

## تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم بجامعة الباحة

د. سلطان منصور بديري

أستاذ مشارك - قسم التربية البدنية - جامعة الباحة

(قدم للنشر في 2019/5/27م ؛ وقبل للنشر في 2019/7/3م)

**الكلمات المفتاحية:** تقييم ، جودة ، المقرر الدراسي.  
**ملخص البحث:** هدف البحث الى التعرف على محاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم وعناصر جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم، وكذلك التعرف على الفروق بين عناصر جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقاً للمستوى الدراسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، واختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب مقرر كرة القدم في قسم التربية البدنية بجامعة الباحة، حيث بلغ عدد عينة البحث (92) طالب وتوصل الباحث الى أهم النتائج التالية: عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدراسة عدا محور الإمكانيات، وكانت آراء عينة البحث في محاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم وفقاً للمحاور والتي كانت (6) محاور، حيث بلغت ترتيب نسب الموافقة بالترتيب على النحو التالي: أستاذ المقرر أعلى نسبة وهي (89.43%)، إستراتيجيات التدريس نسبة (89.06%)، المحتوى العلمي للمقرر نسبة (86.90%)، التقييم نسبة (85.43%)، المصادر والمراجع نسبة (82.50%)، الإمكانيات نسبة (72.90%) عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدراسة عدا عبارة "يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية".

## **Evaluation the quality of teaching football course In Al - Baha University**

**Dr. Sultan Mansour Bediri**

*Associate Professor - physical education department- Al-Baha University*

(Received 275/2019 ; Accepted for publication 3/7/2019)

**Keywords:** Evaluation, quality, course.

**Abstract:** The aim of the research was to identify the quality axes of teaching the course of football and the quality elements of teaching the course of football, as well as to identify the differences between the elements of the quality of the course of football according to the level of study. The researcher used descriptive descriptive method to suit the nature of this study, In the form of the students of the football course in the Department of Physical Education Baha University, where the number of research sample (92) students.

The researcher found the following results: There were no statistically significant differences between the responses of the research sample in most of the terms of the study subjects except for the center of possibilities. The opinion of the research sample in the quality axes of the curriculum of the football course according to axes was (6) axes, (89.43%), teaching strategies (89.06%), course content (86.90%), assessment (85.43%), resources and references (82.50%), 72.90%). There were no statistically significant differences between the responses of the research sample in most of the terms of the study subjects, "The content of the course commensurate with the number of teaching hours".

## مقدمة

تسعى مناهج التربية البدنية الى تحقيق التكامل والنمو في شخصية الأفراد المتعلمين، لذا فان الإهتمام بمناهجها والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقويمها في كافة المراحل التعليمية بما يتلائم مع التغيرات الحادثة في المجتمع أصبح أمراً ملحا وواجب الإهتمام ليناسب واقعنا الفعلي وعاداتنا وتقاليدينا وفلسفة مجتمعنا (عثمان، 2015)

ويشكل التخطيط للمقرر الدراسي الجامعي تحدياً فكرياً حيث يستغرق زمناً طويلاً، ويتطلب الإطلاع على الخبرات والتجارب التي أنتجتها جامعات عديدة وأثبتت فاعليتها في تحقيق أنواع مختلفة من التطور لدى الطلبة، ويشكل تقييم مخرجات المقرر الدراسي الجامعي تحدياً لجدية الجامعات في تحقيق معايير الجودة في مخرجاتها، ويتطلب دقة في التخطيط وعناية في التنفيذ ومراعاة عدد من الإعتبارات مثل وضوح الغرض من التقييم، وأن يهدف التقييم الى إيجاد القيمة المتزايدة لدى الطلبة، وتحري النزاهة والصدق في عملية إستخراج نتائج التقييم وتوصيفها. (الجعفري وعليان، 2018)

فقد عملت الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية التي تعني بضمان جودة مؤسسات التعليم العالي وبرامجها المقدمة في جميع الكليات والجامعات على ضمان أن تقوم هذه المؤسسات بتصميم برامجها ومقرراتها بشكل يحقق الجودة في المخرجات التعليمية، فقد تم إختيار تصنيفات ومجالات نواتج التعلم التي وصفت في إطار المؤهلات بحيث تتماشى مع أحدث المعارف والنظريات مع نواتج التعلم التي ينبغي تطويرها في مؤسسات التعليم العالي، فلذلك قامت الهيئة بتصميم نماذج لكل من المقرر والبرنامج حددت من خلالها العناصر الأساسية التي يجب توافرها والتي تساعد على تخطيط البرنامج ومن ثم تنفيذه لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ففي إطار تحقيق نواتج التعلم المختلفة باختلاف مجالاتها فان أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي يتوجب عليهم الإلمام بطرق وإستراتيجيات متنوعة، بحيث يكون لديهم القدرة على إختيار طريقة التدريس التي تتناسب مع ناتج التعلم المستهدف في المقرر الدراسي. (البرطي، 2018)

فالمقررات الدراسية ليست تلك السلسلة من المفردات أو البنود العشوائية لكنها شئ منظم، كما أن هذا البناء التنظيمي لا يعني مسألة سياق مؤقت فحسب، وإنما يشير الى علاقات هرمية لتلك المقررات، وأن هذه المقررات التي تتبع هذا النسق من التنظيم إنما تعكس التأكيد على تنظيم المعرفة الإنسانية وليدة البحث والتقصي وتظهر حقيقة تنظيم فروع الدراسة تنظيمياً إدراكياً ومنهجياً بوضوح عند التحليل العلمي.

## ثانياً: مشكلة البحث

نظراً لأهمية الجودة الخاصة بتصميم المقررات الدراسية فقد تناولها العديد من الدارسين والباحثين

بالدراسة والتجريب والتحليل لأهميتها في تدعيم جودة التعليم في جميع مراحلها، حيث تشير الجودة في العملية التعليمية الى جهود العاملين لرفع المستوى التعليمي بما يتناسب مع متطلبات المجتمع، وبما تحتاجه هذه الجهود من تطبيق مجموعه من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمه لرفع المستوى التعليمي بحيث توضع احتياجات ورغبات المتعلمين في المقام الأول عند تحديد أهداف الجودة والكفاءة لنظام التعليم الجامعي. (عثمان، 2015)

وترتبط نوعية التعليم الجامعي ومستوى كفاءته بمدى تطبيق الجامعه المعايير الأكاديميه على مدخلات نظامها التعليمي: البرامج، والمقررات، والخطط الدراسية، والمناهج العلميه، واعضاء هيئة التدريس، والإداريين، والعمليات الإدارية، والمباني والمرافق الجامعيه، وعمليات دعم ومساندة الطلبة، وبمدى تطبيقها معايير الجداره في مخرجات من حيث نوعية المعرفة النظرية، ومستوى فهم الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالعلوم المختلفه وامتلاك المهارات.

ويؤكد الخبراء في مجال تطوير التعليم الجامعي على أن تحسين مستوى جدارة مخرجات التعليم الجامعي يبدأ بتحسين مستوى المقرر الدراسي، وهذا يتطلب التخطيط للمقرر الدراسي في ضوء احتياجات الطلبة واهتماماتهم وميولهم ورغباتهم وقدرتهم ومواهبهم وكل مايسهم في بناء شخصياتهم، وتقييمه بشكل مستمر وفقاً لمعايير المقرر الدراسي الجامعي ومواصفاته من حيث: الأهداف، والمحتوى، والمتطلبات، والصلة بالمقررات الأخرى والفائدة المهنية والحياة العملية وإثارة الأسئلة والتفكير وأسلوب التدريس وأسلوب التقويم، أما غير ذلك فان المقررات الدراسية ستكون سبباً رئيسياً من أسباب الهدر التربوي في التعليم العالي. (الجعفري وعليان، 2018)

وغالباً ما يكون تطوير البرامج والمقررات والخطط الدراسية في الجامعات في ضوء رؤية الجامعه ورسالتها الأساسية، ثم مخرجات التعليم فيها، وعليه فقد تحددت مشكلة الدراسة من خلال مخرجات المقرر والتي أشارت الى أن متوسط نسبة (20%) لم يحققوا النسبة المستهدفة لمخرجات التعلم وفقاً للنموذج الإلكتروني لمخرجات تعلم المقرر الدراسي التابع لهيئة التقويم والإعتماد الأكاديمي والمستخدم في قسم التربية البدنية في جامعة الباحة، وبما أن الطلاب يمثلون مخرجات التعلم كان لزاماً إشتراكهم في عمليات تقييم المقرر الدراسي لتحسين جودة التعليم والإرتقاء بالمستوى الأكاديمي للطلاب، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة لتقييم جودة تعليم مقرر كرة القدم بقسم التربية البدنية في جامعة الباحة.

## ثالثاً: أهمية البحث

- ندرة البحوث التي أجريت في مجال كرة القدم حيث أنها الدراسة الوحيدة -بحود علم الباحث- التي تكشف

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية  
يتم تنظيمها للمتعلمين في صف دراسي معين (عثمان،  
2015).

#### سابعاً: الدراسات السابقة

• دراسة عمر عواض الثبتي (2018م): (8)  
"أساليب التقويم التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس  
وعلاقتها بجودة نواتج التعلم لدى طلاب جامعة شقراء -  
المملكة العربية السعودية"، وقد هدفت هذه الدراسة الى  
قياس وتقويم قدرات المتعلمين وكذا الوقوف من خلالها  
على مدى تحقق الأهداف السلوكية ونواتج التعلم، وقد  
أجريت هذه دراسة بجامعة شقراء على عينة من أعضاء  
هيئة التدريس بلغ قوامها (171) عضواً، وقد توصلت هذه  
الدراسة الى أن أعضاء هيئة التدريس يركزون على أساليب  
تقليدية في تقويم الطلبة وأن استخدام أساليب التقويم الحديثة  
بنسبة قليلة، وأن مستوى التنوع في استخدام أساليب التقويم  
كان بدرجة متوسطة.

• دراسة مطهر علي حسين البرطي (2018م) (15)  
"تقييم جودة التعليم المقدم للطلاب اليمنيين في  
الجامعات الحكومية الأردنية والتعليم المتوقع حسب  
متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب"، وقد  
هدفت هذه الدراسة الى تقييم ومعرفة جودة التعليم المقدم  
للطلاب اليمنيين في الجامعات الأردنية والتعليم المتوقع  
حسب متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب،  
واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، حيث  
إشتملت عينة البحث على (43) طالب وطالبة، وتوصلت  
الدراسة الى أهم النتائج التي تشير الى أن مستوى جوده  
(متوسط) في باقي المجالات مثل المناهج الدراسية  
ومجال أساليب التدريس ومجال الكتاب الجامعي ومجال  
القاعات الدراسية وأماكن التدريب ومجال النظام الإداري  
ومجال الأنشطة الطلابية ومجال الخدمات العامه.

• دراسة مهند عبداللطيف الجعفري وشاهر ربحي  
عليان (2018م) (16) "متطلبات تطوير مقرر بناء  
المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس  
في جامعة الملك فيصل"، وقد هدفت هذه الدراسة الى  
استقصاء الإحتياجات اللازمة لتطوير مقرر بناء المناهج  
الذي يدرسه الطلبة في كلية التربية، واستخدمت الباحثة  
المنهج الوصفي المسحي، حيث إشتملت عينة البحث على  
(152) مفحوص، وتوصلت الدراسة الى أهمية بعض  
الإجراءات أثناء تنفيذ المقرر مثل التوزيع في أسئلة  
الإختبارات التحصيلية ووجود العدد المناسب من الطلبة  
في الشعبة الواحدة وإستبعاد المذكرات والملخصات  
كمصادر للتعلم.

• دراسة ايمن علي أحمد عثمان (2015م) (2)  
"معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية  
الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والإعتماد"، وقد هدفت  
هذه الدراسة الى وضع معايير للمقررات الدراسية لمناهج  
التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في ضوء  
معايير الجودة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي  
المسحي، حيث إشتملت عينة البحث على (50) عضو  
هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة الى وضع معايير الجودة  
المناسبة لمحتوى المقرر الدراسي ومجالات وحدائده

عن تقييم جودة تعليم أحد المقررات التعليميه في التربيه  
البدنيه بجامعة الباحه.

- تنسجم مع الحراك الإيجابي في التعليم العالي الذي  
يهدف الى تطوير التعليم الجامعي بكافة مخرجاته من  
خلال العمل بثقافة ومفهوم الجودة الشاملة لدعم مدخلات  
ومخرجات البناء التعليمي.

- تساعد في التزود بتغذية راجعه حول المقرر  
ومستوى مخرجاته في الجوانب التي اشتملت عليها  
الدراسه.

- التعرف على نقاط القوة والضعف في المقرر  
الدراسي.

#### رابعاً: أهداف البحث

##### يهدف البحث الى تقييم مايلي:

- تحديد محاور تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي  
لكرة القدم بقسم التربيه البدنيه بجامعة الباحه.  
- تحديد محاور تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي  
لكرة القدم بقسم التربيه البدنيه بجامعة الباحه.  
- الفروق بين محاور وعناصر تقييم جودة المقرر  
الدراسي لكرة القدم وفقاً للمستوى الدراسي.

##### خامساً: تساؤلات البحث

- ماهي أهم محاور تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي  
لكرة القدم؟  
- ماهي عناصر تقييم جودة المقرر الدراسي لكرة  
القدم؟  
- ماهي أهم الفروق بين محاور وعناصر تقييم  
جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقاً للمستوى الدراسي؟

#### سادساً: مصطلحات البحث

##### التقييم:

عملية منظمة يتم فيها إصدار حكم على منظومة  
تعليميه أو أحد مكوناتها أو عناصرها بغية إصدار  
قرارات تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك  
المنظومه ككل، أو على بعض مكوناتها أو عناصرها  
(عياصرة، 2017)

##### الجوده:

هي الملائمة للاستخدام في ضوء توقعات الخاصه  
بالعملاء أو المستخدمين للسلعه أو الخدمه (بلتاجي،  
2012)

وهي المطابقيه لمتطلبات أو مواصفات معينه، حيث  
يعرفها المعهد الأمريكي للمعايير بأنها جملة السمات  
والخصائص للمنتج أو الخدمه التي تجعله قادراً على  
الوفاء باحتياجات معينه. (البرطي، 2018)

• جوده التعليم: تعني جودة التعليم تطابق مستويات  
جودة الأداء مع توقعات العميل أو تقديم التعليم بمستوى  
جوده تفوق توقعاته (البرطي، 2018)

##### المقرر الدراسي:

هو سلسلة مخطظه من الخبرات التعليميه الموجهه

• دراسة مصطفى السايح، هبه عبدالعزيز (2009م) (14) "دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات إعداد المعلم"، وقد هدفت هذه الدراسة الى تحليل للمقررات الدراسية بقسم التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات إعداد المعلم، وطبق البحث على عينة شملت (110) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضة مدرسيه (30) عضو هيئة تدريس من المتخصصين في المناهج طرق تدريس التربية الرياضية، وتمثلت أداء البحث في إبتيان تضمن (28) مقراً دراسياً حددت أهدافها وفقاً لتوصيف المقررات الموثق بمركز الجودة بالكلية، واستخدم الإبتيان كأداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج الى تباين في الرأي حول صفة المقررات الدراسية وأهميتها وأهدافها.

## 2- مميزات الدراسة الحالية:

استعان الباحث ببعض نتائج الدراسات السابقة لتأكيد وتدعيم جزئية من جزئيات نتائج الدراسة، فقد تم ملاحظة أنها تناولت معايير تقييم جودة المقررات وتحليل المقررات على مستوى التخصص العام في العلوم المختلفة باستخدام عناصر شامله وواسعه ومتشعبه، بينما لم تتناول التخصص الدقيق كرة القدم والعناصر المحدده والدقيقه التي تناولها الباحث في دراسته وذلك على حد علم الباحث، مما استدعى اهتمام الباحث لإجراء مثل هذه الدراسة في محاولة للتعرف على جودة المقرر الدراسي لكرة القدم، لذا قد تكون الدراسة الحالية إضافة جديدة في تعليم كرة القدم وذلك لما سوف تقوم به هذه الدراسة من وضع تصور يمكن الاستفادة منه أثناء تعليم كرة القدم.

## ثامناً: إجراءات البحث

### 1- المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

### 2- مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب مقرر كرة القدم في قسم التربية البدنية بجامعة الباحة، فقد بلغ مجتمع البحث (200) طالب في العام الجامعي 1439هـ-1440هـ، وبلغت نسبة تمثيل العينة لمجتمع البحث (46%).

### 3- عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب مقرر كرة القدم في قسم التربية البدنية بجامعة الباحة، حيث بلغ عدد عينة البحث (92) طالب، فقد تم التطبيق على طلاب المستوى الرابع الدارسين لمقرر كرة القدم والذي بلغ عددهم (25) طالب، وكذلك طلاب المستوى السادس الدارسين لمقرر كرة القدم الذي بلغ عددهم (67) طالب.

### 4- أدوات جمع البيانات

المقرر الدراسي.

• دراسة لمياء محمد إبراهيم (2014م) (4) "تحليل مقرر المناهج في التربية الرياضية للفرقة الثالثة من وجهة نظر كلا من الطلبة وعضو هيئة التدريس في ضوء معايير الكتاب الجامعي"، وقد هدفت هذه الدراسة الى تقويم ونقد محتوى مقرر المناهج في التربية الرياضية لطلبات الفرقة الثالثة في ضوء معايير الجودة، واستخدمت الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث إشتملت عينة البحث على (120) طالبة، وتوصلت الدراسة الى السلبيات والإيجابيات في أهداف ومحتوى وأساليب التدريس والتقويم لمقرر المناهج في التربية الرياضية في ضوء معايير جودة الكتاب الجامعي.

• دراسة محمد حامد عبدالخالق بلتاجي (2012م) (10) "معايير جودة اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان"،

وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على معايير الجودة بهدف اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث اشتملت عينة البحث على أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (51) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة الى استخلاص تم التوصل الى اهم معايير الجودة التي يجب مراعاتها لاعتماد مقرر التربية بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان وفقاً لأهداف ومحتوى المقرر.

• دراسة تامر حسين الشتيحي (2011م) (3) "تحليل

لبعض مقررات علوم الحركة في بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر"، وقد هدفت هذه الدراسة الى تحليل لبعض مقررات علوم الحركة في بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية من وجهة نظر كلا من الطلاب والخريجين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (450) خريج من كليات التربية الرياضية من العاملين بمجالات التدريس والإدارة وأشارت النتائج الى أكثر المجالات إفادة خريجي كلية التربية الرياضية بالترتيب هي (علم الحركة، التحليل الحركي، التعلم الحركي، الميكانيكا الحيوية).

• دراسة وائل عبدالرحمن التل (2011م) (18)

"مقرر أصول التربية الإسلامية في جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلاب: دراسة تقييمية"، وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى تقييم مقرر أصول التربية الإسلامية في جامعة جازان من وجهة نظر الطلاب واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وطبق البحث على عينة شملت (460) طالباً، واستخدم الإبتيان كأداة لجمع البيانات، وأشارت النتائج الى أن مقرر أصول التربية الإسلامية هو بشكل عام متوسط، وبينت وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى للمستوى الدراسي لصالح الطلاب في السنة الثالثة والرابعة، وعدم وجود فروق داله تعزى للتخصص الدراسي والتقدير العام.

مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية  
معامل الصدق ومعامل الثبات على عينة البحث  
الاستطلاعية من خلال الأتي:

#### - صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي  
للاستبيان بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية وذلك  
بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات  
الاستبيان ودرجة المحور الذي ينتمي إليه، على عينة  
قوامها (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة  
الأصلية للبحث، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل  
محور والدرجة الكلية للاستبيان كما يوضحها جدول (1)  
:

استخدم الباحث لجمع البيانات استمارة استبيان من  
تصميم وإعداد قسم التربية البدنية بجامعة الباحة  
المستخدمه في أعمال الجودة، وقد تكون هذا المقياس في  
صورته الأصلية من (20) فقره بواقع (6) محاور  
خاصه بجودة تعليم المقرر (المحتوى العلمي للمقرر،  
استراتيجيات التدريس، المصادر والمراجع، أستاذ  
المقرر، التقييم، الإمكانيات)، وقد تم بناء الاستبيان على  
هيئة مقياس ليكرت بحيث يختار المستجيب أحد البدائل  
الخمس (لا أوافق تمام (1) نقطه، لا أوافق بدرجة كبيره  
(2) نقطه، أوافق بدرجة متوسطه (3) نقطه، أوافق  
بدرجة كبيره (4) نقطه، أوافق تماما (5) نقطه.

#### المعاملات العلمية للاستبيان

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك  
بغرض إجراء المعاملات العلمية الاستبيان، وقد قام  
بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان من خلال حساب

جدول (1). معاملات الارتباط بين درجة الاستجابة لكل عبارة والمجموع الكلي للمحور ن=10

المرتبة	معامل الارتباط										
1	0.780**	1	0.922**	1	0.796**	1	0.991**	1	0.701*	1	0.767**
2	0.938**	2	0.904**	2	0.796**	2	0.992**	2	0.861**	2	0.634*
3	0.940**	3	0.940**	3	0.934**	3		3	0.777**	3	0.729*
4		4		4	0.894**	4		4		4	0.800**
5		5		5	0.764*	5		5		5	

\* عند مستوى دلالة (0.01)

\*\* عند مستوى دلالة (0.05)

جدول (2). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارة الفردية والعبارة الزوجية ومعامل الارتباط بينهما (ن = 10)

معامل ارتباط (سبيرمان)	العبارة الزوجية		العبارة الفردية		المحور
	س <sub>ع</sub>	س <sub>ن</sub>	س <sub>ع</sub>	س <sub>ن</sub>	
1.00**	.42	9.8	.42	9.8	المحتوى العلمي للمقرر
0.937**	4.2	4.8	.67	9.7	استراتيجيات التدريس
0.899**	.69	4.6	.70	4.5	المصادر والمراجع للمقرر
0.804**	.31	9.9	.69	14.6	أستاذ المقرر
0.873**	0.96	4.4	0.84	9.4	التقييم
0.934**	1.64	3.60	3.06	7.6	الإمكانيات

\*\* عند مستوى دلالة (0.05)

السابقة وإن تعددت طرق تناولها ومعالجتهما، وقد  
إستخدم الباحث للمعالجة الإحصائية مايلي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- الأهمية النسبية
- النسبة المئوية
- مربع كاي (كا<sup>2</sup>).

يوضح جدول (2) إن معاملات الثبات بطريقة  
التجزئة النصفية باستخدام معادلة "سبيرمان" دلالة  
إحصائياً عند مستوى (0.05)، وبذلك اطمئن الباحث إلى  
ثبات الاستبيان تمهيداً للانتقال إلى الخطوة التالية وهي  
تطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية .

#### 5- المعالجات الإحصائية:

تناول الباحث مشكلة البحث بالتحليل الإحصائي  
باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في ضوء النتائج التي  
توصلت إليها الدراسات السابقة بحيث تتضح نقاط الالتقاء  
والاختلاف بين موضوع الدراسة الحالية والدراسات

### تاسعا: عرض النتائج ومناقشتها 1- عرض النتائج

جدول (3) . الأهمية النسبية للمحاور قيد الدراسة.

م	المحاور	عددات العبارات	مجموع آراء المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا <sup>2</sup>	النسبة المئوية %	الترتيب
1	أولاً: المحتوى العلمي للمقرر	4	1599	17.38	2.55	8.70	86.90%	3
2	ثانياً: استراتيجيات التدريس	3	1229	13.35	1.60	4.52	89.06%	2
3	ثالثاً: المصادر والمراجع للمقرر	2	759	8.25	1.84	3.02	82.50%	5
4	رابعاً: أستاذ المقرر	5	2057	22.35	2.35	7.78	89.43%	1
5	خامساً: التقييم	3	1179	12.81	1.87	8.98	85.43%	4
6	سادساً: الإمكانيات	3	1006	10.93	3.66	*10.60	72.90%	6

كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 9.49\* ن=92.

جدول (4) . ترتيب إستجابات عينة البحث بالنسبة لعبارات المحاور

م	العبارات	الإستجابات					كا <sup>2</sup>	% الأهمية النسبية	الترتيب
		أوافق تماماً	كبيرة درجة	متوسطة	أوافق بدرجة	لا أوافق			
أولاً: المحتوى العلمي للمقرر									
1	يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية	46	21	17	17	2	*64.84	77.86	16

تابع جدول (4) .

م	العبارات	الإستجابات					كا <sup>2</sup>	% الأهمية النسبية	الترتيب
		أوافق تماماً	كبيرة درجة	متوسطة	أوافق بدرجة	لا أوافق			
2	المحتوى العلمي للمقرر يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي إضافة الى المعارف	49	31	10	10	1	*96.26	83.17	10
3	ترى أن المقرر مفيد لك فيما بعد وفقاً لمجال	48	0	35	35	1	*64.26	69.92	20

تخصصك									
8	85.80	*128.00	1	9	9	22	59	4	توافق على تنظيم وتتابع محتويات المقرر وموضوعاته بالشكل الحالي
<b>ثانياً: استراتيجيات التدريس</b>									
13	81.09	*74.08	1	7	31	0	53	5	يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية
14	81.09	*81.04	1	3	37	0	51	6	المحتوى العلمي للمقرر يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي إضافة الى المعارف
4	87.83	*102.5	1	1	7	35	48	7	ترى أن المقرر مفيد لك فيما بعد وفقاً لمجال تخصصك
<b>ثالثاً: المصادر والمراجع للمقرر</b>									
12	81.30	*58.65	5	5	12	27	43	8	تتوفر الكتب والمراجع والمصادر التعليمية المطلوبة للمقرر

## تابع جدول (4).

الترتيب	الأهمية النسبية %	كا2	الاستجابيات					العبارة	م
			لا أوافق تماماً	بدرجة كبيرة لا أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماماً		
9	83.70	*68.54	2	2	16	29	43	9	المصادر الخاصة بالمقرر ساعدتني على زيادة تحصيلي العلمي
<b>رابعاً: أستاذ المقرر</b>									
1	92.17	*51.47	0	0	4	28	60	10	يعرض أستاذ المقرر توصيف المقرر في بداية دراسته موضحاً أساليب التقويم ومواعيدها
2	90.00	*38.76	0	0	3	40	49	11	يلتزم أستاذ المقرر بالتوقيت المخصص للمحاضره ويستثمر وقت المحاضره في التدريس
3	89.57	*32.95	0	0	6	36	50	12	يحترم أستاذ المقرر الطلاب ويشجع المناقشات العلمية ويستمتع لوجهات النظر المختلفه

15	78.70	*61.30	1	10	32	0	49	يستخدم أساتذ المقرر أساليب تدريسيه حديثه إضافة الى الأساليب التقليديه	13
5	87.61	*101.2	1	1	7	36	47	يربط أساتذ المقرر بين الماده العلميه والنماذج العلميه	14

## تابع جدول (4).

الترتيب	الأهمية النسبية %	كا2	الاستجابات					العبارة	م
			لا أوافق تماما	لا اوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماما		
<b>خامساً: التقييم</b>									
7	86.09	*91.58	2	2	7	36	45	توافق على أسلوب التقييم الحالي لقياس مستوى الطالب	15
11	82.39	*67.67	3	4	10	37	38	زمن وأسئلة الإختبارات النصفيه والنهائيه كافية لقياس مدى إستيعابك للمقرر الدراسي	16
6	87.39	*96.91	1	1	9	33	48	أسئلة الإختبارات متنوعه وتغطي أغلب موضوعات المقرر الدراسي	17
<b>سادساً: الإمكانيات</b>									
18	72.83	*21.15	9	11	18	20	34	القاعات الدراسيه مناسبة من ناحية الإضاءة والتهوية والمساحه	18
19	71.96	*17.67	9	10	18	27	28	القاعات الدراسيه مزوده بوسائل العرض الحديثه ومساعدات التعليم	19
17	73.48	*22.45	9	10	15	26	32	تتوافر الملاعب والصالات والمعامل والقاعات والأدوات التي تفي بمتطلبات المقرر	20

ن=92

كا2 الجدولية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) = 9.49\*

## جدول (5). دلالة الفروق بين طلاب المستوى الرابع والسادس في المتغيرات قيد الدراسة.

م	العبارة	كا1	الاستجابات	كا2	العبارة	م
---	---------	-----	------------	-----	---------	---

				لا أوافق تماما	لا اوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماما			
<b>أولاً: المحتوى العلمي للمقرر</b>											
*11.29	15	82.57	4.92	0.5	1.6	4.6	5.7	12.5	الرابع	يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسيه	1
	16	82.32	57.10	1.5	4.4	12.4	15.3	33.5	السادس		
.851	7	88.00	6.08	0	0	3	9	13	الرابع	المحتوى العلمي للمقرر يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي إضافة الى المعارف	2
	7	87.16	69.64	1	1	7	22	36	السادس		
1.125	11		10.16	0.3	2.2	9.5	13	25	الرابع	ترى أن المقرر مفيد لك فيما بعد وفقا لمجال تخصصك	3
	12	84.08 84.15	43.74	0.7	5.8	25.5	35	67	السادس		
2.211	6	88.80	7.28	0	0	3	8	14	الرابع	توافق تنظيم وتتابع محتويات المقرر وموضوعاته بالشكل الحالي	4
	2	90.15	101.5 <sub>8</sub>	1	1	6	14	45	السادس		
<b>ثانياً: استراتيجيات التدريس</b>											
4.89	8	86.40	17.72	1	0	1	11	12	الرابع	يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسيه	5
	1	90.45	27.79	0	0	6	20	41	السادس		

**تابع جدول (5).**

م	العبارة	المستوى	الاستجابات					النسبة المئوية	الترتيب	م
			لا أوافق تماما	لا اوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماما			
6	المحتوى العلمي للمقرر يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي إضافة الى المعارف	السادس	0	0	1	9	15	91.20	3	11.84
			0	1	2	28	36			
7	ترى أن المقرر	الرابع	0	0	1	8	16	92.00	2	13.52

	9	86.27	66.65	1	1	6	27	32	السادس	مفيد لك فيما بعد وفقاً لمجال تخصصك	
<b>ثالثاً: المصادر والمراجع للمقرر</b>											
3.34	17	79.20	16.80	2	2	4	4	13	الرابع	تتوفر الكتب والمراجع والمصادر التعليمية المطلوبة للمقرر	8
	17	82.09	45.76	3	3	8	23	30	السادس		
1.32	10	84.80	11.00	0	1	4	8	12	الرابع	المصادر الخاصة بالمقرر ساعدتني على زيادة تحصيلي العلمي	9
	13	83.28	48.74	2	1	12	21	31	السادس		

**تابع جدول (5).**

م	العبارة	المستوى	الاستجابات					النسبة المئوية	الترتيب	م <sup>2</sup>
			أوافق تماماً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق تماماً			
<b>رابعاً: أستاذ المقرر</b>										
10	يعرض أستاذ المقرر توصيف المقرر في بداية دراسته موضحاً أساليب التقويم ومواعيدها	الرابع	15	10	0	0	0	1.00	1	2.66
		السادس	45	18	4	0	0	38.89	4	
11	يلتزم المقرر بالتوقيت المخصص للمحاضره ويستثمر وقت المحاضره في التدريس	الرابع	13	12	0	0	0	.04	4	1.29
		السادس	36	28	3	0	0	26.53	5	

1.48	13	83.70	7.28	0	0	2	12	11	الرابع	يحترم المقرر ويشجع المناقشات العلمية ويستمع لوجهات النظر المختلفة	1 2
	6	87.61	27.61	0	0	4	24	39	السادس		
2.96	14	82.96	15.80	1	0	2	9	13	الرابع	يستخدم المقرر أساليب تدريبه إضافة إلى الأساليب التقليدية	13
	15	83.20	17.58	0	0	8	23	36	السادس		

## تابع جدول (5).

م	العبارة	المستوى	الاستجابات					النسبة المئوية	الترتيب	م
			لا أوافق تماماً	لا أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق تماماً			
14	يربط أستاذ المقرر بين المادة العلمية والنماذج العلمية	الرابع	1	0	1	12	11	83.85	12	4.66
		السادس	0	1	6	24	36	85.00	11	
<b>خامساً: التقييم</b>										
15	توافق على أسلوب التقييم الحالي لقياس مستوى الطالب	الرابع	0	1	1	13	10	85.60	9	3.87
		السادس	2	1	6	23	35	86.27	10	
16	زمن الأسئلة الإختبارية والنهائية كافية لقياس	الرابع	1	0	4	10	8	80.87	16	3.65
		السادس	2	4	5	26	30	83.28	14	
17	أسئلة الإختبارات متنوعة وتغطي أغلب موضوعات المقرر	الرابع	0	1	0	9	13	89.57	5	6.60
		السادس	1	0	9	22	35	86.87	8	
<b>سادساً: الإمكانيات</b>										
18	القاعات مناسبة من ناحية الإضاءة والمساحة	الرابع	1	4	6	4	8	72.17	20	2.16
		السادس	8	7	13	14	25	72.24	18	
19	القاعات مزودة بوسائل العرض الحديثة ومساعدات التعليم	الرابع	1	3	3	6	10	78.26	19	3.62
		السادس	9	6	13	21	18	69.85	20	
20	تتوافر والصالات والقاعات والملاعب والمعامل والأدوات	الرابع	0	4	3	7	9	78.26	18	4.53
		السادس	9	6	11	19	22	71.64	19	



مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية  
البناء بهدف تنمية المعارف والمهارات المعرفية والتعامل  
مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

- جاءت العبارة رقم (7) "تري أن المقرر مفيد  
لك فيما بعد وفقا لمجال تخصصك" في الترتيب الرابع  
وبنسبة مئوية بلغت (87.83%)، ويرجع ذلك الى  
التسهيل والتبسيط في توصيل المادة العلمية وتنوع  
استخدام طرق التدريس كإستقصاء وحل المشكلات  
والتعليم التعاوني وخرائط المفاهيم بما يرفع المستوى  
الأكاديمي والتحصيل العلمي لدى الطلاب.

- جاءت العبارة رقم (14) "يربط أستاذ المقرر  
بين المادة العلمية والنماذج العلمية" في الترتيب  
الخامس وبنسبة مئوية بلغت (87.61%)، ويرجع ذلك  
الى تنوع مصادر التعلم والتعليم المستخدمه، حيث يوظف  
مصادر التعليم المختلفه لخدمة العملية التعليمية ويحرص  
على تنمية المهارات والإتجاهات والمعارف للطلاب  
وكذلك يستخدم الوسائل والتقنيات المتاحة أثناء عملية  
التدريس.

- جاءت العبارة رقم (17) "أسئلة الإختبارات  
متنوعة وتغطي أغلب موضوعات المقرر الدراسي" في  
الترتيب السادس وبنسبة مئوية بلغت (87.39%)،  
ويرجع ذلك الى أن أسئلة الإختبارات تتميز بالوضوح  
والبعد عن التعقيد، فهي تتضمن قياس القدرة على التفكير  
العلمي والإستنتاج وقياس القدرة على الفهم والإستيعاب  
وأیضا الموضوعية وعدم التحيز، فالمقرر ذو طبيعه  
عملية لا يتطلب الأسئلة المقالية التي تكون إجابتها بحاجة  
الى نقد وتحليل وإبداء وجهات نظر ضمن مستويات  
التفكير العليا، وتتطلب قدرة الطلبة على صياغة هذه  
الإجابات، الأمر الذي لم يتدرب الطلبة على أدائه خلال  
تدريس المقرر.

- جاءت العبارة رقم (15) "توافق على أسلوب  
التقييم الحالي لقياس مستوى الطالب" في الترتيب  
السابع وبنسبة مئوية بلغت (86.09%)، ويرجع ذلك الى  
تنوع اساليب التقييم وتوزع الأنشطة والواجبات بشكل  
منظم على مدار الفصل الدراسي، حيث يحرص أستاذ  
المقرر على شمولية جوانب التقييم لمختلف جوانب  
شخصية الطالب، ويهتم بتوظيف نتائج التقييم لتحسين  
التحصيل المعرفي والمهاري للطلاب.

- جاءت العبارة رقم (4) "توافق على تنظيم  
وتتابع محتويات المقرر وموضوعاته بالشكل الحالي"  
في الترتيب الثامن وبنسبة مئوية بلغت (85.80%)،  
ويرجع ذلك الى أن محتوى المقرر يتيح الفرصه للطلاب  
على التدريب والممارسه، حيث يراعي خصائص  
المتعلمين والفروق الفرديه بين الطلاب ويراعي أيضا  
الخبرات السابقه للطلاب، الأمر الذي يعمل على استثارة  
دوافع التلاميذ للتعلم.

التساؤل الثالث: ماهي أهم الفروق بين عناصر  
جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقا للمستوى  
الدراسي؟

قام الباحث بقبول تفسير الاستجابات الخاصة

الإهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في طرق  
وأساليب التقويم المختلفه والعمل على التحسين المستمر  
خاصه فيما يتعلق باعداد وتصميم الإختبارات، وصياغتها  
بشكل مناسب والتركيز على تنمية وقياس المهارات العليا  
للطلبة، والإبتعاد كليا عن الإختبارات التي تركز على  
الحفظ والتذكر".

- وحقق محور المصادر والمراجع نسبة  
(82.50%) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مطهر علي  
حسين (2018) الذي وضح أن السبب في تقدير مجال  
الكتاب بالمتوسط يعود الى أنها مازالت تسيير بالكتب  
القديمه ولم تخضع لعملية تحديث وتطوير وتحسين  
وتجويد للكتاب الجامعي.

- وأخيرا حقق محور الإمكانيات نسبة  
(72.90%) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مهند  
عبداللطيف الجعفري (2018) الذي فسر النتيجة: "في  
ضوء وجهة نظر الأساتذه يعود الى إدراكهم لأهمية  
تطبيق المفاهيم والحقائق ذات الصلة في سياق حقيقي  
وواقعي يرتبط بعرض نماذج من التطبيقات المختلفه،  
وهذا بالطبع لا يكون متاحا ضمن الأعداد الكبيره في  
الشعبه الواحده التي يفوق عددها (30) طالبا" (16):  
(107) بينما أشار مطهر علي حسين (2018م) " أن  
السبب يعود الى أن الجامعه لديها مشكلة في البنيه  
التحتية أو أنها قديمه ولم تخضع لعملية تطوير وتحسين  
أو بناء جديده بحسب متطلبات الجوده الشامله.

التساؤل الثاني: ماهي أهم عناصر جودة تعليم  
المقرر الدراسي لكرة القدم؟

يوضح جدول (4) آراء عينة البحث في عناصر  
جودة التعليم التي أظهرت النتائج إستجابات عبارات  
المحاور التي حققت نسبة 85% فأكثر وفقا لأهميتها  
النسبية على النحو التالي:

- جاءت العبارة رقم (10) "يعرض أستاذ المقرر  
توصيف المقرر في بداية دراسته موضحا أساليب  
التقويم ومواعيدها" في الترتيب الأول وبنسبة مئوية  
بلغت (92.17%)، ويرجع ذلك الى أهمية عرض  
محتويات المقرر للطلاب في بداية الفصل الدراسي مما  
يتيح لهم وضع تصور عام عن المقرر ووضع خطة  
تساعدهم على التحصيل الدراسي بالشكل المطلوب.

- جاءت العبارة رقم (11) "يلتزم أستاذ المقرر  
بالتوقيت المخصص للمحاضره ويستثمر وقت  
المحاضره في التدريس" في الترتيب الثاني وبنسبة  
مئوية بلغت (90.00%)، ويرجع ذلك الى أهمية تمتع  
أستاذ المقرر بمهارة تخطيط التدريس وما تتطلبه من  
إعداد للماده العلميه اعداد جيدا وتحديد المهام والمتطلبات  
اللازمه لتعليم المقرر.

- جاءت العبارة رقم (12) "يحترم أستاذ المقرر  
الطلاب ويشجع المناقشات العلميه ويستمتع لوجهات  
النظر المختلفه" في الترتيب الثالث وبنسبة مئوية بلغت  
(89.57%)، ويرجع ذلك الى أن أستاذ المقرر يهتم  
بالمناقشات المفتوحه التي تشجع الطلاب على الحوار

الثالث، العدد الثالث والعشرون، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 282-359، نوفمبر.  
**عطاف منصور عياصرة (2017م):** "تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات" مجلة رافد العلمي للدراسات التربوية والنفسية، العدد (2)، صفحة (413-429)، 2017م.

**عفاف عثمان عثمان (2014م):** استراتيجيات التدريس الفعال- دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.  
**عمر عواض الشبتي (2018م):** "أساليب التقويم التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بجودة نواتج التعلم لدى طلاب جامعة شقراء - المملكة العربية السعودية"، المجلة التربوية العدد الحادي والخمسون صفحة (322).

**كمال عبدالحميد زيتون (2004م):** تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنه في المعايير القومية للتعليم المصري، المؤتمر السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، تكوين المعلم، 113-142، 21-22 يوليو.

**محمد حامد عبدالخالق بلتاجي (2012م):** "معايير جودة اعتماد مقرر التربية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان" المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (66)، جامعة حلوان.

**محمد عطوه مجاهد، والمتولي إسماعيل بدير (2006م):** الجوده والإعتماد في التعليم الجامعي، المكتبة العصرية، القاهرة.

**محمود فتحي عبدالعال حسب الله (2012م):** المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية والرياضة في ضوء الجوده والإعتماد للصف السابع الى التاسع، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.  
**مصطفى السايح محمد (2008م):** معايير أكاديمية مقترحة لمحتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء جودة التعليم، بحث منشور، مؤتمر الإسكندرية (2008م).

**مصطفى السايح، هبه عبدالعظيم (2009م)** "دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات إعداد المعلم"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (71) الجزء (1)، صفحة (462)، جامعة حلوان.

**مظهر علي حسين البرطي (2018م):** "تقييم جودة التعليم المقدم للطلاب اليمنيين في الجامعات الحكومية الأردنية والتعليم المتوقع حسب متطلبات الجوده الشامله من وجهة نظر الطلاب"، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (20)، المجلد (5) أكتوبر - ديسمبر 2018م.

**مهند عبداللطيف الجعفري وشاهر ربحي عليان (2018م):** "متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في

عبارات جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم وفقا للمستوى الدراسي للطلاب ذات دلالة احصائية في مربع كا<sup>2</sup>، حيث يوضح من جدول (5) لا توجد فروقا دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدراسة عدا عبارة "يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية"، ويرجع ذلك الى أن طبيعة توزيع ساعات المقرر في الخطه الدراسييه أربعة ساعات عملي وستة ساعات إتصال في الأسبوع، وهي ساعات تدريسيه كثيره على الطالب من الناحية الذهنية والبدنيه، الأمر الذي يؤثر على التحصيل الأكاديمي والعلمي للطلاب ويؤكد على ذلك ما أشارت اليه دراسة وائل عبدالرحمن التل (2011): "أن التقييم المنخفض للمقرر يرجع الى تفاعل عدة عوامل منها مستوى توافر معايير الخطه الدراسييه للمقرر من حيث التنظيم ووضوح الغاية والأهداف ودقة المحتوى ومدى مناسبه لمستويات الطلاب وحاجاتهم واهتماماتهم وصلته بالحياة العملية وأساليب تقويمه، ومنها مستوى دافعية مدرسي المقرر للتدريس ومدى امتلاكهم مهارات قيادة العمليات التدريسيه، وهذا يعني أن خطة المقرر وعملية تدريسه لم تكن بالنسبة للطلاب تجربه ساره أو مثيره أو مجديه بمستوى اعلى.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

**إحسان محمود الحلبي، مريم عبدالقادر سلامة (2004م):** "معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية وفقا لمعايير الجوده والإعتماد"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (75) الجزء (2).

**ايمن علي أحمد عثمان (2015م):** "معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية وفقا لمعايير الجوده والإعتماد"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (75) الجزء (2).

**تامر حسين الشتيحي (2011م):** "تحليل لبعض مقررات علوم الحركة في بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (71) الجزء (1)، صفحة (460).

**لمياء محمد إبراهيم (2014م):** "تحليل مقرر المناهج في التربية الرياضية للفرقة الثالثة من وجهة نظر كلا من الطلبة وعضو هيئة التدريس في ضوء معايير الكتاب الجامعي"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (71) الجزء (1)، صفحة (411).

**عصام الدين محمد عزمي، وآخرون (2006م):** "خطة مقترحة لأنشطة اللعب اللاصقيه برياض الأطفال في ضوء معايير الجوده"، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء

125.  
وائل عبدالرحمن التل (2011م): "مقرر أصول التربية الإسلامية في جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلاب: دراسة تقييمية"، دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، ملحق 1، 2011م.

جامعة الملك فيصل"، مجلة رافد العلمي للدراسات التربوية والنفسية، العدد (4)، صفحة (96-112)، 2018م.

نواف مقبل السراي (2016م): "تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة طيبة من وجهة نظر طلبتهم"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي 37 (2)، 101-