تسهم في تحفيز المعلمين وتنمية دافعيتهم نحو العمل.

لذا يرى الباحث أن الاهتمام بإعداد المعلم يحظى باهتمام كبير في الآونة الأخيرة سواءً كان ذلك عالمياً، أو محلياً، من حيث مسئولياته وبرامج إعداده وتدريبه، وتقويمه، فيعد امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس التربية الرياضية من المقومات الضرورية لمعلم التربية الرياضية الكفء. ومن خلال خبرة الباحث الشخصية وعمله كمدرس بكلية التربية الرياضية ومن خلال اشرافه على طلاب التدريب الميداني بالفرقة الرابعة بالمدارس لاحظ وجود قصور في الإعداد المهني والمهارات لدى طلاب التربية الرياضية بهذه المدارس مما أدي إلي قلة المعلومات والمعارف لديهم عن التربية الرياضية وأهم المهارات التي يجب أن يمتلكها.

وعليه فإن الدراسة الحالية سينصب اهتمامها على دراسة مهارات القرن الواحد والعشرين لدى معلمي التربية الرياضية بمصر وعلاقته باليقظة الإستراتيجية ومستوي أدائهم، ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة وكان التساؤل الرئيس: **ما اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية بمصر؟ ثم يتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:**

س1: ما مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلمي التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية؟

س2: ما مستوى ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية؟

س3: ما مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية؟

س4: ما دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية؟

س5: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد

والعشرين لمعلم التربية الرياضية تعزى لمتغير النوع (ذكور، إناث)؟

س6: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا، ماجستير ودكتوراه)؟

س7: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي (معلم تربية رياضية، موجة وخبير في التربية الرياضية)؟

س8: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)؟

أهداف البحث: تهدف الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف، ومنها، ما يلي:

1. التعرف على اليقظة الإستراتيجية وأهميتها.
2. تحديد خصائص اليقظة الإستراتيجية وآليات تنفيذها.
3. رصد مصادر المعلومات التي تعتمد عليها مدارس التعليم قبل الجامعي بمصر.
4. تحديد مستوي ممارسات اليقظة الإستراتيجية بمدارس التعليم قبل الجامعي بمصر من وجهة نظر عينة الدراسة.
5. تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يحتاجها معلم التربية الرياضية.
6. التعرف على التربية الرياضية وأهميتها في المؤسسات التعليمية.

أهمية البحث: وتمثلت أهمية البحث فيما يلي: -

1. يسعي البحث للمزيد من الدعم والاهتمام بتطبيق اليقظة الإستراتيجية بمدارس التعليم قبل الجامعي.

2. يؤمل أن يسهم هذا البحث في تحسين وتطوير الأداء معلم التربية الرياضية، خاصة في ظل النداءات المتكررة من الخبراء في مجال التربية الرياضية على ضرورة البحث عن وسائل وأساليب لتحسين وتطوير الأداء بكل أنماطه.

3. المساهمة في تطوير برامج كليات التربية في إعداد المعلمين بما يتلائم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

4. تطوير البيئات التعليمية بالمدارس من تقنيات ووسائل وتجهيزات، بما يسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

5. يساعد هذه البحث صناع القرار بتوظيف النتائج للتغلب على ما يحد من تطوير أداء معلمي التربية الرياضية.

6. قد يثري البحث الحالي المكتبة العربية حيث إنه من الموضوعات الحديثة- على حد علم الباحث- والتي تسعى إلى تحسين ممارسات أداء معلمي الرتبية الرياضية في مدارس التعليم قبل الجامعي، مما يحقق لها تطوير منظومة العمل، ومن ثم المساهمة بفعالية في تحقيق الجودة كأحد المداخل الإدارية الحديثة.

حدود البحث: وتمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

1. حدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على موضوع اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية بمصر.

2. **حدود زمانية:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019م 2020م.

3. **حدود بشرية**: طبقت الدراسة على معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم العام بمصر، وموجهي التربية الرياضية بإدارات التعليم، والخبراء في مجال التربية الرياضية).

4. حدود مكانية: طبقت الدراسة بمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي.

5. حدود منهجية: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي، وكانت الاستبانة أداتها.

الدراسات السابقة: اطلعت الدراسة على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بالدراسة الحالية، وتم عرضها، كما يلي: -

دراسات الحور الأول: اليقظة الإستراتيجية: وهي كما يلي:

1. دراسة (الشمري، 2019): هدفت هذه الدراسة التعرف على: نشر الذكاء الإستراتيجي كثقافة للمنظمات لما لها من أهمية في تحقيق تحالفات إستراتيجية ناجحة، بالإضافة عن زيادة الوعي بضرورة الاعتماد على مفاهيم حديثة من شأنها توليد المعرفةً المتراكمة ونجاح الأعمال الإستراتيجية ألية منظمة قائمة، **واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي**، وكانت عينة الدراسة تتكون من (40) فرداً من العاملين في مستويات تنظيمية مختلفة في شركة زين للاتصالات/ العراق.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية لجميع عناصر الذكاء الإستراتيجي مع متغير التحالفات الإستراتيجية، كما أن كل مكونات الذكاء الإستراتيجي لها تأثير واضحا في تحقيق التحالفات الإستراتيجية.

-وجود علاقتة ارتباط ذات دلالة معنوية في اسجابات العاملين لليقظة الاستراتيجية وفقاً لطبيعة الوظائف بين العاملين وفي أتجاه الوظائف الإدارية العليا والاشرافية .

2. دراسة (سحنون وتلايجية، 2018): هدفت هذه الدراسة التعرف على: تبيان أثر اليقظة الإستراتيجية بأشكالها المختلفة (اليقظة التنافسية، اليقظة التكنولوجية، واليقظة التجارية) في دعم نشاط الإبداع في المنظمات الجزائرية، بالحصر الشامل لجميع المديرين والمديرين العامين العاملين بمؤسسات المواد الدسمة، **واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي**، وكانت عينة الدراسة تتكون من (47) مديراً.

وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية: أن مؤسسة سيبوس (لابال، عنابة) تتبنى مختلف أشكال اليقظة الإستراتيجية (التنافسية، التكنولوجية، التجارية) والإبداع بدرجة قوية، ووجود علاقة تأثير إيجابية بين متغير

اليقظة التنافسية والإبداع، ما يدل على أن استخدام اليقظة التنافسية يلعب دورا مهما في دعم عملية الإبداع.

3. دراسة(الزهيري،2018): هدفت هذه الدراسة التعرف على: اليقظة الإستراتيجية كمدخل لإدارة التميز لتحقيق ميزة تنافسية للمؤسسات التعليمية، **واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي،** وكانت عينة الدراسة على المؤسسات التعليمية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وهي ضرورة توفير كل الموارد المادية وغير المادية باعتبار أن اليقظة الإستراتيجية عملية إستراتيجية لا يمكن للمؤسسة التعليمية أن تستغني عنها؛ لأنها تزودها بالمعلومات التي تؤهلها لمواجهة المنافسة بشكل أفضل، وكون أن المعلومات تمس جوانب عديدة في البيئة الداخلية من) نقاط قوة لتعزيزها ونقاط ضعف لتحسينها)، وفى البيئة الخارجية من (رصد لاستثمارها، وتهديدات لتحييدها، أو تقليل تأثيرها) .

4. دراسة (عطية، 2017): هدفت الدراسة التعرف على: مجموعة من الآليات المقترحة لتطوير الممارسات الإدارية للقيادات بجامعة الإسكندرية في ضوء مفهوم اليقظة الاستراتيجية، **واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي،** وكانت عينة الدراسة تتكون من (59) قيادي موزعة بين (عميد ووكيل ورئيس قسم).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن قيادات جامعة الإسكندرية تمارس أنشطة اليقظة الإستراتيجية بدرجة مرتفعة، وجاءت الممارسات المتعلقة باليقظة التنظيمية في المرتبة الأولى، يليها الممارسات المتعلقة باليقظة البيئية، يليها اليقظة الوثائقية، يليها اليقظة التكنولوجية، يليها التسويقية، بينما جاءت اليقظة التنافسية في المرتبة الأخيرة.

5. دراسة (علواطي، وعمر، 2017): هدفت الدراسة التعرف على: تقديم نموذج مقترح لتطبيق اليات اليقظة الإستراتيجية بالمؤسسات الاقتصادية الجزائرية، مع إسقاط النموذج على مؤسسة الاسمنت بالشلف، وذلك من خلال التعرف على كيفية عمل النظام المفتوح لليقظة الإستراتيجية، وما يمكن أن تقدمه من ميزات للمؤسسة، وكذلك معرفة مختلف الوظائف وعمليات هذا الجهاز وتحسين القرارات الإستراتيجية بالمؤسسة، **واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي،** وكانت عينة الدراسة، هي مؤسسة الأسمنت بالشلف.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن لمؤسسة الاسمنت ومشتقاته إمكانيات كبيرة تمكنها من تحقيق اهدافها بأكبر يهددون مصالح مؤسسة الأسمنت، لهذا يجب على المؤسسة اتخاذ نظام لليقظة الإستراتيجية بمنهجية وتدعيمها بالإمكانيات المالية والمادية والعمل بجميع أنواع اليقظة الإستراتيجية لضمان رصد شامل للبيئة.

6. دراسة (قادري محمد،2017): هدفت الدراسة التعرف على: أهمية اليقظة الإستراتيجية كعامل إستراتيجي مهم في خلق وتعزيز العمليات الإبداعية في المؤسسة، ومدى مساهمتها في ذلك، لما لها تأثير إيجابي على المؤسسة الباحثة عن التميز والإبداع، **واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي،** وكانت عينة الدراسة تتكون من (33) مؤسسة اقتصادية بالجزائر.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن اليقظة الإستراتيجية غير منتشرة بصفة كبيرة في المؤسسات الاقتصادية الجزائرية، عدا الشركات التي مسها قرار تطبيق نظام اليقظة الإستراتيجية من طرف الحكومة، أو بعض المؤسسات الاقتصادية الخاصة التي أنشأت مصلحة، أو خلية خاصة، إضافة إلى ذلك كان لهذه الألية تأثير إيجابي في عملية الإبداع بمؤسسات الدراسة.

دراسات المحور الثاني: مهارات القرن الواحد والعشرين:

1.دراسة (Kayange & Msiska, 2016): هدفت الدراسة التعرف على: مدى دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في برنامج تعليم المدرسين الصينين، **واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي،** وكانت عينة الدراسة من (12) معلماً قبل الخدمة، وأساتذة من برنامج تدريب المعلمين.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن بعض مهارات القرن الحادي والعشرين تتكامل وتدمج تماماً، في حين يتم دمج مهارات أخرى جزئياً، كما أن هناك تحديات لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين.

-أوضحت الدراسة الى وجود تباين في مستوى ممارسة الأدوار التي يقوم بها المعلمين وفقاً لما يقوم به من مهام داخل المؤسسة المدرسية وفي اتجاه أصحاب المهام الإدارية والمدرين والمعلمين ذوي الخبرة لمهارات القرن الواحد والعشرين

2.دراسة (الحربي، والجبر، 2016): هدفت الدراسة التعرف على: مدى وعي معلمي العلوم المرحلة الابتدائية بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين، **واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي،** وكانت عينة الدراسة تتكون من (54) معلماً لمحافظة الرس.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: انخفاض مستوى وعي المعلمين بمهارات التفكير عن المتوسط، في المقابل أظهرت الدراسة مستوى عالي لمهارات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في طرق العمل من مهارة التواصل والمشاركة، وأدوات العمل كالثقافة التكنولوجية والمعلوماتية والاتصالات، والعيش في العالم الذي يتضمن الحياة والمهنة والمسؤولية الفردية والاجتماعية والمواطنة المحلية والعالمية.

3.دراسة (Palak & Yildiz, 2016): هدفت الدراسة التعرف على: ضرورة إثراء المناهج التعليمية لتواكب احتياجات القرن الواحد والعشرين، وإعداد وتأهيل معلمات ذو كفاءة عالية لتوجيه التلاميذ لمهارات العصر وبناء المعرفة، **واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي،** وكانت عينة الدراسة تتكون من (10) معلمين في فترة التدريب الميداني.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن طريقة

التأمل في التعلم يزرع حس المسئولية المجتمعية وتقبل الثقافات المتعددة والفروق الفردية بين المتعلمين.

4. دراسة (الغامدي والقحطاني، 2016): هدفت الدراسة التعرف على: تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء إطار التعلم الناجح للقرن الحادي والعشرين وتقديم تصور مقترح لتطويره، **واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي**، وكانت عينة الدراسة تتكون من (131) معلماً بمدينة الرياض.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن متوسط أداء عينة الدراسة في ضوء مهارات إطار التعلم الناجح للقرن الحادي والعشرين بلغ (2.44) من (4) وتحقق بدرجة ضعيفة، وجاءت هذه المهارات مرتبة تنازلياً حسب درجة تحقيقها كالتالي: مهارة التعلم والابتكار بمتوسط بلغ (2.63) من (4)، وتحقق بدرجة متوسطة، ومهارة الحياة والتكيف بمتوسط بلغ (2.54) من (4)، وتحقق بدرجة متوسطة، مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا بمتوسط بلغ (2.16) من (4)، وتحقق بدرجة ضعيفة.

5.دراسة (عبد القادر، 2014): هدفت الدراسة التعرف على: كيفية إعادة توجيه التنمية المهنية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، إذ عرض فيها مهارات المتعلم ومهارات فرعية لكل مهارة أهمها مهارة الإبتكار، ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات التواصل، ومهارة الثقافة المعلوماتية، ومهارة ثقافة المعرفة والتواصل التكنولوجي، والمرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والإنتاجية والمهارات الاجتماعية والثقافية، **واستخدمت الدراسة المنهج: الوصفي التحليلي**، وكانت عينة الدراسة تتكون من (76) أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، و(430) معلم من دارسي التأهيل التربوي بالقاهرة، و(221) معلم من المعاهد الأزهرية ليس لديهم مؤهل تربوي.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- احتلت ترتيب مهارات التنمية المهنية المطلوبة لمعلم القرن الواحد والعشرين في مقدمتها مهارات التكنولوجيا مهارات تكنولوجيا المعلومات والتواصل، كما جات المهارات الاجتماعية في المرتية الأخيرة
- تنفيذ تصور مقترح للتنمية المهنية للمعلم المتمثل في الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقويم.
- أظهرت الدراسات وجود فرق دالة معنوية لعامل سنوات الخبرة الأكبر وبخاضة للمعمين الذين يشغلون وظائف إدارية وأعضاء هئية التدريس الذين تفوق سنوات الخبرة عن غيرهم

التعليق على الدراسات السابقة: استخلصت الدراسة العديد من المؤشرات والدلائل من الدراسات السابقة، وتم عرضها كالتالي: -

أولاً: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، ثم تناول أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسات الخالية، كالتالي:

1. **من حيث الموقع الجغرافي:** تباينت الدراسات السابقة في مكان إجرائها، فمعظمها دراسات أجريت بدول مختلفة، فمنها دراسات عربية: أجري بعضها بمصر مثل: دراسة (الزهيري، 2018) ودراسة (عطية، 2017) و(عبد القادر 2014)، وبالسعودية مثل: دراسة (الحربي والجبر 2016) و(الغامدي؛ والقحطاني، 2016)، وبالعراق مثل: دراسة (الشمري، 2019) وبالجزائر(عمر، 2017) و (قادري، 2017)، وبالقدس (سحنون، 2018)، ومنها دراسات أجنبية، مثل: دراسة(Palak & Yildiz,201) دراسة (Kayange & Msiska, 2016) أجريت بالصين.

2. **من حيث اختيار الموضوع: اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية بمصر**، لا توجد دراسة واحدة صريحة- على حد علم الباحث- بهذا العنوان، أو المضمون.

3. **من حيث منهج الدراسة:** اجتمع معظمها على المنهج الوصفي، واتفقت الدراسة الحالية معها في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة من أدوات البحث العلمي، مثل: دراسة (سحنون 2018) و(قادري 2017).

4. **من حيث عينة الدراسة:** تباينت العينة التي تم اختيارها في الدراسات السابقة من حيث عدد المستبينين، ونوعيتهم، حيث تم تطبيق معظم دراسات المحور الأول **(اليقظة الإستراتيجية)** على المؤسسات التعليمية والإنتاجية، أما دراسات المحور الثاني **(مهارات القرن الواحد والعشرين)** طبقت على المعلمين والمعلمات.

ثانياً: أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة:

توصلت الدراسات إلي وجود أهمية لاستخدام اليقظة الإستراتيجية في المؤسسات للوصول إلى الإبداع، وضرورة تعلم مهارات القرن الواحد والعشرين لمواكبة التطورات.

ثالثاً: مدي استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية ما يلي: وهو تحديد مشكلة البحث الحالية وأهدافه، ومنهجه، والاستعانة بها في بناء الأدوات الخاصة بأهم مصادر المعلومات التي تعتمد عليها المؤسسات التربوية لتحقيق اليقظة الإستراتيجية، ومهارات القرن الواحد والعشرين التى يجب على معلم التربية الرياضية التحلي بها.

مصطلحات البحث: وتم عرضها كما يلي:

1. **اليقظة الإستراتيجية: لغة:** نقول يقظَ ويَقظُ يقَظا، ونقول كذلك تَيَقَّظ تيقظا لشيء ما، أي انتبه للشيء وأخذ الحيطة منه (معجم المعاني الجامع، 2016).

اصطلاحاً: يعرفها (هشام؛ وناصف،2017: ص198): بأنها عملية مستمرة من بحث وجمع ومعالجة للمعلومات الإستراتيجية والقيام بنشرها للتحكم في المحيط (التهديدات والفرص)، مما يساهم في اتخاذ القرارات واستخدام وسائل معينة لاستقطاب العاملين والتركيز على الأنشطة الداخلية والخارجية.

يعرفها الباحث إجرائياً: مجموعة من الأساليب التى تنظم جمع وتحليل المعلومات ونشرها للعمل على نمو المؤسسات.

2. **مهارات القرن الحادي والعشرين: المهارة لغة:** [م هـ ر] (مص. مَهَرَ) **اِكْتَسَبَ مَهَارَةً فِي عَمَلِهِ بِالْمُمَارَسَةِ الدَّائِمَةِ**: أَيْ حِذْقاً، بَرَاعَةً، "يُنْجِزُ عَمَلَهُ بِمَهَارَةٍ (معجم المعاني الجامع، 2016).

تعرفها (خميس، 2018: ص152) بأنها: مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين.

يعرفها الباحث إجرائياً: بأنها مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين، مثل: مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية، والإعلامية والتكنولوجية ومهارات الحياة والعمل.

3. **معلم التربية الرياضية: لغة:** [ع ل م]. (فَا. من عَلَّمَ) **مُعَلِّمُ صِبْيَانٍ**: مَنْ يُعَلِّمُ القِرَاءةَ والكِتَابَةَ فِي الكُتَّابِ والْمَدَارِسِ الابْتِدَائِيَّةِ (معجم المعاني الجامع، 2016).

يعرفه (شناعة،2014: ص56) بأنه: الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية والثانوية، وهو المشرف على جميع الأنشطة الداخلية والخارجية.

يعرفه الباحث إجرائياً: هو شخص يكمل العملية التربوية لتنمية الفرد تنمية شاملة من الناحية(التعليمية والجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية) من خلال الأنشطة الرياضية.

الإطار النظري

تعد اليقظة الإستراتيجية مصطلحًا حديث النشأة في الأدبيات التربوية، وارتبط بمراقبة بيئة المنظمة لتوفير معلومات وتسييرها للوصول إلى وضع وقائي يسمح للمؤسسة بمعرفة المستجدات والمتغيرات التي تؤثر في طريقة عملها ووضعها بين المؤسسات المماثلة بما يسمح لها بالاستجابة المناسبة للمطالب والتغييرات في البيئة، ويقلل من حالة عدم التيقن من أهمية القرار وتداعياته على الوضع المؤسسي الحالي والمستقبلي.

ولقد انتقل مصطلح اليقظة من المجال العسكري والحربي إلى المجال الاقتصادي مع نهاية خمسينيات القرن الماضي، ويعتبر أجلر (Aguilar) من الأوائل الذين درسوا عملية اليقظة في مؤلفه "The Business Environment Scanning"، يليه الباحث الفرنسي إمبرت لسكا (Humbert Lesca) والذي يعد من الأوائل الذين طوروا مفهوم اليقظة في كتابه "Système D'information Pour Le management Stratégique" في طبعته الأولي سنة 1986، ومنذ ذلك الوقت استقطب موضوع اليقظة اهتمام الكثير من الباحثين والاقتصاديين والسياسيين (صبرينة،2015: ص3-4).

أهم السمات التي تتميز بها اليقظة الإستراتيجية (الزهيري،2015: ص6):

1. **الإستراتيجية**: فهي مسئولة عن توجيه المنظمة نحو المستقبل، وتساعد على اتخاذ القرارات غير المتكررة، والتي لها تأثير كبير على تنافسية وبقاء واستمرار المؤسسة.
2. **تطوعية**: فهي ليست مفروضة على الأفراد ولكنها مستمدة من رغبة أفراد المؤسسة ووعيهم بالأحداث السابقة للمتغيرات المستقبلية، والانتباه الحاد بتنشيط كل الحواس للبحث عن المعلومات.
3. **الذكاء الجماعي**: فهي تعتمد على ذكاء مجموعة من الأفراد والتي تقوم بملاحظة العلامات، أو الإشارات في المحيط وإعطائها معني معين لتحقق هدف العمل الجماعي للفريق.
4. **المحيط:** وهو يمثل العوامل المؤثرة بطريقة عملية على المؤسسة، وهو ليس مفهومًا مجردًا، أو تعبيراً إحصائيًا، ويتكون المحيط من جوانب مختلفة: اقتصادية وثقافية واجتماعية وسياسية وتكنولوجية.
5. **العملية الإبداعية:** حيث يرتبط تفسير إشارات الإنذار المبكر بعنصر الإبداع، فالمعلومات المعنية لا تصف أيًا من الأحداث والأعمال المنفذة سابقًا، ولكنها تسمح بصياغة الفرضيات.
6. **التوقع:** وهو البحث عن المعلومات التي تمتلك ميزات تنبؤيه بحيث تقدم توضيحات كإضاءة عن المستقبل في المحيط المرتبط بالمستقبل، وليس من المهم أن تعبر عن الماضي، أو الحاضر.

إن وجود نظام لليقظة داخل المؤسسة يدفع الأفراد أنفسهم إلى تحسين أداءهم الأكاديمي والسعي نحو الإبداع في العمل، الأمر الذي يؤدي إلى التجديد والتطوير داخل المؤسسة لزيادة قدرتها التنافسية، حيث تتحول البيئة المحيطة بها من بيئة مضطربة ضبابية إلى بيئة بسيطة ومتوقعة ومحددة الفرص والتهديدات.

ويمكن تحديد أهمية اليقظة الإستراتيجية في أنها تهدف إلي (عبد العزيز،2016: ص33):

1. **تحسين الأداء المؤسسي:** من خلال التجديد والتحسين المستمر في الخدمات وفق ما ترتضيه المعايير السائدة للوصول إلى أفضل الممارسات التي يجب أن تتبعها المؤسسة في نشاطات عملها.
2. **المعالجة التخطيطية الهادفة للمعلومات**: حيث يتم رسم مسار معلوماتي يبدأ بتحديد مصادر المعلومات لينتهي إلى مرور المعلومات عبر مختلف المستويات التنظيمية المعنية بها.
3. **التسيير الإستراتيجي لنشاط المؤسسة**. حيث تسعي للكشف باستمرار عن الفرص والتهديدات مما يسمح للمؤسسة بتغيير المسار الإستراتيجي وفقًا للمعلومات الإستراتيجية المتاحة.
4. **المساعدة في اتخاذ القرارات الإستراتيجية**. بما تقدمه من تحليل لمحيط المؤسسة وتحديد العوامل المؤثرة من تهديدات وفرص تطورية.

5. **تحسين القدرة التنافسية للمؤسسة:** لأنها تدفع المؤسسة باستمرار لتحسين علاقاتها مع عملائها ومورديها وتوفر المعلومات عن الأداء الحالي للمنافسين وتقدم لصناع القرار الفرضيات التي تحكم عمل المنافسين وإستراتيجياتهم التنافسية.

خصائص اليقظة الإستراتيجية: هناك مجموعة من الخصائص التي تتميز بها اليقظة الإستراتيجية أهمها (محمود، 2019: ص211) و(رافع، وقاشي، 2016: ص116):

1. **التعاون الجماعي**: اليقظة الإستراتيجية تتطلب تعاون مجموعة من الأفراد كل منهم يملك مهارات خاصة وعند التقائهم سوف يحصل تبادل في المعلومات وتشكيل فرق العمل.
2. **ذات طابع استراتيجي**: تتميز اليقظة الإستراتيجية بأن لها بعد وطابع استراتيجي من خلال مساهمتها في صنع القرارات داخل المؤسسة، فهي تعالج الأخطاء في المعلومات من أجل تحسين وضع المؤسسة.
3. **عملية إبداعية**: تسعى اليقظة الإستراتيجية إلى تفسير الإشارات المبكرة للخطر سواء كان الخطر تنظيمياً، أو تقنيا، فهي تسعى لخلق رؤى متطورة وليس وصف لأحداث سابقة.
4. **التنبؤ**: أي من خلال اليقظة الإستراتيجية يسعى تحديد بدرجة عالية من الدقة المطلوب في المستقبل، فاليقظة إذا هي استثمار ورصد لكل ما يحيط بالمؤسسة.
5. **نشاط إرادي مستحدث للفعل في المؤسسة**: فهي ناتجة عن إرادة فعل من قبل المسيرين الذين لا يريدون أن تكون مؤسستهم خاضعة لتأثيرات البيئة ومتكيفة معها، بل تستبق هذه الأحداث وتتجاوزها فهي إرادة مرفقة بالفعل نابعة من رغبة واقتناع الإدارة.
6. **آلية الاثارة**: وتتعلق بإثارة مصدر المعلومات من أجل الاستخدام والحصول على المعلومات التي تهم المؤسسة، والتي لم تتمكن من التوصل والحصول عليها بالطرق الاخرى، أي التي لم تكن توجد أصلاً.

أنواع اليقظة الإستراتيجية:

تعد اليقظة الإستراتيجية شاملة لكافة نشاطات المؤسسة نظراً لتنوع مجالات البيئة المحيطة بالمؤسسة، لذا تم تصنيف أنواع اليقظة الإستراتيجية حسب ميدان النشاط المستهدف والتي تمثل مكونات البيئة المحيطة، وفيما يلي تناول هذه الأنواع:

1. **اليقظة التكنولوجية:** تعرفها (كرغلي،2014: ص67): بأنها مجموعة التقنيات التي تقوم بتنظيم منهجي لعملية جمع، تحليل ونشر المعلومات التقنية لضمان بقاء المؤسسة ونموها، وتعتبر كوسيلة تمكن المؤسسة من متابعة التطورات التكنولوجية التي تؤثر على مستقبلها، **لذلك فأن اليقظة التكنولوجية هي الأداة التي يتم من خلالها:**
   1. جمع المعلومة العلمية، التقنية، التكنولوجية.
   2. رصد التطورات التكنولوجية، الاكتشافات العلمية، التطور في حاجات الزبائن.
   3. تحديد التقنيات أو التكنولوجيات المتبعة من طرف المنافسين.
   4. الكشف عن الفرص واستغلالها، وتفادي التهديدات.
2. **اليقظة التنافسية:** يعرفها (بن خليفة، وآخرون،2018: ص 192): بأنها النشاط الذي من خلاله تتعرف المؤسسة على منافسيها الحاليين والمحتملين وهي تهتم أيضا بالمحيط الذي تتطور فيه المؤسسات المنافسة، وهذا من خلال جمع المعلومات المحصل عليها من تحليل الصناعة وتحليل المنافسة (نقاط القوة والضعف) ثم تحليلها واستخراج النتائج وتطبيقها في اتخاذ القرار وتقود لمؤسسة إلى وضع الإستراتيجيات التجارية الأكثر فعالية.

وتعمل اليقظة التنافسية على بحث وفهم كل ما له علاقة بالمؤسسة المنافسة وهذا من خلال معرفة(نصيرة علاوي، 2011: ص111):

1. **منتجات المؤسسة المنافسة**: التشكيلة الكاملة، القطاعات السوقية، الحصص السوقية.
2. **تقنية البيع والتوزيع**: شبكة التوزيع، خطة التوزيع، الأسعار المطبقة.
3. **الشركاء:** شبكة الموردين، المقاولين، العلاقة مع باقي الأعوان.
4. **الإنتاج:** نظام الإنتاج، المواد والمهارات المستعملة، تكلفة الإنتاج.
5. **البحث والتطوير:** التكنولوجيات وبراءات الاختراع المسجلة.

3. **اليقظة التجارية:** تهتم اليقظة التجارية بالبحث عن المعلومات الخاصة بسوق المؤسسة ومعالجتها ونشرها، وتطور سوق المؤسسة وسلوك العميل ومحاور اتصال منافسيها، والتنبؤ بتغير احتياجات سوق العمل، وتسمح اليقظة التجارية باكتشاف أسواق جديدة واقتراح منتجات جديدة على العملاء وتتبع تطور وعرض المنتجات الجديدة في السوق(غلاب؛ وزغيب،2012: ص161).
4. **اليقظة البيئية:** تهتم اليقظة البيئية بباقي مكونات المحيط - ما عدا السابق ذكرهم- أي باقي محيط المؤسسة، وهي العوامل الاجتماعية والثقافية والسياسية، والتي تؤثر على المعايير الاقتصادية والمالية، وهو ما يدفع المسيرين إلى تطوير الوسائل الأساسية التي تسمح بمراقبة هذه العوامل (زرقين وآخرون،2014: ص8) واليقظة البيئية تسمح بمرلقبة التطورات القانونية والشروط المنظمة للسوق وتغير المواقف وسلوك المستهلكين ومخاطر الفوضى والصراع، وما إلى ذلك(خلفاوي،2017:ص291).

لذا تعد اليقظة الإستراتيجية منظومة متكاملة تتمثل مدخلاتها في المعلومات الواردة من البيئة وعملياتها في معالجة هذه المعلومات بما يحقق التطور والتنافسية والدينامكية في اتخاذ القرارات الإستراتيجية، وبالتالي فإن المحصلة هي تحقيق أهداف اليقظة الإستراتيجية داخل المؤسسة التعليمية.

مراحل اليقظة الإستراتيجية: تمر عملية اليقظة الإستراتيجية بثلاث مراحل أساسية وهي (زروخي وسكر،2010: ص9):

المعلومات: تتمثل هذه المرحلة في المعرفة الجيدة لبيئة العمل، بغرض معرفة كل ما يجري فيها، وتبدأ من تحديد المستهدف والذي سيتم تركيز كل مجهودات اليقظة عليه، وهناك مجموعة من الأسئلة مهمة في عملية الجمع يجب على المؤسسة طرحها:-

- لمن نراقب؟
- ماذا نراقب؟
- أين توجد المعلومة؟

ثم تتبعها عملية الجرد لكل المعلومات الموجودة في المؤسسة، وتنتهي بوضع خطة عمل أي تحديد مصادر المعلومات.

التركيب والتحليل: في هذه المرحلة يتم ترجمة المعلومات وتقديمها في شكل تقارير أو جداول أو أشكال بيانية، وتهدف هذه المرحلة إلى فرز وترتيب المعلومات بحيث لا تحتفظ إلا بالمعلومات التي تعطي قيمة أكبر لاتخاذ القرار.

النشر واتخاذ القرار: عند انتهاء عملية التحليل والتركيب نتحصل على معلومات معالجة ولا تكون لهذه الأخيرة أي قيمة إذا تم احتجازها ولم يتم نشرها في الوقت المناسب، وإلى الشخص المناسب لاتخاذ القرار المناسب، فكل المراحل السابقة لا تجدي نفعاً، إذا لم تنشر المعلومات لتصل إلى متخذ القرار بالمؤسسة، ثم تأتي مرحلة أخيرة، وهي مراجعة الآثار الناتجة عن القرار المتخذ.

شروط فعالية اليقظة الإستراتيجية (الزهيري، 2018: ص10): توجد خمسة شروط أساسية على المؤسسة التعليمية أن تحققها لتضمن بها فعالية يقظتها الإستراتيجية، وهي:-

- إدارة ثابتة من قبل الإدارة العليا فعلى المسيرين اعتبار اليقظة كوظيفة إدارية والعمل على تنفيذها شخصياً.
- اتصال داخلي جيد، وهذا بالسماح للمعلومة بالانتقال لمن يطلبها عبر مختلف المستويات التنظيمية دون احتكارها عند شخص واحد، لأن اليقظة عمل جماعي وليس عمل فردي.
- التحكم في الوقت حيث يجب القبول بتسخير الوقت، الوسائل الأساسية والميزانية المناسبة لذلك.
- الحد الأدنى من الهياكل، فالمعلومة تعطى لها قيمة أحسن عندما يكون للمؤسسة تأطير مهيكل من طرف إطارات ذات وظائف محددة.
- روح جماعية قوية بين مختلف الموظفين.

آليات تنفيذ اليقظة الإستراتيجية: يمكن تنفيذ عملية اليقظة الإستراتيجية بإحدى الآليتين التاليتين وهما (الطيب ومنصري، 2014: ص32):

آلية التحكم: وهى تعنى بأن الأبحاث التي تقوم بتنشيط معلومات اليقظة الإستراتيجية بدءًا من الطلب السريع والعاجل من المسئول المباشر الذي يعبر عن حاجة معينة للمعلومات، وتكون المبادرة من قبل مستخدم المعلومات المحتمل.

آلية الإنذار: وتعنى أن الأبحاث الفعالة للمعلومات مستمرة من طرف بعض الأشخاص، الذين سيتم ذكرهم للمعلومات- وهم المتعقبون- حيث يقومون بمبادراتهم الشخصية بتنبيه المسئول المباشر، أو الأشخاص الآخرين، وذلك عند الحصول على معلومات مهمة، وتكون المبادرة من طرف المنشط لليقظة الإستراتيجية لهذا الفريق.

المحور الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعتبر مهارات القرن الحادي والعشرين إحدي الحركات الحديثة التي ظهرت عام 2002م؛ وذلك من أجل تحفيز الطلبة ودعمهم في الحياة الوظيفية والتعليمية؛ وذلك من حيث اتقانهم للمضمون والمهارات معاً، وبدأت المنادة بهذه المهارات في كافة المجالات والتخصصات انطلاقاً من شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين (partnership for 21century skills) التي تم إنشاؤها من أجل أن تعقد شراكة بين مؤسسات التربية في الولايات المتحدة الأمريكية وعدد للتربية وقد باتت هذه الشراكة في الوقت الحالي إحدي أهم قادة التنمية وتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين في العالم ككل (الباز،2013: ص 196).

ويمكن التعبير عن مهارات القرن الحادي والعشرين بتلك القدرات والمهارات التي يحتاجها الإنسان للوصول إلي النجاح في عصر التكنولوجيا، كما يري المتخصصون أنه يجب علي الجميع أن يتقنوها مهما اتخلفت تخصصاتهم الأكاديمية، أو العلمية، **وقد صنفت هذه المهارات إلى عدة تصنيفات منها تصنيف (حنفي،2015: ص 22) والذي يشير إلى:**

1. **مهارات التعلم**: وتحتوي علي كافة المهارات التي تساعد الطلاب علي التعلم والتفكير، **حيث تشتمل علي مجموعة من المهارات الأساسية هي:**
   - **التفكير الإبداعي:** الذي يساعد علي معرفة أساليب التفكير ذاتها، والتفكير خارج الصندوق، مما يؤدي إلى زيادة مهارات الإبداع والتفوق.
   - **التفكير النقدي**: والذي يعمل على معالجة القضايا والمشاكل التي تواجه الطلاب، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب في اكتساب منهج متماسك لدراسة المواد المختلفة التي تحتاج إلى النقد الموضوعي.
   - **مهارات التواصل**: تتضمن مهارات التواصل كل ما يقوم الأفراد باستخدامه بهدف التواصل مع الآخرين سواءً مهارات التواصل من خلال الكتابة، أو من خلال التحدث، أو حتى الاستماع، وهي تعد المهارة التي يفتقدها معظم البشر.
2. **مهارات المعرفة:** وتتضمن بشكل أساسي محو أمية الطلاب في شتى المعارف اللازمة للنجاح في الحياة، أو العمل، وتشتمل تلك المهارات على:
   - **الوعي المعلوماتي**: ويقصد به محو الأمية المعلوماتية والتي تعني تدريب وتعليم الطلاب كيفية

اكتشاف المعلومات، حينما يكون بحاجة إليها، وأن تكون لدبه القابلية لتحديد مكانها وتقييمها واستعمالها بفعالية حينما يحتاج إليها.

- **الثقافة الإعلامية:** والتي تعني قدرة الطلاب على الوصول إلى الوسائل والوسائط الإعلامية المختلفة، ليس هذا فحسب بل من خلال مهارات الثقافة الإعلامية، فيمكن للطلاب فهم كافة الرسائل التي يتم بثها من خلال وسائل الإعلام المختلفة مثل: الكتب، التلفاز، الراديو، المجلات، الأغاني، وغيرها من الوسائل المختلفة.
- **المعرفة التكنولوجية:** والهدف الرئيس منها هو محو الأمية التكنولوجية عن طريق تعليم الطلاب كيفية استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل مناسب ومؤثر في الصول إلى المعرفة، وتقييمها، وأيضاً مشاركتها.

3. **مهارات الحياة**: وهذه المهارات تساعد الطلاب في مختلف نواحي حياتهم، وخصوصاً فيما يتعلق الأمر بسوق العمل، حيث أصبحت تلك المهارات ضرورة قصوى يتم وضعها ضمن شروط ومواصفات المتقدم للحصول على وظيفة، تشمل تلك المهارات تعليم المرونة، وروح المبادرة، والمهارات الاجتماعية، والإنتاجية، وكذلك مهارات القيادة، بالإضافة إلى مهارات التنظيم، والتخطيط، والإدارة.

المعلم في ظل مهارات القرن الحادي والعشرين:

يقف المعلم علي رأس القائمين على عمليات التعليم، فهو المحور الأساس في إدارة تلك العمليات من حيث تخطيط النشاطات التعليمية، والإشراف على تنفيذها، والعمل على تقويمها، وإننا في هذا العصر بأمس الحاجة إلى معلم من نوع جديد، وما أفرزته الثورة العلمية والتكنولوجية، والتي تقوم على إدراك المعلومات الدقيقة،واستخدام المعلومات المعقدة وتنظيمها تنظيماً جيداً.

حيث إن هذه التغيرات الاجتماعية المتلاحقة والتي طالت المؤسسات الاجتماعية، والقيم والعلاقات الإنسانية، تحتاج إلى معلم مسلح بالتفكير العلمي السليم والمنظم، وبالمعرفة العلمية الشاملة؛ ليكون بذلك قادراً على الوقوف بوجه الانفتاح الإعلامي والثقافي، حيث إن وسائل الاتصالات تجاوزت الأفق، وأصبح العالم بوجودها أشبه بقرية صغيرة (الهسي،2012:ص24).

وعملية تطوير المعلم لتحمل المسؤولية تتم ضمن التغيرات التي يشهدها المجتمع، فلن ينظر إلى المعلم في عصر المعرفة علي أنه المصدر الوحيد للمعرفة بل أصبح الموجه والمشارك لطلابه من خلال مسيرته التعليمية واكتشافاته المستمرة، حيث ظهرت مهنة التعليم بحلة جديدة يغلب عليها مزيجاً من مهام القائد، المرشد، الموجه، الناصح، الناقد، كما أن للمعلم دور مهم في المحافظة على تقاليد المجتمع وقيمه، وهو وسيطه في نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل، والجسر الواصل بين الماضي والحاضر، وما تحمله من تدفق معرفي، وأيضاً هو رائد اجتماعي يسهم في تطور المجتمع وتقدمه؛ من خلال تربية الأبناء تربية سليمة تتصف بحب الوطن والانتماء إليه(العجرمي،2011: ص11).

ويري **ولس ونوقيرا** (Wells and Noguera,2011, p6) أن تبنى مفهوم (التعليم مدى الحياة للمعلم) من أهم الواجبات التي على المعلم أن يسعى لتحقيقها، حيث يعتبر هذا المفهوم وتطبيقه بمثابة تحدي كبير يواجه المعلم، ويدفعه للارتقاء بنفسه، ومنحه أدواراً مهمة في المجتمع، الأمر الذي يؤدي إلى إعادة هندية مهنة التدريس؛ لتقدم بذلك مجالات مهنية جديدة، تعزز ما لدى المعلمين من جهود؛ ليكونوا معلمين مدى الحياة.

وقد ذكر (شلبي، 2014: ص3-6) ان المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لابد من أن يتوفر لدبه المهارات التالية:

1. **مهارات العصر الرقمي**: وهي مهارات ضرورية للحياة والعمل في مجتمع المعرفة وتتجلى في القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وأدوات الاتصال، والشبكات وصولاً إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وإنتاجها، وتضم (الثقافة الأساسية، الثقافة العلمية، الثقافة الاقتصادية، التقنية البصرية والمعلوماتية، فهم الثقافات المتخلفة، الوعي الكوني.
2. **مهارات التفكير الإبداعي**: والتي تتضمن القدرة على الإبداع والابتكار وتحمل المخاطر، مهارات التفكير العليا والتفكير السليم.
3. **مهارات الاتصال الفعال**: وتضم مهارات تحديد الأولويات، والتخطيط والإدارة من أجل تحقيق النتائج، والاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية في العالم الواقعي للتواصل والتعاون وحل المشكلات وإنجاز الأعمال.

المحور الثالث: معلم التربية الرياضية:

تعد التربية الرياضية ركناً أساسياً في بناء الفرد من جميع الجوانب البدنية، والاجتماعية، والنفسية، والعقلية، والصحية وذلك ليكون عنصراً مؤثراً ومفيداً في مجتمعه، والدور الذي يمكن أن تؤديه في حياة الطلبة؛ لأن الرياضة المدرسية هي القاعدة الأساسية، وفيها تنمى وترسخ المفاهيم الرياضية، حيث أن الطفل منذ رياض الأطفال والمدارس يميل بطبعه إلى اللعب، واللعب هو أحد الوسائل التعليمية للتربية والتعليم، والمدرسة مصدر الإشباع للحركة الرياضية، وبما أن التربية الرياضية أحد العناصر الفاعلة في التربية الحديثة ومن العوامل المهمة في تحقيق التوازن، وتكوين شخصية الطلبة وإعدادهم بشكل متكامل، بوصفه المحرك والداعم الأساسي للحركة الرياضية، وفي المحافل الرياضية المدرسية.

وهي كذلك الجانب المتكامل من التربية، الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسمانياً، وعقلياً، واجتماعياً، ووجدانياً، عن طرق الأنشطة البدنية المختارة، والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق اسمي القيم الإنسانية.

أهداف التربية الرياضية:

وبما أن أهداف التربية الحديثة أصبحت تماشي وتساير الأهداف المرسومة لفلسفة الدولة، في كل مظاهرها الاجتماعية، والثقافية، والسياسية، لذا فإن أهداف التربية الرياضية يجب تتحقق من خلال فعاليات ونشاطات منوعة، وأن يتم ممارسة النشاط الرياضي

على كافة المستويات، والمراحل المختلفة للمدارس، من خلال الوسائل التعليمية اللازمة لبناء جسم مرن، ومتزن للطلبة ليصبح عنصراً نافعاً مؤهلا للعمل والبناء والمساهمة في خدمة المجتمع، **فيرها (محمد، وشرف الدين، 2012: ص16) كالتالي:**

1. العمل على أن تكون ركنا من أركان البرنامج التربوي العام.
2. تنمية الفرد تنمية متكاملة من النواحي الصحية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية.
3. النهوض بالطالب ليصبح عضواً فعالاً نافعا في مجتمعه، ويعتبر جزءاً لا يتجزأ من التربية الشاملة.
4. إعادة الفرد للحياة االجتماعية من خلال النظام التربوي الشامل.

أهمية التربية الرياضية

ترجع أهمية التربية الرياضية، والنشاط الرياضي لفائدته الكبيرة وانعكاسه الإيجابي على صحة الطلبة، ومستوى لياقتهم البدنية النفسية، والاجتماعية، ويساعد في ذلك الرغبة الجامحة والدوافع الكامنة في نفوس الطلبة لإثبات ذاتهم، وتحقيق نوع من الرضا عن النفس، مما يجعلهم ينتظرون حصة التربية الرياضية بفارغ الصبر والحماسة والاستعداد.

وبالتالي فإن أهمية التربية الرياضية تأخذ عدة جوانب، ومنها (الخولي، والشافعي،2005) و(عبد الله، 2007):

1. **الجانب التربوي:** وتأتي أهمية الجانب التربوي, من خلال عملية التفاعل التي تتم بين الطلبة بوجودهم في جماعة، إذ يحدث هذا في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فالصفات التربوية تعمل على تنمية السمات الأخلاقية، كالطاعة، والمحافظة على الملكية العامة، والشعور بالصداقة، والزمالة، والمثابرة، والمواظبة، واقتسام الصعوبات مع الزملاء، في بناء الشخصية الإنسانية، وتكسبها طابعها المميز، مما يعطي الطابع وتلعب- أيضاً- دوراً التربوي، و محاولة الوصول إلى تربية الناشئ تربية متزنة متكاملة.
2. **الجانب البدني**: وهي تلك الأهداف التي تخاطب الجسم، فهي تساعد على تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية، والحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الفرد على اكتساب لياقة بدنية والمحافظة عليها، كما يمكن أن تقاوم الانهيار البدني، وتجديد الحيوية والنشاط.
3. **الجانب الاجتماعي والثقافي**: وترجع الأهمية من خلال التعاون والتنافس خلال الحصة، وكذلك الأنشطة التي يقوم المعلم في المدرسة، واكتساب العادات والتقاليد المختلفة، وإتاحة الفرصة أمام الطلبة للتعرف عليها عن طريق المنافسات الرياضية المختلفة، التي تساعدهم على رفع القلق جانباً، وتجعل من شخصية الطلبة أكثر شعوراً بالثقة لنمو القيم الاجتماعية المقبولة، كل ذلك يعود فاعلين، وقادرين في حياتهم عليهم بالفائدة، وتوجيه نموهم الاجتماعي، والانفعالي، وهذا يجعلهم أفرادا اليومية، أما الجانب الثقافي فهو الربط بين ما يدرس في التربية الرياضية، وبين القدرات الثقافية للمجتمع، خاصة الثقافة الرياضية، والثقافة الإدراكية الحركية، والثقافة الترويحية، والثقافية البدنية، والصحية.
4. **الجانب النفسي**: ترجع أهمية المجال النفسي بدءاً بالتربية ومروراً بالدافعية، وهي كلها معان نفسية تنبع من نفسية الطلبة، ويمكن القول بأن الرياضة تعتبر أحد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات، كما أنها تنمي الثقة بالنفس وتساعد الفرد على التحمل والاجتهاد، وتساعده على تجاوز الأنانية، والعمل مع بروح الفريق، وتعمل على تنمية مفهوم الذات شباع حاجات نفسية مختلفة.
5. **الجانب العقلي**: تساعد ممارسة الرياضة المدرسية الفرد على اكتساب أساليب التفكير الواقعي نتيجة للممارسة الواقعية، فالممارسة الرياضية لا تقتصر على الحركات البدنية بل التفكير أيضا، وتنمي مفاهيم مختلفة، منها ما يتعلق بتاريخ اللعبة، أو القوانين التي تحتكم إليها.

الصفات التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية: تري (عمر، زينب:2009) إنه ينبغي أن تتوفر في معلم التربية الرياضية صفات من أهمها:

1. أن تكون شخصيته قوية لكي يؤثر في نفوس النشء، ومن ثم في سلوكهم.
2. أن يكون معداً إعداداً مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.
3. أن تكون علاقته مع الطلبة، وزملائه، والأخرين علاقات مهنية فاعلة.
4. أن تكون لديه القدرة على أن يوضح ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.
5. أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها الطلبة، ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقة.

إجراءات الدراسة الميدانية والنتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدارسة المستخدم، ومجتمعها، وعينتها، ووصف الدراسة، وكيفية إيجاد صدق وثبات الأداة والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في الدراسة، ونتائجها.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي كونه المنهج الملائم للدراسة الحالية، **ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه:** المنهج الذي من خلاله يمكن وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقات بين مكوناتها، والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها، والآثار التي تحدثها (فؤاد وآمال:2010).

وقد تم استخدام مصدرين رئيسين من مصادر المعلومات:

- **المصادر الثانوية:** تم الرجوع إلى مصادر البيانات الثانوية لمعالجة الإطار النظري للبحث، والتي تتمثل في الكتب، والمراجع العربية، والأجنبية ذات

العلاقة، والدوريات والمقالات، والتقارير والأبحاث، والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث، والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

- **المصادر الأولية:** لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث، تم جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية للبحث، صممت خصيصاً لهذا الغرض.

مجتمع الدراسة: يشتمل مجتمع الدراسة على معلمي وموجهي وخبراء التربية الرياضية بمدارس التعليم قبل الجامعي بمصر، للعام 2019م / 202020م.

أ.عينة الدراسة: وهي كما يلي:

1. **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت من (81) من معلمي التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي خلال الفترة من 2019/11/10م / 2020/1/20م.
2. **عينة الدراسة الأساسية:** تكونت من (127) من معلمي التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم قبل الجامعي، والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقًا للمتغيرات الدمغرافية للدراسة **(النوع، المؤهل العلمي، الوظيفة، الخبرة).**

جدول (1). توزيع العينة الأساسية تبعاً للمتغيرات الدموجرافية.

المتغيرات.	النوع.		المؤهل العلمي.			الوظيفة.		الخبرة.	
	ذكور	إناث	بكالوريوس	دراسات عليا	ماجستير/ دكتوراة	معلم	موجة/خبير	أقل من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
العدد.	70	57	45	49	33	66	61	70	57
المجموع.	127		127			127		127	

ب. أداة الدراسة: تم إعداد استبانة مكونة من (64) فقرة، وكان عدد الفقرات قبل التحكيم (67 فقرة) حيث تم حذف بعض الفقرات، وإضافة فقرات أخرى، وتعديل بعض الفقرات، وتدور الفقرات حول اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية بمصر، وتكونت الاستبانة من أربعة محاور، هي:-

المحور الأول: مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية.

والمحور الثاني: مستوي ممارسات اليقظة الإستراتنيجية لدى معلم التربية الرياضية.

والمحور الثالث: مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين.

والمحور الرابع: دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين.

وتم وضح ثلاثة بدائل للاستجابة على المحور **(الأول والثاني)** في الاستبانة وهي (كبيرة، متوسطة، ضعيفة) وطريقة تصحيحها (3، 2، 1) على الترتيب؛ أما المحور **(الثالث والرابع)** فتم وضح خمسة بدائل للاستجابة **(موافق بشدة، موافق، محايد،غير موافق، غير موافق بشدة)** وطريقة تصحيحها (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبانة على النحو التالي:-

أولاً- صدق الاستبانة : وتم التحقق منها بطريقتين على النحو التالي:

(1) الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم عرض أداة البحث في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين، تخصص (أصول التربية، والإدارة التعليمية، وإدارة التربية الرياضية، والمناهج وطرق التدريس) وعددهم (11 محكماً) للتحقق من صدق المحتوى الظاهري، وقد حاول الباحث الأخذ بآراء المحكمين– قدر المستطاع وبما يتوافق وأهداف الدراسة- من حيث الحذف والإضافة والتعديل لمحاور الاستبانة وفقراتها، وفي ضوء ذلك أصبح المقياس يتكون من (64) فقرة وكان عدد الفقرات قبل التحكيم (67 فقرة)، موزعة على الأربعة المحاور السابقة الذكر، وأصبح جاهزًا للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

(2) صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبانة على عدد (81) من عينة الدراسة وهي عينة الدراسة الاستطلاعية، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، ويوضح ذلك الجدول التالي:-

جدول (2). مؤشرات الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة، ن = (81).

المحور الأول.		المحور الثاني.			
العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط
1	**0.686	1	**0.395	11	**0.774
2	**0.727	2	**0.65	12	**0.673
3	**0.634	3	**0.638	13	**0.768
4	**0.695	4	**0.722	14	**0.658
5	**0.645	5	**0.619	15	**0.44
6	**0.82	6	**0.322	16	**0.757
7	**0.567	7	**0.833	17	**0.664
8	**0.623	8	**0.509	18	**0.311

المحور الاول.		المحور الثاني.			
العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط
9	**0.781	9	**0.602	19	**0.698
		10	**0.747	20	**0.593
المحور الثالث.				المحور الرابع.	
العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط
1	**0.619	16	**0.476	1	**0.315
2	**0.563	17	**0.622	2	**0.785
3	**0.305	18	**0.675	3	**0.452
4	**0.507	19	**0.753	4	**0.535
5	**0.497	20	**0.564	5	**0.676
6	**0.681			6	**0.658
7	**0.565			7	**0.675
8	**0.625			8	**0.717
9	**0.546			9	**0.664
10	**0.55			10	**0.545
11	**0.587			11	**0.770
12	**0.801			12	**0.677
13	**0.615			13	**0.395
14	**0.510			14	**0.666
15	**0.725			15	**0.554

يتضح من السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) وأيضاً بحساب درجة ارتباط كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة من خلال الجدول التالي.

جدول (3). درجة ارتباط كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة.

ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة.	
المحور.	معاملات الارتباط.
المحور الاول.	**0.922
المحور الثاني.	**0.981
المحور الثالث.	**0.971
المحور الرابع.	**0.945

ويتضح من الجدول السابق أن: جميع القيم دالة عند مستوى (0.01)، ومن الجدول (2) و(3) يتضح تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق للمفردات والمحاور الأربعة للاستبانة.

ثانياً- ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) فكانت كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (4). معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل.

محاور الاستبانة.	عدد العبارات.	معامل ثبات الفا كرونباخ.
المحور الأول.	9	0.86
المحور الثاني.	20	0.907
المحور الثالث.	20	0.9
المحور الرابع.	15	0.86
الاستبانة ككل.	64	0.969

يتضح من الجدول السابق أن: جميع معاملات الثبات مرتفعة؛ مما يؤكد تمتع الاستبانة بدرجة مرتفعة من الثبات، ويدل على صلاحيتها للتطبيق.

نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: ما مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلمي التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لدرجات كل فقرة على المحور **(الأول)** من الاستبانة، وهو محور مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلمي التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (5). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات للمحور الأول: (مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلمي التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية).

م	الفقرة.		ضعيفة.	متوسط.	كبيرة.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
1	التغيرات الاقتصادية.	ت	48	48	31	1.86	0.78	7
		%	37.8	37.8	24.4			
2	شبكة الإنترنت.	ت	21	67	39	2.14	0.67	2
		%	16.5	52.8	30.7			
3	التغيرات التكنولوجية.	ت	17	43	67	2.39	0.71	1
		%	13.4	33.9	52.8			

م	الفقرة.		ضعيفة.	متوسط.	كبيرة.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
4	الملتقيات والمؤتمرات.	ت	40	50	37	1.97	0.78	4
		%	31.5	39.4	29.1			
5	الجريدة الرسمية والمجلات المتخصصة والأخبار الاقتصادية والمالية.	ت	44	65	18	1.79	0.67	8
		%	34.6	51.2	14.2			
6	المستفيدون.	ت	42	48	37	1.96	0.79	6
		%	33.1	37.8	29.1			
7	التغيرات الاجتماعية.	ت	54	58	15	1.69	0.67	9
		%	42.5	45.7	11.8			
8	التغيرات القانونية.	ت	46	33	48	2.02	0.86	3
		%	36.2	26	37.8			
9	المنافسون الحاليين، او المرتقبون.	ت	44	42	41	1.97	0.82	5
		%	34.6	33.1	32.3			
المتوسط العام للمحور الاول.						17.81		

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات المحور الأول: : (مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلمي التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية) التي يعتمد عليها معلمي التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية للاستبانة الذي بلغت مفرداته (9) مفردات وبمتوسط عام (17.81) للمحور، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (1.69 – 2.39).

حيث احتلت المرتبة (الأولى) المفردة رقم (3) حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.39)، والتي توضح أن أعلى المصادر المعلوماتية التي يعتمد عليها معلمي التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية، هي**"التغيرات التكنولوجية"** ويأتي بعدها في المرتبة (الثانية): **"شبكة الأنترنت"** بمتوسط حسابي (2.14) وهذا يدل على مواكبة معلمي التربية الرياضية للعصر الحالي، وما به من تغيرات أهمها التغيرات التكنولوجية والعنصر الساسي بها هو شبكة الأنترنت.

واحتلت المرتبة الأخيرة المفردة رقم (7) حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.69)، والتي توضح أن أقل المصادر المعلوماتية التي يعتمد عليها معلمي التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية هي**"التغيرات الاجتماعية".**

ويرجع الباحث احتلال التغيرات التكنولوجية المرتبة الأولى لمصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية، لمايمثله التطور التكنولوجي في هذا العصر من ثورة معلوماتية من خلال شبكات الأنترنت ومواقع ومحركات البحث المتعددة، إضافة الى التحول الرقمي والتعليم عن بعد، القدرة الكبيرة التي أصبحت موجودة في التطبيقات التكنولوجية ،ووسائل الاتصال وأساليب التكنولوجيا الحديثة على استخدام التحول الرقمي، كما أن التأثير الإلكتروني يعمل على ارتفاع معدلات الإنجاز للمؤسسات .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من (الزهيري ، 2018) ، (اليمين ، 2013م) والتي تشير الى أن التغيرات التكنواوجية احتلت المرتبة الأولى حيث تشكل عنصراً هاماً لتميز للموسسات وتساعدها في التعرف على محيطها للوصول الى تنمية مستدامه وتحقيق التطويرعلى المستوى العالمي والمحلي مما يدل على حرص المؤسسات لكل ماله صلة بالابداع والتغير التكنولوجي مع ضرورة الاخذ بتعميم الحكومة الإلكترونية لتحقيق أفضل النظم المعلوماتية والحصول على المعلومات بشكل اكثر دقة وسرعة لتحقيق اليقظة الاستراتيجية.

وتتفق دراسة (oakeal rebeh, Diorsen, 2018) على أن استخدام أساليب التكنولوجيا الحديثة وسائل الاتصال و التحول الرقمي يعد من أهم مصادر المعلومات في كافة الشركات .

كما تتفق الدراسة مع دراسة (أبو رومان، 2019) والتي اشارت أن استخدام الأساليب التكنولوجية والتحول الرقمي لا يعني فقط تطبيق التكنولوجيا داخل المؤسسة بل هو برنامج شامل يتناول طريقة وأسلوب العمل ليتم الوصول الى مصادر المعلومات بطريقة أسهل وأسرع ويحقق مستوي الإنجاز المطلوب.

ثانياً- الإجابة عن السؤال الثاني: ما مستوى ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية لأفراد العينة لدرجات كل بعد من أبعاد المحور **(الثاني)** من الاستبانة وهو: محور **(مستوى ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية)** ومن ثم حساب المستوى العام لكل بعد من أبعاد هذا المحور بناء على عدد المفردات وعدد الاستجابات المحتملة على كل مفردة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (6). المستوى العام لأبعاد المحور الثاني، وهو (مستوى ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية).

ابعاد المحور الثاني.	متوسط الدرجات.	الانحراف المعياري.	عدد العبارات.	عدد الاستجابات.	المستوى العام.	الترتيب.
البعد الاول.	10.35	2.62	5	3	%69	الاول.
البعد الثاني.	9.25	2.11	5	3	%61.66	الرابع.
البعد الثالث.	10.32	2.72	5	3	%68.8	الثاني.
البعد الرابع.	9.98	2.81	5	3	%66.53	الثالث.
المحور ككل.	39.92	8.6	20	3	%66.53 مستوى فوق المتوسط.	

يتضح من الجدول السابق أن: مستوى ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم جاء فوق المتوسط بنسبة 66.53%، وترتيب الأبعاد جاءت كالتالي:

في المرتبة **(الأولي)** البعد الأول: **(اليقظة التكنولوجية)** بنسبة 69%، ثم في المرتبة **(الثانية)** البعد الثالث: **(اليقظة التجارية)** بنسبة 68.8%، وفي المرتبة **(الثالثة)** البعد الرابع **(اليقظة البيئية)** بنسبة 66.53%، وفي المرتبة **(الأخيرة)** البعد الثاني **(اليقظة التنافسية)** بنسبة 61.66%.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسلة سلمى، بوجمعة (2019م) حيث جاءت (اليقظة التكنولوجية) في المرتبة الاولي في ترتيب أنواع اليقظة الاستراتيجية في المؤوسات ، مما يدل على مدى حرص المؤسسات محل الدراسة على كل ما له صلة بالتقنيات والمؤشرات المتعلقة الآلات التكنولوجية والعلمية الحديثة من براءات اختراع، تجهيزات تكنولوجية متطورة، تقنيات إنتاج جديدة، أساليب عمل متطورة إضافة إلى كل ما يتعلق بالإبداع التكنولوجي

كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة الغامدي ، الناجم (2019م) والتي أشارت الى أهمية اليقظة التكنولوجية حيث جاءت في مقدمة أنواع اليقظة الاستراتيجية من حيث أهتمام المعلمات ومشرفي ومشرفات التعليم المهارات المطلوبة وحسب تصنيف الباحثتين لإعداد معلمة تواكب احتياجات القرن الحادي والعشرين وبناء على معايير التعلم التي تبنتها بعض دول العالم المتقدمة لاتجاهات التعليم في رياض الاطفال حيث تعتبر المهارات التكنولوجية من أهم المعايير لأهم المطلوبة لإعداد المعلم .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (سريدي، 2019م) حيث أشارت الى أفراد أن أفراد عينة الدراسة بمؤسسة Condor لصناعة الأجهزة الإلكترونية والكهرومنزلية يرون أن أنواع اليقظة الإستراتيجية متوفرة كلها بدرجة عالية كما جاءت(اليقظة التكنولوجية) في المرتبة الأولى حيث تنحصر كل المتوسطات الحسابية بين (4.3) من أقل (4.2) والتي تشير الى المستوى " العالي". لتوفر ممارسة اليقظة الاستراتيجية.

كما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من **دراسة** (سحنون وتلايجية، 2018)، (الزهيري ، 2018م) والتي اشارت الى اليقظة التنافسية تسمح للمؤسسة برصد ومراقبة محيطها، وهي تعتبر عاملا محددا لتأقلمها وتكيفها مع المتغيرات الحادثة، لتمكن المؤسسة من توقع التغيرات ورصدها حيث تلعب دورا بارزا و فعال في تحقيق استمرارية الأداء التنافسي، وذلك بفضل المعلومات المتوفرة عند المؤسسة والمجمعة في إطار يمس كل ما يؤثر على استراتيجيتها التنافسية وفي استمرارية أداءها .

كما تختلف مع الدراسة الحالية مع دراسة (سريدي ، 2018م) في إحتلال اليقظة التنافسية المرتبة الأولى أكثر الأنواع توفرا بالمؤسسة هي اليقظة التنافسية حسب وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، تليها بعد ذلك اليقظة التكنولوجية ثم اليقظة التجارية، بينما جاءت اليقظة البيئية في المرتبة الأخيرة. (3.7955)، (3.7190)، (3.7023)، (3.7010) .

وأيضاً تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لدرجات كل فقرة على المحور الثاني من الاستبانة، وهو محور مستوى ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (7). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني (مستوى ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية).

م	الفقرة.		ضعيفة.	متوسطة.	كبيرة.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
1	يتهتم بأمن المعلومات للمحافظة على	ت	41	74	12	1.77	0.61	18

م	الفقرة.		ضعيفة.	متوسطة.	كبيرة.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
	مكانتها بين المدارس.	%	32.3	58.3	9.4			
2	يراقب باستمرار التطورات التكنولوجية والعلمية في مختلف تخصصاتها.	ت	24	61	42	2.14	0.71	5
		%	18.9	48	33.1			
3	يوظف برامج البحث والتطوير في تعزيز مركزها التنافسي بين المدارس الأخرى.	ت	27	49	51	2.19	0.76	2
		%	21.3	38.6	40.2			
4	يستطيع التدريب على برمجيات وتقنيات حديثة متطورة.	ت	20	64	43	2.18	0.68	4
		%	15.7	50.4	33.9			
5	يتمكن من استخدام الاجهزة والبرمجيات الخاصة بنظام المعلومات.	ت	30	58	39	2.07	0.73	9
		%	23.6	45.7	30.7			
6	يقارن بين مستوى ادائه ومستوي اداء الآخرين ليطور أدائه.	ت	62	65	0	1.51	0.51	20
		%	48.8	51.2	0			
7	يسعى إلى تطوير أدائه بشكل مستمر للحفاظ على الميزة التنافسية.	ت	20	80	27	2.05	0.61	10
		%	15.7	63	21.3			
8	يسعى إلى ان يكون رائدا في مجاله.	ت	50	59	18	1.74	0.69	19
		%	39.4	46.5	14.2			
9	يراقب التطورات في احتياجات طلابه تمهيداً لإشباعها بدقة عالية.	ت	23	64	40	2.13	0.69	6
		%	18.1	50.4	31.5			
10	يستكشف ويستغل الفرص التنافسية بسرعة.	ت	48	55	24	1.81	0.73	17
		%	37.8	43.3	18.9			
11	تصمم برامجها بالشكل الذي يعمل على تعزيز ثقة المستفيدين الداخليين والخارجيين.	ت	7	65	55	2.37	0.58	1
		%	5.5	51.2	43.3			
12	تعمل على تحسين اليات الاتصال بين مختلف أقسامها.	ت	29	60	38	2.07	0.75	8
		%	22.8	47.2	29.9			
13	تسعى لرفع كفاءة العاملين فيها للتقليص من أوقات الاستجابة لتغيرات محيطها.	ت	39	51	37	1.98	0.77	13
		%	30.7	40.2	29.1			
14	تلبي متطلبات المستفيدين، واحتياجاتهم المختلفة.	ت	48	44	35	1.89	0.81	14
		%	37.8	34.6	27.6			
15	تشجع على نشر المعرفة التسويقية المتميزة لدعم العمل.	ت	42	44	41	1.99	0.81	12
		%	33.1	34.6	32.3			
16	تنظم المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تناقش القضايا المجتمعية المختلفة.	ت	38	37	52	2.11	0.83	7
		%	29.9	29.1	40.9			
17	تشجع المعلمين، والإداريين على حضور المؤتمرات والندوات.	ت	47	55	25	1.82	0.73	16
		%	37	43.3	19.7			
18	تتابع باستمرار المنشورات والتقارير الحكومية التي تؤثر على نظامها.	ت	43	59	25	1.85	0.72	15
		%	33.9	46.5	19.7			
19	تكوت علاقات إستراتيجية مع القطاعات التنموية بالمجتمع.	ت	30	66	31	2	0.69	11
		%	23.6	52	24.4			
20	تتواصل باستمرار مع مختلف المؤسسات والهيئات المجتمعية لتبادل الآراء والخبرات.	ت	25	54	48	2.18	0.74	3
		%	19.7	42.5	37.8			
المتوسط العام للمحور الثاني.						39.92		

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات (المحور الثاني) من الاستبانة: وهو (**مستوى ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلمي التربية الرياضية**) الذي بلغت مفرداته (20) مفردة وبمتوسط عام (39.92) للمحور، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (1.51 – 2.37)، حيث احتلت المرتبة (**الأولى**) المفردة رقم (11) حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.37) وتندرج تحت بُعد (**اليقظة التجارية**) وهذه المفردة، هي **"تصمم برامجها بالشكل الذي يعمل على تعزيز ثقة المستفيدين الداخليين والخارجيين"**، في حين احتلت المرتبة (**الأخيرة**) المفردة رقم (6) حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.51) والتي تندرج تحت بُعد (**اليقظة التنافسية**) وهذه المفردة هي **"يقارن بين مستوى أدائه ومستوي أداء الآخرين ليطور أدائه"**.

ويعزي الباحث ذلك الى أن هذه الدرجة من الاهتمام لكون اليقظة التجارية حسب أغلب المختصين هي أكثر أنواع اليقظة ربحية على المدي القصير لإرتباطها بالتعاملات والعقود الجارية للمؤسسه مع متعامليها

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (فالته، 2013م) في إحتلال مفردات اليقظة التجارية المرتبة

الأولى مما يعني أنه كلما كان إهتمام المؤسسات باليقظه الاستراتيجية كبير سوف يودي الى زيادة في مستوى اليقظة الاستراتيجية نظراً لإهتمام البعد الاستراتيجي للمعلومات التجارية ، وهذا يعكس مدى الأهمية التي توليها المؤسسة للزبائن والموردين، ما وكل يتعلق ويؤثر على علاقاتهم التجارية معهم

ثالثاً- الإجابة عن السؤال الثالث: ما مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية لأفراد العينة لدرجات كل بعد من أبعاد المحور **(الثالث)** من الاستبانة، وهو محور: **(مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين)** ومن ثم حساب المستوى العام لكل بعد من أبعاد هذا المحور بناء على عدد المفردات وعدد الاستجابات المحتملة على كل مفردة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (8) المستوى العام لأبعاد المحور الثالث، وهو (مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين).

أبعاد المحور الثالث.	متوسط الدرجات.	الانحراف المعياري.	عدد العبارات.	عدد الاستجابات.	المستوى العام.	الترتيب.
البعد الأول.	34.71	4.55	8	5	86.77 %	الثاني.
البعد الثاني.	26.15	3.59	6	5	87.16 %	الأول.
البعد الثالث.	25.22	3.51	6	5	84.06 %	الثالث.
المحور ككل.	86.07	10.36	20	5	%86.07 مستوى عالي	

يتضح من الجدول السابق أن: مستوى **(المحور الثالث)** جاء في المستوى العالي: مما يدل على أنه لابد من توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التربية الرياضية لتتواكب مع العصر الحالي، حيث جاء بنسبة 86.07%، **وترتيب الأبعاد جاءت كالتالي:-**

في المرتبة الأولي **البعد الثاني: (مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الأعلام)** بنسبة 87.16%، ثم في المرتبة الثانية **(البعد الأول: مهارات التعلم والإبداع)** بنسبة 86.77%، وفي المرتبة الأخيرة البعد الثالث: **(مهارات المهنة والحياة)** بنسبة 84.06%. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من دراسة (عبدالقادر، 2014م)، دراسة (الحربي ،الجبر ، 2016) حيث احتلت ترتيب مهارات التنمية المهنية المطلوبة لمعلم القرن الواحد والعشرين في مقدمتها مهارات التكنولوجيا مهارات تكنولوجيا المعلومات والتواصل ، كما جات المهارات الاجتماعية في المرتية الأخيرة

كماتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الغامدي ، الناجم ، 2019م) حيث جاءت مهارات إدارة منظومة تكنولوجيا التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة في مقدمة ترتيب مهارات معلم القرن الواحد والعشرين وبمتوسط حسابي (4.31) وبدرجة تقدير كبيرة من خلال عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومديري إدارات الاشراف بالمدارس الحكومية والخاصة

- وأيضاً تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لدرجات كل فقرة على المحور (الثالث) من الاستبانة، وهو محور **(مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين)** وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (9). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثالث (مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين).

م	الفقرة.		غير موافق بشدة.	غير موافق.	محايد.	موافق.	موافق بشدة.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
1	لديه القدرة على التفكير بأساليب ابتكارية.	ت	2	7	24	36	58	4.11	1	17
		%	1.6	5.5	18.9	28.3	45.7			
2	يمتلك القدرة على التواصل مع أفكار الآخرين بفاعلية.	ت	1	0	8	47	71	4.47	0.68	5
		%	0.8	0	6.3	37	55.9			
3	يحلل الموقف والأفعال للتقيم لاستخلاص أفضل الاستنتاجات.	ت	1	4	12	42	68	4.35	0.84	9
		%	0.8	3.1	9.4	33.1	53.5			
4	لديه القدرة على محاولة حل المشكلات بطرق مبتكرة وغير	ت	1	3	4	47	72	4.47	0.68	6
		%	0.8	2.4	3.1	37	56.7			

م	الفقرة.		غير موافق بشدة.	غير موافق.	محايد.	موافق.	موافق بشدة.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
	تقليدية.									
5	يتحلى بروح التعاون والعمل الجماعي والقيادة.	ت	0	0	9	28	90	4.63	0.61	3
		%	0	0	7.1	22	70.9			
6	يقدر المساهمات الفردية لكل عضو قام بها في الفريق.	ت	0	0	5	27	95	4.71	0.53	1
		%	0	0	3.9	21.3	74.8			
7	يحرص على استخدام مهارات الاتصال والإستماع بشكل فعَّال.	ت	3	3	40	31	50	3.96	1	19
		%	2.4	2.4	31.5	24.4	39.4			
8	يستطيع تحمل المسئولية في العمل التعاوني.	ت	1	12	20	47	47	4	0.99	18
		%	0.8	9.4	15.7	37	37			
9	يستطيع الوصول إلى المعلومات بفاعلية وكفاءة.	ت	0	0	6	28	93	4.68	0.55	2
		%	0	0	4.7	22	73.2			
10	يستخدم المعلومات بدقه وإبداع لحل المشكلات التي تواجهه.	ت	0	2	6	47	72	4.48	0.66	4
		%	0	1.6	4.7	37	56.7			
11	يحرص على استخدام ادوات مبتكرة وحديثة.	ت	2	6	11	46	62	4.25	0.91	12
		%	1.6	4.7	8.7	36.2	48.8			
12	يعزز استخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات بنجاح في مادته.	ت	1	3	21	48	54	4.18	0.85	16
		%	0.8	2.4	16.5	37.8	42.5			
13	يطبق استخدام التكنولوجيا بشكل فعَّال كأداة للبحث والتنظيم والتقويم.	ت	0	1	18	60	48	4.22	0.71	14
		%	0	0.8	14.2	47.2	37.8			
14	يراعي الجوانب الاخلاقية والقانونية المرتبطة بالوصول إلى تقنيات المعلومات.	ت	1	4	17	38	67	4.3	0.87	11
		%	0.8	3.1	14.4	29.9	52.8			
15	يستطيع التكيف والتعامل مع الظروف سريعة التغير في الحياة والعمل.	ت	0	0	11	49	67	4.44	0.65	7
		%	0	0	8.7	38.6	52.8			
16	يحرص على التعامل مع مختلف الشخصيات وأنماط التواصل والثقافات.	ت	2	0	6	59	60	4.37	0.72	8
		%	1.6	0	4.7	46.5	47.2			
17	لديه القدرة على التعامل مع ضغوط العمل.	ت	2	0	15	49	61	4.31	0.8	10
		%	1.6	0	11.8	38.6	48			
18	يستطيع ترتيب أولوياته وإنجاز المهام دون إشراف مباشر.	ت	2	0	19	50	56	4.24	0.82	13
		%	1.6	0	15	39.4	44.1			
19	يحترم الاختلافات الثقافية، ويعمل بكفاءة مع الناس من مختلف الخلفيات الثقافية.	ت	2	1	18	53	53	4.21	0.83	15
		%	1.6	0.8	14.2	41.7	41.7			
20	لديه القدرة على تحديد الأهداف وتحقيقها حتى في مواجهة العوائق وضغوط المنافسة.	ت	7	12	34	42	32	3.63	1.12	20
		%	5.5	9.4	26.8	33.1	25.2			
	المتوسط العام للمحور الثالث.								64.19	

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات المحور الثالث من الاستبانة: وهو **(مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين)** الذي بلغت مفرداته (20) مفردة وبمتوسط عام (64.19) للمحور، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (3.63 – 4.71)، حيث احتلت المرتبة **(الأولى)** المفردة رقم (6) حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.71) وتندرج تحت بُعد مهارات التعلم والإبداع، وهذه المفردة هي **"يقدر المساهمات الفردية لكل عضو قام بها في الفريق"**، في حين احتلت المرتبة **(الأخيرة)** المفردة رقم (20) حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.63) والتي تندرج تحت بُعد مهارات المهنة والحياة وهذه المفردة هي **"لديه القدرة على تحديد الأهداف وتحقيقها حتى في مواجهة العوائق وضغوط المنافسة"**.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من (الغامدي والقحطاني، 2016) ، حيث احتلت مفردات مهارة التعلم والابتكار المرتبة الأولى بين المهارات المطلوبة لمعلم القرن الواحد والعشرين

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة هيلتون؛ دولي، وجوز (Goos & Dole.; G, 2016 Hilton.; A, Hilton حيث أوضحت نتائج الدارسة أن

كفايات طرق التدريس القائمة على ممارسة التفكير المنطقي في غرفة الصف قد تصنع فرقاً في بناء التفكير المنطقي لدى التلاميذ، وجاءت في مقدمة المهارات المطلوبة في القرن الواحد والعشرين

كما اشارت دراسة (السهلي ، 2018م) الى أن من أهم الادوار التي يتحلى بها المعلم تتمثل تعليم مهارات التفكير والمساهمة في إكسابهم المفاهيم الخاصة بالتفكير الناقد والمنطقي حيث جاءت في مقدمة المهارات المطلوبة لتعليم الطلاب .

رابعاً- الإجابة عن السؤال الرابع: ما دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لدرجات كل فقرة على المحور **(الرابع)** من الاستبانة، وهو محور **(دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية)** وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (10). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الرابع (دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية).

م	الفقرة.		غير موافق بشدة.	غير موافق.	محايد.	موافق.	موافق بشدة.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
1	ينوع في تنمية الاهداف التربوية في ضوء الأهداف العامة للتربية الرياضية.	ت	1	3	46	45	32	3.81	0.86	12
		%	0.8	2.4	36.2	35.4	25.2			
2	يحرص على اختيار الانشطة الرياضية والمهارات الحركية المناسبة لتحقيق الأهداف.	ت	5	1	42	49	30	3.77	0.95	13
		%	3.9	0.8	33.1	38.6	23.6			
3	يهتم بتحديد الوسائل التعليمية والأدوات المناسبة للحصة.	ت	4	12	38	50	23	3.59	0.99	15
		%	3.1	9.4	29.9	39.4	18.1			
4	يراعي الخصائص النمائية للطلبة عند اختيار الأنشطة الرياضية.	ت	3	9	36	49	30	3.74	0.97	14
		%	2.4	7.1	28.3	38.6	23.6			
5	يوفر عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ حصة التربية الرياضية.	ت	0	0	2	36	89	4.68	0.499	1
		%	0	0	2	36	89			
6	يعزز من الروح الرياضية والتنافسية لدى الطلبة.	ت	1	0	13	37	76	4.47	0.75	6
		%	0.8	0	10.2	29.1	59.8			
7	يتقبل النقد البناء من زملاءه المعلمين في العمل.	ت	0	3	13	44	67	4.37	0.76	9
		%	0	2.4	10.2	34.6	52.8			
8	يتمثل بالقدوة الحسنة للطلبة.	ت	0	1	10	55	61	4.38	0.66	8
		%	0	0.8	7.9	43.3	48			
9	يستثمر المواهب الرياضية لدى الطلبة في الأنشطة الرياضية.	ت	0	3	16	45	63	4.32	0.78	11
		%	0	2.4	12.6	35.4	49.6			
10	ينوع في استخدام أساليب التقويم.	ت	1	0	8	39	79	4.53	0.68	4
		%	0.8	0	6.3	30.7	62.2			
11	يهتم بتحديد مواطن الضعف لعلاجها، ونقاط القوة لتدعيمها.	ت	1	2	6	58	60	4.37	0.72	10
		%	0.8	1.6	4.7	45.7	47.2			
12	يلتزم بالقوانين والتعليمات المدرسية.	ت	2	1	9	46	69	4.41	0.79	7
		%	1.6	0.8	7.1	36.2	54.3			
13	يتفانى في العمل المدرسي.	ت	1	0	7	33	86	4.59	0.66	3
		%	0.8	0	5.5	26	67.7			
14	يهتم بالأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية المدرسية.	ت	0	0	6	35	86	4.62	0.57	2
		%	0	0	4.7	27.6	67.7			
15	يتعاون مع الإدارة لتنفيذ الأنشطة والفعاليات.	ت	1	1	7	45	73	4.48	0.71	5
		%	0.8	0.8	5.5	35.4	57.5			
المتوسط العام للمحور الرابع								86.07		

بالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات المحور (الرابع) من الاستبانة **(دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية)** الذي بلغت مفرداته (15) مفردة وبمتوسط عام (86.07) للمحور، وتراوحت متوسطات مفرداته

بين (3.59 – 4.68)، حيث احتلت المرتبة **(الأولى)** **المفردة** رقم (5) حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.68) وهي **"يوفر عوامل الأمن والسلامة عند تنفيذ حصة التربية الرياضية"**، في حين احتلت المرتبة **(الأخيرة)** المفردة رقم (3) حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.59) وهي **"يهتم بتحديد الوسائل التعليمية والأدوات المناسبة للحصة"**.

ويعزي الباحث احتلال الفقرة رقم (5) المرتبة الأولى وهي الخاصة بتوافر عوامل الامن والسلامة وذلك لان المهارات الخاصة بالتربية الرياضية تتطلب درجات صعوبه عالية في بعض المهارات وبخاصة في الألعاب الفردية والعاب المنازلات بالإضافة الى إستخدام بعض الأجهزة في بعض الرياضات مثل الجمباز وكذلك في الرياضات المائية والتي تحتاج الي توافر المتخصصين وتوافر عوامل السلامة في الحالات التي تتطلب تدخل المدرب وفي حالات الإنقاذ ومن ذلك نستنتج أنه كلما توافرت عوامل الامن والسلامة ساعد ذلك على اقبال الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية وتحقق التطور المنشود وبذلك تصبح ممارسة أنشطة التربية الرياضية اكثر استعداداً ويقظه لتفادي المخاطر التي قد تتنج عن ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل لايحقق الامن والسلامة وبذك يعتبر ذلك من المهارات التي يجب أن يتسلح بها المعلم وبخاضة في القرن الواحد والعشرين وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دارسة صديق (2006 م) والتي أشارت الى أن في مقدمة الحاجات الإنسانية اللازمة للممارسة الأنشطة الطلابية في الجامعات المصرية جاءت الحاجة الى توافر عوامل الأمن في المرتبة الأولى كما يتفق ذلك مع دراسة **الذهبى** (2005م) التى توصلت إلى أن توافر عوامل الأمن والسلامة يزيد من الإقبال على الممارسة بفاعلية بما يوفر للمشاركين الطمأنينة عند المشاركة.

وتشير **"ليلى زهران"** (1998م) إلى أن النشاط الرياضى سواء كان يمارس بصورة جماعية أو فردية يحقق التوازن والأمان بين قدرات الفرد البدنية والمهارية ، وإطلاق قدراته الذهنية ، فالفرد فى المجتمع الحديث فى أمس الحاجة لهذا التوازن بين الجانبين البدنى والفكرى ، حتى يمكن مواجهة تحديات العصر الذى يزداد فيه التكنولوجيا ، ويحتاج إلى إطلاق الطاقات والصحة البدنية حتى يمكن المشاركة فى بناء مجتمع منتج.

وتتفق الدراسة مع دراسة **فرغلى** (2001م) والتى أشارت أن هناك وظائف تربوية للنشاط الرياضى حيث إنه يكسب الطلاب القيم الاجتماعية والنفسية الصحيحة والمتمثلة فى الشعور بالأمن والطمأنينة، ومشاعر الاستقرار،

خامساً-الإجابة على السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية تعزى لمتغير النوع (ذكور- إناث)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-test) باستخدام برنامج (SPSS V.22) لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الأربعة تبعاً لمتغير النوع(ذكور، إناث)، ويوضح الجدول الآتي ذلك.

جدول (11). دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الأربعة تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث).

المحاور.	النوع.	العدد.	المتوسط.	الانحراف المعياري.	درجة الحرية.	قيمة "ت"	مستوى الدلالة.
المحور الاول.	**ذكور**	**70**	**17.64**	**3.92**	**125**	**0.44**	**غير دالة**
	إناث	**57**	**18.03**	**5.64**			
المحور الثاني.	ذكور	70	39.6	7.89	125	0.45	
	إناث	57	40.31	9.46			غير دالة
المحور الثالث.	ذكور	70	86.4	9.24	125	0.38	غير دالة
	إناث	57	85.68	11.68			
المحور الرابع.	ذكور	70	64.74	6.38	125	1	غير دالة
	إناث	57	63.52	7.32			

ومن جدول السابق يتضح: عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة الذكور والإناث على محاور الاستبانة **(الأربعة)**؛ وهي **(مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية، مستوي ممارسات اليقظة الإستراتنيجية لدى معلم التربية**

الرياضية، مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين، دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية).

ويرجع الباحث ذلك الى أن متطلبات اليقظه الاستراتيجية للمعلم لتنمية مهاراته في القرن الواحد والعشرين لاتختلف تبعاً لنوع الجنس لان جميع المعلمين يحتاجون الى مواكبة التطورات الحادثة والتحلى بدرجة كافية من متطلبات اليقظة الاستراتيجية وما تمثلها من عناصر قوة وتميز للمعلم.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من بينشــون(2014م) Bennison ودراسة الحربي والجبر (2017م)، يلدز وبلاك (2016) والتي اشارت الى عدم وجود فرق تبعاً للجنس في دور اليقظة الاستراتيجية في تنمية مهارات المعلمين

وأتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أبي خليل(2000م)، توفيق(2016م)، غانم، (2016م) والتي اشارت الى تحديد مجال التنمية المهنية المتوقعة من المعلم، وكذلك التي ينبغي أن يضطلع بها المعلم لا تخلف تبعا للجنس سواء (ذكور / اناث)

في حين تختلف نتائج الدراسة الحالية الحالية مع دراسة اليمين (2013م) والتي أشارت الي وجود فروق ذات دلالة أحضصائية عند مستوى الدلالة ,01 لصال ح الإناث في ممارسة اليقظة الاستريجية واتخاذ القرارات الاستراتيجية مما يعني أن الاناث كانت اكثر إهتماماً مرحلة الاختيار من الذكور أثناء إتخاذ القرارات الاستراتيجية بمؤسسات الدراسة

سادساً-الإجابة على السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس – دراسات عليا- ماجستير ودكتوراه)؟

وللتحقق من وجود دلالات إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الأربعة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا، ماجستير ودكتوراه)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (12) . نتائج تحليل التباين الأحادي لليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا، ماجستير ودكتوراه).

المحاور.	مصدر التباين.	درجات الحرية.	مجموع المربعات.	متوسط المربعات.	قيمة ف.	مستوى الدلالة.
المحور الاول.	بين المجموعات.	2	710.26	355.13		
	داخل المجموعات.	124	2142.56	17.27	20.55	دالة عند مستوى (0.01)
	المجموع الكلي.	126	2852.83			
المحور الثاني.	بين المجموعات.	2	688.98	344.49	4.94	دالة عند مستوى (0.01)
	داخل المجموعات.	124	8644.23	69.71		
	المجموع الكلي.	126	9333.21			
المحور الثالث.	بين المجموعات.	2	57.97	28.98	0.26	غير دالة
	داخل المجموعات.	124	13489.24	108.78		
	المجموع الكلي.	126	13547.21			
المحور الرابع.	بين المجموعات.	2	5.15	2.57	0.05	غير دالة
	داخل المجموعات.	124	5854.92	47.21		

المحاور.	مصدر التباين.	درجات الحرية.	مجموع المربعات.	متوسط المربعات.	قيمة ف.	مستوى الدلالة.
	المجموع الكلي.	126	5860.07			

من الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا، ماجستير ودكتوراه)على محوري الاستبانة **(الأول والثاني)** وهما **(مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية، مستوي ممارسات اليقظة الإستراتنيجية لدى معلم التربية الرياضية)**، بينما لم توجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي **(بكالوريوس، دراسات عليا، ماجستير ودكتوراه)** على محوري الاستبانة **(الثالث والرابع)** وهما **(مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين، دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية).**

ولمعرفة اتجاه الفروق فى متغير المؤهل العلمي **(بكالوريوس، دراسات عليا، ماجستير ودكتوراه)** على محوري الاستبانة الأول والثاني، تم إجراء المقارنة البعدية على الدرجة العلمية باستخدام اختبار (Scheffe)، ويوضحها الجدول التالي.

جدول (13) نتائج اختبار (Scheffe) للكشف عن دلالة الفروق. بين متوسطات مجموعات (المؤهل العلمى).

المتغيرات.	المجموعة.		فروق المتوسطات.
المحور الأول.	بكالوريوس.	دراسات عليا.	-5.17**
		ماجستير/ دكتوراه.	-4.53**
	دراسات عليا.	بكالوريوس.	5.17**
		ماجستير/ دكتوراه.	0.63
	ماجستير/ دكتوراه.	بكالوريوس.	4.53**
		دراسات عليا.	0.63
المحور الثاني.	بكالوريوس.	دراسات عليا.	-5.41**
		ماجستير/ دكتوراه.	-4.43**
	دراسات عليا.	بكالوريوس.	5.41**
		ماجستير/ دكتوراه.	1.21
	ماجستير/ دكتوراه.	بكالوريوس.	4.43**
		دراسات عليا.	1.21

** دال إحصائيًا عند مستوى 0.01 .

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق دالة إحصائياً في المحور **(الأول)** من الاستبانة، وهو **(مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية)** عند مستوى (0,01) بين كل من معلمي التربية الرياضية ذوي **(مؤهل البكالوريوس ومؤهل الدراسات العليا)** في اتجاه معلمي التربية الرياضية الحاصلين على **(مؤهل الدراسات العليا).**

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً في المحور **(الأول)** من الاستبانة، وهو **(مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية)** عند مستوى (0,01) بين كل من معلمي التربية الرياضية ذوي مؤهل **(البكالوريوس ومؤهل الماجستير والدكتوراة)** في اتجاه معلمي التربية الرياضية الحاصلين على مؤهل **(ماجستير، أو دكتوراة)** بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في المحور **(الأول)** من الاستبانة، وهو **(مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية)** بين كل من معلمي التربية الرياضية ذوي مؤهل **(الدراسات العليا والحاصلين على الماجستير أو الدكتوراة).**

كما يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في المحور **(الثاني)** من الاستبانة، وهو **(مستوي ممارسات اليقظة الإستراتنيجية لدى معلم التربية الرياضية)** عند مستوى (0,01) بين كل من معلمي التربية الرياضية ذوي **(مؤهل البكالوريوس ومؤهل الدراسات العليا)** في اتجاه معلمي التربية الرياضية الحاصلين على مؤهل **(الدراسات العليا).**

كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً في المحور **(الثاني)** من الاستبانة، وهو **(مستوي ممارسات اليقظة الإستراتنيجية لدى معلم التربية الرياضية)** عند مستوى (0,01) بين كل من معلمي التربية الرياضية ذوي مؤهل

(البكالوريوس ومؤهل الماجستير والدكتوراة) في اتجاه معلمي التربية الرياضية الحاصلين على **(مؤهل ماجستير أو دكتوراة)** بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في المحور **(الثاني)** من الاستبانة، وهو **(مستوي ممارسات اليقظة الإستراتنيجية لدى معلم التربية الرياضية)** بين كل من معلمي التربية الرياضية ذوي **(مؤهل الدراسات العليا والحاصلين على الماجستير أو الدكتوراة).**

وتختلف نتائج الدراسة الحاسية مع دراسة سلمى، بوجمعة (2019 م) والتي أشارت المتغيرات الشخصية لأفراد الدراسة المتمثلة في الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، الأقدمية والوظيفة، ليس لها أي أثر على إجابات العاملين حول محاور الدراسة, وبالتالي ويمكن إرجاع هذا إلى كون اليقظة الإستراتيجية تتم على مستويات عليا داخل المؤسسة وكذلك كونها تعني بتحديد برامج عمل مستقبلية قائمة على رصد وتحليل البيئة المحيطة حتى تحقق المؤسسة السبق في مجال نشاطه.

سابعاً-الإجابة على السؤال السابع:هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي (معلم تربية رياضية– موجة وخبير في التربية الرياضية)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-test) باستخدام برنامج (SPSS V.22) لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الربعة تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي (معلم تربية رياضية– موجة وخبير في التربية الرياضية) ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول (14) . دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الأربعة تبعاً لمتغير (المسمى الوظيفي).

المحاور.	المسمى الوظيفي.	العدد.	المتوسط.	الانحراف المعياري.	درجة الحرية.	قيمة "ت".	مستوى الدلالة.
المحور الاول.	معلم.	66	16.26	5.74	125	3.539	دالة عند مستوى 0.01
	موجة/خبير.	61	19.33	3.58			
المحور الثاني.	معلم.	66	38.327	9.98	125	2.03	
	موجة/خبير.	61	41.39	6.85			دالة عند مستوى 0.05
المحور الثالث.	معلم.	66	84.11	10.06	125	2.08	دالة عند مستوى 0.05
	موجة/خبير.	61	87.99	10.68			
المحور الرابع.	معلم.	66	62.49	6.12	125	2.78	دالة عند مستوى 0.05
	موجة/خبير.	61	65.89	7.44			

ومن الجدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة بين **(معلمي التربية الرياضية، وموجة/خبير في التربية الرياضية)** على المحور **(الأول)** من الاستبانة، وهو **(مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية)** في اتجاه **(الموجة/ خبير في التربية الرياضية).**

كما يتضح وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة بين **(معلمي التربية الرياضية، وموجة/خبير في التربية الرياضية)** على محاور الاستبانة الثلاث، وهي **(مستوي ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلم التربية الرياضية، مهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين، دور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية)**، في اتجاه **(الموجة/ خبير في التربية الرياضية).**

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة محمد (2003) والتي اشارت الى وجود فرق ذات دلالة بين أفراد العينة طبقاً لنوع الوظيفة حيث احتل دور المعلم كخبير ومستشار تربوي في المرتبة المرتبة المتقدمة لمدى إدارك المعلم لإدواره التربوية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين

كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة الحربي ، الجبر (2016م) والتي اشارت الى مستوى وعي المعلمين بمهارات القرن الواحد والعشرين وفقاً لنوع الوظيفة وبخاصة ذوي الخبرة الوظيفية والمعلم الخبير في مدى ادراكه للمهارات المطلوبة وكذلك طرق العمل ومهارة التواصل والمشاركة، الثقافة المعلوماتية والتصالات ، لمواطبة العالم الذي يسهم استيعاب المعلم لمتطابات والمهنة والمسؤولية الفردية والاجتماعية والمواطنة

وتتفق النتائج مع ما أشارت الية دراسة (الشمري، 2019) والتي أوضحت أن وجود فروق ذات دلالة أحصائية معنوية في استجابات عينة البحث وفقاً لنوع الوظيفة وطبية المهام الموكلة إليهم وفي صالح الوظائف الاشرفية العليا والمديرين للقطاعات في مستوى ممارسة اليقظة الاستراتيجية

كما تتفق الدراسة مع دراسة (شلبي، 2014) والتي اشارت الى الادوار التي يقوم بها المعلمين ومدى قدرتهم على استيعاب المهارات المطلوبة في القرن الواحد والعشرين وفقاً للكادر الإداري وفي صالح الوظائف الاشرافية والمدرين والخبراء

كما اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة معنوية في الحرص على تنوع مصادر المعلومات التي يستند اليها أصحاب الوظائف الإدارية العليا والاشرافية للتنبوء بمعرفة ابعاد اليقظة الاستراتيجية

كما اشارت دراسة (سحنون وتلايجية، 2018) لوجود علاقة تأثير إيجابية في مستوى ممارسة اليقظة الاستراتيجية ودعم نشاط الإبداع في المنظمات الجزائرية لجميع والمديرين العامين العاملين بالمؤسسات وفقاً لطبيعة العمل والوظائف العليا .

كما أوضحت دراسة (Kayange & Msiska,2016) أوضحت الدراسة الى وجود تباين في مستوى ممارسة الأدوار التي يقوم بها المعلمين وفقاً لما يقوم به من مهام داخل المؤسسة المدرسية وفي اتجاه أصحاب المهام الإدارية والمدرين والمعلمين ذوي الخبرة لمهارات القرن الواحد والعشرين.

كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة عبد القادر (2014م) والتي اشارت لواقع الأداء المهني المرتبط بمهارات القرن الحادي والعشرين للمعلمين من وجهة نظرهم، بالإضافة الخبراء والمتخصصين للتعرف على مدى ارتباط وأهمية الأداء المهني للمعلم بمهاراتت القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين حيث جاءت الاستجابات في صالح الخبراء والمختصين في ادارك مستوى اليقظة الاستراتيجية المطلوبة ، وكذلك التنمية المهنية اللازمة للمعلمين .

سادساً-الإجابة على السؤال الثامن : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة الإستراتيجية ودورها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-test) باستخدام برنامج (SPSS V.22) لحساب دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة تبعاً لمتغير **الخبرة (أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)**، ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول (15) . دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الربعة تبعاً لمتغير (الخبرة).

المحاور.	الخبرة.	العدد.	المتوسط.	الانحراف المعياري.	درجة الحرية.	قيمة "ت".	مستوى الدلالة.
المحور الاول.	أقل من 10 سنوات.	70	16.45	4.65	125	3.28	دالة عند مستوى 0.01
	أكثر من 10 سنوات.	57	19.26	4.88			
المحور الثاني.	أقل من 10 سنوات.	70	38.3	7.79		2.24	
	أكثر من 10 سنوات.	57	41.75	9.45	125		دالة عند مستوى 0.05
المحور الثالث.	أقل من 10 سنوات.	70	83.87	12.05		2.14	دالة عند مستوى 0.05
	أكثر من 10 سنوات.	57	87.97	8.62	125		
المحور الرابع.	أقل من 10 سنوات.	70	62.17	7.73	125	3.11	دالة عند مستوى 0.01
	أكثر من 10 سنوات.	57	65.84	5.5			

ومن جدول السابق يتضح: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة بين معلمي التربية الرياضية ذوي **(الخبرة الأقل من 10 سنوات وذوي الخبرة الأكثر من 10 سنوات)**

على محوري الاستبانة الأول والرابع **(مصادر المعلومات التي يعتمد عليها معلم التربية الرياضية في تحقيق اليقظة الإستراتيجية، ودور اليقظة الإستراتيجية في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلم التربية الرياضية)** في اتجاه معلمي التربية الرياضية ذوي **(الخبرة الأكثر من 10 سنوات).**

كما يتضح وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة بين معلمي التربية الرياضية ذوي **(الخبرة الأقل من 10 سنوات وذوي الخبرة الأكثر من 10 سنوات)** على محوري الاستبانة الثاني والثالث **(مستوي ممارسات اليقظة الإستراتيجية لدى معلم التربية الرياضية، ومهارات معلم التربية الرياضية في القرن الحادي والعشرين)** في **(اتجاه معلمي التربية الرياضية ذوي الخبرة الأكثر من 10 سنوات).**

ويعزي الباحث وجود فروق دالة أحصائية لصالح ذوي الخبرة الأكبر فوق العشر سنوات، لما تمثلة سنوات الخبرة المهنية من قدرة على إدراك مايمكن أن يتاحة المعلم والمؤسسات التعليمية في رصد الإشارات المستقبلية ومعرفة الفرص والتهديدات والتنبوء بما يحمله المستقبل في القرن الواحد والعشرين بالإضافة الى القدرة على وضع السيناريوهات المختلفة كعمل استباقي لتسحين الأدوارالتي يقوم بها المعلم وما يجب أن يتسلح به من مهارات تواكب معطيات العصر الرقمي.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة الحميد (2009م) ، دراسة أبي خليل (2000م) ، دراسة محمد (2003م) والتي أشارت الى مدى المام ذوي الخبرة بجميع النواحي العلمية والاجتماعية والأخلاقية والمهنية المتعلقة بالمعلم مع مراعاة التكوين المعرفي والتكوين التربوي لمواكبة كل جديد في العلم والتعلم.

كمتا تتفق نتائج الدراسة مع دراسة عبد القادر (2003م) والتي أظهرت وجود فرق دالة معنوية لعامل سنوات الخبرة الأكبر وبخاصة للمعلمين الذين يشغلون وظائف إدارية وأعضاء هئية التدريس الذين تفوق سنوات الخبرة عن غيرهم.

وتختلف الدراسة في نتائجها مع دراسة فالتة اليمين (2013م) والتي أشارت الى عدم وجود فروق دالة أحصائية في جميع قيم الدلالة في كافة المحاور حيث أظهرت أن أختلاف الفئات العمرية والخبرة ليس لها تأثير جوهري، في مستويات ممارسة اليقظة الاستراتيجية ومصادر المعلومات في كافة قطاعات الموسات موضع الدراسة.

التوصيات

1. ضرورة غرس ثقافة اليقظة الاستراتيجية لدى متخذي القرار بوزارة التعليم قبل الجامعي ، موظفي المؤسسات التعليمية، واقانعهم بأهميتها في بناء مستقبلها.
2. يجب تهيئة الإدارة العليا لثقافة اليقظة الاستراتيجية وبثها بين المعلمين والموجهين ومديري الإدارات في قطاعات التعليم المختلفة .
3. العمل على تنمية مهارات اليقظة الاستراتيجية لدى القادة والمعلمين من خلال تنفيذ برامج تدريبية لإكسابهم المعارف والمهارات بما يساعد على التميز في الأداء.
4. اعتماد اليقظة الاستراتيجية كمنهجية عمل مستمرة ومتكاملة لدعم القدرة التنافسية باعتبارها عامل أساسي في استمرارية الأداء الاستراتيجي.
5. ضرورة توفير كل الموارد المادية وغير المادية باعتبار أن اليقظة الاستراتيجية عملية استراتيجية لا يمكن للمؤسسة التعليمية أن تستغني عنها لأنها تزودها بالمعلومات التي تؤهلها لمواجهة المنافسة بشكل أفضل.
6. ضرورة التزام الإدارة العليا بتطبيق اليقظة وتفعيل نشاطها بصفة دائمة والقيام بدورات تكوينية للمدراء والمعلمين تتضمن برامجها طرق وأساليب اليقظة الاستراتيجية.
7. يجب أن تكون مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي في حالة يقظة دائمة لمتابعة ما يحدث حوله من متغيرات واكتساب القدرة على مواكبتها.

المراجع

أولاً – المراجع العربية

أبو الحطب، فؤاد وصادق أمال (2010): ***مناهج البحث والطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية و الاجتماعية،*** القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

الباز، مروة (2013): *تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهاؤات القرن الواحد والعشرين*، مجلة التربية العلمية، مصر، مجلد (16)، ع(6)، ص ص 191-231.

بن خليفة، أحمد وأخرون (2018): *مساهمة الترصد الإستراتيجي في تحقيق الاسبقية التنافسية*، دراسة ميدانية على شركة (OREDOO) للاتصالات، مجلة اقتصاديات المال والأعمال (JFBE) العدد 7، الجزائر.

الحربي، عبد الكريم؛ والجبر، جبر (2016): *وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين.* المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 5(5)، ص ص 24-38.

حنفي، مها كامل(2015): *مهارات معلم القرن* 21، ورقة عمل، جامعة أسيوط.

خلفلاوي، شمس ضيات (2017): *تثمين نظام اليقظة الإستراتيجية لتنمية المنافسة بالمؤسسات، مجلة دراسات وأبحاث جامعة الجلفة الجزائر*، العدد26، ص ص286-301.

خميس، ساما فؤاد (2018): *مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل، مجلة الطفولة والتنمية*، مصر، ع31، ج1،ص ص 163-149.

الخولي، أمين والشافعي،جمال الدين (2005): *مناهج التربية البدنية المعاصرة*، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
خيرالله، محمد عبد الله صباح (2018): *الرضا والظيفي لدى معلمى التربية الرياضية في محافظات غزة وعلاقته بمستوى أدائهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
رافع، نادية و قاشي،خالد (2016): *واقع اليقظة الإستراتيجية في البنوك الاسلامية بالجزائر- حالة بنك السلام الجزائر*، مجلة الادارة والتنمية للبحوث والدراسات، العدد 8، جامعة تونيسي علي، البليدة.
زرقين عبود، وفيروز مدفوني، ويزيد تقرارت (2014): *نظام اليقظة الإستراتيجية كأداة لإحداث التغيير بالمؤسسة*، المؤتمر الدولي العلمي حول إدارة التغيير في عالم متغير مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح الأردن، عمان: مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح، ص ص 1-16.
زروخي فيروز، سكر فاطمة الزهراء (2010): *دور اليقظة الإستراتيجية في الرفع من تنافسية المؤسسات الاقتصادية، الملتقى الدولي الرابع حول: المنافسة والإستراتيجية التنافسية للمؤسسات الصناعية خارج قطاع المحروقات في الدول العربية*، بكلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الشلف.
الزهيري، إبراهيم عباس (2018): *اليقظة الإستراتيجية: مدخل لإدارة التميز لتحقيق ميزة تنافسية للمؤسسات التعليمية*، المجلة التربوية، جامعة حلوان، ع (52)، ص ص 1-39.
سحنون، هبة و تلايجية، نوة (2018): بعنوان: أثر *اليقظة الإستراتيجية في دعم الإبداع في المنظمات الجزائرية: دراسة ميدانية بمؤسسة المواد الدسمة (سيبوس- لابال عنابة)*، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الاجتماعية والانسانية، ع43، ص ص 135-145.
الشرايدة، سالم (2010): *الرضا الوظيفي أطر نظرية وتطبيقات عملية*، ط 1، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
شلبي، نوال (2014): *إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرينفي مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر*، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(3)، ع(10)، ص ص 1-19.
الشمري، طارق طعمة عطية (2019): *دور الذكاء الإستراتيجي كمدخل حديث في تحقيق التحالفات الإستراتيجية الناجحة*، بحث ميداني في شركة زين لالتصالات/ العراق، مجلة جامعة الانبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد 11، العدد 24.
شناعة، مؤيد (2014): *اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية*، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 2(10)، ص ص 2451- 2472.
صبرينة، حمزاوي (2015): *اليقظة الإستراتيجية ودورها في إدارة المخاطر البنكية، دراسة حالة بنك الفلاحة والتنمية الريفية، رسالة ماجستير*، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة أم البواقي، الجزائر.
الطيب داودي، منصري نجاح (2014): *دور الذكاء الاقتصادي في تعزيز تنافسية المؤسسة، الملتقى الوطني الرابع حول نظام المعلومات، اليقظة الإستراتيجية و الذكاء الاقتصادي، بين حتمية التفاعل أو الزوال*، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة ام البواقي.
العاجز، فؤاد والبنا، محمد (2014): *الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق*، ط 5، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
عبد العزيز، أحمد محمد محمد (2016): *دور هندسة القيمة (VE) في توظيف نماذج الأقطاب التكنولوجية Poles Techno بالجامعات المصرية لتحقيق متطلبات اليقظة الإستراتيجية: منظور استراتيجي*، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، عدد خاص بالمؤتمر الدولي لكلية التربية بجامعة عين شمس بعنوان: توجهات إستراتيجية في التعليم تحديات المستقبل، ص ص13-168.
عبد القادر، مها (2014): *إعادة توجيه التنمية المهنية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين*. مجلة التربية، جامعة الأزهر، 4(195)، ص ص 671- 794.
عبد الله، عصام الدين متولي (2007): *الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية*، (د.ط)، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا النشر والطباعة.
العجرمي، باسم (2011): *فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعلين الاساسي بجامعة الأزهر*، غزة في ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين(2008)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة.
عطية، أفكار سعيد خميس (2015): *تطوير الممارسات الإدارية لقيادات جامعة الإسكندرية في ضوء مفهوم اليقظة الإستراتيجية*، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، كلية التربية، مج 23، ع1، ص ص 793-903.
علاوي، نصيرة (2011): *اليقظة الإستراتيجية كعامل للتغيير في المؤسسة*، رسالة الماجستير تخصص تسيير الموارد البشرية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة أبي بكر بالقايد، تلمسان.
علواطي، لمين؛ وعمر، ولد عابد (2017): *أليات تطبيق اليقظة الإستراتيجية بالمؤسسات الاقتصادية الجزائرية "نموذج مقترح*، دراسة تطبيقية بمؤسسة الاسمنت بالشلف، مجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، جامعة الشلف.
عمر، زينب (2009): *طرق تدريس التربية البدنية*

والرياضية، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، مصر.

الغامدي، محمد بن فهيم والقحطاني، فيصل فهد (2016): تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضات بالمرحلة الابتدائية في ضوء إطار التعلم الناجح للقرن الحادي والعشرين، بحث منشور، وزارة التربية والتعليم، جامعة الملك خالد.

غلاب، نعيمة، وزغيب، مليكة (2012): *واقع اليقظة الإستراتيجية وذكاء الأعمال في منظمات الأعمال الجزائرية دراسة ميدانية*، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر(ذكاء الأعمال واقتصاد المعرفة)، 23 - 26 ابريل، جامعة الزيتونة، الأردن، ص ص 165-169.

قادري، محمد (2017): *اليقظة الإستراتيجية والإبداع في المؤسسة الاقتصادية دراسة ميدانية لعينة من المؤسسات الاقتصادية الجزائرية*، مجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، جامعة الشلف، الجزائر.

كرغلي،أسماء (2014): *اليقظة التكنولوجية كأداة لزيادة القدرة التنافسية للبنوك*، رسالة الماجستير، تخصص تسويق، جامعة أمحمد بوقرة، بومرداس.

المحاسنة، إبراهيم (2013): *إدارة وتقييم الأداء الوظيفي بين النظرية والتطبيق*، ط 1، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.

محمد، وصيف بديدة وشرف الدين، وبن شبيبة (2012): *تأثير أساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية (دراسة مقارنة)*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.

محمود، زيد خوام (2019): *اليقظة الإستراتيجية وتأثيرها في النجاح التنظيمي: بحث استطلاعي في شركة الفارس العامة وزارة الصناعة*، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية، العدد 96، المجلد 23، العراق.

معجم المعاني الجامع (2016): *متاح على رابط: http://www.almaany.com* تاريخ الإطلاع: 2021/5/24.

هاشم، نهلة عبد القادر وناصف، مرفت صالح(2017): القيادة الجامعية واليقظة الإستراتيجية، المؤتمر العلمي السنوي الرابع والعشرين: قيادة التعليم وإدارته في الوطن العربي: الواقع والرؤي المستقبلية الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ص ص 197-206.

الهسي، جمال حمدان(2012): واقع إعداد المعلم فى كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

ثانياً – المراجع الأجنبية:

Kayange Jaston & Msiska Masauko (2016*): Teacher Education in China: Training Teachers for The 21st century,* The Online Journal of New Horizons in Eduction, 6(4).

Wells Lauren & Noguera Pedro A,(2011): *The Politics of School Reform of Education*, 2(1), pp200-210.

Yildiz, M. & Palak, D. (2016). *Cultivating Global Competencies for the 21st Century Classroom: A Transformative Teaching Model. International Journal of Information Communication Technologies and Human Development*. 8(1), 69-77.