

فاعلية برنامج توعوي حركي لامهات ومعلمات مرحلة الروضة وأثرها على ثقافة المجتمع

د. ميادة احمد عبد المنعم جاد
عضو هيئة تدريس (محاضر) بقسم رياض الأطفال -
كلية التربية - جامعة جازان

د. ريم الحسين حسن كبش
معلمة رياض أطفال ماجستير السياسات التربوية
- جامعة جازان

(قدم للنشر في 2019/8/26 م ؛ وقيل للنشر في 2019/10/20م)

الكلمات المفتاحية: فاعلية ، حركي ، توعوي ، برنامج ، ثقافة ، المجتمع

ملخص البحث: تهدف الدراسة إلى استقصاء مستوى المعرفة والوعي المجتمعي بما يخص الثقافة الرياضية في المجتمع السعودي كوسيلة لتطوير برامج التوعية الثقافية وتحديد الأولويات لعلاج السلبات وتعزيز نقاط القوة من خلال النتائج التي توصلت لها ، وأيضاً التعرف على مستوى الوعي الحركي لدى المجتمع السعودي لدى مجموعة من القطاعات المجتمعية ضمن محافظة جازان

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي لجماعة واحدة ، وقد بلغ مجتمع الدراسة عدد (115) من معلمات رياض الأطفال ، وامهات لديهم أطفال في مرحلة الروضة في مدن (جازان ، صبيا ، ابي عريش) بمحافظة جازان بالمملكة العربية السعودية ، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية بلغت قوامها عدد (50) ام لاطفال في مرحلة الروضة ، وعدد (50) معلمة بمدارس الادارة التعليمية بمنطقة جازان (جازان ، صبيا ، ابي عريش) في مرحلة الروضة ، بالإضافة الى عينة استطلاعية قوامها (15) معلمة وام من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية

وقد أظهرت النتائج أهمية البرامج التوعوية حيث كانت هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس التوعوي الحركي لعينة البحث الأساسية (امهات ومعلمات) ، ووجود تحسن في محوري (المعرفي ، التربوي) لصالح استجابات عينة البحث (معلمات) أفضل من عينة البحث (امهات) ، وجود تحسن في محور (الاجتماعي) لصالح استجابات عينة البحث (امهات) أفضل من عينة البحث (معلمات).

Effectiveness of a motor awareness program for mothers and teachers of the kindergarten stage and its impact on the culture of society

Dr. Reem Al-Hussein Hassan Kabsh

Kindergarten teacher, master's degree in educational policies - Jazan University

Dr. Mayada Ahmed Abd Elmeneem Gad

Faculty Member (Lecturer) in the Kindergarten Department - College of Education - Jazan University

(Received 26/8/2019 ; Accepted for publication 20/10/2019)

Keywords: Effectiveness , motor , awareness, program , culture , society

Abstract: The study aims to investigate the level of knowledge and societal awareness regarding sports culture in the Saudi society as a means to develop cultural awareness programs and set priorities to treat the negatives and enhance strengths through the results it reached, and also to identify the level of kinetic awareness of the Saudi community in a group of community sectors within the governorate. Jazan.

The researcher used the experimental approach with a post-tribal design for one group. The study population reached (115) kindergarten teachers and mothers with kindergarten children in the cities of (Jizan, Sabya, Abu Arish) in Jizan province, Saudi Arabia. A random sample consisting of (50) mother of children in kindergarten, and (50) teachers in schools of the educational administration in Jazan region (Jazan, Sabya, Abu Arish) in kindergarten stage, in addition to an exploratory sample of (15) teachers and mother from within Search community It is outside the basic research sample.

The results showed the importance of awareness programs where there were statistically significant differences between the pre and post measurements in the axes of the motor awareness scale of the basic research sample (mothers and teachers), and the presence of improvement in the axial (cognitive, educational) in favor of the responses of the research sample (parameters) better than the research sample (Mothers), an improvement in the (social) axis in favor of research sample responses (mothers) better than the research sample (parameters).

مقدمة الدراسة

(2015)

والطفل أثناء النشاط الحركي يلعب ويتحرك ويتعلم ويكتشف ويتفاعل مع الأشياء فهو لا يكتفي بالنظر للأشياء ولكن يستعمل حواسه للتعرف على ما حوله فالحركة هي وسيلة الاتصال بين الطفل والأشخاص من حوله كما أنها وسيلة للتعرف على البيئة المحيطة ومن خلالها يكتسب الطفل النواحي المعرفية والاجتماعية والانفعالية ويتمكن من اكتشاف عالمه وتنمو ثقته في نفسه وقدرته على حل المشكلات ويجب على معلمه الروضة أيضاً على الامهات توفير بيئة مليئة بالمثيرات لطفل هذه المرحلة لتساعده على التعلم الفعال . (طلبة ، 1995)

تعد الثقافة مرآة المجتمع والتي تعبر عن تطوره وتميزه عن غيره من المجتمعات ، فهي تعكس تراث المجتمع وقيمه وعقائده وتاريخه والمستوى الفكري والثقافي للأفراد فيه ، والثقافة الرياضية هي جزء لا يتجزأ من الثقافة العامة ولا تقل أهمية عن غيرها من الثقافات الأخرى في المجتمع كالثقافة الصحية والتربوية والاجتماعية ، بل إن لمشاهدة وممارسة الأنشطة الرياضية الدور الفعال الإيجابي في تطوير وتنمية تلك الثقافات ، وتعد الثقافة الرياضية كمجموعة من العلوم والمعارف والمعلومات والفنون المكتسبة من الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يكتسبها الفرد من البيئة ويتزود بها من خلال خبرته الخاصة سواء بالمشاهدة أو الممارسة أو القراءة لتلك الأنشطة الرياضية . (2011 ، Reifsteck)

وفيما يتعلق بمكونات الثقافة الرياضية ، فقد أشار Kissingner (2011) إلى أن مكونات الثقافة الرياضية تكمن في المجال المعرفي المرتبط بمعلومات الفرد حول قوانين وقواعد وخطط الألعاب الرياضية، والمجال الاجتماعي التي يتعلق في تنشئة الفرد رياضياً وتعليمه السلوك المرغوب به اجتماعياً ورياضياً وما ينعكس عنه من نتائج حضارية نحو الرياضة، والمجال التربوي الذي يلقي الضوء على إعداد الفرد وتقويم سلوكه جسدياً ونفسياً وأخلاقياً واجتماعياً وفنياً واكتسابه الخصائص والسمات البيولوجية والأخلاقية والاجتماعية والفنية والعلمية والاقتصادية عن طريق الرياضة، والمجال الصحي والذي يهتم في تنمية قدرة الفرد على الإهتمام بسلامة جسمه والعناية به وإشباع حاجاته العضوية وتحقيق حالة من الإرتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة تشعره بالصحة والسلامة الجسمية. ولذلك فقد أولت الدول الإهتمام بتوعية المجتمعات بأهمية الثقافة الرياضية لما لها الأثر في تقدم المجتمعات ورقيها وتربية أبنائها وذلك من خلال اعداد البرامج التي تزيد من الثقافة الرياضية لديهم.

وتوضح "الاستراتيجية العالمية بشأن النظام الغذائي والنشاط البدني والصحة"، التي اعتمدها جمعية الصحة

إن اهتمام الدولة بالطفولة يعد من أهم المعايير التي يقاس بها تقدمها ورقبها حيث أصبحت ثروة الشعوب لا تقدر بما تحتويه أراضيها من كنوز طبيعية بل بمدى صقلها لمواهب أبنائها ومساعدتهم على النمو السليم ، وأيضاً بقدر ما تعطي من ألوان الرعاية للأطفال من برامج وخدمات وتشريعات لإشباع احتياجات الأطفال ، وتعتبر مرحلة الطفولة هي الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الفرد ، وذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية والتي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الفرد ، وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة عن نفسه ، ومفهوماً محدداً لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع ، ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته . (القرعان ، 2004)
ولهذه المرحلة أهميتها في التنمية الشاملة والمتكاملة للطفل في المجالات العقلية ، والجسمية ، والحركية ، والانفعالية ، والخلقية ، والدينية والتنشئة الاجتماعية السليمة في ظل قيم المجتمع ، ومبادئه ، وأهدافه وتلبية حاجات النمو ومطالبه الخاصة بهذه المرحلة لتمكين الطفل من أن يحقق ذاته ومساعدته على تكوين الشخصية السوية القادرة على التعامل مع المجتمع . (عدس ، 1999)

فقد أولت المجتمعات الحديثة عناية فائقة وجادة للمرحلة الأولى من حياة الطفل وما أتفق على تسميته بمرحلة ما قبل المدرسة ، بوصفها مرحلة البناء الإنساني ومرحلة التأهيل للمراحل اللاحقة ، ويتخذ تعليم وتدريب الأطفال مكانة متزايدة الأهمية ، فهم بحاجة إلى رعاية تتناسب مع ما لديهم من إمكانيات وقدرات . (مكي ، 2014)

ويؤكد أسامة كامل راتب أن أهم ما يميز هذه المرحلة هو الميل الطبيعي للعب والحركة ، فعن طريق هذا الميل يتعلم الطفل بواسطة الممارسة ، وقد فطن علماء التربية الحديثة إلى أهمية اللعب والحركة أثناء مرحلة الطفولة ووجدوا أنها ميزة من المميزات التي يجب استغلالها والاستفادة منها في عملية التربية والتعليم كما انه يمكن تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية إذا ما كان في حالة حركة ونشاط محبب إلى نفسه . (راتب ، 2007)

ويولد الطفل ويتحول تدريجياً من كائن بيولوجي الى كائن اجتماعي من خلال عمليات اكتساب الثقافة الاجتماعية ، فإذا كانت للأسرة دور كبير في تشكيل سلوك الطفل ، فالتربية الحركية تساعد الطفل على التعامل مع بيئته من خلال الحركة بطريقة فعالة حيث تعتبر هي أهم الحاجات الاجتماعية الأولية التي تتولى غرس القيم الثقافية للمجتمع ، وذلك من خلال التنمية الشاملة والمتكاملة للطفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والخلقية والدينية . (التوجري ،

تربية الطفل من المعلمات والامهات بأهمية التربية الحركية واللعب واشراك الاطفال فى الالعاب الرياضية المختلفة والتي تسهم وبشكل مباشر فى تنمية وتعديل سلوكيات الاطفال .

وقد رأَت الباحثتان في ضوء تخصصها كمعلمة رياض أطفال غياب ثقافة التربية البدنية والحركية حيث لوحظ اهتمام الروضات والادارات التعليمية بكافة جوانب النمو المعرفي والثقافي والأخلاقي بينما اغفلت جانب النمو الحركي وأيضاً لوحظ رفض أمهات أطفال تلك المرحلة للتعاون مع الدراسات المتعلقة بالرياضة ، ولهذا اتجه العلماء والمختصون إلى دراسة الجوانب المختلفة لتأثير المدرسة والمنزل علي الطفل فى تلك المرحلة ، وما يمكن أن تؤدي من تأثير في شخصيته وسلوكه واتزانه ونموه .

وحيث أن البرامج التوعوية تعتبر إحدى أهم الوسائل التي تساعد فى فهم وتوضيح كل ما هو جديد في كافة مجالات علوم الحياة وخاصة مجال العلوم التربوية والتثقيفية وربطها للإسهام في تثقيف وتوعية المجتمعات ، وحيث ان سلامة التخطيط للعملية التربوية تتطلب الدراسة الدقيقة لجميع جوانب نمو الطفل .

فقامت الباحثتان باقتراح برنامج توعوي حركي لتوعية وتثقيف معلمات وامهات مرحلة الطفولة المبكرة بأهمية الأنشطة الحركية لطفل هذه المرحلة وارشادهم الى اهمية اشراك ابنائهم في الالعاب الرياضية لما لها من مردود وتأثير إيجابي في تعديل سلوك الطفل ، فقد أصبح من الضروري الاهتمام بإجراء الدراسات العلمية لتوجيه أنظار المسؤولين التربويين نحو أفضل الطرق والوسائل لإكساب طفل الروضة الثقافة الرياضية.

فقامت الباحثتان باقتراح برنامج توعوي حركي لتوعية وتثقيف معلمات وامهات مرحلة الطفولة المبكرة بأهمية الأنشطة الحركية لطفل هذه المرحلة وارشادهم الى اهمية اشراك ابنائهم فى الالعاب الرياضية لما لها من مردود وتأثير إجابي في تعديل سلوك الطفل . لذا تكمن مشكلة البحث في قياس مدى فاعلية برنامج توعوي حركي لأمهات ومعلمات مرحلة الروضة وأثرها على ثقافة المجتمع ؟

أهمية الدراسة

1- جاءت أهمية هذه الدراسة في كونها استجابة واقعية للدعوات العالمية التي تنادي بضرورة رفع مستوى الوعي المجتمعي بالثقافة الرياضية لما لها من اثار عديدة ومتنوعة فى تقدم المجتمعات ورفقها وخاصة أن البيان الصادر عن منظمة الصحة العالمية أشارت الى أهمية ممارسة الانشطة الحركية ، ونظراً لكون التغيرات الفكرية تأتي نتاجاً للسلوك البشري فقد كانت للتوعية الدور الأكبر من خلال تنمية الوعي الحركي لدى المجتمع بكافة قطاعاته وتعديل اتجاهاتهم ومواقفهم السلبية بما يجعلهم أكثر فهما ووعياً للثقافة الرياضية.

2- تبرز أيضاً أهمية هذه الدراسة في اصالة موضوعها كونها من أوائل الدراسات في مجالها على مستوى المملكة العربية السعودية حيث انها تهدف الى

العالمية في عام 2004 الإجراءات اللازمة لزيادة النشاط البدني على صعيد العالم. وتحت الاستراتيجية أصحاب المصلحة على اتخاذ الإجراءات على الصعيد العالمي والإقليمي والمحلي لزيادة النشاط البدني ، وتركز "التوصيات العالمية بشأن النشاط البدني من أجل الصحة" التي نشرتها المنظمة في عام 2010 ، على الوقاية الأولية من الأمراض غير السارية عن طريق ممارسة النشاط البدني، وتقترح خيارات السياسات المختلفة لتحقيق مستويات النشاط البدني الموصى بها على الصعيد العالمي، بما في ذلك ما يلي :

1- وضع المبادئ التوجيهية الوطنية وتنفيذها بشأن النشاط البدني المُعزَّز للصحة .

2- إدراج النشاط البدني في سياسات القطاعات الأخرى ذات الصلة، لضمان اتساق السياسات وخطط العمل وتكاملها .

3- استخدام وسائل الإعلام لإذكاء الوعي بشأن فوائد ممارسة النشاط البدنية .

4- إخضاع الإجراءات الرامية إلى تعزيز النشاط البدني للترصد والرصد.

فالبرامج التوعوية لها أهمية كبيرة حيث تسهم في تثقيف وتوعية المجتمعات بكل ما هو جديد في كافة مجالات علوم الحياة وخاصة مجال العلوم التربوية والتثقيفية ، ومنها البرامج التوعوية الرياضية التي تسهم بشكل كبير في اكساب مجموعة من القيم الإجتماعية والتربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية والتي تساهم في خلق السلوك الأمثل والأفكار والأعراف الثقافية للفرد في مجاله الرياضي وفي المجالات المجتمعية الأخرى .

وتظهر جلياً أهمية البرامج التوعوية في نشر الثقافة الرياضية من خلال الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها بين المجتمعات ، ومساعدة الفرد في اكتساب الخبرات الحياتية العملية ، وتربية الفرد بديناً وسلوكياً وفكرياً وإجتماعياً ، وأن للثقافة الرياضة الأثر التربوي الإيجابي على جميع الأفراد الممارسين وغير الممارسين من جميع الفئات العمرية ولكلا الجنسين . (Brewer , 2001)

مشكلة الدراسة

لقد أدت التحولات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي شهدتها المملكة إلى تحولات في طبيعة العلاقات والممارسات الاجتماعية ، وحيث أن البرامج التوعوية تعتبر إحدى أهم الوسائل التي تساعد فى فهم وتوضيح تلك التحولات لما تتميز به من وجود مداخل وأساليب علاجية منها مساعدة الأفراد والجماعات على فهم ما ترنو اليه تلك التحولات وتقديم التوعية الثقافية لهم ، كما تدعم من هم في حالة تكيف اجتماعي سليم لتحقيق أهدافهم وتعديل أنفسهم وسلوكياتهم البيئية كي تصبح أقل ضغطاً وأكثر تدعيماً وتحفيزاً .

تعد التربية الحركية إحدى البرامج الحديثة التي تعتمد على الإمكانيات الأساسية الفطرية للطفل وهي من أنسب الأساليب للتعامل مع الطفل في مرحلة الأساس ولما كانت التربية الحركية من أهم المداخل التربوية التي تستخدم مع طفل الروضة فكان ضروري توعية القائمين على

التربوية المخططة والمتفاعلة مع بعضها البعض والتي توفر الخدمات لإشباع حاجات الأفراد والجماعات للتغلب على المعوقات الاجتماعية والنفسية والتي قد تقلل من إسهامهم الكامل والفعال في المجتمع ، وذلك باستثمار الطاقات الشخصية والبيئية وتوظيفها في خدمة المجتمع. (تعريف إجرائي)

• الثقافة :- هي جميع السمات والاتجاهات والقيم والعادات والتقاليد وطرق السلوك التي تميز مجتمع بعينه عن غيره من المجتمعات والتي يتكون منه مبدأ خلقي لامة ما . (المؤتمر الدولي للسياسات الثقافية (بمكسيكو) في أغسطس 1982م) (عدس، 1999)

• ثقافة المجتمع : المعارف والمعاني التي تفهمها جماعة من الناس، وترتبط بينهم من خلال وجود نظم مشتركة ، وتساهم في المحافظة على الأسس الصحيحة للقواعد الثقافية . (التويجري ، 2015)

• طفل مرحلة الروضة :- هي المرحلة التي يلتحق فيها الطفل برياض الأطفال وهذه المرحلة يتراوح عمر الطفل فيها بين (4 : 6) سنوات وتعتبر هذه الفترة هي فترة المرونة والقابلية للتعليم وتطوير المهارات. (تعريف إجرائي)

• الثقافة الرياضية :- هي مجموعة من القيم والمعارف الصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية التي تنصب في خلق الأفضل والأحسن من السلوك والأفكار والأعراف الثقافية . (علاوي، 1998)

الدراسات المرتبطة

1- دراسة " جاد " (2006م) وعنوانها " دور الدراما الحركية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة" حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام الدراما الحركية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة وقد اعتمدت الباحثة علي نموذج تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ، ويمثل مجتمع هذا البحث أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (5-6) سنوات بمدريستي حامد مرسى للتعليم الأساسي وعزبة الداعور للتعليم الأساسي يمثل عينة البحث (60) طفل وطفلة مقسمين كالتالي 30 طفل كعينة تجريبية من مدرسة حامد مرسى للتعليم الأساسي بالرملية و(30) طفل كعينة ضابطة من مدرسة عزبة الداعور للتعليم الأساسي بسجين للعام الدراسي 2005 / 2006 والبالغ عددهم (100) طفلاً وطفلة وقد تم استبعاد 40 طفل وطفلة وقد استخدمت الباحثة مقياس القيم الأخلاقية المصور لأطفال ما قبل المدرسة وبرنامج القصص الحركية من أعداد الباحثة ، وقد كانت من أهم النتائج ان برنامج الدراما الحركية المستخدم في البحث يؤثر تأثيراً إيجابياً وفعالاً في تنمية بعض القيم الأخلاقية - الصدق ، الأمانة ، الطاعة ، العطف ، النظافة ، التعاون ، آداب الحديث - لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

2- دراسة " ايفسيموس ونيكولاس & Efthimios

قياس مستوى الوعي لدى عينة الدراسة بالثقافة الرياضية وتقديم برنامج توعوي حركي لزيادة الوعي ومحاولة تغيير الانماط التقليديه للحياه الرياضية ، كما يتوقع من هذه الدراسة أن تضع أمام اصحاب القرار مجموعة من النتائج والتوصيات المستخلصة والتي من شأنها رفع مستوى الوعي لدى مجتمع الدراسة بشكل خاص وعلى المستوى الوطني بشكل عام .

3- تزايد الحاجة للنشاط الحركي والتعرف على تأثيره في جميع مناحي الحياه وهذا وفقاً لما تظهره الإحصاءات في العديد من الدول مما يدعو معه لضرورة وضع برامج توعية لذلك.

4- قلة الدراسات التي تناولت وضع برامج توعوية للمعلمات والامهات لمرحلة الروضة .

5- تكمن أيضا أهمية هذه الدراسة في تركيز الضوء على النشاط الحركي وأهميته في مساعدة الأطفال للوقاية من المشكلات المتوقعة أو المتنبأ بوقوعها أو المحتمل حدوثها عند الابتعاد عن ممارسة الرياضة .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على فاعلية برنامج توعوي حركي لامهات ومعلمات مرحلة الروضة وأثرها على ثقافة المجتمع بمحافظه جازان ، وذلك من خلال قياس فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لامهات ومعلمات مرحلة الروضة في النواحي (المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية والتربوية) ومدى فهم الامهات والمعلمات لأهمية ممارسة الانشطة الرياضية لطفل الروضة وأثره على ثقافة المجتمع .

فروض الدراسة

تقوم هذه الدراسة على إثبات صحة الفروض الآتي :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الاساسية (أمهات) نتيجة فاعلية البرنامج التوعوي الحركي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الاساسية (معلمات) نتيجة فاعلية البرنامج التوعوي الحركي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لعينتي البحث الاساسية (أمهات ، معلمات) نتيجة فاعلية البرنامج التوعوي الحركي قيد البحث .

4- يوجد اختلاف في نسب التحسن بين عينتي البحث الاساسية (أمهات ، معلمات) نتيجة فاعلية البرنامج التوعوي الحركي قيد البحث .

المصطلحات العلمية المستخدمة في الدراسة

• البرامج التوعوية : هي مجموعة من المناشط

، وقد أوضحت النتائج (ان واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل هذه المرحلة يمثل نسبة (71,1%) من اراء افراد العينة - ان دور الأنشطة الحركية في تنمية الطفل في رياض الأطفال في الرياض يمثل نسبة (83,5%) من اراء افراد العينة - ان دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل في هذه المرحلة يمثل نسبة(84,5) من اراء افراد العينة) .

5- دراسة " جاد " (2013م) وعنوانها " فاعلية برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال" التعرف على فاعلية برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف رياض الأطفال بناء أنشطة البرنامج بحيث تكون قائمة على الاستكشاف الحركي ، عمل دليل لمعلمة رياض الأطفال لمساعدتها على استخدام الأنشطة الاستكشافية الحركية مع الأطفال بشكل فعال ، وقد تم تصميم الأدوات اللازمة لاختبار فاعلية البرنامج المقترح ، وقد أشتمل مجتمع البحث على أطفال مرحلة الروضة والتي تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات بروضات المدارس الرسمية بإدارة شرق طنطا التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالغربية بمدينة طنطا في العام الدراسي 2010/2011م والبالغ عددهم (20) عشرون طفلاً يطبق عليهم الدراسة الأساسية "برنامج الأنشطة الاستكشافية المقترح واستخدمت الباحثة اختبار القدرات العقلية جودنف هاريس (الذكاء) ، استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، مقياس الأنشطة الاستكشافية الحركية وأداة تصحيحه من إعداد الباحثة ، وأشارت اهم النتائج الى ضرورة مراجعة منهج رياض الأطفال وتزويده ببرامج الاستكشاف الحركي ليواكب الاتجاهات العالمية المعاصرة في تربيته طفل الروضة ، وايضاً إعداد برامج رياض الأطفال بحيث يتسع لقيام الأطفال بأنشطة الاستكشاف والتجريب والبحث لاستثمار نشاط الطفل الذاتي ومساعدته على استكشاف البيئة من حوله والتعلم من خلال الحركة ومن ثم تنمية العمليات العقلية لديه.

6- دراسة " صفوت و غبيش " (2014 م) وعنوانها "فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الشعبية الترويحية لتنمية بعض المفاهيم الأساسية للنشاط الحركي عند طفل الروضة في ضوء المعايير القومية" حيث تهدف هذه الدراسة الى تحديد بعض المفاهيم الأساسية للنشاط الحركي التي يمكن تنميتها عند طفل الروضة ، وتعرف مدي توافر تلك المفاهيم لدى أطفال الروضة في ضوء المعايير القومية واعداد برنامج باستخدام الألعاب الشعبية الترويحية ،وتعرف فاعلية البرنامج المقترح بعد تطبيقه على أطفال الروضة في تنمية بعض المفاهيم الأساسية للنشاط الحركي عند طفل الروضة ،واستخدمت المنهج شبه التجريبي استعانة بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، واتباع القياس القبلي والبعدي لهما ، باستخدام الأدوات الآتية: بطارية اختبارات المفاهيم الأساسية للنشاط الحركي- من اعداد الباحثين ، والبرنامج المقترح- من اعداد الباحثين ودليل المعلمة لتطبيق البرنامج

Nikolas " (2008م) وعنوانها " تقييم تأثير برنامج التربية البدنية على المرح ، النهج ، مجلة الرياضة ، والتربية البدنية" حيث تهدف هذه الدراسة الى اختبار تأثير برنامج تربية حركية على تشجيع الترويح لأربعة مجالات لنمو الأطفال هي (المجال الحركي ،المعرفي ، العاطفي ،الاجتماعي) واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (124) طفل في سن (4- 5) سنوات من مرحلة رياض الأطفال واشتملت أدوات جمع البيانات على استمارة المهارات الحركية واستمارة التعاون مع الاخرين وتفهم الفروق الذاتية واستمارة القدرة على التفكير الخلاق وأشارت اهم النتائج الى ان البرنامج لديه القدرة على التأثير الإيجابي في جميع مجالات النمو (الحركي والمعرفي والعاطفي والاجتماعي) لأطفال ما قبل المدرسة .

3- دراسة " عثمان" (2013م) وعنوانها "فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الألعاب الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لطفل الروضة " حيث تهدف هذه الدراسة الى اعداد برنامج للألعاب الحركية يبنى على أساس المزج بين استراتيجيتي القصص الحركية والألعاب الصغيرة لطفل الروضة (4 -6) سنوات ، ودراسة مدى فعاليته على الجوانب التالية :تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية(الجري-الرمي-التوازن) لدى عينة من أطفال الروضة (4 -6) سنوات بروضة "الطفل السعيد" الاهلية بمحافظة القنفذة التابعة لإمارة مكة المكرمة- تنمية التفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة(عينة الدراسة) ، ولتحقيق ذلك اتبعت الإجراءات واستخدمت الأدوات التالية : برنامج للألعاب الحركية المقترح لطفل الروضة القائم على المزج بين استراتيجيتي القصص الحركية والألعاب الصغيرة ،في برنامج "يوميات طفل" - اختبار المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة (الجري-الرمي-التوازن) - استمارة ملاحظة التفاعل الاجتماعي لطفل الروضة في ضوء الأسس الاربعة للتفاعل الاجتماعي التالية : (محور الاتصال - محور ادراك الدور وتمثيله - محور التوقع - محور الرموز ذات الدلالة) ، وقد توصلت الدراسة الى ان حجم الأثر كان كبيراً في جميع المتغيرات المقاسة للمجموعة التجريبية.

4- دراسة " عبد المطلب " (2013م) وعنوانها "دراسة تقويمية لواقع الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء اهداف المرحلة في مدينة الرياض " حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في روضات الأطفال في مدينة الرياض ،وايضاً التعرف الة واقع أداء معلمات الرياض للأنشطة الحركية المقدمة للطفل ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، وتكونت العينة من (110معلمة) من معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية والأهلية ، واستخدمت (معيار) ، لتقويم واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء اهداف المرحلة

حجم العينة (30) طفل في المرحلة السنية (3- 5) سنوات ، وأشارت النتائج الى ان الألعاب المستخدمة على قدرات حركية وعقلية وكان لها الأثر في تطوير مستوى الذكاء الحركي .

10- دراسة " عبد الرحمان " (2015م) وعنوانها " دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لدى أطفال التعليم التحضيري (4- 6) سنوات" حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور الألعاب التربوية في تنمية الكفاءة الحركية لدى أطفال الروضة (4-6) سنوات ، ولتحقيق اهداف هذه الدراسة استخدام المنهج التجريبي على مجموعتين تجريبية وضابطة شملت (40) طفلاً وطفلة للعينة ، وتمت المعالجة الإحصائية كالنسب المئوية والمتوسطات الحسابية واختبار (ت) ، وأشارت نتائج هذه الدراسة الى تحسن في مستوى الكفاءة الحركية الذي يعزي دور الألعاب التربوية الموجهة مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الذي يمس جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية .

إجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة design one group pre-test-post نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة .

ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة

أشتمل مجتمع الدراسة على عدد (375) من (معلمات رياض الأطفال ، وامهات لديهم أطفال في مرحلة الروضة) في مدن (جازان ، صبيا ، ابي عريش) بمحافظة جازان بالمملكة العربية السعودية .

عينة الدراسة

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وعددها (115) من امهات لديهم أطفال في مرحلة الروضة ، ومعلمات رياض الأطفال ، حيث بلغت عينة الدراسة الاساسية عدد (100) أم ومعلمة تم تقسيمها إلى (50) أم لاطفال في مرحلة الروضة ، و(50) معلمة رياض أطفال بمدارس الادارة التعليمية بمنطقة جازان ، بالإضافة الى عينة الدراسة الاستطلاعية وبلغت قوامها عدد (15) معلمة وأم من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الاساسية وذلك لتطبيق الدراسات الاستطلاعية عليهم قبل البدء في تنفيذ البرنامج التوعوي الحركي المقترح .

وقد قامت الباحثتان بوضع شروطاً لاختيار عينة الدراسة منها :

• حرص العينة على الاستفادة من مجال الدراسة

، من اعداد الباحثين ، واختبار رسم الرجل لجودانف هاريس ، ومقياس المستوى الثقافي والاجتماعي ، واسفرت نتائج البحث عن فعالية البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الشعبية الترويحية وذلك في مهارة الجري والقفز والوثب والرمي ، وقد البحث مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة .

7- دراسة " خضرجي " (2015م) وعنوانها " تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب على القدرات الحركية والسلوم الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز لأطفال ما قبل المدرسة " حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب على القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وبعض مهارات الجمباز (درجة امامية- درجة خلفية- درجة جانبية) لأطفال ما قبل المدرسة ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعتي البحث احداها تجريبية والأخرى ضابطة واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (40) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات تم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منها (20) طفل وطفلة ، وأشارت نتائج البحث الى ان برنامج الألعاب المقترح اثر إيجابي على القدرات الحركية والسلوك الاستقلالي وبعض مهارات الجمباز لأطفال ما قبل المدرسة ، وقد أوصت الباحثة بضرورة تطبيق برنامج الألعاب المقترح على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، واجراء المزيد من البحوث المماثلة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة نظرا لأهمية هذه المرحلة العمرية

8- دراسة " عصام الدين و حمودة " (2015م) وعنوانها " تأثير الألعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة " حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير الألعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، وقد استخدمت المنهج التجريبي ، وقد بلغ حجم العينة (30) طفلاً وطفلة ، وأشارت النتائج الى أن برنامج الألعاب التربوية قيد البحث والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية كان له تأثير دال إحصائياً في تنمية بعض الأنماط الحركية الأساسية قيد البحث لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، وتوصى الباحثة بتطبيق برنامج الألعاب التربوية المقترح وتعميمه على أطفال المرحلة السنية (4-6) سنوات ، والاهتمام بأنواع أخرى من الألعاب المبنية على أساس علمي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

9- دراسة " الخالدي ، الغريزي " (2015م) وعنوانها " أثر بعض الألعاب في تنمية الذكاء الحركي عند طفل الروضة في مرحلة ما قبل المدرسة" حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على أثر بعض الألعاب في تنمية الذكاء الحركي عند طفل الروضة في مرحلة ما قبل المدرسة "، وقد استخدمنا المنهج التجريبي ، وقد بلغ

المحور المعرفي	المحور الجسمي
المحور الاجتماعي	المحور النفسي
المحور الأخلاقي	المحور الصحي
	المحور التربوي

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء

قامت الباحثتان بعرض المحاور المقترحة على عدد (5) من أعضاء هيئة التدريس في مجال علم النفس ، مجال رياض الأطفال ، مجال التربية البدنية مرفق (7) وذلك في الفترة من 1440/4/15 هـ وحتى 1440/4/20 هـ لإبداء آرائهم حول المحاور المقترحة للمقياس الخاص بالمعلمات والامهات قيد الدراسة مرفق (3) وجدول (2) يوضح الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول المحاور المقترحة للمقياس قيد الدراسة .

جدول (2) . الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول محاور مقياس البرنامج قيد البحث ن = 5

م	المحاور	الأهمية النسبية
1	المحور الجسمي	60%
2	المحور المعرفي	100%
3	المحور النفسي	100%
4	المحور الاجتماعي	100%
5	المحور الصحي	100%
6	المحور الأخلاقي	60%
7	المحور التربوي	100%

يتضح من جدول (2) الخاص بالأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول المحاور المقترحة للمقياس الخاص بالمعلمات والامهات قيد الدراسة حيث انحصرت الأهمية النسبية بين 60% كأصغر قيمة و 100% كأكبر قيمة من جملة الآراء .

ولقد ارتضت الباحثتان بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (100%) حيث أن هذه النسبة تعد بمثابة موافقة من الخبراء على محاور المقياس قيد الدراسة ، وبناء على الملاحظات التي أبدتها بعض الخبراء وقراءات الباحثة قامت بإجراء تعديل وهو دمج المحور الاخلاقي الى المحور التربوي وأيضا دمج المحور الجسمي الى المحور الصحي .

- ومن خلال ذلك أمكن تعديل المحاور لتصبح خمسة محاور أساسية للدراسة وهي :

- 1- المحور المعرفي .
- 2- المحور النفسي .
- 3- المحور اجتماعي .
- 4- المحور الصحي .
- 5- المحور التربوي .

• الاستعداد للتعاون مع الباحثتان أثناء تطبيق الدراسة .

جدول (1) . توصيف عينة البحث.

مجتمع الدراسة		عينة الدراسة الإستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية	
العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %
375	100	15	4	50	13
				مهمات	
				معلمات	

التعديل

مجتمع البحث	عينة الدراسة الإستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية	
العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %
375	100	15	4
		مهمات	
		معلمات	

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

- لجمع البيانات استخدمت الباحثتان مقياس التوعوي الحركي . (من إعداد الباحثة ميادة جاد)

خطوات بناء المقياس :

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة : لقد قامت الباحثتان ببناء المقياس بعد الإطلاع على المراجع والدراسات (10) ، (12) ، (16) ، (17) ، (19) ، (22) ، (23) التي أشارت الى البرامج التوعوية وفكرة بناء المقياس في ضوء البرنامج المقترح .

- توجيه سؤال مفتوح (خبراء) :

- قامت الباحثتان بعمل استبيان بسؤال مفتوح مرفق (2) على عدد (5) من أعضاء هيئة التدريس في مجال علم النفس ، مجال رياض الأطفال ، مجال التربية البدنية مرفق (5) حول ما هي محاور البرنامج التوعوي الحركي المقترح ، وطلب منهم ذكر ما هي وجهة نظرهم في النموذج الأمثل برنامج توعوي حركي لامهات ومعلمات مرحلة الروضة وأثرها على ثقافة المجتمع .

- توجيه أسئلة مقترحة (عينة استطلاعية) :

- كما قامت الباحثتان بطرح استبيان متعدد الاسئلة مرفق (1) على عدد (15) (معلمة ، أم ، طالبة) من عينة الدراسة الاستطلاعية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية قيد البحث وطلب منهم ذكر وجهة نظرهم والاجابة على التساؤلات .

ومن خلال مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة تم تحليل الآراء الواردة من إجابات الخبراء والعينة الاستطلاعية على التساؤلات المقترحة ، تم استخلاص عدد سبع محاور أولية للاستبيان وهي :

فاعلية برنامج توعوي حركي لامهات ومعلمات مرحلة الروضة وأثرها على ثقافة المجتمع

59

جدول(4). عدد العبارات الممثلة لكل محور من محاور المقياس في صورته النهائية.

الإستبيان		المحاور
عدد العبارات	أرقام	
14	14 :1	المحور الأول : المحور المعرفي .
13	27 :15	المحور الثاني : المحور النفسي .
15	42 :28	المحور الثالث : المحور اجتماعي .
17	59 :43	المحور الرابع : المحور الصحي .
15	74 :60	المحور الخامس : المحور التربوي .
74		إجمالي عدد العبارات

- طريقة تصحيح المقياس قيد الدراسة :

عند تصحيح عبارات المقياس قيد الدراسة (طبقاً للميزان الثلاثي لليكرت) على العينة الأساسية يتم منح :

- (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات .
- (إلى حد ما) وتقدر لها درجتين .
- (لا) وتقدر لها درجة واحدة .

المعاملات العلمية لإستمارة المقياس

أ- صدق المقياس :

تم إيجاد صدق المقياس من خلال كل من :

1- صدق المحتوى

قامت الباحثة بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة وتم إيجاد محاور المقياس واقتراح عدد من العبارات لكل محور.

2- صدق المحكمين

تم إيجاد صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وطلبت الباحثة منهم إبداء الرأي في مطابقة هذه العبارات للمحاور المذكورة سابقاً ، ولقد حددت الباحثة نسبة مئوية قدرها (80%) لقبول العبارة وبناء على آراء الخبراء تم حذف عدد (26) عبارة .

3- صدق الاتساق الداخلي

تم حساب درجة ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وتم تطبيق المقياس وذلك في الفترة من 1440/4/26 هـ وحتى 1440/4/27 هـ وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (15) (أم ، معلمة) وتراوح معامل الارتباط بين (0.537 – 0.938) وجدول (5) يوضح ذلك ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل محور بالدرجة الكلية للمقياس التوعوي الحركي المقترح لبيان إستقلالية كل محور عن الآخر وقد تراوح معامل الارتباط بين (0.857 – 0.947) ، وجدول (6) يوضح ذلك .

جدول(5). معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس البرنامج التوعوي الحركي والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ن = 15

المحور الأول المحور المعرفي	المحور الثاني المحور النفسي	المحور الثالث المحور اجتماعي	المحور الرابع المحور الصحي	المحور الخامس المحور التربوي
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء

بعد موافقة السادة الخبراء على المحاور المقترحة للمقياس، قامت الباحثتان بوضع مجموعة من العبارات تمثل كل محور من المحاور السابقة بعد مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة، وقد روعي أن تكون واضحة ومفهومة ، وكذلك الإبتعاد عن العبارات مركبة الاستخدام وقد تم صياغة عدد من العبارات وتوزيعها على المحاور في المقياس في صورته الأولية مرفق (4) على النحو التالي :

جدول(3). عدد العبارات الممثلة لكل محور من محاور المقياس في صورته الأولية.

عدد العبارات إستبيان (المستفيدين)	المحاور
20	المحور الأول : المحور المعرفي .
20	المحور الثاني : المحور النفسي .
20	المحور الثالث : المحور اجتماعي .
20	المحور الرابع : المحور الصحي .
20	المحور الخامس : المحور التربوي .
100	إجمالي عدد العبارات

وتم عرض عبارات المقياس على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وذلك في الفترة من 1440/4/22 هـ وحتى 1440/4/25 هـ لإبداء آرائهم حول عبارات المقياس من حيث مدى مناسبتها ومطابقة هذه العبارات للمحاور المذكورة سابقاً .

وبناء على الآراء والملاحظات التي أبدأها الخبراء قامت الباحثتان بإجراء التعديلات والتي تمثلت في :

1- تقليل عدد عبارات المقياس دون الإخلال بالمعلومات المراد الحصول عليها في كل محور ، وذلك حتى لا يتسرب الملل للمفحوصين .

2- حذف عبارات الأرقام التالية: (4) ، (6) ، (7) ، (11) ، (17) ، (19) ، (23) ، (25) ، (26) ، (29) ، (33) ، (35) ، (38) ، (46) ، (54) ، (57) ، (58) ، (59) ، (65) ، (67) ، (77) ، (88) ، (93) ، (94) ، (98) ، (99) .

3- تعديل الصياغة والترتيب المنطقي للعبارات بالنسبة لمفهوم المحور .

ليصبح المقياس في صورته النهائية مرفق (5) كما هو موضح بالجدول التالي .

رقم العبارة	قيمة (ر)	العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)
1	0.562	1	0.537	1	0.598	1	0.548	1	0.550
2	0.872	2	0.727	2	0.926	2	0.878	2	0.875
3	0.800	3	0.772	3	0.639	3	0.927	3	0.909
4	0.769	4	0.622	4	0.777	4	0.856	4	0.848
5	0.683	5	0.704	5	0.689	5	0.836	5	0.772
6	0.760	6	0.772	6	0.743	6	0.730	6	0.700
7	0.794	7	0.787	7	0.633	7	0.768	7	0.781
8	0.716	8	0.716	8	0.698	8	0.792	8	0.724
9	0.808	9	0.711	9	0.599	9	0.773	9	0.542
10	0.795	10	0.577	10	0.648	10	0.681	10	0.593
11	0.654	11	0.711	11	0.926	11	0.836	11	0.736
12	0.872	12	0.777	12	0.926	12	0.938	12	0.750
13	0.554	13	0.564	13	0.633	13	0.836	13	0.796
14	0.783	14		14	0.689	14	0.773	14	0.666
		15		15	0.899	15	0.856	15	0.794
						16	0.927		
						17	0.836		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوي $0.05 = 0.44$.

لكي تتأكد الباحثان من ثبات الاستمارة قامت بإعادة تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الإستطلاعية وذلك بعد خمسة عشر يوماً من تنفيذ التطبيق الأول وذلك لحساب ثبات الاستمارة (التطبيق وإعادة التطبيق) وجدول (7) يوضح ذلك.

ويتضح من جدول (7) والخاص بمعاملات ثبات محاور المقياس التوعوي الحركي لدي عينة التقنين باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق أن قيم معاملات الارتباط بين المحاور قد تراوحت بين (0.967) كأصغر قيمة ، (0.995) كأكبر قيمة مما يدل على ثبات محاور المقياس واستقراره .

جدول (7) معاملات الارتباط لمحاور المقياس التوعوي الحركي المقترح عن طريق إعادة تطبيق الاختبارن = 15

معامل الارتباط ر	إعادة التطبيق		التطبيق		المعالجات الإحصائية المحاور
	±ع	م	±ع	م	
0.973	6.57	31.33	8.31	30.46	المحور الأول
0.975	6.70	29.46	6.70	28.93	المحور الثاني
0.989	8.06	33.33	8.42	32.40	المحور الثالث
0.995	9.83	39.33	10.86	38.60	المحور الرابع
0.967	6.85	34.93	8.16	34.46	المحور الخامس

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$

التطبيق النهائي للمقياس

بعد التأكد من توافر جميع الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق المقياس التوعوي الحركي في صورته النهائية (إعداد الباحثة) مرفق رقم (6) على عينة الدراسة الأساسية عدد (50) أم لاطفال في مرحلة الروضة وعدد (50) معلمة

يتضح من جدول (5) والخاص بمعاملات الارتباط وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين قيمة "ر" المحسوبة وقيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى توافر صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات المقياس.

جدول (6). معاملات الارتباط بين درجات محاور المقياس التوعوي الحركي المقترح والمجموع الكلي للمقياس ن = 15.

المحور	معامل الارتباط "ر"
المحور الأول " المحور المعرفي "	0.857
المحور الثاني " المحور النفسي "	0.921
المحور الثالث " المحور اجتماعي "	0.914
المحور الرابع " المحور الصحي "	0.947
المحور الخامس " المحور التربوي "	0.937

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول (6) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس أن جميع معاملات الارتباط ذو دلالة احصائية بين قيمة "ر" المحسوبة وقيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى توافر صدق الاتساق الداخلي لجميع محاور المقياس .

ب - ثبات الإستبيان :

2- تحديد المجل البشري من المعلمت والامهات والطالبات الامهات .

3- تحديد وأعداد أداة الدراسة مقياس الوعي بأهمية النشاط الحركي (إعداد الباحثة) والتأكد من صدقها وثباتها.

4- تحديد عينة الدراسة حيث تم تحديدهم تحديداً دقيقاً وفقاً للشروط المحددة .

5- الإعلان عن تنفيذ البرنامج والاتفاق مع المبحوثين واستثارتهم لتحقيق أقصى استفادة من البرنامج وتحقيق الرغبة لديهم بالتأكد على جوانب الاستفادة القصوى من جراء المشاركة بفاعلية في هذا البرنامج بجوانبه المتعددة .

6- إجراء القياس القبلي .

7- توفير الحقائق التدريبية والكتيبات والمطويات والاتفاق مع الزملاء المشاركين في تنفيذ بعض ورش العمل والمحاضرات وباقي أنشطة البرنامج .

المرحلة الثانية : مرحلة تطبيق البرنامج المقترح :
تتلخص فكرة البرنامج في تنظيم حملة توعوية تنقيفية للمعلمت والامهات للتوعية بأهمية الحركة والنشاط البدني لطفل الروضة وأيضاً تنمية الكثير من الابعاد (المعرفية ، النفسية ، الاجتماعية ، الصحية ، التربوية) والتي تؤثر في حياته بشكل عام وتعدل من سلوكياته وتحدد ثقافته التي هي جزء لا يتجزأ من ثقافة المجتمع .

حيث قامت الباحثتان بتصميم وتنفيذ حملة تنقيفية إرشادية توعوية وذلك من خلال مجموعة من ورش العمل التدريبية التي تتضمن العديد من المهارات الحياتية ومجموعة من المحاضرات التنقيفية المرتبطة بأهمية الحركة والنشاط البدني ، هذا بالإضافة إلى تقديم الاستشارة في كثير من القضايا والموضوعات الاجتماعية ذات الصلة بهذا الموضوع ومساعدة المعلمت والامهات وتوفير الدعم الثقافي لهم ، وذلك من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة والبرامج والفعاليات الأخرى .

وقد وقع الاختيار على تنفيذ هذا البرنامج في محافظة جازان بأخذ عينة عشوائية من معلمت وامهات بمنطقة جازان (جازان ، صبيبا ، أبي عريش) في المدة من 1/ 1440 / 7 هـ وحتى 1440 / 7 هـ .

تتلخص أهداف البرنامج في الجوانب التالية

1- رفع مستوى الوعي الاجتماعي والنفسي والفكري لمعلمت وأمهات مرحلة الروضة وفيما يخص النشاط الرياضي وأهميته بالنسبة لطفل ما قبل المدرسة .

2- توفير الدعم الثقافي الرياضي لمعلمت وأمهات مرحلة الروضة وذلك في مواجهة متطلبات ومشكلات وضغوط الحياة المعاصرة وأثرها في ثقافة المجتمع .

3- تزويد المعلمت والامهات بالمعلومات والخبرات والمهارات التي تعينهم على القيام بدورهم الاجتماعي المأمول بشكل عام ودورهم في عملية التربية والتنشئة الاجتماعية السليمة لأطفالهم على وجه

بمدارس الادارة التعليمية بمنطقة جازان ، وذلك خلال الفترة من 1440/5/1 هـ وحتى 1440/5/5 هـ ثم تم إعادة تطبيقه مرة أخرى بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح وذلك في الفترة من 1440/6/25 هـ وحتى 1440/7/1 هـ مع مراعاة الآتي:

- تطبيق المقياس بمساعدة خمسة من المساعدين الذين تم تلقينهم لتعليمات تطبيق المقياس.

- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة .

- تراوحت جلسات التطبيق من 15 : 20 ق بعد قراءة التعليمات على أفراد العينة مع مراعاة توافر عدد كافي من الأقلام والاستمارات .

ثم قامت الباحثتان بتصحيح المقياس ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجات الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك .

ساساً : البرنامج المقترح (البرنامج التوعوي الحركي لمعلمت وامهات مرحلة الروضة):

الهدف العام من البرنامج المقترح

هناك هدف رئيسي يتمثل في محاولة قياس فاعلية برنامج توعوي حركي لامهات ومعلمت مرحلة الروضة وأثره على ثقافة المجتمع ، وذلك من خلال التحقق من الأهداف الفرعية التالية :

1- التحقق من فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لامهات ومعلمت مرحلة الروضة من الناحية المعرفية ومدى فهم الامهات والمعلمت لأهمية ممارسة الانشطة الرياضية وأثره على ثقافة المجتمع .

2- التحقق من فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لامهات ومعلمت مرحلة الروضة من الناحية النفسية ومدى تأثيره على النواحي الوجدانية والانفعالية وأثره على ثقافة المجتمع .

3- التحقق من فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لامهات ومعلمت مرحلة الروضة من الناحية الاجتماعية ومدى تأثيره على القيم والعادات والتقاليد وأثره على ثقافة المجتمع .

4- التحقق من فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لامهات ومعلمت مرحلة الروضة من الناحية الصحية ومدى تأثيره على الصحة البدنية وأثره على ثقافة المجتمع .

5- التحقق من فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لامهات ومعلمت مرحلة الروضة من الناحية التربوية ومدى تأثيره على أكساب المفاهيم والقيم الاخلاقية وأثره على ثقافة المجتمع .

وقد تم تنفيذ هذا البرنامج قيد الدراسة من خلال ثلاث مراحل على النحو التالي :

المرحلة الأولى : مرحلة ما قبل تطبيق البرنامج المقترح ، وتضمنت ما يلي :

1- تحديد المجال المكاني .

الخصوص .
المرحلة الثالثة : مرحلة ما بعد تطبيق البرنامج :
 1- جاءت هذه المرحلة في نهاية البرنامج حيث تم من خلالها التأكد من فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لمعلمات وامهات مرحلة الروضة ومدى قدرته ومساهمته في تنمية وعيهم ومدى المردود الإيجابي على طفل ما قبل المدرسة .

المحاور	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	معامل الالتواء
المحور الأول	5.26	30.52	0.379
المحور الثاني	4.29	30.74	1.035
المحور الثالث	5.96	34.88	0.383
المحور الرابع	6.97	37.98	0.192
المحور الخامس	5.32	32.78	0.564

1- جاءت هذه المرحلة في نهاية البرنامج حيث تم من خلالها التأكد من فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لمعلمات وامهات مرحلة الروضة ومدى قدرته ومساهمته في تنمية وعيهم ومدى المردود الإيجابي على طفل ما قبل المدرسة .
 2- تم إجراء القياس البعدي .
 3- تم حساب الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي (نتائج البرنامج المقترح) .
 4- خلص البرنامج إلى فاعلية البرنامج التوعوي الحركي لمعلمات وامهات مرحلة الروضة وأثره على ثقافة المجتمع .

سابعاً : أساليب المعالجة الإحصائية
 استخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام برنامج "spss" لتحليل نتائج الدراسة ، وتضمنت الأساليب الإحصائية ما يلي :
 - المتوسط الحسابي . - الانحراف المعياري .
 - الوسيط . - معامل الالتواء . -معامل الارتباط .
 - النسب المئوية . - "ت" المحسوبة .

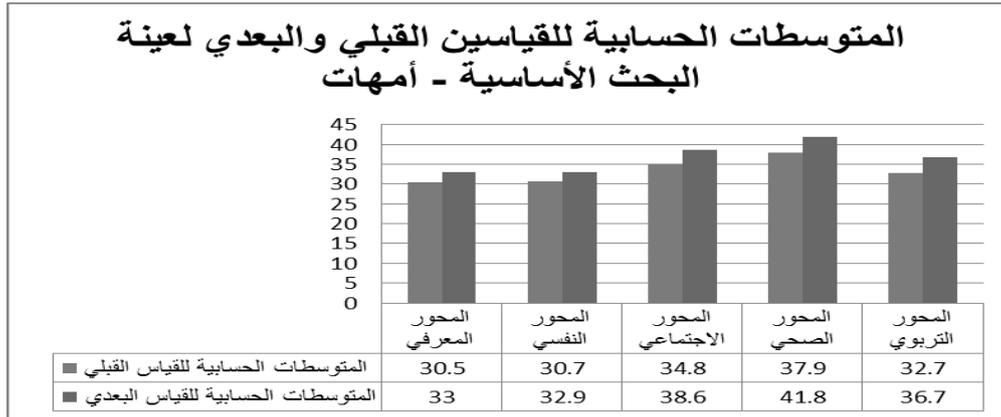
عرض ومناقشة نتائج الدراسة
 - عرض النتائج

جدول (9). دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث الأساسية (امهات) في محاور المقياس التوعوي الحركي ن = 1 ن = 2 = 50.

م	المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
1	المحور المعرفي	5.2	30.5	4.5	33.0	2.51
2	المحور النفسي	4.3	30.7	3.0	32.9	2.96
3	المحور الاجتماعي	5.9	34.8	3.7	38.6	3.74
4	المحور الصحي	7.0	37.9	4.8	41.8	3.21
5	المحور التربوي	5.3	32.7	4.4	36.7	4.05

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.65

يتضح من جدول (9) أن قيم ت المحسوبة أعلى من قيم ت الجدولية عند مستوى 5% في جميع محاور المقياس التوعوي الحركي ، مما يوضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 .



شكل (1).

والبعدي لعينة البحث الأساسية (معلمات) في النواحي (المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية والتربوية) لصالح القياس البعدي .

كما يتضح من شكل (1) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس التوعوي الحركي (المحور المعرفي ، المحور النفسي ، المحور الاجتماعي ، المحور الصحي ، المحور التربوي) لعينة البحث الأساسية (امهات) لصالح القياس البعدي .

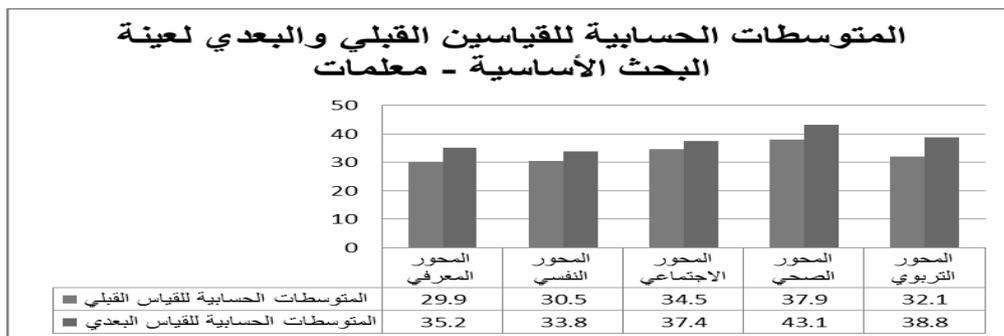
- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على

: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي جدول (10). دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث الأساسية (معلمات) في محاور المقياس النوعي الحركي ن = 1 = 2 = 50.

م	المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
1	المحور المعرفي	29.9	4.3	35.2	3.5	6.62
2	المحور النفسي	30.5	4.0	33.8	3.1	4.53
3	المحور الاجتماعي	34.5	5.4	37.4	3.9	3.07
4	المحور الصحي	37.9	5.8	43.1	4.1	5.28
5	المحور التربوي	32.1	4.1	38.8	3.0	9.12

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.65$

يتضح من جدول (10) أن قيم ت المحسوبة أعلى من قيم ت الجدولية عند مستوى 5% في جميع محاور المقياس التوعوي الحركي ، مما يوضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 .



شكل (2).

النفسية ، المحور الاجتماعي ، المحور الصحي ، المحور التربوي) لعينة البحث الأساسية (معلمات) لصالح القياس البعدي .

كما يتضح من شكل (2) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس التوعوي الحركي (المحور المعرفي ، المحور

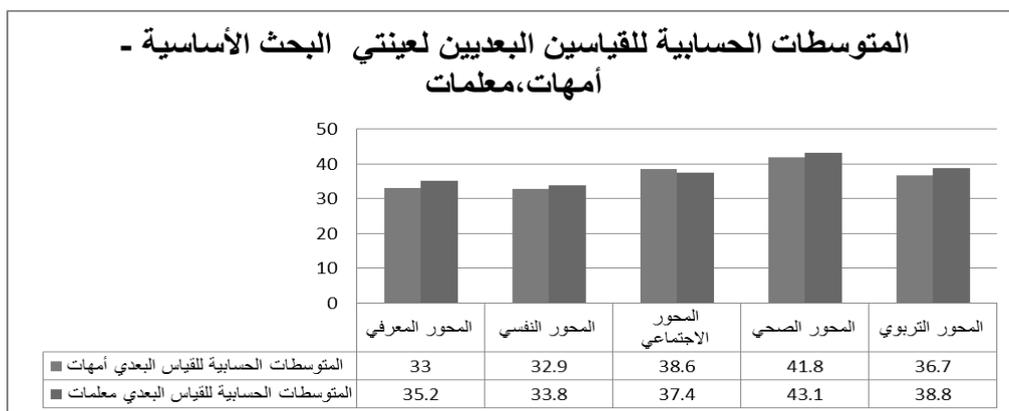
مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية
لعينتي البحث الاساسية (أمهات ، معلمات) فى النواحي
(المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية والتربوية) .
جدول (11) . دلالة الفروق بين القياسين البعديين لعينتي البحث الاساسية (أمهات ، معلمات) فى محاور المقياس التوعوي الحركي ن = 1
ن = 50

م	المحاور	القياس البعدي (أمهات)		القياس البعدي (معلمات)		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
1	المحور المعرفي	4.5	33.0	3.5	35.2	2.73
2	المحور النفسي	3.0	32.9	3.1	33.8	1.47
3	المحور الاجتماعي	3.7	38.6	3.9	37.4	1.59
4	المحور الصحي	4.8	41.8	4.1	43.1	1.49
5	المحور التربوي	4.4	36.7	3.0	38.8	2.64

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.65$

الجدولية عند مستوى 5% فى محاور (المحور النفسي ،
المحور الاجتماعي ، المحور الصحي) بالمقياس
التوعوي الحركي مما يوضح أنه لا توجد فروق ذات
دلالة أحصائية عند مستوى 0.05 .

يتضح من جدول (11) أن قيم ت المحسوبة أعلى من
قيم ت الجدولية عند مستوى 5% فى محاور (المعرفي
، التربوي) بالمقياس التوعوي الحركي ، كما يتضح
بالجدول (11) أن قيم ت المحسوبة أصغر من قيم ت

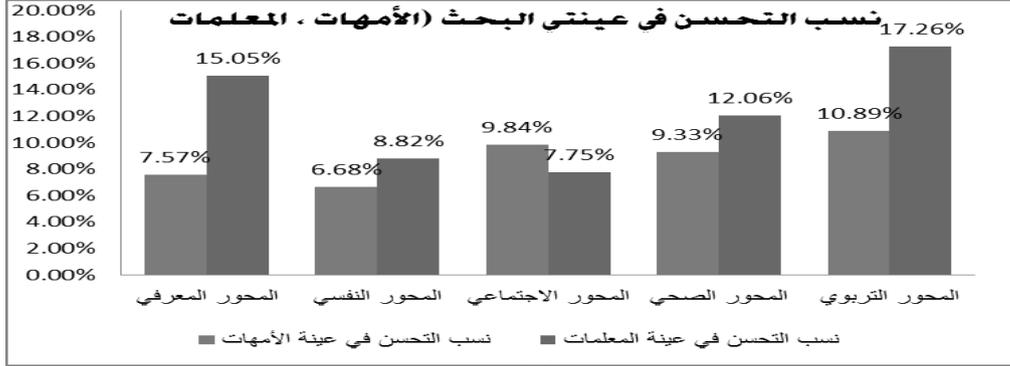


شكل (3)

- عرض نتائج الفرض الرابع والذي ينص على : يوجد اختلاف فى نسب التحسن بين عينتي البحث الاساسية
(أمهات ، معلمات) فى النواحي (المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية والتربوية) .

جدول (12) . نسب التحسن بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي لعينة البحث الاساسية (أمهات ، معلمات) فى محاور المقياس التوعوي
الحركي

م	المحاور	عينة الامهات		عينة المعلمات		نسب التحسن
		القياس القبلي	القياس البعدي	القياس القبلي	القياس البعدي	
1	المحور المعرفي	30.5	33.0	29.9	35.2	%15.05
2	المحور النفسي	30.7	32.9	30.5	33.8	%8.82
3	المحور الاجتماعي	34.8	38.6	34.5	37.4	%9.84
4	المحور الصحي	37.9	41.8	37.9	43.1	%12.06
5	المحور التربوي	32.7	36.7	32.1	38.8	%17.26



شكل (4)

لدى الأبناء وبخاصة في تلك المرحلة السنية المبكرة (مرحلة رياض الأطفال).

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية (معلمات) في النواحي (المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية والتربوية) لصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (10) وشكل (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأن قيم ت المحسوبة أعلى من قيم ت الجدولية عند مستوى 5% في جميع محاور المقياس التوعوي الحركي ، مما يوضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس التوعوي الحركي (المحور المعرفي ، المحور النفسي ، المحور الاجتماعي ، المحور الصحي ، المحور التربوي) لعينة البحث الأساسية (معلمات) لصالح القياس البعدي .

وهذا ما أكدته دراسة " Efthimios, T. Nikolas, T., (2008م) ، دراسة " جاد " (2013م) ، دراسة " الخالدي والغريبي " (2015م) والتي أشارت الى دور المعلمة (معلمة الروضة) في ترسيخ المبادئ والقيم وإعطاء صبغة تعليمية مؤثرة في سلوكيات الأطفال في جميع النواحي.

كما يشير كلاً من عدس (1999م) Rajhi (2012م) إلى مساهمة معلمة مرحلة الروضة في نقل طفل مرحلة ما قبل المدرسة القواعد والمعارف العامة التي تساهم بشكل أو بآخر في تكوين شخصيته.

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لعينتي البحث الأساسية (أمهات ، معلمات) في النواحي (المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية والتربوية) .

يتضح من جدول (11) وشكل (3) أن قيم ت المحسوبة أعلى من قيم ت الجدولية عند مستوى 5% في محاور (المعرفي ، التربوي) بالمقياس التوعوي الحركي

يتضح من جدول (12) وشكل (4) أن نسب التحسن لعينة (المعلمات) أعلى من نسب التحسن لعينة (الأمهات) في محاور المقياس التوعوي الحركي (المحور التربوي ، المحور الصحي ، المحور النفسي ، المحور المعرفي) بينما نسبة التحسن لعينة البحث الأساسية (أمهات) في المحور الاجتماعي .

مناقشة النتائج

أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية (أمهات) في النواحي (المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية والتربوية) لصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (9) وشكل (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأن قيم ت المحسوبة أعلى من قيم ت الجدولية عند مستوى 5% في جميع محاور المقياس التوعوي الحركي ، مما يوضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس التوعوي الحركي (المحور المعرفي ، المحور النفسي ، المحور الاجتماعي ، المحور الصحي ، المحور التربوي) لعينة البحث الأساسية (أمهات) لصالح القياس البعدي وقد سجل المحور التربوي ثم المحور الاجتماعي ثم المحور الصحي أعلى فروق ذات دلالة إحصائية ثم يلي ذلك المحور النفسي ثم المعرفي ، مما يظهر وجود دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي لمجموعة البحث الأساسية (أمهات).

وهذا ما أكدته دراسة " ميادة أحمد عبد المنعم أحمد جاد " (2006م) ، دراسة " صفوت و غبيش " (2015م) ، دراسة " عصام الدين و حمودة " (2015م) ، دراسة " عبد الرحمان " (2015م) ، والتي أشارت الى دور الامهات في ترسيخ المبادئ والقيم لدى ابناءها وتأثيرها المباشر في سلوكياتهم في جميع مناحي الحياة . كما يشير كلاً من القرعان (2004م) ، التويجري (2015م) إلى أهمية دور الأم في بث المردود الإيجابي

كما يشير كلاً من احمد مختار مكي (2014م) ، أسامة كامل راتب ، أمين أنور الخولي (2007م) أن الطفل يولد ويتحول تدريجياً من كائن بيولوجي الى كائن اجتماعي من خلال عمليات اكتساب الثقافة الاجتماعية ، فإذا كانت للأسرة دور كبير في تشكيل سلوك الطفل .

الإستخلاصات والتوصيات استخلاصات البحث

بناء على ما أظهرته نتائج البحث وفي حدود عينته وإجراءاته تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

- يتضح من جدول (المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية "أمهات") توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس التوعوي الحركي لعينة البحث الأساسية (أمهات) لصالح القياس البعدي .
- يتضح من جدول (المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية "معلمات") توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس التوعوي الحركي لعينة البحث الأساسية (معلمات) لصالح القياس البعدي .
- يتضح من جدول (المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين لعينة البحث الأساسية "أمهات-معلمات") توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين البعديين في محاور المقياس التوعوي الحركي لعينتين البحث الأساسية (أمهات ، معلمات)
- وجود تحسن في محوري (المعرفي ، التربوي) لصالح أستجابات عينة البحث (معلمات) أفضل من عينة البحث (أمهات)
- وجود تحسن في محور (الاجتماعي) لصالح أستجابات عينة البحث (أمهات) أفضل من عينة البحث (معلمات).

توصيات البحث

في ضوء أهداف البحث وفروضة وكذا المعالجات الإحصائية ، وبعد عرض النتائج وتفسيرها وما تم استخلاصه منها ، توصي الباحثة بما يلي :

- أهمية البرامج التوعوية في التأثير الإيجابي على سلوكيات الأفراد في المجتمع . وذلك من خلال (مجموعه من اللقاءات الخارجية - محاضرات توعويه - مطويات ومنشورات - مقالات في المجالات المختلفة - قنوات الإتصال الإلكتروني - حملات توعويه في الروضات بعنوان (الرياضة خيارنا الأمثل لمجتمع أفضل) .
- فاعلية البرنامج التوعوي الحركي في التأثير على ثقافة المجتمع من الناحية (المعرفية والنفسية والصحية والتربوية والاجتماعية) .
- يتوقع من هذه الدراسة أن تضع أمام اصحاب القرار مجموعة من النتائج والتوصيات والتي من شأنها رفع مستوى الوعي الحركي لدى مجتمع الدراسة بشكل خاص وعلى المستوى الوطني بشكل عام .

، كما يتضح أن قيم ت المحسوبة أصغر من قيم ت الجدولية عند مستوى 5% في محاور (المحور النفسي ، المحور الإجتماعي ، المحور الصحي) بالمقياس التوعوي الحركي مما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى 0.05 .

وهذا ما أكدته دراسة " إيمان عصام الدين ، علي رزق حمودة " (2015م) ، دراسة " الخالدي و الغريزي " (2015م) ، دراسة " عبد الرحمان " (2015م) ، والتي أشارت الى أن هناك أختلافات بين المعلمات والامهات في الجوانب المعرفية والتربوية لصالح المعلمات حيث أنها تعتبر مجال دراستهم تعتمد على النواحي المعرفية وطرق توصيل المعرفة وأساليب وأستراتيجيات التدريس بالإضافة الى الجوانب التربوية التي تؤكد عليها بأستمرار أثناء التعامل مع الأطفال بالروضة.

كما يشير كلاً من القرعان (2004م)، التويجري (2015م)، طلبة (1995م) Rajhi (2012م) ، Kissinger (2011م) إلى أهمية نشر الثقافة الرياضية والتي تكون متواجده وبكثرة داخل جدران المدرسة وفي أركان حجرة الروضة والتي تهتم بها المعلمة بشكل كبير في ترسيخ المعارف والمعلومات من خلال النشاط الرياضي وأكساب القيم والعادات الصحية والتربوية السليمة .

رابعاً : مناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص على: يوجد أختلاف في نسب التحسن بين عينتي البحث الأساسية (أمهات ، معلمات) في النواحي (المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية والتربوية) .

يتضح من جدول (12) وشكل (4) نسب التحسن بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه لعينة البحث الأساسية (امهات ، معلمات) في محاور المقياس التوعوي الحركي حيث يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في نسب التحسن في محاور المقياس التوعوي الحركي (المحور المعرفي ، المحور النفسي ، المحور الاجتماعي ، المحور الصحي ، المحور التربوي) لعينتي البحث الأساسية (معلمات، أمهات) ، حيث كانت نسبة التحسن في المحور المعرفي (7.57% أمهات ، 15.05% معلمات) - المحور النفسي (6.68% أمهات ، 8.82% معلمات) - المحور الاجتماعي (9.84% أمهات ، 7.75% معلمات) - المحور الصحي (9.33% أمهات ، 12.06% معلمات) - المحور التربوي (10.89% أمهات ، 17.26% معلمات) ، ويتضح من ذلك أن جميع المحاور تتفوق فيها المعلمات على الامهات ما عدا المحور الاجتماعي وهذا ما أكدته دراسة " جاد " (2006م) ، دراسة " Eftthimios, T. Nikolas, T. " (2008م) ، دراسة " عثمان " (2013م) ، دراسة " عبد المطلب " (2013م) ، دراسة " صفوت و غبيش " (2015م) ، دراسة " خضرجي " (2015م) والتي أشارت الى أهمية الأسرة وبخاصة الأم في تنمية الجوانب الاجتماعية داخل المنزل والتي تساهم بشكل كبير في دعم الطفل في تلك المرحلة وتعديل سلوكياته .

عبد المطلب، هاشم محمد عبد الباقي. (2013). دراسة
تقويمية لواقع الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة
في ضوء أهداف المرحلة في مدينة الرياض: مشروع
بحثي، جامعة الملك سعود، مركز بحوث الدراسات
الجامعية للبنات.

عثمان، أماني خميس. (2013). فعالية برنامج قائم على
استراتيجيات الألعاب الحركية في تنمية بعض
المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي
لطفل الروضة: بحث منشور، المنهل، رابطة
التربويين العرب.

عدس، عبد الرحمن. (1999). علم النفس التربوي
(نظرة عامة): عمان، ط1، دار الفكر.

عصام الدين، إيمان محمد. حمودة، علي رزق.
(2015). تأثير الألعاب التربوية على بعض
الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل
المدرسة: ع41، المنهل، دراسات عربية في التربية
وعلم النفس.

علاوي، محمد حسن. (1998). غم النفس الرياضي.
القاهرة، ص120، دار الفكر العربي.

القرعان، احمد خليل. (2004). الطفولة المبكرة: ط 1،
عمان، دار الإسراء للنشر.

مكي، أحمد مختار. (2014). ادب وثقافة الأطفال:
الدمام، مكتبة المتني.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Brewer, B. W., & Cornelius, A. E., (2001). Norms and
factorial invariance of the athletic identity
measurement scale (AIMS). Academic athletic
journal.

Efthimios, T. Nikolas, T., (2008): Evaluation of the
influence physical education program on
playfulness, approche , Journal of the in queries in
sport, and physical education , Vol., 74, No.3, Nov.

Kissinger, D. B., Nerman, R., Miller, M.T., & Nadler,
D. P. (2011). Athletic identity of community college
student athletes: issues for counselling. Community
college journal of research and practice, 35 (7), 574-
589.

Rajhi, N. (2012). The influence of visual sports media on
the development of sports culture in secondary stage
students (15-17) years. (Unpublished master thesis),
STAPS, university of mohamed khider of Biskra,
Algeria.

Reifsteck, E. (2011). The relationship between athletic
identity and physical activity levels after retirement
from collegiate sports. (Unpublished master thesis),
university of North Carolina, Greensboro.

<https://www.who.int/ar>

المراجع

أولاً: المراجع العربية

التويجري، عبد العزيز. (2015). الثقافة العربية
والثقافات الأخرى: المغرب، (الطبعة الثانية)،
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
والثقافة.

جاد، ميادة أحمد عبد المنعم أحمد. (2006). دور
الدراما الحركية في تنمية بعض القيم الأخلاقية
لطفل ما قبل المدرسة: رسالة ماجستير غير
منشور، جامعة طنطا، كلية التربية.

جاد، ميادة أحمد عبد المنعم أحمد. (2013). فاعلية
برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف
مرحلة رياض الأطفال: رسالة دكتوراة غير
منشور، جامعة طنطا، كلية التربية.

الخالدي، محمد الغريبي، وفاء. (2015). أثر بعض
الألعاب في تنمية النكاء الحركي عند طفل الروضة
في مرحلة ما قبل المدرسة: جامعة الكوفة، كلية
التربية للبنات، قسم التربية الرياضية، مركز الكتاب
للنشر والتوزيع.

خضرجي، حميدة عبد الله عطية. (2015). تأثير برنامج
مقترح باستخدام الألعاب على القدرات الحركية
والسلوم الاستقلالي وتعلم بعض مهارات الجمباز
لأطفال ما قبل المدرسة: ع75، ج1، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلة العلمية للتربية
البدنية وعلوم الرياضة.

راتب، أسامة كامل ، أخولي، أمين أنور (2007).
التربية الحركية للطفل: ط3، القاهرة، دار الفكر
العربي.

صفوت، حنان محمد. غبيش، ناصر فؤاد. (2014).
فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الشعبية
التربوية لتنمية بعض المفاهيم الأساسية للنشاط
الحركي عند طفل الروضة في ضوء المعايير
القومية: ع48، ج4، دراسات عربية في التربية
وعلم النفس.

طلبة، ابتهاج محمود. (1995). تأثير برنامج تربية
حركية على المهارة اللغوية والنضج الاجتماعي
وسمات الشخصية والإدراك الحركي للأطفال
الرياض: المجلد السابع، جامعة المنيا، العدد (19)،
مجلة علوم الرياضة.

عبد الرحمان، بن ميصرة. (2015). دور الألعاب
التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لدى
أطفال التعليم التحضيري (4-6) سنوات. ع16،
جامعة محمد بوضياف، الجزائر، مجلة الابداع
الرياضي.

عبد الرحمن، تراجي محمد. (2008). الوعي الرياضي
وأثره على الاتجاهات الرياضية: رسالة غير
منشورة ، جامعة الاسكندرية.

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، م7، ع1، ص ص51-74، جامعة الملك سعود، الرياض (2022م/1444هـ)