



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: طرق البحث في علوم الرياضة والنشاط البدني
رمز المقرر: 500 مسك
البرنامج: ماجستير العلوم في التدريب الرياضي
القسم العلمي: الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي
الكلية: علوم الرياضة والنشاط البدني
المؤسسة: جامعة الملك سعود
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 8
- و. تقويم جودة المقرر ..... 9
- ز. اعتماد التوصيف ..... 9



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ( 2 ساعة )			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( المستوى الأول )			
4. الوصف العام للمقرر			
<p>بعد دراسة الطالب لهذا المقرر، سوف يكون قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* أن يتعرف الطالب إلى أنواع العلوم وموقع البحث العلمي في علوم الرياضة والنشاط البدني بالنسبة لهذه العلوم.</li> <li>* أن يتعرف الطالب إلى تصنيف البحوث في علوم الرياضة والنشاط البدني مع التركيز على البحوث الوصفية والتجريبية.</li> <li>* أن يلم الطالب بطرق جمع البيانات في بحوث علوم الرياضة والنشاط البدني مع التركيز على الاستبانة والمقابلة الشخصية وطرقه إعدادهم، والاختبارات العملية بأنواعها.</li> <li>* أن يتعرف الطالب على طرق حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضوعية والمعايير) للأدوات البحثية المختلفة.</li> <li>* أن يتعرف الطالب إلى كيفية استخدام شبكة المعلومات في تحديد الدراسات السابقة لموضوع معين.</li> <li>* أن يعد الطالب خطة بحث علمي وفق منهجية سليمة.</li> </ul>			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تدريب الطالب على كيفية إعداد خطة البحث، وكذلك معالجة المشكلات التي تواجهه بطريقة علمية مقننة، الابتعاد عن العشوائية في حل المشكلات، تحليل وتنظيم البيانات بصورة يسهل معها الوصول لنتائج دقيقة.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
---	-------------	-----------------------	--------

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	6	62.5%
2	التعليم الإلكتروني	4	
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	4	
4	التعليم عن بعد	2	6.2%
5	أخرى (ورش عمل وتطبيقات ميدانية)	10	31.3%

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	22	
2	معمل أو إستوديو	14	
3	ميداني		
4	دروس إضافية	6	
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	42	

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في علوم الرياضة بأستخدام أساليب البحث العلمي	3ع	التعلم بالنمذجة	التقويم الاعتباري
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	ربط النظرية بالتطبيق في مجال علوم الحركة	8م	محاضرة - ورش عمل	اختبار فصلي مشاريع تطبيقية اختبار نهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الأمانة العلمية في مجال البحث والنشر العلمي	5ق	العصف الذهني	ورقة علمية



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث العلميّ</li> <li>- تعريف البحث العلميّ</li> <li>- أنواع البحث العلميّ</li> <li>• المنهج العلميّ</li> <li>- ميزات المنهج العلميّ</li> <li>خصائص المنهج العلميّ</li> </ul>	6
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطوات البحث العلميّ</li> <li>- أولاً: الشعور والإحساس بمشكلة البحث</li> <li>- ثانياً: تحديد مشكلة البحث</li> <li>- ثالثاً: تحديد أبعاد البحث وأستلته وأهدافه</li> <li>- تحديد دوافع اختيار الباحث لموضوع بحثه</li> <li>- الأبعاد المكانية والزمانية والعلمية لموضوع البحث</li> <li>- أسئلة البحث</li> <li>- أهداف البحث</li> <li>- مصطلحات ومفاهيم وافتراضات ومحدّدات البحث</li> <li>- رابعاً: استطلاع الدراسات السابقة</li> <li>- خامساً: صياغة فرضيات البحث</li> <li>- أهمية الفرضية</li> <li>- مصادر الفرضية</li> <li>- سادساً: تصميم البحث</li> <li>- تحديد منهج البحث</li> <li>- اختبار الفرضيات واستخدام مناهج البحث</li> <li>- تصنيف البحوث التربوية على أساس المعيار الزمنيّ</li> <li>- المنهج التجريبيّ</li> <li>- المنهج الوصفيّ</li> <li>- المنهج التاريخي</li> <li>- منهج التحليل البعدي</li> <li>- تحديد مصادر بيانات ومعلومات البحث</li> <li>- المجتمع الأصليّ</li> <li>- العينة</li> <li>- اختيار أداة أو أدوات جمع بيانات البحث</li> </ul>	12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة</li> <li>- المقابلة</li> <li>- الاستبيان</li> <li>- الاستفتاء</li> <li>- الأساليب الإسقاطية</li> <li>- الجوانب الفنية للبحث</li> <li>- الاقتباس</li> <li>- التوثيق</li> <li>- الحاشية</li> <li>- مخطط البحث</li> <li>- عنوان البحث</li> <li>- أسلوب كتابة البحث</li> <li>- إخراج البحث</li> <li>- سابعاً: جمع بيانات ومعلومات البحث</li> <li>- ثامناً: تجهيز بيانات البحث وتصنيفها</li> <li>- تاسعاً: تحليل بيانات البحث وتفسيرها واختبار الفرضيات</li> <li>عاشراً: نتائج الدراسة</li> </ul>	
3	المراجعة النظرية واختبار نظري منتصف الفصل الدراسي.	3
9	المعاملات العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية - المعايير)	4
6	عينة البحث (شروطها - خطوات تصميم العينة - أنواع العينات)	5
6	كتابة التقرير النهائي للبحث.	6
3	مصادر ومراجع البحث العلمي	7
3	المراجعة النظرية والتطبيقية والامتحان النهائي	8
45	المجموع الكلي للساعات والأسابيع	9
المجموع		

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي 1	3	5%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20%	5	اختبار فصلي 2	2
20%	10	اختبار فصلي	
5%	12	ورقة علمية قصيرة	3
5%	15	واجب منزلي	
10%	متعدد	اختبارات قصيرة مفاجئة	
40%	-	اختبار نهائي نظري	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Susan Hall and Nancy Getchell (2020): Research Methods in Kinesiology and the Health Sciences, LWW; 1 Har/Psc edition.

المرجع الرئيس للمقرر

1. جميل، عبدالله عبد الخالق، السندي، سامي فهد: (2018). الدليل البصري لمنهج البحث التربوي . العبيكان .

2. عباس فؤاد حسن (2017) : الاساليب الحديثة في البحث العلمي ( مفاهيم وتطبيقات )، مكتبة المتنبي ، القاهرة .

3. American Psychological Association.(2019) Publication Manual of the American Psychological Association ( 7<sup>th</sup> Ed). APA.

4. جون ديليو، كريسويل ( 2022 ) تصميم البحث المنهج الكيفي والكمي والمختلط . مكتبة جرير .

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر

العناصر



متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية + مدرجات	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية + برامج التوثيق المرجعي + برامج تحليل نسبة الاقتباس	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطالب	فاعلية التدريس
مباشر	الطالب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطالب	مصادر التعلم
مباشر	عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الميكانيكا الحيوية والسلوك الحركي	جهة الاعتماد
11	رقم الجلسة
2024/11/28م	تاريخ الجلسة